臺北市 私立新民國民小學 115 學年度 四 年級 第 一 學期 部定課程計畫 設計者：英語教學團隊

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：Explore the World　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、教材名稱：Reading Street 第 3.2 冊

五、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 本課程 Explore the world，以 Reading Street 系列教科書，此教科書採用美國 CCSS 課綱(全名為美國共同核心州立教育標準)，由美國教育部、哈佛及哥倫比亞大學等名校提出。教師們遵循/對接此美國教育大綱體系，以語言文化做為出發點，透過此課綱讓孩子探索世界並與世界連結。此學科內容將文學、語言學、社會學、歷史、地理、自然科技融入課程中經由聽讀說寫來語言學習力整合、全方位溝通能力培養與增強。 如此全方位的豐富教學內容，讓孩子以新民為起點，Reading Street 美國教材為支點，展望世界地球村，以學生學習領域探索的喜悅與再學動機，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (1) 透過部定學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
第1週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 英-E-B1	學生能夠理解並復述故事的主要情節和人物。 學生能夠識別和解釋文中出現的重要事件及其對故事發展的影響。 學生能夠分析主要人物的特點及其在故事中的作用。	《活動一》<課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Because of Winn－Dixie，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.22 ● 故事背景知識理解 p.22-23 ● 單字策略 p.24 ● 課前導讀 p.25 ● 故事本文/單字字彙運用 P.26-37 ● 動腦想一想 p.38 ● 與作者對話 p.39 ● 書信撰寫－寫實小說 p.40-41 ● 寫實小說寫作的檢查表 p.40 ● 社會研究 p.42-43 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.44-45	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量: 紙筆測驗 每週複習考 作業書寫	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。									
第2週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1	詞彙與語言 學生能夠學習並運用文中出現的新詞彙，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義。學生能夠識別並理解文本中的常見句型和語法結構。 閱讀理解 學生能夠通過文本中的線索推測故事情節的發展和人物的情感變化。	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.40-50 真實小說的寫作 字彙運用 陳述句及疑問句用法 短母音-vc/cv 地圖/地區討論 閱讀技巧練習 《活動二》<體驗課程> 對象的屬性海報-part I	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對故事的理解。					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
第3週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-C3	認知目標 (Cognitive Objectives) 學生能夠理解並解釋地球上極端環境的特點，包括最熱、最冷、最高和最深的地方。 學生能夠辨認並記住故事中的主要地理名詞和位置。 學生能夠使用故事中的資訊來回答相關問題，並進行簡單的地理知識應用。 技能目標 (Skill Objectives) 學生能夠運用適當的閱讀策略來理解和分析文章內容，例如尋找關鍵詞、總結段落大意等。 學生能夠使用圖表、地圖和其他視覺輔助工具來幫助理解文章中的地理資訊。 學生能夠進行小組討論，分享和比較不同地理特點的見解和觀點。 情意目標 (Affective Objectives) 學生能夠表現出對自然界極端環境的興趣和好奇心。 學生能夠尊重並欣賞地球多樣化的自然景觀及其極端環境的壯麗。	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - Lewis and Clark and Me，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.48 ● 故事背景知識理解 p.48-49 ● 單字策略 p.50 ● 課前導讀 p.51 ● 故事本文/單字字彙運用 P.52-67 ● 動腦想一想 p.68 ● 與作者對話 p.69 ● 書信撰寫－小品短文 p.70-71 ● 小品短文寫作的檢查表 p.70 ● 社會研究 p.72-75 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.76-77 《活動二》<體驗課程> 對象的屬性海報-part 2	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠培養環保意識，理解並認同保護這些極端環境的重要性。 聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。						
第4週	英語 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A2 英-E-B1。	認知目標 (Cognitive Objectives) 學生能夠理解並解釋地球上極端環境的特點，包括最熱、最冷、最高和最深的地方。 學生能夠辨認並記住故事中的主要地理名詞和位置。 學生能夠使用故事中的資訊來回答相關問題，並進行簡單的地理知識應用。 技能目標 (Skill Objectives) 學生能夠運用適當的閱讀策略來理解和分析文	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.51-61 ● 作者目的 ● 寫作 ● 字彙運用 ● 祈使句及感嘆句用法 ● 體驗課程 ● 音標:a 和 i 的長音 ● 故事架構討論 ● 閱讀技巧練習 《活動二》<體驗課程> 金氏世界紀錄手冊-part I 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		章內容，例如尋找關鍵詞、總結段落大意等。 學生能夠使用圖表、地圖和其他視覺輔助工具來幫助理解文章中的地理資訊。 學生能夠進行小組討論，分享和比較不同地理特點的見解和觀點。 情意目標 (Affective Objectives) 學生能夠表現出對自然界極端環境的興趣和好奇心。 學生能夠尊重並欣賞地球多樣化的自然景觀及其極端環境的壯麗。 學生能夠培養環保意識，理解並認同保護這些極端環境的重要性。					國 E5 發展學習不同文 化的意願。 國 E8 體認國際能力養 成的重要性。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。									
第5週	英語 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 英-E-B1	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。	<專案式學習> 體驗課程戶外教學-「**攀樹探險**」 安排自然環境與生態之探險體驗學習，特地安排**攀樹探險**供學生實地觀摩、探索、接觸、與親自體驗自然環境與學習如何和自然生態相處與保護環境。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
第6週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 英-E-B2 英-E-c3	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	《活動一》複習週 複習1至5週的課程內容 《活動二》<體驗課程> 金氏世界紀錄手冊-part I	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。									
	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A2 英-E-B2 英-E-c3	知識領域 **理解與分析** 學生能夠理解並復述故事的主要情節和人物。 學生能夠識別和解釋文中出現的重要事件及其對故事發展的影響。 學生能夠分析主要人物的特點及其在故事中的作用。 **詞彙與語言**	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - on the Banks of plum creek，其內涵包括下述: 理解技巧 p.80 故事背景知識理解 p.80-81 單字策略 p.82 課前導讀 p.83 故事本文/單字字彙運用 P.86-99 動腦想一想 p.100	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
第7週	◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠學習並運用文中出現的新詞彙，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義。 學生能夠識別並理解文本中的常見句型和語法結構。 技能領域 **閱讀理解** 學生能夠通過文本中的線索推測故事情節的發展和人物的情感變化。 學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對故事的理解。 **批判性思維** 學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論。 學生能夠評價故事中的行為和決定，結合自身經驗發表見解。 情意領域 **價值觀與態度** 學生能夠理解和尊重不同文化的差異，培養多元文化的包容性。 學生能夠通過主人公 Suki 的經歷，樹立勇於表達自我的態度。 **合作與交流** 學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見。	與作者對話 p.101 書信撰寫-嘲諷詩文 p.102-103 嘲諷詩文寫作的檢查表 p.102 21 世紀需具備技巧-線上參考文獻 p.104-107 單字/流暢度/媒體素養 p.108-109 《活動二》<體驗課程> 壽司製作		Skill Sharpener Science 3		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。						
第8週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 英-E-B2 英-E-c3	**理解與分析** 學生能夠理解並復述故事的主要情節和人物。學生能夠識別和解釋文中出現的重要事件及其對故事發展的影響。學生能夠分析主要人物的特點及其在故事中的作用。**詞彙與語言**學生能夠學習並運用文中出現的西班牙語詞彙和短語，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義。學生能夠識別並理解文本中的雙語句型和文化特徵。 技能領域**閱讀理解**學生能夠通過文本中的線索推測故事情節的發展和人物的情感變化。學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對故事的理解。**批判性思維**學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論。學生能夠評價	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.62-72 ● 文學元素 ● 嘲諷文寫作 ● 字彙運用 ● 主詞和敘述主詞的謂語用法 ● 音標:e 和 o 的長音 ● 電子媒體應用 《活動二》<體驗課程> ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 ● 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			故事中的行為和決定，結合自身經驗發表見解。 情意領域**價值觀與態度** 學生能夠理解和尊重不同文化的差異，培養多元文化的包容性。學生能夠通過主人公與家人共度周末的經歷，認識家庭和文化傳承的重要性。 **合作與交流**學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見。學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。						
第9週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A2 英-E-B2 英-E-c3	知識領域文學理解學生能夠理解並復述故事中的主要情節和人物發展。學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在故事中的用法和意義。文化背景學生能夠了解故事中涉及的籃球運動文化及相關背景知識，並理解	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - what Jo did，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.174 ● 故事背景知識理解 p.170-175 ● 單字策略 p.176 ● 課前導讀 p.177	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		運動精神和公平競賽的重要性。 技能領域 閱讀理解學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述故事情節、描繪人物形象等。 情意領域價值觀與態度學生能夠從故事中學習並理解勇氣、誠實和公平競賽等價值觀，並在日常生活中實踐這些價值。學生能夠尊重和欣賞多樣化的才能和能力，培養包容心和尊重他人的態度。 情感體驗學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物的情	● 故事本文/單字字彙運用 P.180-187 ● 動腦想一想 p.188 ● 與作者對話 p.189 ● 書信撰寫-詩詞 p.190-191 ● 嘲諷詩文寫作的檢查表 p.190 ● 社會研究 p.192-193 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.194-195 《活動二》<體驗課程> 萬聖節歷史及 DIY 教學		Skill Sharpener Science 3		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。。			感和挑戰，增強情感交流和理解能力。						
第10週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2	知識領域**理解與分析** 學生能夠理解並復述故事的主要情節和人物。 學生能夠識別和解釋文中出現的重要事件及其對故事發展的影響。 學生能夠分析主要人物的特點及其在故事中的作用，特別是他們如何應對搬家和適應新環境。 1. **詞彙與語言** 學生能夠學習並運用文中出現的新詞彙，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義。 學生能夠識別並理解文本中的常見句型和語法	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.109-119 ● 因果討論 ● 打油詩寫作 ● 字彙運用 ● 專有及普通名詞用法 ● 單字複數+s/es 的用法 ● 詩文寫作 《活動二》<體驗課程> 皮納塔製作-Part1 ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			結構，特別是用來描述情感和變化的表達。 技能領域 1. **閱讀理解** 學生能夠通過文本中的線索推測故事情節的發展和人物的情感變化。 學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對故事的理解，尤其是對搬遷的挑戰和機會的理解。 2. **批判性思維** 學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論。 學生能夠評價故事中的行為和決定，結合自身經驗表見解，特別是對家庭文化適應的看法。 情意領域 1. **價值觀與態度** 學生能夠理解和尊重不同文化背景下的生活方					

