

# 臺北市信義區三興國民小學 114 學年度課程計畫檢核表

( 四 ) 年級 ( 國語 ) 課程

計畫設計者：( 四年級教學團隊 )

初審結果：  通過     修正後通過

初審人員： 領域召集人

檢核項目及重點		是	否	初審人員 意見
1.	課程計畫之學習重點符合該領域學習階段。(若不符須特別說明之)	✓		
2.	各學習領域課程計畫檔名命名為 114G 年級+課程名稱版本+教學計畫.doc (例：114G4 ( ) 課程教學計畫.doc)。	✓		
3.	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。	✓		
4.	108 課綱之 19 個議題融入是否適時融入課程計畫？	✓		
5.	各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	✓		
6.	課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	✓		
7.	評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	✓		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 1 學期 ( 國語 ) 課程教學計畫

年級	四年級	主題課程名稱	國語	設計者：四年級教學團隊	師資安排：四年級教學團隊
每周授課節數	5 堂	學期授課節數	100	學校願景融入情形	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 向上 <input type="checkbox"/> 向善
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		
	學習內容		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		

		Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 應用文本的結構。
法定及重大議題融入(議題名稱及節數)	<input type="checkbox"/> A. 性別平等 3 節 <input type="checkbox"/> B. 人權 <input type="checkbox"/> C. 環境 3 節 <input type="checkbox"/> D. 海洋 <input type="checkbox"/> E. 品德 <input type="checkbox"/> F. 生命 <input type="checkbox"/> G. 法治 <input type="checkbox"/> H. 科技 <input type="checkbox"/> I. 資訊 <input type="checkbox"/> J. 能源 <input type="checkbox"/> K. 安全 2 節 <input type="checkbox"/> L. 防災 2 節 <input type="checkbox"/> M. 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> N. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> O. 多元文化 <input type="checkbox"/> P. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> Q. 戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/> R. 國際教育 <input type="checkbox"/> S. 原住民族教育 <input type="checkbox"/> T. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 非以宣導或活動形式辦理	
融入之議題內容重點(教學重點)	議題核心素養	
	議題學習主題	
	議題實質內涵	
其它重要議題融入情形	a. 品德教育 b. 生命教育 c. 法治教育 d. 科技教育 e. 資訊教育 f. 能源教育 g. 安全教育 h. 防災教育 I. 家庭教育 j. 生涯規劃教育 k. 多元文化教育 l. 閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現	
教材來源	南一版教科書、教師手冊	
學習目標 (與學習表現要相對應)		
1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。		
多元評量方式		
1. 日常作業 10% 2. 實作評量(朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等) 20% 3. 隨堂測驗 10% 4. 紙筆測驗 60%		

教學進度	單元名稱	教學重點	學習節數	使用教材(含輔助學習教材)
第一週 9/01- 9/05	第一課窗 口邊的臺 灣樂樹	<p><b>第一單元語文萬花筒</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
第二週 9/08- 9/12	第二課奶 奶的排骨 粥	<p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書

		<p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</p> <p>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
第三週 9/15- 9/19	第三課充 滿希望的 五味屋	<p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 運用注音符號，檢檢索資訊，蒐集有趣的事。</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
第四週 9/22 -9/26	語文天地 一	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>1. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思</p> <p>2. 用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>1. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
第五週 9/29- 10/03	〈讀寫練 功房〉 熱荔枝	<p>【活動一】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書</p> <p>【活動四】閱讀教學</p>	5	國語課本、習作 教學電子書

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
第六週 10/06- 10/10	第四課 玉山之歌	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字教學運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>4. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</li> </ol> <p>。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</li> <li>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</li> <li>5. 認識動詞，理解動詞的用法。</li> <li>6. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</li> <li>3. 流暢念出故事並回答問題。</li> <li>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</li> <li>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</li> <li>6. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</li> </ol>	5	國語課本、習作 教學電子書
第七週 10/13- 10/17	第五課高 舉臺灣之 光	<p>【活動一】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由課文理解順敘與倒敘法的運用。</li> <li>2. 能認識文章的自然段和畫分意義意義段、課文主旨與簡單結構。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> </ol>	5	國語課本、習作 教學電子書

