

臺北市文山區志清國民小學 109 學年度第一學期總合學習教學計畫(四年級)

主題名稱：大顯身手，就是要「秀」~我是街頭小藝人

設計者：設計者：蔡鳳櫻、翁淑娥、徐慧鈴、陳冠貝

教學者：鄭惠穎、林珊如、陳敬謙、黃鏗玉

一、設計理念：

孩子們在課餘互動時，大多有想法、有主見，甚至有時有些自大；但在正式的公開發表場合（如：課堂），孩子們卻惜字如金，緊張、羞怯，甚至顯得扭捏。我們相信，自信是需要培養的，展現自信更是需要訓練的！而展現自信的同時，也需關照他人，「勇敢秀自己，大家都快樂」，學習人我間的平衡。因此，街頭表演藝術者是很好的學習典範，透過有意識地演出規劃與實作，孩子們需要不斷自我挑戰、遭遇挫折、克服困難，我們希望，孩子不但培養出毅力和勇氣，也能培養出膽識和穩健的台風。

二、教學目標

1. 能在欣賞藝文表演活動時，展現應有的禮儀。
2. 能規畫、執行學習計畫。
3. 能挑戰自我，發揮個人特色，展現才藝。
4. 能在活動中思考修正，活動後省思回饋。

三、能力指標：

活動名稱	能力指標
認識街頭藝術	2-2-2-3 尊重、欣賞不同性別者於生活事物中展現的差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
我是街頭藝術家	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3-2-2-3 能強化自律與遵守紀律的態度。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
大顯身手	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。

四、活動總時數：8 節(320 分鐘)

五、教學活動：

活動名稱	活動內容與流程	教學資源	備註
認識街頭藝術	一、暖身活動：請學生分享欣賞過的街頭表演藝術 二、影片欣賞： http://www.allstar.org.tw/star/index8.php https://www.youtube.com/watch?v=8mDu8Ap0hjw https://www.youtube.com/watch?v=qI9E8fReBGw	網路影片	2 節

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VzKcIvSsGP4 https://www.youtube.com/watch?v=5nJNzdqTohQ (學習如何開場) https://www.youtube.com/watch?v=8Ppswu7ICPg (舞技不是重點，要和觀眾互動) https://www.youtube.com/watch?v=LxSJ2wwK2LA</p> <p>三、認識街頭表演藝術： QA 討論： 1. 什麼是街頭藝術？ 教師統整：街頭藝術 是一種在街頭上的表演藝術，此類藝術表演可能是即興，也是表演者每天的謀生活動，演出的目的在於展現自我才華。 2. 街頭藝術的表演形式有哪些？ 教師統整：街頭藝術表演形式多樣，可以是單純的才藝表演，也可以是熱鬧的互動式演出；使用的道具可以是樂器、球、畫具……，也可以什麼道具都不用。因為，街頭表演藝術強調的是，表演者把想要展現給觀眾欣賞的節目，勇敢、自信的秀出來。 3. 作為街頭藝人須具備那些條件/能力？(心智圖) 四、構思表演項目，以文字與圖畫說明需要的道具。</p>	A4 紙張	
我是街頭藝術家	<p>一、 志同道合 1. 學生於課堂上發表自己想要表演的形式內容。 (1)分組：教師協助學生將表演項目相似的，或是可以合作表演的分在一組。 (2)小組討論，進行表演內容設計、分工。 二、 切磋練習 1. 教師依序和各組討論並給予修正建議。 2. 小試身手-班級內展演 各組在班級中進行表演與觀摩，課後完成學習單。</p>	自備表演 道具、學 習單	6 節
大顯身手	<p>一、 園遊會顯身手：學生於園遊會當日在校園中進行演出。 二、 省思分享： 1. 教師播放園遊會當日演出紀錄，請學生發表表書寫演出心得。 2. 統整歸納：要站在人群前演出，真的需要很大的勇氣；為了有完美的演出，更需要花很多時間認真練習。有的是個人演出，有的是團體表演，但，為了讓全班的節目順利進行，我們必須互相鼓勵，讓每個人都能鼓起勇氣完成自己的演出。</p>	自備表演 道具、學 習單	園 遊 會 當 日