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
				式，養多元文化的包容性。 學生能夠通過主人公的搬家經歷，理解變化和適應的重要性，並培養積極對生活變化的態度。 2. **合作與交流** 學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。					
第11週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	知識領域 自然科學與地理知識 學生能夠理解並描述優勝美地國家公園的自然景觀和生態環境，包括山脈、瀑布、動植物等。 學生能夠辨識並解釋優勝美地的地理特徵和地質現象，如花崗岩形成、冰川作用等。 文學理解	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - Coyote School News，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.198 ● 故事背景知識理解 p.198-199 ● 單字策略 p.200 ● 課前導讀 p.201 ● 故事本文/單字字彙運用 P.204-219 ● 動腦想一想 p.220 ● 與作者對話 p.221	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠理解並復述故事中的主要內容和書信格式。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在文本中的用法和意義。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述優勝美地的自然景觀和生態環境。 學生能夠學習並應用書信格式，撰寫類似的書信。 情意領域 環境意識 學生能夠從故事中學習並理解環保的重要性，培養對自然環境的熱愛和保護意識。 學生能夠尊重和欣賞自然景觀和生態系統的多	● 書信撰寫－新聞文章 p.222-223 ● 新聞文章寫作的檢查表 p.222 ● 社會研究 p.224-225 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.226-227 《活動二》<體驗課程> 皮納塔製作-Part2				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			樣性，培養環境保護的責任感。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對自然景觀的熱愛和驚嘆，增強情感交流和理解能力。						
第12週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2	知識領域理解與分析學生能夠理解並復述故事的主要情節和人物。 學生能夠識別和解釋文中出現的重要事件及其對故事發展的影響。學生能夠分析主要人物的特點及其在故事中的作用，特別是他們如何應對搬家和適應新環境。 2. 詞彙與語言 學生能夠學習並運用文中出現的新詞彙，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義。學生能夠識別並理解文本中的常見句型和語法結構，特別是	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.120-130 ● 結論歸納練習 ● 新聞文章寫作 ● 字彙運用 ● 規則/不規則複數用法	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E8 體認國際能力養 成的重要性。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			用來描述情感和變化的表達。 技能領域 3. 閱讀理解 學生能夠通過文本中的線索推測故事情節的發展和人物的情感變化。學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對故事的理解，尤其是對搬遷的挑戰和機會的理解。 4. 批判性思維 學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論。學生能夠評價故事中的行為和決定，結合自身經驗表見解，特別是對家庭文化適應的看法。 情意領域 3. 價值觀與態度 學生能夠理解和尊重不同文化背景下的生活方式，養多元文化的包容性。學生能夠通過主人					

