

# 四年級 閩南語

## 第一學期



臺北市文山區明道國民小學 110 學年度 四年級第一 學期部定課程計畫 設計者：劉曉雯、胡玉輝

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

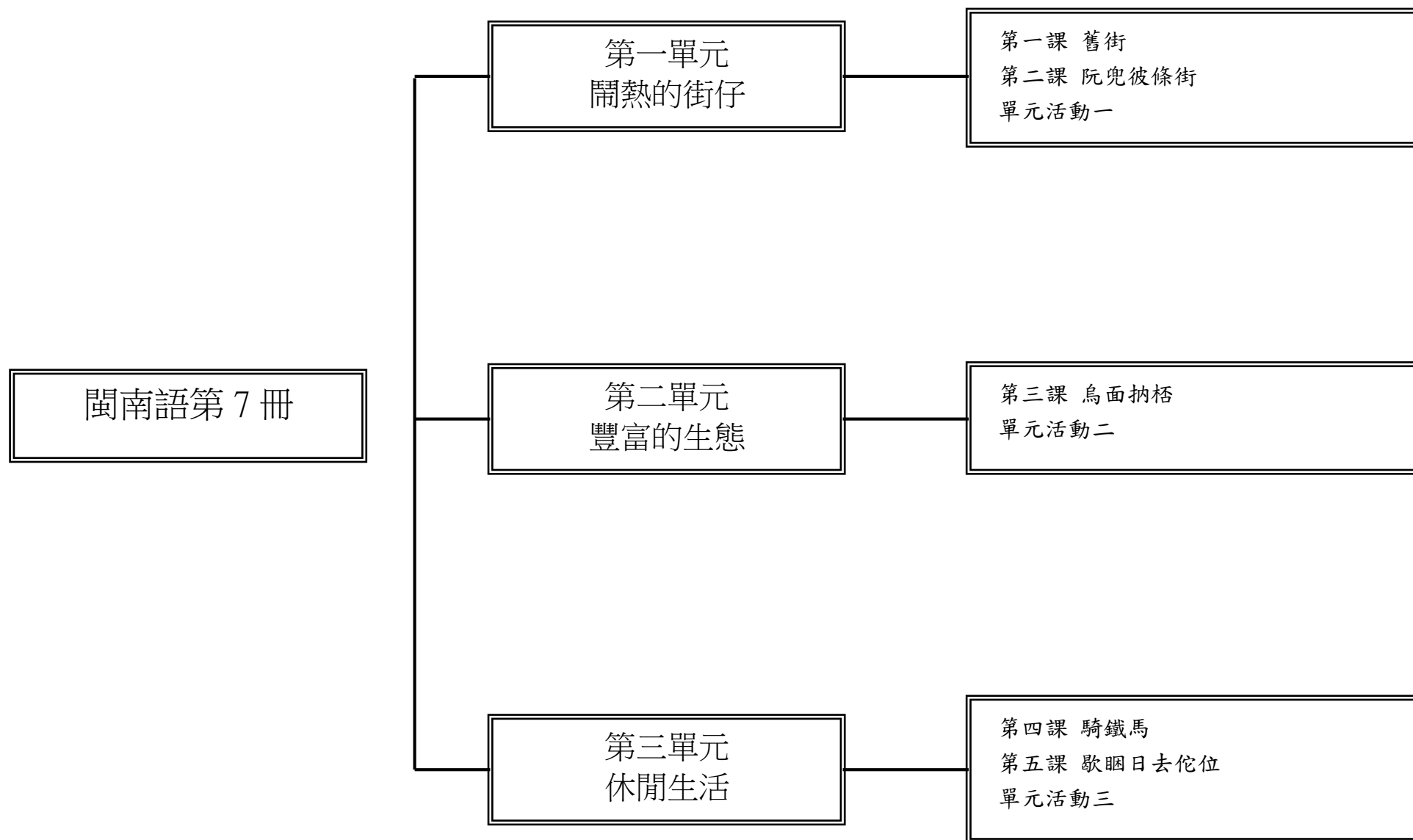
- 國語     本土語(閩南語)     新住民     英語     數學     生活     綜合活動     健康與體育  
 藝術     自然     社會     自然科學

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。</li><li>2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。</li><li>3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</li><li>4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。</li><li>5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li><li>6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li><li>7. 能夠認識複韻母及聲調。</li><li>8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。</li><li>9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。</li></ol>
------	---

四、課程架構：



五、教學規劃：

教學期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	<p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。</p>	<p>1. 教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？</p> <p>2. 教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。</p> <p>3. 教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些課本裡面所提到的老街？可請同學和全班分享逛老街的經驗。</p> <p>5. 除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。</p> <p>6. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>7. 教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	
第二週	<p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p>	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。</p>	<p>1. 運用「……佗位……」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p> <p>3. 也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	

