

四年級 語文領域 - 國語文 課程計畫 (110 學年度第 1 學期)

一、課程目標：

- (一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- (二)能用完整的語句表達情感與想法。
- (三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- (五)能和同學分享閱讀課文的心得。
- (六)能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、與願景連結(可複選)：

學校願景&課程願景	<input type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	領域能力指標	1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-2-4-1能抓住重點說話。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。
------	--------	---

4-2-1-3 能利用生字造詞。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-2-2-1 會使用數位化字辭典。

4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。

4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。

4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-3 能認識文章的各種表述方式。

5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。

5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。

5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。

5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。

5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。

6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6-2-1-2 能相互觀摩作品。

6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。

6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。

6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。

6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。

6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。

6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。

6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。

6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。

**【生涯發展教育】**

- 1-2-1培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1培養良好的人際互動能力。
- 2-2-3認識不同類型工作內容。
- 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

**【家政教育】**

- 1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
- 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
- 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

**【人權教育】**

- 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【環境教育】**

- 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
- 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
- 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。

**【海洋教育】**

- 1-2-1分享家鄉或鄰近的親水活動。
- 1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
- 3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。
- 3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
- 3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。
- 3-2-4表達對海洋的想像與感受。
- 3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。
- 5-2-4認識水中生物及其外型特徵。
- 3-2-7瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。
- 5-2-4說明水中生物的運動方式。
- 5-2-5瞭解鹽的來源及生活中的應用。
- 5-2-7參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

**【性別平等教育】**

- 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。
- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。
- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

**【資訊教育】**

- 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 5-2-1 能遵守網路使用規範。

四、教材來源及教學資源：翰林版國語第七冊及教學電子書、語文魔法寶典、巡迴書箱、書法教材。

五、評量重點項目：

(一)定期評量：40% (期中考 20%、期末考 20%)

(二)平時評量：60% 發表、實作、作業、口頭、平時考

六、師資安排： 四年級教學群

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課\_5\_節, 共計\_105\_節。

八、教學計畫:

主題 名稱 (節數)	單元 名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】				
壹、海洋世界(25)	一、水中奇景(5)	1. 聆聽教師提出的問題, 正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能學會模仿課文的描述技巧, 轉述自己的見聞。 5. 練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句、運用擬人法, 描述海洋生物的動態景象。	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1 【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5				
	二、大海的旋律(5)	1. 聆聽教師提出的問題, 正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 5. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語、「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。 <b>介紹歐體結構類型與外形特色與範字練習—正三角形字</b>	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1 【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】2-2-1 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>4-1-3-1</td><td>4-1-3-2</td></tr> <tr><td>4-2-5-4</td><td>4-3-5-1</td></tr> </table>	4-1-3-1	4-1-3-2	4-2-5-4	4-3-5-1
	4-1-3-1	4-1-3-2						
4-2-5-4	4-3-5-1							
三、海底世界(5)	1. 聆聽教師提出的問題, 正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 引導兒童敘述課文文句表達的用意。 5. 練習使用關聯詞、運用正確的標點符號, 表達不同句子的意涵、以說明的方式, 敘寫海底的內容。	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2 【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3					

貳、生活體驗(25節)	四、 藍色的海洋大軍(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能說出自己的觀海體驗、觀浪心得。 5. 練習運用摹聲詞、利用例句，練習照樣寫短語。 <b>介紹散式盤和左右組合(一)與範字練習—倒三角形字</b>	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2 6-2-8 <b>【海洋教育】</b> 3-2-1 3-2-2 3-2-3 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 3-2-1 <b>4-1-3-1 4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4 4-3-5-1</b>
	統整活動一(5)	1. 寫作指導——有趣的數字語詞 2. 認識句子——表達進一步關係的句子 3. 寫作指導——續寫練習	發表 實作評量 課堂問答	5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3 <b>【人權教育】</b> 1-2-1
	五、 老榕樹下讀報紙(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能說明自己祖孫週(祖父母節)的作品。 5. 練習照樣寫短語、完成剪報寫作。 <b>介紹散式盤和左右組合(一)與範字練習—倒三角形字</b>	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5 <b>【家政教育】</b> 4-2-3 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 <b>4-1-3-1 4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4 4-3-5-1</b>
六、 特別的滋味(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能學說出自己下廚的經驗、下廚應注意的事項及心得。 5. 練習照樣造句、運用「雖然……不過……」的句型造句。	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 2-3-1 <b>【家政教育】</b> 1-2-5 4-2-2	