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
				公的搬家經歷，理解變化和適應的重要性，並培養積極對生活變化的態度。 4. 合作與交流 學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見。學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。						
第13週	英語 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱讀理解 學生能夠通過文本中的線索推測故事情節的發展和人物的情感變化。 學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對故事的理解，特別是對文化背景的理解。 批判性思維 學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論，特別是關於文化多樣性和融合的問題。 學生能夠評價故事中的行為和決定，結合自身經驗發表見解。	《活動二》<體驗課程> 棒球歷史及比賽的介紹	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			情意領域 價值觀與態度 學生能夠理解和尊重不同文化的差異，培養多元文化的包容性，特別是對食物文化的尊重。 學生能夠通過主人公選擇帶到學校的食物，理解文化認同和家庭傳承的重要性。 合作與交流 學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。						
第14週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	知識領域 科學知識 學生能夠理解雲的分類和命名方法，包括不同類型雲的特徵和形成條件。 學生能夠了解故事中的主要科學概念，如氣象學、天氣觀測和雲的形成過程。 歷史理解	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - scene two，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.230 ● 故事背景知識理解 p.230-231 ● 單字策略 p.232 ● 課前導讀 p.232 ● 故事本文/單字字彙運用 P.236-247 ● 動腦想一想 p.248	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠了解故事背景，認識為雲命名的科學家的貢獻及其歷史意義。 學生能夠理解科學發展歷程中重要人物的角色及其影響。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述雲的特徵和氣象現象。 學生能夠根據故事內容，撰寫相關科學報告或觀察日記。 情意領域 科學態度 學生能夠從故事中學習並理解科學探究的重要性，培養對科學知識的興趣和求知欲。 學生能夠尊重和欣賞科學家的努力和貢獻，培	● 與作者對話 p.249 ● 書信撰寫-詩文 p.250-251 ● 詩文寫作的檢查表 p.250 ● 詩歌 p.252-253 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.254-255		Skill Sharpener Science 3		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
				養科學精神和批判性思維。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對科學探索的熱情和堅持，增強情感交流和理解能力。						
第15週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	知識領域 科學知識 學生能夠理解雲的分類和命名方法，包括不同類型雲的特徵和形成條件。 學生能夠了解故事中的主要科學概念，如氣象學、天氣觀測和雲的形成過程。 歷史理解 學生能夠了解故事背景，認識為雲命名的科學家的貢獻及其歷史意義。 學生能夠理解科學發展歷程中重要人物的角色及其影響。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.131-141 ● 結論歸納練習 ● 五行詩寫作 ● 字彙運用 ● 不規則複數用法 ● 有 ar/or 字彙練習 《活動二》<體驗課程> 風箏製作-part 1 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述雲的特徵和氣象現象。 學生能夠根據故事內容，撰寫相關科學報告或觀察日記。 情意領域 科學態度 學生能夠從故事中學習並理解科學探究的重要性，培養對科學知識的興趣和求知欲。 學生能夠尊重和欣賞科學家的努力和貢獻，培養科學精神和批判性思維。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對科學探索的熱情和堅持，增強情感交流和理解能力。					

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
第1-6週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	知識領域 理解與分析 學生能夠理解並復述自由女神像的歷史背景和建造過程。 學生能夠識別和解釋自由女神像在美國歷史和文化中的重要性。 學生能夠分析主要人物和事件在故事中的作用，特別是設計者和捐贈者的貢獻。 詞彙與語言 學生能夠學習並運用文中出現的新詞彙，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義，尤其是與自由女神像和歷史相關的詞彙。 學生能夠識別並理解文本中的描述性語言和歷史敘述句型。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過文本中的線索理解自由女神像的象徵意義和歷史價值。 學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對文本內容的理解，特別是對	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - scene two，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.318 ● 故事背景知識理解 p.318-319 ● 單字策略 p.320 ● 課前導讀 p.321 ● 故事本文/單字字彙運用 P.324-335 ● 動腦想一想 p.336 ● 與作者對話 p.337 ● 書信撰寫-敘事詩 p.338-39 ● 敘事詩寫作的檢查表 p.338 ● 科學閱讀 p.340-341 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.342-343 《活動二》<體驗課程> ● 風箏製作-part 2	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			建造過程和歷史背景的理解。 批判性思維 學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論，特別是關於自由和象徵意義的問題。 學生能夠評價自由女神像的歷史角色和文化意義，結合自身經驗發表見解。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠理解自由女神像所象徵的自由、友誼和希望，培養對這些價值的認同和尊重。 學生能夠通過了解自由女神像的歷史，增進對美國歷史和文化的興趣和尊重。 合作與交流 學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見，特別是關於歷史和文化的討論。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。					

