

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度課程計畫檢核表

(四) 年級 (數學) 課程

計畫設計者：(四年級教學團隊)

初審結果：通過 修正後通過

初審人員：領域召集人

檢核項目及重點		是	否	初審人員 意見
1.	課程計畫之學習重點符合該領域學習階段。(若不符須特別說明之)	v		
2.	各學習領域課程計畫檔名命名為 114G 年級+課程名稱版本+教學計畫.doc (例： 114G3 () 課程教學計畫.doc)。	v		
3.	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。	v		
4.	108 課綱之 19 個議題融入是否適時融入課程計畫？	v		
5.	各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	v		
6.	課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	v		
7.	評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	v		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 1 學期 (數學) 課程教學計畫

年級	四年級	主題課程名稱	數學	設計者：	師資安排： 四年級教學團隊
每周授課節數	4	學期授課節數	80	學校願景融入情形	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 向上 <input type="checkbox"/> 向善
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習表現		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		

	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>

		D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
法定及重大議題融入(議題名稱及節數)	<input type="checkbox"/> A. 性別平等 3 節 <input type="checkbox"/> B. 人權 <input type="checkbox"/> C. 環境 3 節 <input type="checkbox"/> D. 海洋 <input type="checkbox"/> E. 品德 <input type="checkbox"/> F. 生命 <input type="checkbox"/> G. 法治 <input type="checkbox"/> H. 科技 <input type="checkbox"/> I. 資訊 <input type="checkbox"/> J. 能源 <input type="checkbox"/> K. 安全 2 節 <input type="checkbox"/> L. 防災 2 節 <input type="checkbox"/> M. 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> N. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> O. 多元文化 <input type="checkbox"/> P. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> Q. 戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/> R. 國際教育 <input type="checkbox"/> S. 原住民族教育 <input type="checkbox"/> T. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 非以宣導或活動形式辦理	
融入之議題內容重點(教學重點)	議題核心素養	
	議題學習主題	
	議題實質內涵	
其它重要議題融入情形	a. 品德教育 b. 生命教育 c. 法治教育 d. 科技教育 e. 資訊教育 f. 能源教育 g. 安全教育 h. 防災教育 I. 家庭教育 j. 生涯規劃教育 k. 多元文化教育 l. 閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現	
教材來源	翰林版數學第七冊教科書	
學習目標 (與學習表現要相對應)		
1. 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 4. 認識平面圖形全等的意義。 5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 6. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 7. 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 8. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 9. 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		
多元評量方式		
平時評量 期中紙筆測驗 期末紙筆測驗		

教學進度	單元名稱	教學重點	學習節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	一、一億以內的數	1-1 十萬以內的數	4	1.翰林版數學教科書和電子書 2.附件 2

		<p>1.透過操作附件(錢幣)及教師提問，先由 10 張千元鈔票疊成一疊是 10000 元，再進行累數 1 疊到 10 疊鈔票是多少元，認識 10 萬以內的數。</p> <p>2.配合附件(錢幣)及位值表，教師操作附件讓學生說出錢幣的數量，並透過將錢幣數量記錄在位值表上學習「萬位」。</p> <p>3.由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的數，知道位值表上各數字代表的數值。</p> <p>4.透過課本布題及位值表，進行以千為單位和以百為單位的累數活動，觀察位值表上的數字變化，熟練十萬以內的數詞序列。</p> <p>1-2 一億以內的數</p> <p>1.透過操作附件(錢幣)及教師提問，由多少個萬認識億以內的數。</p> <p>2.配合位值表，知道記錄有幾個十萬的位置是「十萬位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬位」、記錄有幾個千萬的位置是「千萬位」。</p>		
2	一、一億以內的數	<p>1-3 大數的大小比較與加減</p> <p>1.配合位值表及課本布題，由兩城市人口的多少，及利用一個城市人口是 8 位數，另一個城市人口是 7 位數，學習以位數的多少，比較數的大小。</p> <p>2.教師提問並引導學生可以分成萬的家族與一的家族後再進行兩數的大小比較。</p> <p>3.先複習四位數加法、減法的舊經驗，再配合課本布題，學習五位數的加、減直式計算。</p> <p>4.配合課本布題，學習以萬為單位進行加、減直式計算。</p> <p>5.配合課本布題，進行一億以內的加、減直式計算。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 3</p>
3	二、乘法	<p>2-1 乘以一、二位數</p> <p>1. 配合附件、課本圖示及「倍」的語言，進行整千乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 理解題意並記錄問題，理解課本中直式算式各數字的意義，學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。</p> <p>3. 進行四位數乘以一位數，千位進位的直式計算。</p> <p>4. 進行四位數乘以一位數，被乘數中間有 0 的直式計算。</p> <p>5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方法。</p> <p>6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。</p> <p>7. 先思考三位數乘以二位數的答案可能是多少，再進行直式計算。</p> <p>2-2 乘以三位數</p> <p>1. 知道先乘以整百倍，乘完後是幾個百，並由直式發現個位、十位都是 0。</p> <p>2. 理解題意並記錄問題，配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習二位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 5</p>