主題名稱:國際教育-各國建築之美 課程設計

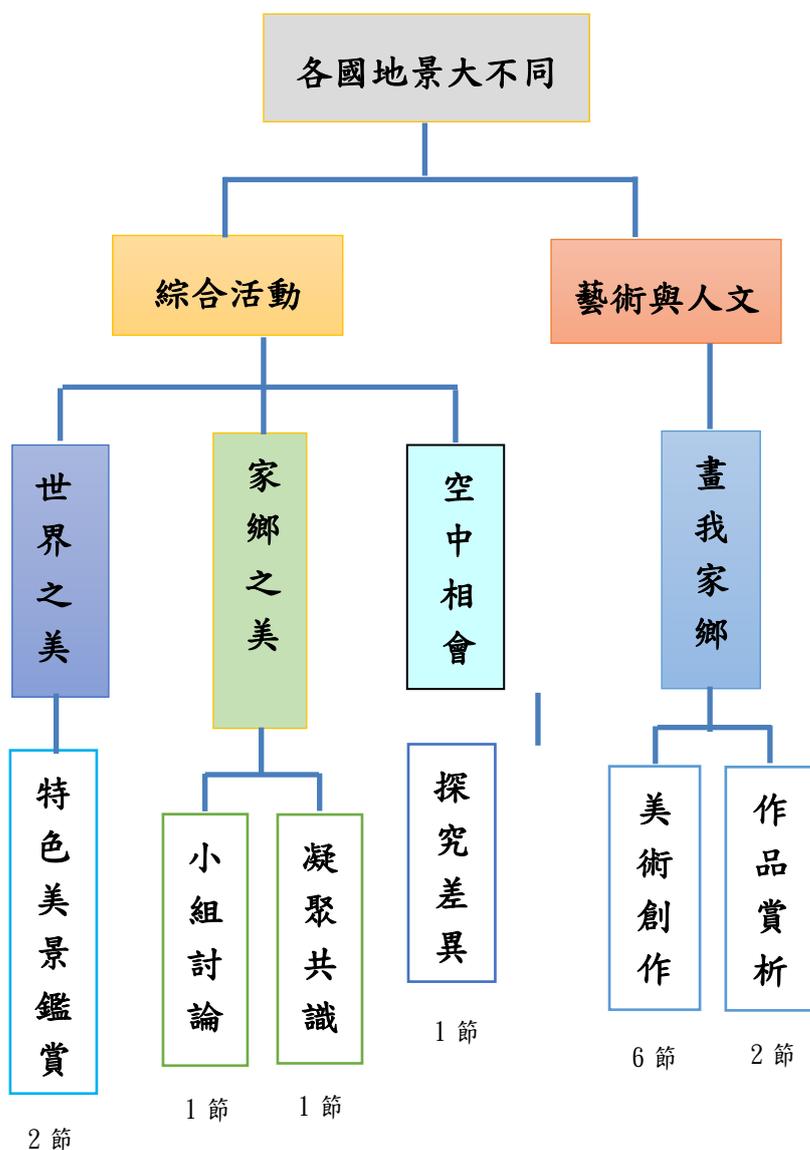
設計者：國際教育核心小組

教學者：鄭惠穎、林珊如、陳敬謙、黃鏗玉

一、課程設計理念

四年級學生在社會領域認識家鄉發展，希望在此課程能透過搜尋家鄉(臺灣)的特色地景、地標，知道臺灣的美，並了解這些臺灣特色景觀吸引人的地方，思考如何在有限畫面中將家鄉最具特色的地方介紹給國際學伴知道-將自身對家鄉的愛以行動(明信片或卡片製作)表現出來，透過 iREAN 專案 Holiday Card Exchange 節日賀卡交流，讓交流國家學生知道臺灣的特色節日及地景地標，也藉此了解他國的特色節日，節日賀卡的交換凝聚交流的友誼。