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
第1-7週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	知識領域 理解與分析 學生能夠理解並復述故事中介紹的不同壁畫及其創作背景。 學生能夠識別和解釋每幅壁畫所傳達的社會和文化信息。 學生能夠分析壁畫藝術家的創作意圖及其在社會中的作用。 詞彙與語言 學生能夠學習並運用文中出現的新詞彙，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義，尤其是與藝術和文化相關的詞彙。 學生能夠識別並理解文本中的描述性語言和比喻性表達。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過文本中的線索理解不同壁畫的象徵意義和文化價值。 學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對文本內容的理解，特別是對壁畫背景和意圖的理解。 批判性思維	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.178-188 ● 編圖資料練習 ● 敘事詩寫作 ● 字彙運用 ● 連綴動詞用法 ● 時態-過去式/現在進行式用法 ● 故事順序練習 ● 編圖資料的寫作練習 《活動二》<體驗課程> 耶誕節活動及 DIY ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 ● 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論，特別是關於藝術在社會中角色的問題。 學生能夠評價壁畫作為社會和文化表達形式的作用，結合自身經驗發表見解。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠理解壁畫作為社會和文化表達的重要性，培養對藝術和文化多樣性的尊重。 學生能夠通過了解不同壁畫的背景，增進對社會正義、歷史事件和文化認同的關注和理解。 合作與交流 學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見，特別是關於藝術和文化的討論。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。					
第	英語	英語	英-E-B1 英-E-B2	知識領域 理解與分析	《活動一》<體驗課程> 冰淇淋 DIY 製作	1	教材歌曲音檔	觀察評量 活動評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
1 8 週	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-C3	學生能夠理解並復述故事中介紹的不同壁畫及其創作背景。 學生能夠識別和解釋每幅壁畫所傳達的社會和文化信息。 學生能夠分析壁畫藝術家的創作意圖及其在社會中的作用。 詞彙與語言 學生能夠學習並運用文中出現的新詞彙，掌握這些詞彙的拼寫、發音和意義，尤其是與藝術和文化相關的詞彙。 學生能夠識別並理解文本中的描述性語言和比喻性表達。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過文本中的線索理解不同壁畫的象徵意義和文化價值。 學生能夠通過回答閱讀理解問題，驗證對文本內容的理解，特別是對壁畫背景和意圖的理解。 批判性思維	● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	口語評量 實作評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
				學生能夠就文本中的主題和信息提出問題，並進行深入討論，特別是關於藝術在社會中角色的問題。 學生能夠評價壁畫作為社會和文化表達形式的作用，結合自身經驗發表見解。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠理解壁畫作為社會和文化表達的重要性，培養對藝術和文化多樣性的尊重。 學生能夠通過了解不同壁畫的背景，增進對社會正義、歷史事件和文化認同的關注和理解。 合作與交流 學生能夠在小組討論中分享自己的觀點，傾聽並尊重他人的意見，特別是關於藝術和文化的討論。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成任務，培養團隊合作精神。					
第	英語	英語	英-E-B1 英-E-B2	**閱讀理解**	<體驗課程>	1	教材歌曲音檔	觀察評量 活動評量		

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
1 9 週	◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-C2	學生能夠通過回顧和討論，深化對每個故事的理解，特別是對人物的情感變化和故事的發展過程。 學生能夠回答綜合性閱讀理解問題，展示對多個故事的綜合理解和記憶。 **批判性思維** 學生能夠就跨故事的主題和信息提出問題，並進行深入討論，如文化融合、變遷與適應、社會價值和藝術意義等。 學生能夠評價不同故事中的行為和決定，結合自身經驗發表見解，並進行批判性分析。 情意領域 **價值觀與態度** 學生能夠通過回顧故事，強化對多元文化的理解和尊重，培養包容性和同理心。 學生能夠理解故事中的核心價值觀，如家庭、友誼、自由和藝術表達，並反思這些價值觀在自己生活中的意義。 **合作與交流** 學生能夠在小組討論和分享活動中交流對不同	朱銘美術館歷史沿革介紹及世界上有名的雕像 ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。		網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	口語評量 實作評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			故事的看法，增強合作和交流能力。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成綜合任務，展示對故事的全面理解和分析。						
第20週	英語 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的	英語 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	**閱讀理解** 學生能夠通過回顧和討論，深化對每個故事的理解，特別是對人物的情感變化和故事的發展過程。 學生能夠回答綜合性閱讀理解問題，展示對多個故事的綜合理解和記憶。 **批判性思維** 學生能夠就跨故事的主題和信息提出問題，並進行深入討論，如文化融合、變遷與適應、社會價值和藝術意義等。 學生能夠評價不同故事中的行為和決定，結合自身經驗發表見解，並進行批判性分析。 情意領域 **價值觀與態度**	<專案式學習> 體驗課程戶外教學-朱銘美術館 ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 ● 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠通過回顧故事，強化對多元文化的理解和尊重，培養包容性和同理心。 學生能夠理解故事中的核心價值觀，如家庭、友誼、自由和藝術表達，並反思這些價值觀在自己生活中的意義。 **合作與交流** 學生能夠在小組討論和分享活動中交流對不同故事的看法，增強合作和交流能力。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成綜合任務，展示對故事的全面理解和分析。						
第21週	英語 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 **理解與分析** 學生能夠理解並復述亞特蘭蒂斯的傳說內容和歷史背景。 學生能夠辨別亞特蘭蒂斯傳說中的重要人物和地點，並解釋其在故事中的角色和意義。 學生能夠分析亞特蘭蒂斯傳說與古代文明和科學探索之間的關聯。 **詞彙與語言**	<專案式學習> 國際教育 ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類			學生能夠學習並運用與古代文明和地理特徵相關的詞彙，理解其在故事中的用法和意義。 學生能夠識別並理解描述性語言和比喻性表達，豐富自己的語言表達能力。 技能領域 **閱讀理解** 學生能夠通過閱讀理解故事，理解亞特蘭蒂斯傳說的起源、內容和可能性。 學生能夠透過故事中的線索和細節，推測亞特蘭蒂斯的真實性和意義。 **批判性思維** 學生能夠就亞特蘭蒂斯傳說的真假和科學解釋提出問題，並進行深入討論和思考。 學生能夠評價不同版本的亞特蘭蒂斯傳說，分析其在歷史和文化中的作用和影響。 情意領域 **價值觀與態度** 學生能夠對古代文明和神秘傳說保持好奇和開放的態度，培養對未知事物的探索與尊重。			Skill Sharpener Science 3			

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
				學生能夠理解並尊重不同文化對亞特蘭蒂斯的不同解讀和詮釋，培養跨文化理解與包容性。 **合作與交流** 學生能夠在小組討論和合作任務中分享對亞特蘭蒂斯傳說的觀點和想法，培養合作與溝通能力。 學生能夠透過表達自己的觀點和聆聽他人的意見，建立良好的學習氛圍和互相尊重的態度。						

臺北市 私立新民國民小學 115 學年度 四 年級 第 二 學期 部定課程計畫 設計者：英語教學團隊

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：Explore the world　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、教材名稱：Reading Street 第 4.1 冊