	<p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>		<p>4. 學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。</p> <p>5. 教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。</p>				
第三週	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 認識複韻母「ai、au」</p> <p>2. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。</p> <p>3. 能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。</p> <p>4. 能正確的完成音標練習。</p>	<p>1. 教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。</p> <p>2. 教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。</p> <p>3. 教師說明「音標練習」的操作方式。</p> <p>4. 請學生依媒體內容完成音標練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	
第四週	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。</p> <p>3. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。</p>	<p>1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種常見商店。</p> <p>2. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>3. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多商店的說法。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p>	

	<p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>						
第五週	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1. 能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 完成本課學習單。</p>	<p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 複習本課詞語。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓·講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去……」造一短句。</p> <p>4. 教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

第六週	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。</p>	<p>1. 教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。</p> <p>3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4. 教師再將音標搭配語詞有</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		
第七週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1. 能了解並熟悉一、二課所學過的內容。</p> <p>2. 能完成「我擺會曉矣一」的題目。</p> <p>3. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p>	<p>1. 能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。</p> <p>2. 能延伸學習更多老街與常見商店的說法。</p> <p>3. 能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。</p> <p>4. 能完成「我擺會曉矣一」的題目。</p> <p>5. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	
第八週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p> <p>2. 能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。</p>	<p>1. 藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。</p> <p>2. 教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。</p> <p>3. 教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5. 透過鬥陣聽故事，讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍，感受家庭和樂的氣氛，並從中</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	

	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。		增進對老街與商店的認識。				
第九週	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。	1. 教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3. 教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。 4. 教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第十週	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 2. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」的對話並練習仿作。	1. 教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。 2. 教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。 (1)你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？（你知道什麼植物的葉子長得像筆一樣嗎？）—水筆仔（水筆仔）。 (2)啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？（什麼魚類可以不用在水裡也能存活？）—花鮡（彈塗魚）。 (3)啥物動物共伊的厝攞佇身軀咧？（什麼動物把牠的家背在身上？）—寄生仔（寄居蟹）。 3. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 4. 教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

	<p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		<p>(1) 是佇佗位咧開講？（他們是在哪裡聊天？）—海邊仔抑是紅樹林（海邊或紅樹林）。</p> <p>(2) 是看著啥物趣味的動物？（他們看到了什麼有趣的動物？）—花鮨（彈塗魚）。</p>				
第十一週	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。</p>	<p>1. 教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。</p> <p>3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p> <p>5. 教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。</p> <p>6. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	
第十二週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1. 「我攞會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。</p> <p>2. 「鬥陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。</p>	<p>1. 教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。</p> <p>2. 本練習分為兩大題，第一大題為「圈圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	

<p>第十三週</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1. 配合教學媒體複習門陣聽故事二的故事內容。 2. 利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1) 這故事出現啥物人？（這個故事出現什麼人？） (2) 這故事發生佇啥物所在？（這個故事發生在什麼地方？） 2. 教師請學生回答課本第 67 頁「想看覓·講看覓」的問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p>		
<p>第十四週</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，臆看覓這是啥物？」 （答案：腳踏車）教師再問：「敢有人知影佇佗位有特別設計予人騎鐵馬的所在？」請學生盡量用閩南語回答。 2. 教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。 3. 教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 6. 教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	

	<p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>						
第十五週	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。</p>	<p>1. 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。</p> <p>3. 教師和學生分別扮演阿娟和阿芬，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>4. 學生熟悉此對話內容後，教師利用其他的休閒活動讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。</p> <p>5. 請學生說一說「試看覓」頁面的天氣狀況和出現哪些休閒活動。</p> <p>6. 教師配合教學媒體，請學生將正確的答案勾起來。</p> <p>7. 教師說明「練習」的作答方式，請學生仔細聽題目內容，將答案寫進表格裡。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>

	<p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>						
第十六週	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。</p>	<p>1. 教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。</p> <p>3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p> <p>5. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>6. 教師說明答題方式，請學生依序作答。</p> <p>7. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	
第十七週	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-</p>	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？</p> <p>2. 教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。</p> <p>3. 教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

	<p>2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		<p>4. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。</p>				
第十八週	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。</p>	<p>1. 教師指導學生熟念「相招來開講」的對話。</p> <p>2. 學生熟悉此對話內容後，教師利用其他的休閒活動讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。</p> <p>3. 「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。</p> <p>4. 待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。</p> <p>5. 教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。</p> <p>6. 配合教學媒體，指導學生依序作答。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>
第十	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 指導學生認識並學習閩南語聲調。</p>	<p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