二、課程架構(地圖)



三、學習重點

學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 視1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> • 多元文化教育 • 國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力			

四、教學活動：

活動名稱	活動內容與流程	教學資源	備註
世界之美	<p>【準備活動】綜合 2 節</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀看學校圍牆世界各國地景地標圖像，引導學生分享、介紹各國的地景建築故事或特色。 思考與提問，想一想，目前可以代表臺灣介紹給外國友人地標有哪些？ <p>學生可能回答： 臺北:101 大樓、故宮，淡水:漁人碼頭，阿里山</p> <p>【發展活動】</p> <p>建立景物分類探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導國際建築形式議題延伸討論 天然景色:如富士山； 歷史建築如自由女神像； 宗教建築如神廟； 地標高塔如東京鐵塔巴黎鐵塔…)。 	地景圖片、簡報	

	<p>2. 「建立地區概念」，將這些景物分為亞洲、歐洲、美洲、非洲、大洋洲等不同區域。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習今日所學，各地特色地景或地標可代表這個國家或城市，那你是否也可以找出臺灣各地的特色地標或地景並介紹給外國友人呢？ 2. 回家準備你所知道或查詢到的臺灣具有特色的地標或地景照片或圖片。 		
<p>家鄉之美</p>	<p>【準備活動】(1 節) 準備你所知道或查詢到的臺灣具有特色的地標或地景照片或圖片，包含其特色介紹。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表你所選擇的臺灣特色地景、地標之原因，並說明其特色，並做成簡介。 2. 討論具有臺灣特色的節日。 3. 規劃具有臺灣特色的賀卡。 4. 說明賀卡要寄送的對象:iREAN 專案 Holiday Card Exchange 的國際夥伴學校。 <p>藝術與人文-畫我家鄉(8 節)</p> <p>【準備活動】 引起動機： 藉由前一節綜合課世界地景介紹。老師準備簡報(影片)連結，介紹臺灣知名建築景物。並將全班蒐集的圖片分類(依形式、區域)做有次序的整理與介紹。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設計地標線稿，著重所描繪地景地標特色(造型、顏色…)，教師分組巡視並給予建議。 2. 教師發給每生一張 8 開圖畫紙，引導學生依線稿進行描繪，並以色鉛筆或粉蠟筆上色(可混合不同技法，無需刻意設限使用材料)。 <p>【綜合活動】 學生介紹自己作品，並能欣賞他人作品。</p>	<p>簡報、影片、景物圖片著色用具、8K 圖畫紙</p>	

空中相會	<p>【準備活動】 準備 iREAN 線上專案 Holiday Card Exchange 的國際夥伴學校收到卡片的照片以及分享其想法。 我們收到的國際夥伴學校卡片</p> <p>【發展活動】 1. 說說收到的賀卡是國際夥伴學校的哪個節日，是否具有特別意義。 2. 線上分享 iREAN 線上專案 Holiday Card Exchange 的國際夥伴學校收到卡片的照片以及分享其想法 3. 寫下收到卡片的心得。</p> <p>【綜合活動】 老師給予總評，說明各國節日的不同，進而互相學習及尊重文化差異，對於臺灣的特色有了解，可以藉此增加其他國家對我們的認識。</p>	學生作品、IRS、平板、作品介绍單	
------	---	-------------------	--

臺北市文山區志清國民小學 109 學年度第二學期總合學習教學計畫(四年級)

主題名稱：二分之一成年禮

設計者：鄭惠穎、林珊如、陳敬謙、黃鏗玉

教學者：鄭惠穎、林珊如、陳敬謙、黃鏗玉

一、設計理念：

孩子們都十歲了，也即將邁入青春前期，進入不同的人生階段。過去，因為年紀小，他們習慣受到照顧、習慣等著他人協助、習慣以自己為中心，決定事情的重要性與價值；然而，即將成為校園中的大哥哥、大姊姊的孩子們，是否已發現長大的不同？是否已覺知長大的意義？