三、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

四、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

五、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 本課程 Explore the world，以 Reading Street 系列教科書，此教科書採用美國 CCSS 課綱(全名為美國共同核心州立教育標準)，由美國教育部、哈佛及哥倫比亞大學等名校提出。教師們遵循/對接此美國教育大綱體系，以語言文化做為出發點，透過此課綱讓孩子探索世界並與世界連結。此學科內容將文學、語言學、社會學、歷史、地理、自然科技融入課程中經由聽讀說寫來語言學習力整合、全方位溝通能力培養與增強。 如此全方位的豐富教學內容，讓孩子以新民為起點，Reading Street 美國教材為支點，展望世界地球村，以學生學習領域探索的喜悅與再學動機，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (1) 透過部定學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
第1週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 英-E-B1	知識領域 地理概念理解 學生能夠理解並記憶本文中介紹的地理概念，如熱、冷、高和深，以及這些概念在自然界中的表現形式。 學生能夠辨識並解釋不同地區的氣候特徵、地形高度和水深等地理要素。 詞彙掌握 學生能夠學習並掌握本文中出現的新詞彙，包括形容詞和名詞，如"volcano"、"desert"、"peak"等，並理解其意義和用法。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解本文的主要內容，包括不同地理特徵的描述和其對生物和人類的影響。 學生能夠分析文中使用的描述性語言和比喻，加深對地理概念的理解。 資訊處理 學生能夠從文中獲取信息，比較不同地理要素的特徵，並應用這些信息進行問題解決和思考。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠培養對自然地理現象的好奇心和探索精神，增進對地球多樣性的尊重和欣賞。	《活動一》<課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street -Because of Winn -Dixie，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.22 ● 故事背景知識理解 p.22-23 ● 單字策略 p.24 ● 課前導讀 p.25 ● 故事本文/單字字彙運用 P.26-37 ● 動腦想一想 p.38 ● 與作者對話 p.39 ● 書信撰寫-寫實小說 p.40-41 寫實小說寫作的檢查表 p.40 社會研究 p.42-43 單字/流暢度/媒體素養 p.44-45	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量:紙筆測驗 每週複習考 作業書寫	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠意識到不同地理特徵對人類和自然生態系統的重要性，提倡保護和維護自然環境的價值觀。 批判思考 學生能夠對地球上不同地理要素的分佈和變化進行批判性思考，思考背後的原因和影響。學生能夠就本文中提出的觀點和信息進行分析和評價，並形成自己的看法。						
第2週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A2 英-E-B1	知識領域 地理概念理解 學生能夠理解並記憶本文中介紹的地理概念，如熱、冷、高和深，以及這些概念在自然界中的表現形式。 學生能夠辨識並解釋不同地區的氣候特徵、地形高度和水深等地理要素。 詞彙掌握 學生能夠學習並掌握本文中出現的新詞彙，包括形容詞和名詞，如	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.40-50 真實小說的寫作 字彙運用 陳述句及疑問句用法 短母音-vc/cv 地圖/地區討論	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		"volcano"、"desert"、"peak"等，並理解其意義和用法。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解本文的主要內容，包括不同地理特徵的描述和其對生物和人類的影響。學生能夠分析文中使用的描述性語言和比喻，加深對地理概念的理解。 資訊處理 學生能夠從文中獲取信息，比較不同地理要素的特徵，並應用這些信息進行問題解決和思考。 情意領域 價值觀與態度學生能夠培養對自然地理現象的好奇心和探索精神，增進對地球多樣性的尊重和欣賞。 學生能夠意識到不同地理特徵對人類和自然生態系統的重要性，提倡保護和維護自然環境的價值觀。 批判思考 學生能夠對地球上不同地理要素的分佈和變化進行批判性思考，思考背後的原因和影響。 學生能夠就本文中提出的觀點和信息進行分析和評價，並形成自己的看法。	閱讀技巧練習 《活動二》<體驗課程> 對象的屬性海報-part Ⅰ		Science-Skill Sharpener Science 3		相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。									
第3週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 英-E-B1	知識領域 地理概念理解 學生能夠理解並記憶本文中介紹的地理概念，如熱、冷、高和深，以及這些概念在自然界中的表現形式。 學生能夠辨識並解釋不同地區的氣候特徵、地形高度和水深等地理要素。 詞彙掌握 學生能夠學習並掌握本文中出現的新詞彙，包括形容詞和名詞，如"volcano"、"desert"、"peak"等，並理解其意義和用法。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解本文的主要內容，包括不同地理特徵的描述和其對生物和人類的影響。 學生能夠分析文中使用的描述性語言和比喻，加深對地理概念的理解。 資訊處理 學生能夠從文中獲取信息，比較不同地理要素的特徵，並應用這些信息進行問題解決和思考。 情意領域 價值觀與態度	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street -Lewis and Clark and Me，其內涵包括下述: 理解技巧 p.48 故事背景知識理 p.48-49 單字策略 p.50 課前導讀 p.51 故事本文/單字字運用 P.52-67 動腦想一想 p.68 與作者對話 p.69 書信撰寫-小品短文 p.70-71 小品短文寫作的檢查表 p.70 社會研究 p.72-75 單字/流暢度/媒體素養 p.76-77	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容								
	◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠培養對自然地理現象的好奇心和探索精神，增進對地球多樣性的尊重和欣賞。 學生能夠意識到不同地理特徵對人類和自然生態系統的重要性，提倡保護和維護自然環境的價值觀。 批判思考學生能夠對地球上不同地理要素的分佈和變化進行批判性思考，思考背後的原因和影響。 學生能夠就本文中提出的觀點和信息進行分析和評價，並形成自己的看法。	《活動二》<體驗課程> 對象的屬性海報-part 2					

第4週	英語 ◎1-Ⅰ-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅰ-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅰ-1 能說出26個字母。 2-Ⅰ-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		知識領域 歷史理解 學生能夠理解並復述路易斯和克拉克的西部探險歷史事件和背景。 學生能夠辨識並解釋探險隊面臨的挑戰、遭遇的困難以及他們在探險過程中所經歷的事情。 地理知識 學生能夠理解和描述西部地區的地理特徵，包括河流、山脈、草原等，以及這些地理特徵對探險的影響。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解文本，理解主要人物的情感變化、故事情節的發展以及探險過程中的重要事件。 學生能夠分析文本中的描述性語言和比喻，深化對故事的理解和感受。 資訊處理 學生能夠從文本中獲取信息，比較探險隊所經歷的情況與當時的歷史事實，並應用這些信息進行問題解決和思考。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠理解並尊重美國西部歷史中的探險精神和冒險精神，培養對歷史事件的欣賞和理解。 學生能夠從故事中感受到友誼和合作的重要性，並將這些價值觀運用到日常生活中。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗探險者的挑戰和冒險，並產生共鳴和情感交流。	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.51-61 ● 作者目的 ● 寫作 ● 字彙運用 ● 祈使句及感嘆句用法 ● 體驗課程 ● 音標:a和i的長音 ● 故事架構討論 ● 閱讀技巧練習 《活動二》<體驗課程> 金氏世界紀錄手冊-part I 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	