七、收藏秋天(5)	<p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</p> <p>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>4. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。</p> <p>5. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。</p> <p><b>介紹西安碑林和左右組合(二)與範字練習—菱形字</b></p>	<p>角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1-2-1      1-2-3-2 2-2-1-1    2-2-1-3 2-2-2-2    3-2-2-5 3-2-3-5    3-2-4-4 4-2-1-2    4-2-3-1 5-2-1      5-2-4-2 5-2-14-3   6-2-4-3 <b>【環境教育】</b> 1-2-2    3-2-2 <b>4-1-3-1</b>    <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b>    <b>4-3-5-1</b></p>
統整活動二(5)	<p>1. 認識句子——前後意思相反或相對的句子</p> <p>2. 說話指導——朗讀練習</p> <p>3. 閱讀指導——認識意義段</p>	<p>平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>3-2-2-1    3-2-2-2 3-2-4-1    5-2-1 5-2-7-1    5-2-14-2 5-2-14-3 <b>【性平教育】</b> 3-2-1</p>
閱讀樂園一(5)	<p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</p> <p>3. 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？</p> <p>4. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p> <p><b>介紹西安碑林和左右組合(二)與範字練習—菱形字</b></p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>2-2-2-2    2-2-2-3 3-2-1-1    3-2-2-2 3-2-4-1    5-2-3-2 5-2-4-2    5-2-5 5-2-14-2   5-2-14-3 5-2-14-5   6-2-6-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1    2-3-1 <b>4-1-3-1</b>    <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b>    <b>4-3-5-1</b></p>
參、家鄉行腳(25)	<p>八、靜靜的淡水河(5)</p> <p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</p> <p>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>4. 分享自己對於淡水地區的印象。</p> <p>5. 練習造句、詩歌仿寫。</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>1-2-1      1-2-2 2-2-1-3    2-2-2-2 2-2-3-1    3-2-1-3 3-2-4-4    4-2-1-3 4-2-3-2    4-2-5-3 5-2-4-2    5-2-13 6-2-1-3    6-2-4-2 6-2-10-1 <b>【海洋教育】</b> 5-2-7</p>
	<p>九、鹿谷美地，凍頂茶鄉(5)</p> <p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</p> <p>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>4. 引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。</p> <p>5. 練習運用「可以……也可以……」的句型造句。</p> <p><b>歐體之左右組合(一)與範字練習—正梯形字</b></p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>1-2-1      1-2-2 1-2-3      2-2-1 2-2-2      3-2-1 3-2-4      4-2-1 4-2-3      4-2-5 5-2-4      5-2-8 5-2-13    6-2-6 6-2-7 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 <b>4-1-3-1</b>    <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b>    <b>4-3-5-1</b></p>

	十、 落山風(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對 5. 利用本課句型，練習短語、造句。	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1 【環境教育】2-2-1				
	十一、 澎湖，我來了(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 5. 練習造句、運用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。 <b>歐體之左右組合(一)與範字練習—正梯形字</b>	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10 【家政教育】 3-2-1 3-2-8 <table border="1" data-bbox="1264 779 1481 846"> <tr><td>4-1-3-1</td><td>4-1-3-2</td></tr> <tr><td>4-2-5-4</td><td>4-3-5-1</td></tr> </table>	4-1-3-1	4-1-3-2	4-2-5-4	4-3-5-1
4-1-3-1	4-1-3-2							
4-2-5-4	4-3-5-1							
	統整活動三(5)	1. 閱讀指導——辨識文章的具體描寫 2. 寫作指導——靜態描寫和動態描寫	口頭評量 實作評量 態度評量	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1 【環境教育】1-2-2				
肆、 成功之路(25)	十二、 圓夢之旅(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能和同學分享自己的圓夢計畫。 5. 練習運用「一…便…」、將自己或班級的梦想，訂定成一個圓夢計畫。 <b>歐體之左右組合(二)與介紹書法歷史和左右組合(三)</b>	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1 <table border="1" data-bbox="1264 1532 1481 1599"> <tr><td>4-1-3-1</td><td>4-1-3-2</td></tr> <tr><td>4-2-5-4</td><td>4-3-5-1</td></tr> </table>	4-1-3-1	4-1-3-2	4-2-5-4	4-3-5-1
	4-1-3-1	4-1-3-2						
4-2-5-4	4-3-5-1							
十三、 松鼠先生的麵包(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能說出自己成功與失敗的經驗、分享有關表達情緒的語詞。 5. 練習運用表達情緒的語詞，練習造句。	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】1-2-4					