		<p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>【活動四】</p> <p>1 觀察句子的特色，認識符號的使用時機。</p> <p>2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p>		
<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>第六課臺 灣的驕傲</p>	<p>第一單元</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</p> <p>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>第七課 到此「藝」遊</p>	<p>第一單元</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案</p>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
<p>第十週 11/03- 11/07</p>	<p>第貳單元 超級臺灣 語文天地 二 期中評量 週</p>	<p>第一單元</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>第八課 四季的頭髮</p>	<p>第一單元</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> </ol>	5	國語課本、習作 教學電子書

		<p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>第九課 阿白觀察記</p>	<p>第一單元</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>第參單元 小小觀察家 語文天地 三</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為），善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> </ul> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> <li>5. 聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</li> <li>6. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</li> </ol> <p>二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> <li>造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第十四週 12/01-12/05</p>	<p>〈讀寫練功房〉 三明治失蹤事件</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字教學運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>4. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</li> </ol>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>礎。</p> <p>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>5. 認識動詞，理解動詞的用法。</p> <p>6. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</p> <p>6. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>		
<p>第十五週 12/08-12/12</p>	<p>第肆單元 跟著故事跑</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 生字教學運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>5. 認識動詞，理解動詞的用法。</p> <p>6. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		6.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。		
第十六週 12/15- 12/19	第十課 老鼠嫁女兒	<p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2.配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3.教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
第十七週 12/22- 12/26	第十一課 豆粥婆婆	<p><b>【活動1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</li> <li>2.根據提問，整理課文大意。</li> <li>3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</li> <li>4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</li> </ol> <p><b>【活動2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</li> <li>2.根據教師的提問，說出課文大意。</li> <li>3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</li> <li>4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</li> </ol>	5	國語課本、習作 教學電子書

<p>第十八週 12/29-1/02</p>	<p>第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第十九週 1/05-1/09</p>	<p>第肆單元 跟著故事跑 語文天地 四 評量週</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
<p>第廿週 1/12- 1/16</p>	<p>〈神奇讀 卡機〉寶 特瓶變新 「裝」 休業式</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	<p>5</p>	

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 2 學期 ( 國語 ) 課程教學計畫

年級	四年級	主題課程 名稱	國語	設計者：四年 級教學團隊	師資安排：四年級教 學團隊
每周 授課節數	5	學期授課節數	100	學校願景融入 情形	■健康 ■活力 ■向上 ■向善
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>				

	<p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 應用文本的結構。</p>
法定及重大議題融入 (議題名稱及節數)	<input type="checkbox"/> A. 性別平等 3 節 <input type="checkbox"/> B. 人權 <input type="checkbox"/> C. 環境 3 節 <input type="checkbox"/> D. 海洋 <input type="checkbox"/> E. 品德 <input type="checkbox"/> F. 生命 <input type="checkbox"/> G. 法治 <input type="checkbox"/> H. 科技 <input type="checkbox"/> I. 資訊 <input type="checkbox"/> J. 能源 <input type="checkbox"/> K. 安全 2 節 <input type="checkbox"/> L. 防災 2 節 <input type="checkbox"/> M. 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> N. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> O. 多元文化 <input type="checkbox"/> P. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> Q. 戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/> R. 國際教育 <input type="checkbox"/> S. 原住民族教育 <input type="checkbox"/> T. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 非以宣導或活動形式辦理	
融入之議題 內容重點 (教學重點)	議題核心 素養	
	議題學習 主題	
	議題實質 內涵	
其它重要議題 融入情形	<p>a. 品德教育   b. 生命教育   c. 法治教育   d. 科技教育   e. 資訊教育   f. 能源教育  g. 安全教育   h. 防災教育   I. 家庭教育   j. 生涯規劃教育   k. 多元文化教育   l.</p>	

	閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 ■重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現
教材來源	
學習目標 (與學生評量重點要相對應)	
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	
多元評量方式	
1. 日常作業 10% 2. 實作評量 (朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等) 20% 3. 隨堂測驗 10% 4. 紙筆測驗 60%	