	言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。									
第5週	英語 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		知識領域 歷史理解 學生能夠理解並復述路易斯和克拉克的西部探險歷史事件和背景。 學生能夠辨識並解釋探險隊面臨的挑戰、遭遇的困難以及他們在探險過程中所經歷的事情。 地理知識 學生能夠理解和描述西部地區的地理特徵，包括河流、山脈、草原等，以及這些地理特徵對探險的影響。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解文本，理解主要人物的情感變化、故事情節的發展以及探險過程中的重要事件。 學生能夠分析文本中的描述性語言和比喻，深化對故事的理解和感受。 資訊處理 學生能夠從文本中獲取信息，比較探險隊所經歷的情況與當時的歷史事實，並應用這些信息進行問題解決和思考。 情意領域 價值觀與態度	<專案式學習> 體驗課程戶外教學-「滾石葉拓」 供學生實地觀摩、探索、接觸、與親自體驗自然環境與學習如何和愛護自然生態相處與環境保護。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

				學生能夠理解並尊重美國西部歷史中的探險精神和冒險精神，培養對歷史事件的欣賞和理解。 學生能夠從故事中感受到友誼和合作的重要性，並將這些價值觀運用到日常生活中。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗探險者的挑戰和冒險，並產生共鳴和情感交流。						
第6週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱讀理解 學生能夠通過回顧和討論，深化對每個故事的理解，特別是對人物的情感變化和故事的發展過程。 學生能夠回答綜合性閱讀理解問題，展示對多個故事的綜合理解和記憶。 批判性思維 學生能夠就跨故事的主題和信息提出問題，並進行深入討論，如文化融合、變遷與適應、社會價值和藝術意義等。 學生能夠評價不同故事中的行為和決定，結合自身經驗發表見解，並進行批判性分析。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠通過回顧故事，強化對多元文化的理解和尊重，培養包容性和同理心。	《活動一》複習週 複習 1 至 5 週的課程內容 《活動二》<體驗課程> 金氏世界紀錄手冊-part I	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠理解故事中的核心價值觀，如家庭、友誼、自由和藝術表達，並反思這些價值觀在自己生活中的意義。 合作與交流 學生能夠在小組討論和分享活動中交流對不同故事的看法，增強合作和交流能力。 學生能夠在課堂活動中與同學合作完成綜合任務，展示對故事的全面理解和分析。						
	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 **理解與分析** 學生能夠理解並復述亞特蘭蒂斯的傳說內容和歷史背景。 學生能夠辨別亞特蘭蒂斯傳說中的重要人物和地點，並解釋其在故事中的角色和意義。 學生能夠分析亞特蘭蒂斯傳說與古代文明和科學探索之間的關聯。 **詞彙與語言** 學生能夠學習並運用與古代文明和地理特徵相關的詞彙，理解其在故事中的用法和意義。	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street -on the Banks of plum creek，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.80 ● 故事背景知識理解 p.80-81 ● 單字策略 p.82 ● 課前導讀 p.83	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略	

第7週	◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠識別並理解描述性語言和比喻性表達，豐富自己的語言表達能力。 技能領域 **閱讀理解** 學生能夠通過閱讀理解故事，理解亞特蘭蒂斯傳說的起源、內容和可能性。 學生能夠透過故事中的線索和細節，推測亞特蘭蒂斯的真實性和意義。 **批判性思維** 學生能夠就亞特蘭蒂斯傳說的真假和科學解釋提出問題，並進行深入討論和思考。 學生能夠評價不同版本的亞特蘭蒂斯傳說，分析其在歷史和文化中的作用和影響。 情意領域 **價值觀與態度** 學生能夠對古代文明和神秘傳說保持好奇和開放的態度，培養對未知事物的探索與尊重。 學生能夠理解並尊重不同文化對亞特蘭蒂斯的不同解讀和詮釋，培養跨文化理解與包容性。 **合作與交流** 學生能夠在小組討論和合作任務中分享對亞特蘭蒂斯傳說的觀點和想法，培養合作與溝通能力。 學生能夠透過表達自己的觀點和聆聽他人的意見，建立良好的學習氛圍和互相尊重的態度。	● 故事本文/單字字彙運用 P.86-99 ● 動腦想一想 p.100 ● 與作者對話 p.101 ● 書信撰寫-嘲諷詩文 p.102-103 ● 嘲諷詩文寫作的檢查表 p.102 ● 21 世紀需具備技巧-線上參考文獻 p.104-107 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.108-109 《活動二》<體驗課程> 墨西哥捲餅製作		Skill Sharpener Science 3		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第8週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。	英-E-B1 英-E-B2	知識領域 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的情節、人物和主題。	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.62-72	1	教材歌曲音檔 網路資源	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

	◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，並理解其在故事中的用法和意義。 文化理解 學生能夠了解和尊重墨西哥文化中的傳統故事和價值觀，如尊重自然、勇氣和友誼等。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，理解主要人物的情感變化、故事情節的發展以及故事的主題。 學生能夠分析文中使用的描述性語言和比喻，加深對故事的理解和感受。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達，進行口頭和書面表達，如描述故事情節、描繪人物形象等。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠從故事中感受到尊重自然、勇氣和友誼等價值觀，並將這些價值觀運用到日常生活中。 學生能夠欣賞和尊重墨西哥文化中的傳統故事，培養跨文化理解與包容性。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗故事中人物的情感和冒險，並產生共鳴和情感交流。	● 文學元素 ● 嘲諷文寫作 ● 字彙運用 ● 主詞和敘述主詞的謂語用法 ● 音標:e 和 o 的長音 ● 電子媒體應用 《活動二》<體驗課程> ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 ● 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。		Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3		礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。	