<p>(5) 十四、身心手腦四合一</p>	<p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。  2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。  3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。  4. 能說出自己聽過的相聲表演、和同學表演相聲。能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。  5. 練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」、運用諧音來完成有趣的相聲劇本。</p> <p><b>歐體之左右組合(二)與介紹書法歷史和左右組合(三)</b></p>	<p>小組互動表現  習作評量  資料蒐集  實作評量  課堂問答</p>	<p>1-2-3-2 2-2-1  2-2-1-1 3-2-1-1  3-2-2-1 3-2-3-5  4-2-1-1 4-2-3-1  4-2-5-1 5-2-3-2  5-2-7-1 5-2-13  6-2-1-3 6-2-6-1</p> <p>【生涯發展教育】  1-2-1 2-2-1 3-2-2</p> <p><b>4-1-3-1</b> <b>4-1-3-2</b>  <b>4-2-5-4</b> <b>4-3-5-1</b></p>
<p>統整活動四(5)</p>	<p>1. 聆聽指導——怎樣當一位好聽眾  2. 閱讀指導——讀新聞，找要素  3. 認識相聲</p>	<p>口頭評量  實作評量  學習態度</p>	<p>2-2-2 2-2-2-4  5-2-3 5-2-4-2  5-2-7 5-2-8-2  5-2-14-1 5-2-14-2  5-2-14-4 6-2-1-3</p> <p>【人權教育】1-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1</p>
<p>閱讀樂園二(5)</p>	<p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。  2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。  3. 能說出自己 and 同學(朋友)追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？  4. 依照習作問題指示，用簡短的語詞表達自己的意見。</p> <p><b>介紹歐體書寫之疏密要領與範字練習—倒梯形字</b></p>	<p>口頭討論  小組互動表現  習作評量  發表  課堂問答</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3  3-2-1-1 5-2-3-2  5-2-5 5-2-8-1  5-2-13 5-2-14-2  5-2-14-3 5-2-14-5  6-2-6-1</p> <p>【生涯發展教育】  1-2-1 2-2-1 3-2-2</p> <p>【性別平等教育】  1-2-3 2-2-1 2-2-2</p> <p><b>4-1-3-1</b> <b>4-1-3-2</b>  <b>4-2-5-4</b> <b>4-3-5-1</b></p>

四年級 語文領域 - 國語文 課程計畫 (110 學年度第 2 學期)

一、課程目標：

- (一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- (二)能用完整的語句表達情感與想法。
- (三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- (五)能和同學分享閱讀課文的心得。
- (六)能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、與願景連結(可複選)：

學校願景&課程願景	<input type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	領域能力指標	<p>1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。2-2-2-1能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-2-4-1能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p><b>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</b></p>
------	--------	---

**4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。**

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-2-1-2 能利用生字造詞。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-2-2-1 會使用數位化字辭典。

4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。

4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

**4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。**

4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。

**4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。**

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-3 能認識文章的各種表述方式。

5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。

5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。

5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。

5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。

5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。

5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。

5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。

6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6-2-1-2 能相互觀摩作品。

6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。

6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。

6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。

6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。

6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。

6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。

6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。

6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。

6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

**【生涯發展教育】**

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

**【家政教育】**

4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。

**【人權教育】**

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【環境教育】**

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。

**【海洋教育】**

1-2-1 分享家鄉或鄰近的親水活動。

1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。

1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

5-2-7 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

**【性別平等教育】**

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。

**【資訊教育】**

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

5-2-1 能遵守網路使用規範。

四、教材來源及教學資源：翰林版國語第八冊及教學電子書、語文魔法寶典、巡迴書箱、書法教材。

五、評量重點項目：

(一)定期評量：40% (期中考 20%、期末考 20%)

(二)平時評量：60% 發表、實作、作業、口頭、平時考

六、師資安排： 四年級教學群

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課\_5\_節，共計\_105\_節。

八、教學計畫:

主題 名稱 (節數)	單元 名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
壹、 課後時光 (25)	一、 好友籃球隊 (5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能大方的上臺分享自己的課後活動。 5. 練習照樣寫短語、運用課文語句造句。	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8 【性別平等教育】2-2-1 【環境教育】3-2-3
	二、 黑與白的戰爭 (5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 了解課文內容，說出課文大意、假日生活經驗分享。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句、相反詞的應用。 <b>介紹王羲之故事及上下組合結構與範字練習—平行四邊形字</b>	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1 【家政教育】4-2-3 【環境教育】4-2-3 <b>4-1-3-1 4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4 4-3-5-1</b>
	三、 踩著月光上山 (5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能和同學討論生活中的趣事。 5. 練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句、寫我最難忘的一件事。	口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答	1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1 【家政教育】4-2-5 【環境教育】2-3-1
	四、 如何安排 休閒活動 (5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能和同學分享自己的休閒生活。 5. 利用本課句型，練習造句。 <b>介紹王羲之故事及上下組合結構與範字練習—平行四邊形字</b>	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8 【生涯發展教育】3-2-2 【環境教育】3-2-2 <b>4-1-3-1 4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4 4-3-5-1</b>

	一 (5) 統整活動	1. 閱讀指導——讀書筆記。 2. 同義詞、近義詞的運用。 3. 寫作指導——對話的運用	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4 【人權教育】1-2-1
貳、山水之旅(25)	(5) 五、大峽谷的回憶	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 引導兒童說說自己的旅遊經驗、如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 5. 利用本課語句，練習照樣寫短語、造句。 <b>介紹三峽祖師廟及與包覆及承載之結構與範字練習一圓形字</b>	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1 【環境教育】1-2-2 <b>4-1-3-1 4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4 4-3-5-1</b>
	(5) 六、羊角村之美	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。 5. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	1-2-1 1-2-3 2-2-2-12 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1 【海洋教育】1-2-4 【環境教育】1-2-3
	(5) 七、遊廬山有感(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 引導兒童分享爬山的經驗、介紹一首自己喜歡的詩歌。 5. 利用本課語句，練習照樣寫短語、照樣造完整句子。 <b>介紹三峽祖師廟及與包覆及承載之結構與範字練習一圓形字</b>	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10 【環境教育】1-2-2 <b>4-1-3-1 4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4 4-3-5-1</b>
	(5) 統整活動二	1. 寫作指導——「遊記」的取材重點 2. 閱讀指導——如何讀詩 3. 閱讀指導——學會查資料	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2 【資訊教育】1-2-1
	(5) 閱讀樂園一(5)	1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？ 4. 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 <b>介紹蘇東坡與黃庭堅及重心平衡之結構與範字練習一扇形字</b>	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1 【海洋教育】1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】1-2-4 <b>4-1-3-1 4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4 4-3-5-1</b>