這是老師送給孩子們的一份禮物，讓孩子在二分之一成年的此刻，在正向的自我發展外，也能體察他人、感知所處環境的需要，並在行動中，發現學校與社區之美，並付諸行動，為環境盡一份心力，帶著健康的身心，積極地迎向自己的大未來！

二、教學目標

1. 能自我悅納並尊重彼此差異。
2. 能培養正向積極的態度面對未來。
3. 能參與社會服務活動。
4. 能獨立思考與解決問題。

三、能力指標：

活動名稱	能力指標
單車考照 (四上)	1-2-2 參與各類活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。

	交通安全(重大議題)
成長階梯	2-2-2-3 尊重、欣賞不同性別者於生活事物中展現的差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
追風任務	1-2-2 參與各類活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 3-2-2-3 能強化自律與遵守紀律的態度。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 環境 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 社會 1-2-1 1-2-6 交通安全(重大議題)
回顧與展望	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。

四、活動總時數：10 節(400 分鐘)

五、教學活動：

活動名稱	活動內容與流程	教學資源	備註
單車考照 (四上)	<ol style="list-style-type: none"> 騎腳踏車時的基本裝備介紹(安全帽、護目鏡、手套、袖套、頭巾及其戴法、車衣、車褲、車燈、水) 學生提問，全班討論 可能遇到的問題： <ol style="list-style-type: none"> 騎車時遇到的臨時狀況及處理方法(如：煞車線斷了、脫鏈) 如何安全騎車(如：正確煞車方法、下坡的方式、座墊的高度、變速腳踏車的換檔方式) 騎單車時應遵守的相關交通法規與行車禮儀指導(不併排或逆向騎車；不蛇行及飆速；車速較慢者要靠邊騎；禮讓行人【行人優先】；與車友共享路權、互相尊重；對向有車來要盡量靠邊騎；必要時，可使用車鈴做超車提醒) 觀賞「腳踏車安全騎乘常識」影片 Are you ready? 「單車闖關活動」(由學務處協助考照) 考照沒有通過的學生，可以利用寒假練習，四下補考。 	單車裝備、 交通安全影片	四上進行
成長階梯	<p>*課前準備：請學生在完成「我的志清成長日記」學習單。(對於自己在每一個年級寫一句話描述當時的自己，從一至四年級共四張，最後一張是對於自己上高年級的期許。)</p> <p>*分享發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組發表—學生依序向組員介紹自己在進入志清國小之後的成長大事記。 小組討論—將組員重要經驗分類彙整。 全班討論—各組依序發表組員重要經驗的異同處。 	學習單 A4 紙張	4 節

	<p>*製作簡報:將「我的志清成長日記」製作成文字和圖檔的 ppt。(資訊課協同教學)</p> <p>*教師歸納: 一年級剛進入學校時,許多事情都要依賴師長或學長姊的幫助,學校也會幫大家設想,盡可能事先排除可能遭遇的困難;但隨著我們愈來愈大,我們也開始為這個大家庭做一些事(外掃),有時候,會協助老師送交資料、傳遞訊息,有時候,也會在校園中幫助低年級的學弟妹。我們可以為他人做的事愈來愈多了!</p>	電腦 在 P 槽放上學生照片	
追風任務	<p>1. 任務規劃: a 路跑追風:路跑至自來水園區後方公館水岸廣場,進行小組任務。 b 單車追風:步行至景福站單車租借處,騎回起點,再騎返歸還,邊步行回學校的路上,進行環保愛鄉行動。</p> <p>2. 任務選擇:以兩個班為一組,每班邀請兩位隨隊家長,調查學生要進行哪一種路線?依調查人數,調整分成小組。</p> <p>3. 任務挑戰:在半天的校外活動,完成任務挑戰。</p>	GOOGLE 地圖、棉布手套、垃圾袋、長夾子	
回顧與展望	<p>1. 發表自己完成的「我的志清成長日記」ppt。</p> <p>2. 學生互評給予回饋</p>	電腦、PPT、麥克風、評分表	