	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。									
第9週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的主要情節和人物發展。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在故事中的用法和意義。 文化背景 學生能夠了解故事中涉及的籃球運動文化及相關背景知識，並理解運動精神和公平競賽的重要性。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述故事情節、描繪人物形象等。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠從故事中學習並理解勇氣、誠實和公平競賽等價值觀，並在日常生活中實踐這些價值。 學生能夠尊重和欣賞多樣化的才能和能力，培養包容心和尊重他人的態度。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物的情感和挑戰，增強情感交流和理解能力。	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street -what Jo did，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.174 ● 故事背景知識理解 p.170-175 ● 單字策略 p.176 ● 課前導讀 p.177 ● 故事本文/單字字彙運用 P.180-187 ● 動腦想一想 p.188 ● 與作者對話 p.189 ● 書信撰寫-詩詞 p.190-191 ● 嘲諷詩文寫作的檢查表 p.190 ● 社會研究 p.192-193 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.194-195	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。。				《活動二》<體驗課程> 復活節歷史及DIY教學					
第10週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的主要情節和人物發展。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在故事中的用法和意義。 文化背景 學生能夠了解故事中涉及的籃球運動文化及相關背景知識，並理解運動精神和公平競賽的重要性。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述故事情節、描繪人物形象等。 情意領域 價值觀與態度	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.109-119 ● 因果討論 ● 打油詩寫作 ● 字彙運用 ● 專有及普通名詞用法 ● 單字複數+s/es的用法 ● 詩文寫作	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠從故事中學習並理解勇氣、誠實和公平競賽等價值觀，並在日常生活中實踐這些價值。 學生能夠尊重和欣賞多樣化的才能和能力，培養包容心和尊重他人的態度。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物的情感和挑戰，增強情感交流和理解能力。						
第11週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 自然科學與地理知識 學生能夠理解並描述優勝美地國家公園的自然景觀和生態環境，包括山脈、瀑布、動植物等。 學生能夠辨識並解釋優勝美地的地理特徵和地質現象，如花崗岩形成、冰川作用等。 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的主要內容和書信格式。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在文本中的用法和意義。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - Coyote School News，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.198 ● 故事背景知識理解 p.198-199 ● 單字策略 p.200 ● 課前導讀 p.201 ● 故事本文/單字字彙運用 P.204-219	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述優勝美地的自然景觀和生態環境。 學生能夠學習並應用書信格式，撰寫類似的書信。 情意領域 環境意識 學生能夠從故事中學習並理解環保的重要性，培養對自然環境的熱愛和保護意識。 學生能夠尊重和欣賞自然景觀和生態系統的多樣性，培養環境保護的責任感。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對自然景觀的熱愛和驚嘆，增強情感交流和理解能力。	● 動腦想一想 p.220 ● 與作者對話 p.221 ● 書信撰寫-新聞文章 p.222-223 ● 新聞文章寫作的檢查表 p.222 ● 社會研究 p.224-225 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.226-227				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第12週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 自然科學與地理知識 學生能夠理解並描述優勝美地國家公園的自然景觀和生態環境，包括山脈、瀑布、動植物等。 學生能夠辨識並解釋優勝美地的地理特徵和地質現象，如花崗岩形成、冰川作用等。 文學理解	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.120-130 ● 結論歸納練習 ● 新聞文章寫作 ● 字彙運用 ● 規則/不規則複數用法	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習	

	◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠理解並復述故事中的主要內容和書信格式。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在文本中的用法和意義。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述優勝美地的自然景觀和生態環境。 學生能夠學習並應用書信格式，撰寫類似的書信。 情意領域 環境意識 學生能夠從故事中學習並理解環保的重要性，培養對自然環境的熱愛和保護意識。 學生能夠尊重和欣賞自然景觀和生態系統的多樣性，培養環境保護的責任感。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對自然景觀的熱愛和驚嘆，增強情感交流和理解能力。			Science-Skill Sharpener Science 3		相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

第13週	英語 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 自然科學與地理知識 學生能夠理解並描述優勝美地國家公園的自然景觀和生態環境，包括山脈、瀑布、動植物等。 學生能夠辨識並解釋優勝美地的地理特徵和地質現象，如花崗岩形成、冰川作用等。 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的主要內容和書信格式。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在文本中的用法和意義。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述優勝美地的自然景觀和生態環境。 學生能夠學習並應用書信格式，撰寫類似的書信。 情意領域 環境意識 學生能夠從故事中學習並理解環保的重要性，培養對自然環境的熱愛和保護意識。 學生能夠尊重和欣賞自然景觀和生態系統的多樣性，培養環境保護的責任感。 情感體驗	《活動二》<體驗課程> 籃球歷史及比賽	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 。	

				學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對自然景觀的熱愛和驚嘆，增強情感交流和理解能力。						
第14週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 科學知識 學生能夠理解雲的分類和命名方法，包括不同類型雲的特徵和形成條件。 學生能夠了解故事中的主要科學概念，如氣象學、天氣觀測和雲的形成過程。 歷史理解 學生能夠了解故事背景，認識為雲命名的科學家的貢獻及其歷史意義。 學生能夠理解科學發展歷程中重要人物的角色及其影響。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述雲的特徵和氣象現象。 學生能夠根據故事內容，撰寫相關科學報告或觀察日記。 情意領域 科學態度 學生能夠從故事中學習並理解科學探究的重要性，培養對科學知識的興趣和求知欲。 學生能夠尊重和欣賞科學家的努力和貢獻，培養科學精神和批判性思維。 情感體驗	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street -scene two，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.230 ● 故事背景知識理解 p.230-231 ● 單字策略 p.232 ● 課前導讀 p.232 ● 故事本文/單字字彙運用 P.236-247 ● 動腦想一想 p.248 ● 與作者對話 p.249 ● 書信撰寫-詩文 p.250-251 ● 詩文寫作的檢查表 p.250 ● 詩歌 p.252-253 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.254-255	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。	