參、作家與作品(25)	八、我愛看(5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> <li>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</li> <li>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</li> <li>4. 能分享自己對於該課文的看法、林良其他的故事及作家生平。</li> <li>5. 利用本課例句，練習照樣造句、譬喻句、描述一個周遭的事物。</li> </ol>	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	1-2-4      2-2-1 2-2-2-2    2-2-3 3-2-1-4    3-2-2-5 4-2-3      4-2-5-5 5-2-3-2    5-2-8-3 5-2-13     6-2-2-2 6-2-7-2    6-2-10-1 <b>【環境教育】</b> 3-2-1
	九、快樂王子(5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> <li>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</li> <li>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</li> <li>4. 能分享對於詩歌的看法、王爾德其他的文章及作家生平。</li> <li>5. 利用本課例句，練習照樣造句、將詩歌改寫成記敘文。</li> </ol> <b>介紹蘇東坡與黃庭堅及重心平衡之結構與範字練習—扇形字</b>	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	1-2-3-2    2-2-1 2-2-2-3    3-2-1-2 3-2-4      4-2-1-1 4-2-3-2    4-2-4-1 5-2-7      5-2-10 5-2-14-4    6-2-2-1 6-2-3-3 <b>【人權教育】</b> 1-2-2 <b>4-1-3-1</b> <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b> <b>4-3-5-1</b>
	十、最後一片葉子(5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> <li>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</li> <li>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</li> <li>4. 能說出自己生活周遭類似的經驗。</li> <li>5. 利用本課例句，練習造句、練習轉折句、想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。</li> </ol>	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	1-2-2      2-2-2-1 2-2-2-3    2-2-3 3-2-3-5    4-2-1-2 4-2-2      4-2-3-1 5-2-3-2    5-2-6 5-2-11-1   6-2-1 6-2-1-3    6-2-4-3 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1
	十一、孫悟空三借芭蕉扇(5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> <li>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</li> <li>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</li> <li>4. 分享對於該劇本的看法、西遊記其他的故事及作家生平。</li> <li>5. 利用本課例句，練習造句、練習將劇本改寫成記敘文。</li> </ol> <b>介紹歐字之均間、同部件變化與範字練習—上下長形字</b>	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	1-2-1      1-2-3-1 2-2-1-1    2-2-2-2 3-2-1-1    3-2-1-3 4-2-1-3    4-2-2 4-2-3-1    5-2-5 5-2-8-3    5-2-14-5 6-2-4-2    6-2-10 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-5 <b>【環境教育】</b> 2-2-1 <b>4-1-3-1</b> <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b> <b>4-3-5-1</b>
	(5) 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作指導——人物的描寫。</li> <li>2. 寫作指導——改寫練習。</li> <li>3. 寫作指導——敘事的順序與重點的描寫。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 態度評量	5-2-3      5-2-12 5-2-14-3    6-2-3-2 6-2-4-3    6-2-5-1 6-2-6-1 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1
	肆、科技的影響(25)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</li> <li>2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。</li> <li>3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</li> <li>4. 分享日常生活常使用的交通工具的經驗或想法。</li> <li>5. 利用本課例句，練習照樣寫短語、照樣造完整句子。</li> </ol> <b>介紹歐字之均間、同部件變化與範字練習—上下長形字</b>	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	1-2-3-2    2-2-1-3 2-2-2-4    3-2-1-2 3-2-3-3    4-2-1-1 4-2-4-1    5-2-4 5-2-8-2    5-2-9-1 6-2-1-3    6-2-3-3 6-2-10 <b>【環境教育】</b> 1-2-4      2-2-1 <b>4-1-3-1</b> <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b> <b>4-3-5-1</b>

<p>(5) 十三、神奇魔法衣</p>	<p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 5. 藉由課文內容的討論，能用通順的語句寫出大意、寫出語意通順的句子。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度</p>	<p>1-2-2      1-2-3 2-2-1      2-2-2 3-2-1      3-2-3 3-2-4      4-2-2 4-2-4      4-2-5 5-2-1      5-2-5 5-2-9      6-2-5 6-2-7 【資訊教育】 1-2-1      4-2-1</p>
<p>十四、動物的心聲(5)</p>	<p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。 4. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 5. 藉由課文內容的討論，能用通順的語句寫出大意、寫出語意通順的句子。 <b>介紹瘦金體並比較歐體與楷體與範字練習—左右扁寬字</b></p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	<p>1-2-3      1-2-3-1 2-2-2-5      2-2-3-1 3-2-2      3-2-2-4 3-2-4-1      4-2-1-2 4-2-3-3      5-2-3-2 5-2-13      5-2-14-5 6-2-2      6-2-6-1 6-2-9-1 【環境教育】1-2-2 1-2-4      2-2-2      4-2-3 <b>4-1-3-1</b>      <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b>      <b>4-3-5-1</b></p>
<p>(5) 統整活動四</p>	<p>1. 閱讀指導——成立班級讀書會。 2. 寫作指導——修改文章內容。 3. 網路資源介紹。</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>5-2-8-3      5-2-9 5-2-9-1      5-2-11-1 5-2-12-2      6-2-4-1 6-2-4-3 【資訊教育】5-2-1</p>
<p>閱讀樂園二(5)</p>	<p>1. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 3. 能說出三種通信方式的差異。 4. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。 <b>介紹瘦金體並比較歐體與楷體與範字練習—左右扁寬字</b></p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>2-2-2-2      2-2-2-3 3-2-1-1      3-2-2-2 3-2-2-5      3-2-4-1 5-2-3-2      5-2-4-2 5-2-5      5-2-14-2 5-2-14-3      6-2-6-1 6-2-9-1 【資訊教育】 1-2-1      4-2-1 <b>4-1-3-1</b>      <b>4-1-3-2</b> <b>4-2-5-4</b>      <b>4-3-5-1</b></p>