		3. 配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習三位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。		
4	二、乘法	2-3 乘法算式的規律 1. 觀察課本算式，知道答案中的 0 的個數，和相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。 2. 透過課本布題，知道整十、整百、整千相乘時，除了 0 的兩個數乘積也有 0 時，答案 0 的個數規律。 3. 透過課本的解題策略，運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 4. 觀察課本算式，知道除了直接算出答案，也能由被乘數相同，乘數多 1 倍或少 1 倍，找出答案。 5. 能推估三位數乘以二位數的答案範圍 (1) 學生讀題後先自行思考解題。 (2) 請不同的學生發表解題想法。 (3) 引導學生了解正確解題的策略。 (4) 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	4	1. 翰林版數學教科書和電子書
5	三、角度	3-1 認識量角器 1. 配合附件及說明一個角的大小的問題，知道可以用量角器角測量角的大小。 2. 觀察量角器，認識量角器上的內圈和外圈的刻度、數字及中心點。 3. 配合課本及附件，知道量角器上 10 小格是 1 大格，一個量角器有 18 大格，也是 180 小格。 4. 由角張開 1 格的大小就是 1 度，認識角的單位是「度」，記作「°」，學習記錄角度的方法。 5. 配合課本及附件，學習使用量角器測量並報讀角的大小。 3-2 測量與畫角 1. 準備量角器及三角板，依照課本步驟指導學生測量並報讀角的大小。 2. 提醒學生操作量角器時，要注意對齊外圈還是內圈，對齊刻度 0 再數，會比較容易找出答案。 3. 引導學生發現同一個角，以內圈或外圈進行測量，結果相同。 4. 由量角器實測三角板的直角，認識直角是 90 度的角。 5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的角，並知道不能以角的兩邊長判斷角度大小。 6. 由直角是 90 度的角，知道比 90 度大的角是鈍角、比 90 度小的角是銳角。 7. 運用量角器、直尺，指導學生依照課本步驟畫出指定角度的角。	4	1. 翰林版數學教科書和電子書 2. 附件 6、7、8 3. 量角器 4. 三角板 5. 直尺
6	三、角度	3-3 旋轉角 1. 由生活經驗及操作時鐘分針，認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2. 配合附件，依照課本步驟指導學生操作，並認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度，認識平角是 180 度、周角是 360 度。	4	1. 翰林版數學教科書和電子書 2. 附件 7、8、9、10、11

		<p>4.配合課本圖示，透過實體活動知道向右轉是依順時針方向旋轉了90度，向左轉是依逆時針方向旋轉了90度。</p> <p>3-4 角度的計算</p> <p>1.配合布題引導學生將角的合成問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。</p> <p>2.配合布題引導學生將角的分解問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。</p> <p>3.配合量角器進行操作，並用算式解決旋轉角的分解和合成問題。</p>		
7	四、假分數與帶分數	<p>4-1 認識真分數、假分數與帶分數</p> <p>1.配合課本，進行單位分量的累積並記錄2以內的分數。</p> <p>2.觀察紀錄的分數，比較分子和分母，知道分子比分母小的分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的分數稱為假分數。</p> <p>3.學生辨別哪些分數是真分數，那些分數是假分數。</p> <p>4.透過單位分量合成1的活動，認識帶分數。</p> <p>5.配合課本布題，知道由整數和真分數合起來的分數稱為帶分數。</p> <p>4-2 假分數與帶分數互換</p> <p>1.配合操作附件，透過以單位分量合成1的活動，對應同分母分數減法，將假分數換為帶分數。</p> <p>2.用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。</p> <p>3.配合操作附件，以分子除以分母的計算，將假分數換為帶分數。</p> <p>4.配合課本圖示，將整數換為假分數。</p> <p>5.配合課本圖示，以整數乘以分母後加分子的計算，將帶分數換為假分數。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2.附件13、14</p>
8	四、假分數與帶分數	<p>4-3 分數的大小比較</p> <p>1.配合課本布題，由兩量的比較，連結帶分數大小比較，知道先比較整數，整數相同時再比較真分數。</p> <p>2.將帶分數比較的結果，用$>$、$<$的符號記錄下來。</p> <p>3.配合課本布題，進行帶分數與假分數比較，學習將假分數換為帶分數，再進行比較；或將帶分數換為假分數，再進行比較。</p> <p>4.將帶分數和假分數比較的結果，用$>$、$<$的符號記錄下來。</p> <p>4-4 認識分數數線</p> <p>1.配合附件操作，認識整數數線。</p> <p>2.配合課本圖示及附件，認識1以內的分數數線及數線上分數數字的意涵。</p> <p>3.配合課本圖示及附件，認識大於1的分數數線及數線上分數數字的意涵。</p> <p>4.知道數線上大於1的位置，可用假分數或整數、帶分數表示。</p> <p>5.配合課本布題，比較分數數線上分數的大小，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2.附件15</p>

9	五、公里	<p>5-1 認識公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課本布題，由說明高速公路上標誌表示的意義，知道公里是長度單位，用來測量及表示比較長的距離，並知道1公里可記作1km。 2.由生活問題，知道1公里和1000公尺一樣長，1公里=1000公尺，1000公尺=1公里，並透過實作感受一公里的長度。 3.配合課本布題，以公里為單位進行加、減計算及長度比較。 4.配合課本布題，判斷適當的長度單位。 <p>5-2 長度的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課本布題，以幾公里幾公尺進行報讀。 2.配合課本布題，進行整公里換為公尺或公尺換為整公里的化聚。 3.配合課本布題，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。 4.配合課本布題，比較長度時，先比較公里數，若公里數相同，再比較公尺數。 <p>5-3 長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。 2.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。 3.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。 4.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。 	4	1.翰林版數學教科書和電子書
10	學習加油讚 (一)	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決公尺換算為公里或公里換算為公尺問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。寫出大數、圈出大數的讀法、以萬為單位進行大數減法計算。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決指針是順時針旋轉或逆時針旋轉及旋轉角度的問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決二位數乘以二位數的問題。 5.學生讀題後，先自行解題再討論。解決四位數除以三位數的問題。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察神奇數字機中，數字的變化。察覺乘數不變，被乘數變百倍時，積也變為原來的百倍。 2.觀察乘法表，發現乘數為99時，被乘數和積的數字變化，並發現被乘數和積之間的關係。 3.由神奇數字機和乘法表，知道由積找出被乘數或由被乘數找出積的方法。 	4	1.翰林版數學教科書和電子書