				學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對科學探索的熱情和堅持，增強情感交流和理解能力。						
第15週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 科學知識 學生能夠理解雲的分類和命名方法，包括不同類型雲的特徵和形成條件。 學生能夠了解故事中的主要科學概念，如氣象學、天氣觀測和雲的形成過程。 歷史理解 學生能夠了解故事背景，認識為雲命名的科學家的貢獻及其歷史意義。 學生能夠理解科學發展歷程中重要人物的角色及其影響。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述雲的特徵和氣象現象。 學生能夠根據故事內容，撰寫相關科學報告或觀察日記。 情意領域 科學態度 學生能夠從故事中學習並理解科學探究的重要性，培養對科學知識的興趣和求知欲。	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.131-141 ● 結論歸納練習 ● 五行詩寫作 ● 字彙運用 ● 不規則複數用法 ● 有 ar/or 字彙練習 《活動二》<體驗課程> 風車製作-part 1 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	言訊息以幫助學習。			學生能夠尊重和欣賞科學家的努力和貢獻，培養科學精神和批判性思維。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對科學探索的熱情和堅持，增強情感交流和理解能力。						
第16週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 自然科學知識 學生能夠了解灰鯨的生活習性、遷徙路線和生態環境。 學生能夠認識海洋生物多樣性和保護海洋環境的重要性。 地理知識 學生能夠理解故事中所描述的地理位置，如聖伊格納西奧潟湖，並理解這些地理特徵對灰鯨生活的重要性。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述灰鯨的特徵和遷徙過程。 學生能夠根據故事內容，撰寫相關的觀察報告或描述性文章。 情意領域 環境意識 學生能夠從故事中學習並理解海洋環境保護的重要性，培養對自然環境的愛護和保護意識。	《活動一》<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street - scene two，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.318 ● 故事背景知識理解 p.318-319 ● 單字策略 p.320 ● 課前導讀 p.321 ● 故事本文/單字字彙運用 P.324-335 ● 動腦想一想 p.336 ● 與作者對話 p.337 ● 書信撰寫-敘事詩 p.338-39 ● 敘事詩寫作的檢查表 p.338 ● 科學閱讀 p.340-341	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			學生能夠尊重和欣賞自然生態系統的多樣性，培養環境保護的責任感。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對灰鯨的熱愛和保護，增強情感交流和理解能力。	● 單字/流暢度/媒體素養 p.342-343 《活動二》<體驗課程> ● 風車製作-part 2					
第17週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 自然科學知識 學生能夠了解灰鯨的生活習性、遷徙路線和生態環境。 學生能夠認識海洋生物多樣性和保護海洋環境的重要性。 地理知識 學生能夠理解故事中所描述的地理位置，如聖伊格納西奧潟湖，並理解這些地理特徵對灰鯨生活的重要性。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用	《活動一》<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.178-188 ● 編圖資料練習 ● 敘事詩寫作 ● 字彙運用 ● 連綴動詞用法 ● 時態-過去式/現在進行式用法 ● 故事順序練習 ● 編圖資料的寫作練習 《活動二》<體驗課程>	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不	

	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述灰鯨的特徵和遷徙過程。 學生能夠根據故事內容，撰寫相關的觀察報告或描述性文章。 情意領域 環境意識 學生能夠從故事中學習並理解海洋環境保護的重要性，培養對自然環境的愛護和保護意識。 學生能夠尊重和欣賞自然生態系統的多樣性，培養環境保護的責任感。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對灰鯨的熱愛和保護，增強情感交流和理解能力。	父親節活動及DIY ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 ● 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。				同學科主題的文本。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第18週	英語 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 自然科學知識 學生能夠了解灰鯨的生活習性、遷徙路線和生態環境。 學生能夠認識海洋生物多樣性和保護海洋環境的重要性。 地理知識 學生能夠理解故事中所描述的地理位置，如聖伊格納西奧瀉湖，並理解這些地理特徵對灰鯨生活的重要性。	《活動一》<體驗課程> 冰淇淋DIY製作 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述灰鯨的特徵和遷徙過程。 學生能夠根據故事內容，撰寫相關的觀察報告或描述性文章。 情意領域 環境意識 學生能夠從故事中學習並理解海洋環境保護的重要性，培養對自然環境的愛護和保護意識。 學生能夠尊重和欣賞自然生態系統的多樣性，培養環境保護的責任感。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物對灰鯨的熱愛和保護，增強情感交流和理解能力。			Science-Skill Sharpener Science 3		閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第19週	英語 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的主要情節和人物發展。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在文本中的用法和意義。	<專案式學習> 體驗課程戶外教學-**奇麗灣珍奶文化館~綠建築巡禮**供學生實地觀摩、探索、接觸、與親自體驗自然	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境， 如生	

	語調說出簡易句型的句子 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		文化背景 學生能夠了解故事背景中的歷史和文化，如 20 世紀初美國西南部的生活方式和學校教育。 學生能夠理解故事中呈現的地方文化特徵和傳統價值觀。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述故事情節、描繪人物形象等。 學生能夠撰寫自己的新聞報導或故事，模仿文本中的新聞形式。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠從故事中學習並理解責任感、合作精神和對教育的重視等價值觀。 學生能夠尊重和欣賞多樣化的文化背景和生活方式，培養包容心和尊重他人的態度。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物的情感和挑戰，增強情感交流和理解能力。	環境與學習如何和自然生態相處與保護環境。		課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3		態、環保、地質、文化等 的戶外學習。	

第20週	英語 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的主要情節和人物發展。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在文本中的用法和意義。 文化背景 學生能夠了解故事背景中的歷史和文化，如 20 世紀初美國西南部的生活方式和學校教育。 學生能夠理解故事中呈現的地方文化特徵和傳統價值觀。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述故事情節、描繪人物形象等。 學生能夠撰寫自己的新聞報導或故事，模仿文本中的新聞形式。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠從故事中學習並理解責任感、合作精神和對教育的重視等價值觀。 學生能夠尊重和欣賞多樣化的文化背景和生活方式，培養包容心和尊重他人的態度。 情感體驗 學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物的情感和挑戰，增強情感交流和理解能力。	<專案式學習> 體驗課程戶外教學-千人野餐 ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

第21週	英語 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類	英語 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	知識領域 文學理解 學生能夠理解並復述故事中的主要情節和人物發展。 學生能夠辨識並解釋故事中的重要詞彙和表達，理解其在文本中的用法和意義。 文化背景 學生能夠了解故事背景中的歷史和文化，如 20 世紀初美國西南部的生活方式和學校教育。 學生能夠理解故事中呈現的地方文化特徵和傳統價值觀。 技能領域 閱讀理解 學生能夠通過閱讀理解故事，分析主要人物的情感變化、故事情節的發展及其內在邏輯。 學生能夠識別並解釋故事中的描述性語言和比喻，深化對文本的理解。 語言運用 學生能夠運用故事中的詞彙和表達進行口頭和書面表達，如描述故事情節、描繪人物形象等。 學生能夠撰寫自己的新聞報導或故事，模仿文本中的新聞形式。 情意領域 價值觀與態度 學生能夠從故事中學習並理解責任感、合作精神和對教育的重視等價值觀。 學生能夠尊重和欣賞多樣化的文化背景和生活方式，培養包容心和尊重他人的態度。 情感體驗	<專案式學習> 國際教育 ● 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1	教材歌曲音檔 網路資源 Reading street 課本及習作本 My Next Grammar 1 Science-Skill Sharpener Science 3	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

				學生能夠透過文學作品的閱讀，體驗並共鳴故事中人物的情感和挑戰，增強情感交流和理解能力。						