教學進度	單元名稱	教學重點	學習節數	使用教材 (含輔助學習教材)
第一週 2/16- 2/20	第一課 龍慶元宵	<b>【活動 1】</b> 聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 <b>【活動 2】</b> 新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 <b>【活動 3】</b> 識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。	5	國語課本、習作 教學電子書

		<p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
<p>第二週 2/23- 2/27</p>	<p>第二課 看戲</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</li> <li>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首，閱讀課文描寫人物的語句</li> <li>6. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> </ol> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 熟悉本課的生字詞語。</li> <li>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</li> <li>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句，理解句型，並造句運用。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</li> <li>2. 感官描寫練習與觀察</li> </ol> <p>教師引導學生朗讀課文，利用聽覺、嗅覺、味覺、視覺、觸覺來使句子變得更生動有趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 內容深究</li> </ol> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 4】認識童詩的格式語仿寫。</p>		
<p>第三週 3/02- 3/06</p>	<p>第三課 舞吧！小飛魚</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</li> <li>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首，閱讀課文描寫人物的語句</li> <li>6. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> </ol> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 熟悉本課的生字詞語。</li> <li>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</li> <li>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句，理解句型，並造句運用。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</li> <li>2. 感官描寫練習與觀察</li> </ol> <p>教師引導學生朗讀課文，利用聽覺、嗅覺、味覺、視覺、觸覺來使句子變得更生動有趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 內容深究</li> </ol> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 4】認識童詩的格式語仿寫。</p>		
<p>第四週 3/09- 3/13</p>	<p>語文天地一</p>	<p>【活動 1】圖像組織策略</p> <p>運用圖像分析文章內容，組織材料，整理出文章中的圖像結構。</p> <p>步驟一：先寫出課名。</p> <p>步驟二：根據課文內容進行歸納。</p> <p>步驟三：找到文章中所要表達的重點。</p> <p>【活動 3】</p> <p>利用文本介紹篇章的大意、主旨與簡單結構。引導學生以記敘的結構進行作文寫作。</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第五週 3/16- 3/20</p>	<p>〈讀寫練功 房〉 米食聯合國</p>	<p>【活動 1】寫作有方法-描寫「米食」</p> <p>教師引導：在生活中我們常常會遇到很多各式各樣的米食料理，要如何生動的描寫？請先閱讀課本中的範例，進行初步討論。</p> <p>【活動 2】試著描述一項你覺得印象深刻的，並完成作文一篇。</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第六週 3/23- 3/27</p>	<p>第四課蝶之 生</p>	<p>【活動 1】課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學</li> </ol> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</li> <li>2. 運用部件的輔助，認識形近字。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>3. 覺察詞語在不同文句中的意義。</p> <p>【活動 4】句子教學 發現前後文的關係，試著用這樣的句子，再完成一個造句後跟同學分享。</p> <p>【活動】教學走廊 認識標點符號及連接號的使用時機與方式。</p>		
第七週 3/30- 4/03	第五課 活出生命奇蹟	<p>【活動 1】 課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】識字教學 一、生字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學</p> <p>【活動 3】理解語詞的用法 想一想如果遇到不會的詞語，可以怎麼做？</p> <p>【活動 4】句子教學 發現前後文的關係，試著用這樣的句子，再完成一個造句後跟同學分享。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
第八週 4/06- 4/10	第六課 走過就知道	<p>【活動 1】課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】識字教學 一、生字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學</p> <p>【活動 3】生字新詞教學 • 新詞教學 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義。</p> <p>【活動 4】句子教學 發現前後文的關係，試著用這樣的句子，再完成一個造句後跟同學分享。</p> <p>【活動】教學走廊 認識標點符號及連接號的使用時機與方式。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
第九週 4/13-		<p>【活動 1】課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書

4/17	<p>第七課 不一樣的母親花</p>	<p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】識字教學 一、生字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學</p> <p>【活動3】生字新詞教學 • 新詞教學 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義。</p> <p>【活動4】句子教學 發現前後文的關係，試著用這樣的句子，再完成一個造句後跟同學分享。</p> <p>【活動】教學走廊 認識標點符號及連接號的使用時機與方式。</p>		
<p>第十週 4/20- 4/24</p>	<p>期中考週 第貳單元迎 向挑戰 語文天地二</p>	<p>【活動1】課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】識字教學 一、生字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學</p> <p>【活動3】生字新詞教學 • 新詞教學 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義。</p> <p>【活動4】句子教學 發現前後文的關係，試著用這樣的句子，再完成一個造句後跟同學分享。</p> <p>【活動】教學走廊 認識標點符號及連接號的使用時機與方式。</p>	5	國語課本、習作 教學電子書
<p>第十一週 4/27- 5/01</p>	<p>第八課 屋頂上的小貓</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個</p>	5	國語課本、習作 教學電子書