		<p>看繪本學數學－《小乖愛吃高麗菜》</p> <p>1.教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本動畫。</p> <p>2. 教師配合繪本和學生討論：：</p> <p>(1)小乖的一步大約長 50 公分，走了 50 步，小乖走了多長？</p> <p>(2)5000 顆高麗菜，12 顆裝一簍，全部裝完會比 500 簍多還是比 500 簍少？</p> <p>(3)一排有 10 箱，一層有 5 排，如果堆滿 4 層，會是幾箱呢？</p>		
11	六、除法	<p>6-1 除以一一位數</p> <p>1. 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行四位數除以一一位數、商是四位數的除法直式記錄，並理解算式的意義。</p> <p>2. 等分除的情境，進行四位數除以一一位數、商是三位數的除法直式記錄，並理解商中有 0 的記錄。</p> <p>6-2 除以二位數</p> <p>1. 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行二位數除以整十的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>2. 等分除的情境，進行三位數除以整十、商是二位數的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>3. 等分除的情境，進行四位數除以整十、商是三位數的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>4. 將除數以整十進行估商，並解決二位數除以二位數的直式計算問題。</p> <p>5. 將除數以整十進行估商，並解決三位數除以二位數的直式計算問題。</p> <p>6. 將除數以整十進行估商，並解決四位數除以二位數的直式計算問題。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 16</p>
12	六、假分數與帶分數	<p>6-3 除以三位數</p> <p>1. 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行三位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>2. 等分除的情境，進行四位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>3. 將除數以整百進行估商，並解決四位數除以三位數的直式計算問題。</p> <p>4. 配合課本布題，運用四位數除以三位數的除法直式計算，解決生活問題。</p> <p>6-4 多個 0 的除法問題</p> <p>1. 包含除情境，解決被除數及除數末位是 0 的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>2. 包含除情境，解決被除數及除數末位是 0 的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位或以擺為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 16</p>
13	七、三角形與全等	<p>7-1 三角形的分類</p> <p>1. 配合附件，以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p>

		<p>2. 將三角形進行分類，討論以角分類的方法，並發表分類的結果。</p> <p>3. 由分類結果知道三角形有三個銳角，叫做「銳角三角形」；三角形有二個銳角和一個直角，叫做「直角三角形」；三角形有二個銳角和一個鈍角，叫做「鈍角三角形」。</p> <p>4. 觀察各類三角形，知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角、銳角，就可以知道是哪一種三角形了。</p> <p>5. 測量三角形的最大角，辨識三角形是直角三角形、鈍角三角形，還是銳角三角形。</p> <p>6. 配合附件，以三角形的邊長進行分類，知道兩條邊一樣長的三角形，稱為等腰三角形；三條邊一樣長的三角形，稱為正三角形。</p> <p>7. 知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為腰，第三條邊稱為底邊，兩腰夾的角稱為頂角，腰跟底邊夾的角稱為底角。</p> <p>8. 運用二次分類的方法找出等邊直角三角形。</p> <p>7-2 畫三角形</p> <p>1. 配合附件，透過課本的操作順序，在百點卡上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。</p> <p>2. 透過課本的操作順序，用直尺和三角板畫出指定的三角形。</p>		<p>2. 附件 17、18、19、21</p> <p>3. 直尺、三角板</p>
14	七、三角形與全等	<p>7-3 認識全等</p> <p>1. 配合附件，透過描圖及比對活動，知道由同一圖形描繪出來的兩個圖形形狀大小會相同。</p> <p>2. 透過實際操作及課本圖示，察覺將兩個形狀大小相同的圖形，雖然擺放的方向不同，圖形翻轉後能完全疊合。</p> <p>3. 知道圖形移來移去或翻來轉去，最後兩個圖形可以完全疊合，這「兩個圖形是全等的圖形」，也可以說「兩圖形全等」。</p> <p>4. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應邊，知道對應邊會一樣長。</p> <p>5. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應角，知道對應角會一樣大。</p> <p>6. 由圖形翻轉後能疊合的全等圖形，找出對應角、對應邊與對應點。</p>	4	<p>1. 翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 22、23、24、25、26、27</p> <p>3. 直尺、三角板</p>
15	八、兩步驟問題與併式	<p>8-1 加與減</p> <p>1. 配合課本布題，將先加再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>2. 將先減再加問題記錄成一個算式。</p> <p>3. 配合課本布題，將連減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，知道加上括號表示要先算。</p> <p>4. 配合課本布題，知道先減再減的兩步驟解題與併式，也可以記錄成先加再減的兩步驟解題與併式。</p>	4	<p>1. 翰林版數學教科書和電子書</p>

		<p>8-2 乘除與加減</p> <p>1.配合課本布題，將先乘再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>2.配合課本布題，理解題意後將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p> <p>3.配合課本布題，將先除再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p> <p>4.配合課本布題，將先除再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>5.配合課本布題，將先加再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p>		
16	八、兩步驟問題與併式	<p>8-3 乘與除</p> <p>1.配合課本布題，將先乘再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>2.配合課本布題，將先乘再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>3.配合課本布題，將先除再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>4.配合課本布題，寫出先除再乘問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>5.配合課本布題，寫出先除再除問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>6.配合課本不同解題方法，知道同一個兩步驟問題，可以先除再除或先乘再除的方法，並理解算式的意義。</p>	4	1.翰林版數學教科書和電子書
17	九、二位小數	<p>9-1 認識二位小數</p> <p>1.在連續量情境，配合附件操作，由分數引入二位純小數的命名。</p> <p>2.配合操作活動，進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。</p> <p>3.在離散量情境，配合附件操作，進行二位帶小數的命名。</p> <p>4. 配合操作活動，進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 29、30、31</p>

		<p>9-2 認識百分位與小數化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合附件及位值表，知道記錄幾個 0.01 的位置叫作百分位，並將二位小數記在位值表上。 2.配合位值表，知道位值表上各數字代表的數值。 3.配合附件操作，知道 10 個 0.01 是 1 個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1，進行幾個 0.01 合起來是多少活動，並記錄在位值表上。 4.配合附件操作，知道 1 個 0.1 是 10 個 0.01、1 個 1 是 100 個 0.01，並知道位值表上的數和多少個 0.01 一樣大。 5.配合位值表，知道並記錄幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。 6.配合位值表，能將位值表上的數分為幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。 		
18	九、二位小數	<p>9-3 長度與小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合附件，由 1 公尺是 100 公分，知道 1 公分是 0.01 公尺，並以幾個 1 公分是幾個 0.01 公尺，將公分換為以公尺表示。 2.配合課本布題，理解二位表格的訊息，進行長度長短的比較。 3.由長度的長短比較及位值表，進行二位小數的大小比較。 <p>9-4 小數的加法與減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課本布題，用加法算式記錄問題，學習二位小數加法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 2.配合課本布題，用加法算式記錄問題，進行二位小數加法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。 3.配合課本布題，用減法算式記錄問題，學習二位小數減法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 4.配合課本布題，用減法算式記錄問題，進行二位小數減法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。 5.配合課本布題，知道整數減二位小數，只要將個位對齊個位便能進行計算。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.翰林版數學教科書和電子書 2.附件 31.32
19	十、統計圖表	<p>10-1 報讀長條圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課本，認識直立長條圖的縱軸、橫軸、標題。 2.報讀長條圖各長條所表示的數量，並記錄在表格。 3.知道由不同長條的高、低，判斷哪個長條的數量最多、最少， 4.知道由不同長條的高低差，可以知道數量的差距。 5.觀察課本長條圖，知道直立長條圖的縱軸每一大 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.翰林版數學教科書和電子書 2.直尺

	<p>格與每一小格代表的數值大小。</p> <p>6.配合課本布題，認識橫式長條圖的縱軸、橫軸、標題及各長條所表示的數量。</p> <p>7.觀察課本長條圖，知道將兩個長條圖組合成複雜長條圖的方法。</p> <p>8.觀察複雜長條圖，並配合課本布題，報讀複雜的長條圖。</p> <p>10-2 製作長條圖</p> <p>1.配合課本表格，知道表格中各資料的意義。</p> <p>2.將表格呈現的統計資料，配合課本中已繪製的長條，寫出長條圖縱軸的數字、單位，學習將資料繪製成長條圖，並寫出長條圖的標題。</p> <p>3.配合課本布題，知道繪製直立長條圖時，橫軸各項目沒有一定的排列順序，只要對應的數量正確就可以了。</p> <p>4.配合課本布題，知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格所代表的數量。</p> <p>5.由表格資料繪製成長條圖，配合課本布題，知道在長條圖運用省略記號的方法。</p> <p>6.配合課本布題，引導學生由表格資料，寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱，繪製成有省略符號的長條圖，並寫出長條圖的標題。</p> <p>籃球風瘋籃球：以籃球比賽布題，繪製長條圖。</p>		
20	<p>十、統計圖表、學習加油讚(二) 數學園地</p> <p>10-3 報讀折線圖</p> <p>1.配合課本布題，知道記錄氣溫變化的折線圖上，折線的點所表示的數量，並記錄在表格中。</p> <p>2.配合氣溫變化折線圖，知道折線方向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。</p> <p>3.配合課本布題，知道記錄身高變化的折線圖上，省略符號的意涵，並運用報讀折線圖解決問題。</p> <p>4.配合課本布題，知道三條折線以及圖示所代表的意涵，知道兩折線距離越近，代表數量越接近。</p> <p>5.配合課本布題，知道折線高低起伏大，表示變化較大。</p> <p>學習加油讚(二) 綜合與應用</p> <p>1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決小數加減問題。</p> <p>2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決二步驟併式問題。</p> <p>3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決假分數與帶分數比較問題。</p> <p>4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決長條圖的問題。</p> <p>探索中學數學</p>	4	<p>1.翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2.直尺</p>

	<p>1.觀察以對角對摺色紙後，摺出的三角形是哪一種三角形。</p> <p>2.觀察對摺後的三角形都是直角三角形，並思考會摺出直角三角形的原因。</p> <p>3.以對角對摺數張同樣大小色紙，透過旋轉和翻轉，察覺這些三角形都全等。</p> <p>4.組合三角形進行仿作及創作。</p> <p>看繪本學數學－《大角家族的聚會》</p> <p>1.教師播放《大角家族的聚會》繪本動畫。</p> <p>2.教師配合繪本和學生討論：</p> <p>(1)小葉子代表幾隻領角鴉？大葉子代表幾隻領角鴉？</p> <p>(2)兩張看起來一樣的長條圖，哪裡不同？</p> <p>(3)為什麼領角鴉爸爸由折線圖，覺得領角鴉的生活環境越來越好？</p> <p>世界最長的距離</p> <p>1.以公里為單位知道台灣南北長度大約 395 公里長，以一小時步行 4 公里，由北走到南大約要花 98 小時，想像臺灣由北到南的長度。</p> <p>2.以長度 12 公尺長的遊覽車，說明長約 186 公里的濁水溪，和 15500 輛遊覽車一樣長，想像濁水溪的長度。</p> <p>3.知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全長約 7000 公里、泛美公路全長約 48000 公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全長約 9289 公里、尼羅河全長約 6695 公里。</p> <p>4.以其他單位或要花的時間，引導學生想像這些自然景觀及建設的長度。</p> <p>動腦玩創意</p> <p>1.運用色紙對摺，剪出不同大小的三角形。</p> <p>2.透過旋轉、翻轉，以全等三角形進行分類。</p> <p>3.選定要拼排的物品，思考需要哪些三角形。</p> <p>4.動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。</p> <p>5.和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作品。</p> <p>6.選定要拼排的動物，思考需要哪些三角形。</p> <p>7.動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。</p> <p>8.和同學分享拼排的方法並欣賞彼此的作品。</p>		
--	--	--	--