		<p>別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
<p>第十二週 5/04-5/08</p>	<p>第九課 用一公斤愛 嘉明湖</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p>二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
<p>第十三週 5/11-5/15</p>	<p>語文天地三</p>	<p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師引導：在日常生活中學習大自然的環境變化，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】生字新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> </ol> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</li> <li>2. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</li> </ol>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第十四週 5/18-5/22</p>	<p>〈讀寫練功房〉 博愛座 坐不坐</p>	<p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識。</p> <p>一、聆聽課文 記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p><b>【活動2】生字新詞教學</b></p>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> <li>【活動3】識字教學</li> <li>• 基本筆畫咒語</li> <li>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>一、生字教學</li> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> <li>二、加油小站教學</li> <li>教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>【活動4】閱讀教學</li> <li>1. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</li> </ul>		
<p>第十五週 5/25- 5/29</p>	<p>第十課想像 與發明</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動1】聆聽與口語表達教學</li> <li>• 引起動機</li> <li>教師先進行故事動畫撥放，經由提問思考，並理解故事主旨</li> <li>一、看圖說話</li> <li>1. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</li> <li>二、課文朗讀</li> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> <li>• 課文大意</li> <li>教師提問，引導學生說出大意。</li> <li>【活動2】生字新詞教學</li> <li>• 新詞教學</li> <li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>2. 運用字義推論詞義的方法。</li> <li>【活動3】識字教學</li> <li>• 基本筆畫咒語</li> <li>1. 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</li> <li>3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</li> <li>二、加油小站教學</li> <li>教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>【活動4】閱讀教學</li> <li>運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</li> </ul>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

<p>第十六週 6/01-6/05</p>	<p>第十一課 小事物 大驚奇</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師先進行故事動畫撥放，經由提問思考，對於和想法進行推論，並理解故事主旨</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</li> </ol> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>2. 運用字義推論詞義的方法，理解詞語的意思。</li> </ol> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</li> <li>3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第十七週 6/08-6/12</p>	<p>第十二課九蛙傳奇</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師提問：請根據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。故事脈絡預測故事發展，討論後說說看整課大意。</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理九蛙的傳奇及特色。</li> </ol> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

	<p><b>【活動2】生字新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識字形的異同。</li> <li>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> <li>4. 理解條件句的適用時機，表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</li> <li>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p><b>【活動4】文本寫作教學</b></p> <p>發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作，試試看將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p>		
<p>第十八週 6/15- 6/19</p>	<p>語文天地四</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師先進行故事動畫撥放，經由提問思考，對於和想法進行推論，並理解故事主旨</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</li> </ol> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】生字新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>2. 運用字義推論詞義的方法，理解詞語的意思。</li> </ol> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</li> <li>3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p>	<p>5</p>	<p>國語課本、習作教學電子書</p>

		<p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>		
<p>第十九週 6/22- 6/26</p>	<p>〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望 期末考週</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師先進行故事動畫撥放，經由提問思考，對於和想法進行推論，並理解故事主旨</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</li> </ol> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>2. 運用字義推論詞義的方法，理解詞語的意思。</li> </ol> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</li> <li>3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>
<p>第廿週 6/29- 7/03</p>	<p>〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師先進行故事動畫撥放，經由提問思考，對於和想法進行推論，並理解故事主旨</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</li> </ol> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先默讀一遍。</li> <li>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul>	5	<p>國語課本、習作 教學電子書</p>

	<p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動 2】生字新詞教學</b></p> <p>• 新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li><li>2. 運用字義推論詞義的方法，理解詞語的意思。</li></ol> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li><li>2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</li><li>3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</li></ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <p>運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>		
--	---	--	--