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 2 學期（ 數學 ） 課程教學計畫

年級	四年級	主題課程 名稱	數學	設計者：	師資安排： 四年級教學團隊
每周 授課節數	4	學期授課節數	80	學校願景融入 情形	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 向上 <input type="checkbox"/> 向善
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式</p>			
	學習內容	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與</p>			

除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行 (R-4-1)。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定 (由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 (含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

題融入(議題名稱及節數)	命 <input type="checkbox"/> G. 法治 <input type="checkbox"/> H. 科技 <input type="checkbox"/> I. 資訊 <input type="checkbox"/> J. 能源 <input type="checkbox"/> K. 安全 2 節 <input type="checkbox"/> L. 防災 2 節 <input type="checkbox"/> M. 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> N. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> O. 多元文化 <input type="checkbox"/> P. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> Q. 戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/> R. 國際教育 <input type="checkbox"/> S. 原住民族教育 <input type="checkbox"/> T. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 非以宣導或活動形式辦理	
融入之議題內容重點(教學重點)	議題核心素養	
	議題學習主題	
	議題實質內涵	
其它重要議題融入情形	a. 品德教育 b. 生命教育 c. 法治教育 d. 科技教育 e. 資訊教育 f. 能源教育 g. 安全教育 h. 防災教育 i. 家庭教育 j. 生涯規劃教育 k. 多元文化教育 l. 閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現	
教材來源	翰林版數學第八冊教科書	
學習目標 (與學生評量重點要相對應)		
1. 解決四則估算之日常應用問題。 2. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 3. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 4. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 5. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 6. 理解以文字表示之數學公式。		
多元評量方式		
平時評量 期中紙筆測驗 期末紙筆測驗		

教學進度	單元名稱	教學重點	學習節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	一、概數	1-1 生活中的概數 1. 配合課本布題，知道有時數量不需太精準或持續變動時，為了方便，可以用大約、接近、差不多來描述，稱為概數。 2. 配合課本布題，知道哪些生活情境會使用概數。 1-2 無條件捨去法 1. 配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到千位的意義。 2. 配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義，並知道指定位數的後面的數不論多少，全部捨去記成 0，這樣取概數的方法稱為「無條件捨去法」。	4	1. 翰林版數學教科書和電子書

		<p>3. 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件捨去法」取概數與解題，並用「\approx」表示概數。</p> <p>1-3 無條件進入法</p> <p>1. 配合課本布題，知道在指定位數的後面的數，只要不全部為0，都要進1到指定的位數，像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」。</p> <p>2. 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件進入法」取概數與解題，並用「\approx」表示概數。</p>		
2	一、概數	<p>1-4 四捨五入法</p> <p>1. 配合課本布題，透過長條圖，利用比較接近整千的方法找出概數。再將長條圖上的數據改記為數線，並由數線上的數接近幾千來找出概數。</p> <p>2. 透過數線，利用比較接近整百的方法找出概數，並說明取概數時，指定位數下一位數字為5、6、7、8、9時，就要進1到指定位數；下一位數字為0、1、2、3、4時，就捨去指定位數以下的數字全部記成0，這個取概數的方法叫作四捨五入法，並理解「四捨五入法」取概數的合理性。</p> <p>3. 配合課本布題，用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，並用「\approx」表示概數。</p> <p>4. 配合課本布題，用「四捨五入法」連續進位取概數到萬位、十萬位。</p> <p>1-5 概數的應用</p> <p>1. 配合課本布題，判斷要用無條件捨去法取概數到千位後再記錄。</p> <p>2. 配合課本布題，判斷要用無條件進入法取概數到百位後再記錄。</p> <p>3. 配合課本布題，完成以「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格，再利用表格的概數，學習概數的加、減法直式計算。</p> <p>4. 配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的乘法計算。</p> <p>5. 配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的除法計算。</p>	4	1. 翰林版數學教科書和電子書
3	二、四則運算	<p>2-1 列式與逐步求解</p> <p>1. 配合課本布題，先複習四上的概念，引導學生將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，再合併成一個併式。提醒學生先算的部分要加上括號。</p> <p>2. 教師再引導知道解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。最後再和學生討論每個等號後面的算式表示的意義。</p> <p>3. 配合課本布題，將先加、減再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。</p> <p>4. 配合課本布題，將先加、減再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。</p>	4	1. 翰林版數學教科書和電子書

		<p>5. 配合課本布題，將先乘再除、先加再減的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。</p> <p>2-2 先乘除後加減</p> <p>1. 配合課本布題，透過先乘再加問題的解題活動，知道併式中加減和乘除混合計算時，如果沒有括號，要先算乘除的部分，再算加減的部分，稱作先乘除後加減。</p> <p>2. 配合課本布題，先除再減的問題用併式紀錄時，依據「先乘除後加減」的運算規則，如果除的部分先算，除的部分可以不用加括號。</p> <p>3. 配合課本布題，進行先乘再減或先除再加兩步驟併式記錄，並用先乘除後加減的計算約定進行計算。</p> <p>4. 配合課本布題，由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，判斷算式的運算順序及結果。</p>		
4	<p>二、四則 運算</p>	<p>2-3 由左而右算</p> <p>1. 配合課本布題，由先減再減兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減問題的運算是由左而右計算。</p> <p>2. 配合課本布題，由先乘再乘兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減乘問題的運算是由左而右計算，知道當算式中沒有括號，只有加或減，或只有乘或除時，算式要由左而右算，稱作由左而右算。</p> <p>3. 配合課本布題，由先減再加兩步驟問題，知道當算式中只有加或減時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。</p> <p>4. 配合課本布題，由先除再除兩步驟問題，知道當算式中只有除法時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。</p> <p>5. 配合課本布題，由先乘再除及先除再乘兩步驟問題，知道當算式中只有乘或除時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。</p> <p>6. 配合課本布題，進行先乘再除或先除再乘的兩步驟併式記錄，並用由左而右的運算約定進行計算。</p> <p>7. 配合課本布題，知道運算時，依「括號先算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。</p> <p>2-4 四則運算的性質</p> <p>1. 配合課本布題，從情境和算式中知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。</p> <p>2. 配合課本布題，知道連減時，減數的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。</p> <p>3. 配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同，並應用於簡化計算。</p> <p>4. 配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果</p>	4	1.翰林版數學教科書和電子書

		相同，並應用於簡化計算。		
5	三、垂直、 平行與四邊形	<p>3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線</p> <p>3-1 認識垂直與做出垂直線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，認識生活中的垂直現象。 2. 配合附件，由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。 3. 觀察摺紙過程中，兩條直線會從十字形會變成「\perp」字形與「\perp」字形，並察覺其夾角也都是直角。 4. 配合課本布題，知道兩直線相交所形成的夾角，只要有一個是直角，兩直線就會垂直。 5. 配合課本步驟，用三角板或量角器檢查兩條相交的直線是不是垂直。 6. 用三角板或量角器檢查生活中看起來垂直的兩條直線是不是垂直。 7. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的垂直線。 <p>3-2 認識平行與做出平行線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，認識生活中的水平現象。 2. 由長方形中，看起來不相交的對邊，都會跟某一條鄰邊垂直，知道同時與另一條直線垂直的兩條直線是平行。 3. 配合附件及課本步驟，學習用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 4. 用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 5. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的平行線。 6. 配合附件操作，認識平行線間的距離並實際測量平行線間的距離，知道兩條平行線間的距離都相等。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版數學教科書和電子書 2. 附件 1、2、3、4 3. 量角器 4. 直尺、三角板
6	三、垂直、 平行與四邊形	<p>3-3 認識四邊形家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合附件操作扣條，做出不同的四邊形，知道有 4 條邊、4 個角與 4 個頂點的圖形稱為四邊形。 2. 配合附件操作扣條，察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後，知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。 3. 配合課本布題，知道四個角都是直角的四邊形，稱為長方形；四個角都是直角，且四條邊一樣長的四邊形，稱為正方形。 4. 配合課本布題及附件操作，知道有兩組對邊平行的四邊形，稱為平行四邊形；有一組對邊平行，另一組對邊不平行的四邊形，稱為梯形。 5. 配合課本步驟，在方格紙上做出指定的平行四邊 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 3、5、6、7、8、9、拉頁方格紙 3. 扣條 4. 直尺、三角板

		形。 6. 配合附件及課本步驟，用三角板和直尺畫出指定邊長的長方形和正方形。		
7	四、分數 (一)	<p>4-1 同分母分數的加減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，解決兩個假分數相加的問題，學生在討論計算結果用假分數還是帶分數表示時，知道將答案寫成帶分數比較容易理解分數的大小。 2. 配合課本布題，解決兩個帶分數相加的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相加，再將分數部分相加，最後將兩者合併為答案。 3. 配合課本布題，解決兩個帶分數相減的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相減，再將分數部分相減，最後將兩者合併為答案。 4. 配合課本布題，解決帶分數的加減問題，知道計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。 5. 配合課本布題及線段圖，理解題意後，用帶分數加法或帶分數減法解題。 <p>4-2 分數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，由真分數連加的加法算式，知道可以用乘法記錄問題。 2. 配合課本布題，以真分數乘法算式記錄問題，以幾個單位分數的幾倍，知道真分數乘以整數的計算方法。 3. 以幾個單位分數的幾倍，算出假分數乘以整數的答案。 4. 配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。 5. 配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道可以將帶分數換為假分數，再以假分數乘以整數算出答案。 6. 配合課本布題，用帶分數乘以整數進行解題。 	4	1. 翰林版數學教科書和電子書
8	五、形體的大小	<p>5-1 認識體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，知道物體所占空間的大小，是這個物體的體積。 2. 直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。 3. 同樣數量的積木，組合成不同造型，知道這些積木的體積不會因為造型的不同而改變。 4. 同樣數量的磁鐵，不同的擺放方式，知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。 5. 相同的橡皮擦，相同個數排出來的體積相同；相同的橡皮擦，用的個數越多則排出來的體積越大。 <p>5-2 認識立方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 積木、磁鐵、橡皮擦、訂書針盒 3. 古氏積木 4. 白色 1 立方公分積木

		<p>2. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數無覆蓋形體的體積。</p> <p>3. 由體積是幾個 1 立方公分，進行不同體積的大小比較。</p> <p>4. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。</p> <p>5-3 體積有多大</p> <p>1. 配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的長方體後，觀察並學習點數白色積木的方法。</p> <p>2. 利用分層點數的方法，計算出正方體的體積。</p> <p>3. 配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的不規則形體後，觀察並學習點數白色積木的方法。</p> <p>4. 以課本視圖，點數白色積木並說出形體的體積。</p>		
9	學習加油讚 (一)	<p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。用一個算式解決先加再乘問題。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。用長方形的長乘以寬，解決長方形面積問題。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決用四捨五入法先取概數再計算生活問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決整數減帶分數的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 觀察七巧板，知道七巧板有 2 個小的直角三角形、1 個中的直角三角形、2 個大的直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。</p> <p>2. 察覺七巧板中兩個小三角形全等，兩個大三角形也全等全等的三角形，兩個小三角形合起來的面積和中三角形面積一樣大，中三角形、正方形、平行四邊形的面積一樣大，大三角形面積是中三角形的兩倍。</p> <p>3. 思考並找出指定圖形的面積。</p> <p>4. 配合附件拼出指定的圖形。</p> <p>5. 用七巧板進行圖形創作。</p> <p>看繪本學數學－《奶奶的禮物》</p> <p>1. 教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。</p> <p>2. 教師配合繪本和學生討論：</p> <p>(1) 每多接一片方格就要多幾段蕾絲？</p> <p>(2) 一排排 10 片方格，排 4 排要多少段蕾絲？</p> <p>(3) 49 片方格，要多少段蕾絲？</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 10</p> <p>3. 七巧板</p>
10	六、小數乘法	<p>6-1 乘數是一位數</p> <p>1. 配合課本布題及附件操作，以連加進行解題，並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。</p> <p>2. 配合課本布題及附件操作，用一位小數乘以一位整數的計算進行解題。</p>	4	<p>1. 翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 16</p>

		<p>3. 配合課本解題步驟，學習一位小數乘以一位整數的直式計算。</p> <p>4. 以一位小數乘以一位整數的直式計算進行解題。</p> <p>5. 配合課本解題步驟，學習二位小數乘以一位整數的直式計算。</p> <p>6. 以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解題，知道小數後面的 0 可以省略。</p> <p>6-2 一位小數乘以整數</p> <p>1. 配合課本布題，學習一位小數乘以二位整數的直式計算。</p> <p>2. 配合課本布題，學習一位小數乘以三位整數的直式計算。</p> <p>6-3 二位小數乘以整數</p> <p>1. 配合課本布題，學習二位小數乘以二位整數的直式計算。</p> <p>2. 配合課本布題，學習二位小數乘以三位整數的直式計算。</p>		
11	七、 周長與面積	<p>7-1 長方形與正方形的周長</p> <p>1. 配合課本布題及操作附件，知道長方形的一邊是長邊，對邊也是長邊，和它相鄰的邊叫作寬邊，並知道算出長方形周長的方法。</p> <p>2. 配合課本布題，知道長方形的周長公式簡記為(長+寬)×2。</p> <p>3. 運用長方形周長公式算出長方形周長的長度。</p> <p>4. 配合課本布題及操作附件，知道正方形的 4 條邊都一樣長，並知道算出正方形周長的方法。</p> <p>5. 配合課本布題，知道正方形的周長公式簡記為邊長×4。</p> <p>6. 運用正方形周長公式算出正方形周長的長度。</p> <p>7-2 長方形與正方形的面積</p> <p>1. 配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。</p> <p>2. 知道「長方形的長、寬的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解長方形面積公式是長×寬。</p> <p>3. 運用長方形面積公式是長×寬，算出長方形面積是幾平方公分。</p> <p>4. 配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「正方形邊長公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。</p> <p>5. 知道「正方形的邊長的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解正方形面積公式是邊長×邊長。</p> <p>6. 運用正方形面積公式是邊長×邊長，算出正方形面積是幾平方公分。</p> <p>7-3 周長與面積</p> <p>1. 配合課本布題及操作附件，由正方形的周長算出正方形的邊長。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 12、13、14、15、16</p>

		<p>2. 配合課本布題及操作附件，由長方形的周長算出長方形的長寬和。</p> <p>3. 配合課本布題及操作附件，知道拼出的長方形面積相同，但周長不一定相同。</p> <p>4. 配合課本布題，知道長方形周長雖然相同，但面積不一定相同。</p>		
12	七、 周長與面積	<p>7-4 平方公尺與平方公分</p> <p>1. 配合課本布題，由邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，知道邊長 1 公尺的正方形面積是 1 平方公尺。</p> <p>2. 用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺。</p> <p>3. 用 1 平方公尺實測教室地板，估算出教室面積大約是多少平方公尺。</p> <p>4. 配合課本布題，以平方公尺為單位算出面積。</p> <p>5. 由 1 平方公分、百格板、1 平方公尺，知道 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並知道可以記成 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p> <p>6. 配合課本布題，運用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係，將平方公尺換為平方公分進行解題。</p> <p>7-5 簡單複合圖形的面積</p> <p>1. 配合課本布題及圖示，用全部面積減去鏤空面積的方法，進行複合圖形面積的解題。</p> <p>2. 配合課本布題及圖示，用切割圖形或拼補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。</p> <p>3. 配合課本布題及圖示，用切割圖形或移補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 17、18、拉頁方格紙</p> <p>3. 長 1 公尺的尺</p> <p>4. 報紙</p>
13	八、分數 (二)	<p>8-1 等值分數</p> <p>1. 配合課本布題，知道內容物為多個個物的單位分數表徵方式。</p> <p>2. 由等分割的活動，知道單位分數與多個個物的對應關係，並進行分數的數詞序列。</p> <p>3. 配合課本布題及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。</p> <p>4. 由不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。</p> <p>5. 配合課本練習分母為 4 和 8 的等值分數。</p> <p>6. 配合課本布題及分割活動，知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。</p> <p>7. 配合課本練習分母為 3 和 6 的等值分數。</p> <p>8. 配合課本布題及附件操作，認識和 1、1/3 相等的等值分數。</p> <p>9. 觀察長方形分數板，認識並找到分母是 10 以內的等值分數。</p> <p>8-2 簡單異分母分數的比較</p> <p>1. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數大小比較。</p> <p>2. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數大小比較。</p>	4	<p>1. 翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 19、20、21</p>

		<p>3. 離散量情境，配合課本練習分母為 4、8 的異分母分數大小比較。</p> <p>4. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。</p>		
14	八、分數 (二)	<p>8-3 簡單異分母分數的加減</p> <p>1. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數加法計算。</p> <p>2. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數加法計算。</p> <p>3. 配合課本布題，進行分母為 4、12 的異分母分數減法計算。</p> <p>4. 配合課本布題，進行分母為 4、8 的異分母分數減法計算。</p> <p>8-4 分數與小數</p> <p>1. 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線上。</p> <p>2. 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於小數數線上。</p> <p>3. 配合課本布題，在數線上以哪一個數比較靠近 1 的位置，比較分數和小數的大小。</p> <p>4. 透過在數線上比較分數和小數的大小，知道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。</p> <p>5. 配合課本布題，能將兩位小數換成分母為 100 的分數，再進行大小比較；也能將分母為 100、50、20 的分數，換成小數再進行大小比較。</p>	4	1. 翰林版數學教科書和電子書
15	九、時間的計算	<p>9-1 12 時制與 24 時制</p> <p>1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。</p> <p>2. 配合課本布題及圖示，在一日的時間線段圖上，指出指定 24 時制表示時刻的位置，進行 12 時制和 24 時制的互換。</p> <p>9-2 日、小時的換算與計算</p> <p>1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道一日有 24 時，記作 1 日 = 24 小時。</p> <p>2. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道 24 小時也是 1 日，記作 24 小時 = 1 日。</p> <p>3. 配合課本布題，進行幾日 = 幾小時、幾日幾小時 = 幾小時、幾小時 = 幾日幾小時的換算。</p> <p>4. 配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p> <p>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</p> <p>1. 配合課本布題，進行幾小時幾分 = 幾分鐘、幾分鐘 = 幾小時幾分鐘的換算。</p>	4	1. 翰林版數學教科書和電子書

		<p>2. 配合課本布題，進行幾分鐘幾秒=幾秒、幾秒=幾分鐘幾秒的換算。</p> <p>3. 配合課本布題，進行分、秒兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p> <p>4. 配合課本布題，進行時、分兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p>		
16	九、時間的計算	<p>9-4 跨午的時間計算</p> <p>1. 配合課本布題及討論，釐清題幹是 12 時制或 24 時制表示時刻，知道生將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的加法問題並以直式計算答案。</p> <p>2. 配合課本布題，將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的減法問題並以直式計算答案。</p> <p>3. 配合課本布題，將跨午的兩時刻間經過多少時間量的跨午問題，轉化為時間量問題並做加、減計算。</p> <p>4. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24 時制表示的時間量並以直式計算答案。</p> <p>9-5 跨日的時間計算</p> <p>1. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。</p> <p>2. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。</p> <p>3. 配合課本布題，將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。</p>	4	1. 翰林版數學教科書和電子書
17	十、規律	<p>10-1 數的規律</p> <p>1. 配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。</p> <p>2. 知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律變化。</p> <p>4. 配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。</p> <p>5. 知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差 8。</p> <p>6. 知道月曆中，每一個數和它左下方的數相差 6。</p> <p>7. 透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。</p> <p>10-2 奇偶數的規律</p>	4	<p>1. 翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 22</p>

		<p>1. 配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數。</p> <p>2. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數+奇數」會是偶數。</p> <p>3. 配合課本布題、附件操作及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。</p>		
18	十、規律	<p>10-3 圖案的規律</p> <p>1. 配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。</p> <p>2. 透過討論、發表，知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。</p> <p>3. 透過討論、發表，知道可由第一直行的規律，排出第二行、第三行……的圖案。</p> <p>4. 配合附件操作，將圖卡排出有規律圖案的正方形，再以同樣方式往右或往下排。</p> <p>5. 發表並說明所排圖案的規律。</p> <p>6. 配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出下一行或下一列的圖案。</p> <p>7. 發表說明排出下一行、下一列圖案的規律。</p> <p>8. 觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。</p> <p>9. 配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。</p> <p>10. 討論並發表圖案的排列模式，並排出空缺位置上的圖卡。</p>	4	<p>1. 翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 23、24、25、26、27、28</p>
19	學習加油讚 (二)	<p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。用起始時刻加時間量算出到達時刻。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。</p> <p>5. 學生讀題後，先自行解題再討論。察覺圖形的規律並解決問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 觀察愛雪鑲嵌藝術，知道圖畫上黑鳥和白鳥的形狀一樣，察覺圖形是由平行四邊形變化而來。</p> <p>2. 觀察兩種顏色的箭頭，知道它們形狀一樣、方向不同，察覺圖形是由正方形變化而來。</p> <p>3. 將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的圖形，學習圖形無縫拼排的方法並進行拼排。</p> <p>4. 將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣的圖形，</p>	4	<p>1. 翰林版數學教科書和電子書</p> <p>2. 附件 29、30</p>

		<p>長將圖形無縫拼排。</p> <p>5. 將長方形紙卡創作改變為另一種圖形，並進行無縫拼排。</p> <p>看繪本學數學—《音樂音符與節奏餅乾》</p> <p>1. 教師播放《音樂音符與節奏餅乾》繪本動畫。</p> <p>2. 教師配合繪本和學生討論：</p> <p>(1) 1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣長？</p> <p>(2) 1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長？</p> <p>(3) 小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅乾？</p>		
20	數學園地	<p>星球的運行</p> <p>1. 以地球自轉一周的時間是 2 小時，公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課本內容，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。</p> <p>2. 由表格及八大行星和太陽位置圖，知道公轉週期最短的是水星的 87.97 天，最長的是海王星的 164.82 年，並知道離太陽越遠，公轉週期時間越長。</p> <p>3. 由表格及八大行星和太陽位置圖，知道自轉週期最短的是木星的小時 50 分鐘，最長的是金星的 243 天，並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。</p> <p>4. 知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年，地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。</p> <p>5. 知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分鐘，月亮每每 27.3 天會繞地球一圈，獅子座流星雨每 33 年會經過地球一次。</p> <p>規律圖案的美</p> <p>1. 知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖案，替生活中各種物品做美化和裝飾。</p> <p>2. 知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」，有規則的重複排列而形成。</p> <p>3. 觀察丹麥的圖案，找出重複出現的圖案。</p> <p>4. 觀察土耳其的圖案，找出重複出現的圖案。</p> <p>5. 觀察日本的圖案，找出重複出現的圖案。</p> <p>6. 觀察英格蘭的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。</p> <p>7. 觀察中國的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。</p> <p>8. 觀察印度的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。</p>	4	1. 翰林版數學教科書和電子書