九週	3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	2. 能正確發音並判斷閩南語聲調。	2. 教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。					
第二十週	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	1. 教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2. 本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3. 完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 5. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	
第二十一週	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2. 能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	1. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。 2. 故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。 3. 教師配合教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

# 四年級 閩南語

## 第二學期



臺北市文山區明道國民小學 109 學年度 四年級第 二學期部定課程計畫 設計者：劉曉雯、胡玉輝

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

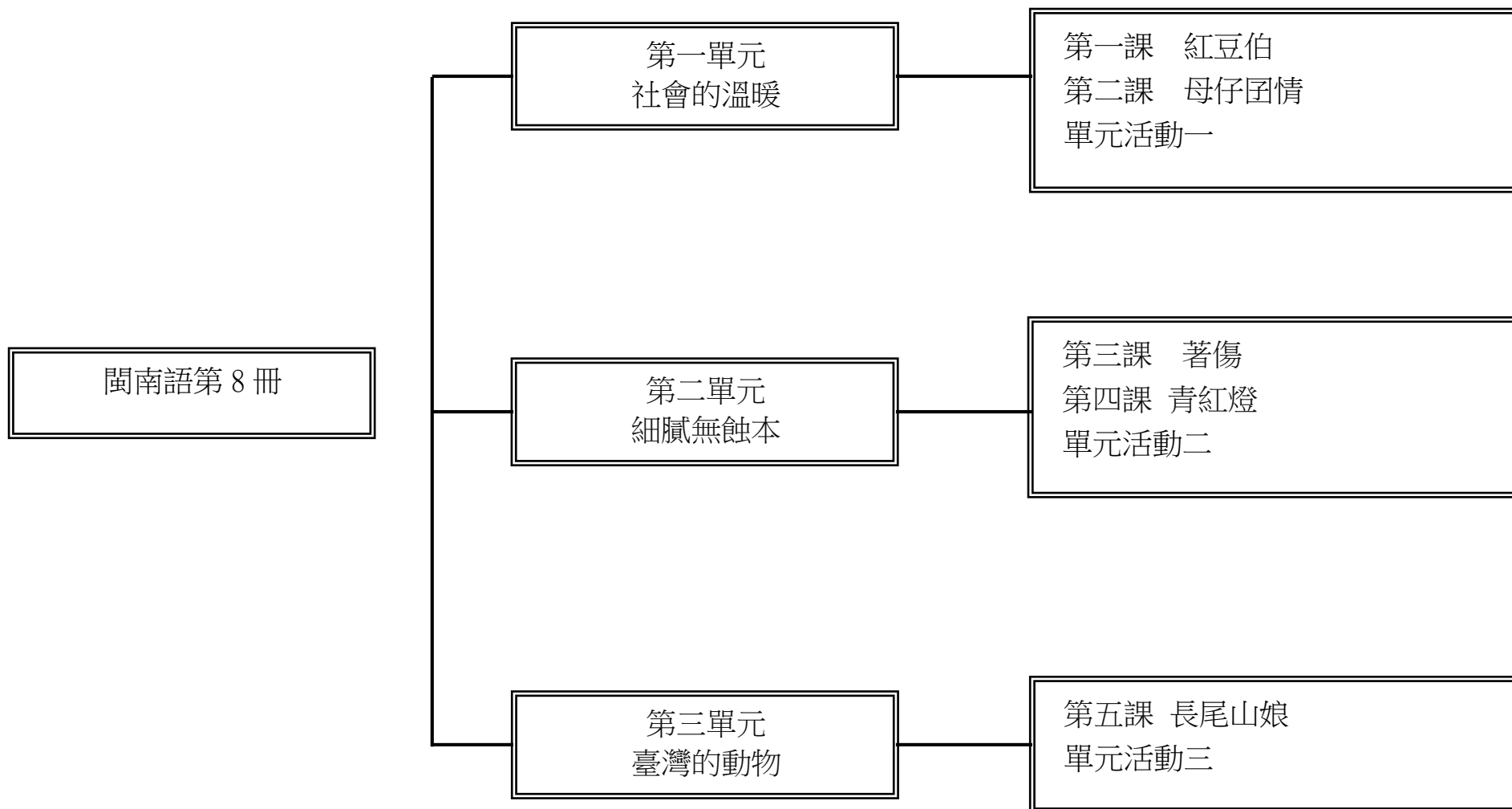
- 國語      本土語(閩南語)    新住民    英語    數學    綜合活動  
藝術與人文    健康與體育    自然科學    社會    自然    生活

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li><li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li><li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li><li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li><li>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。</li><li>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li><li>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li><li>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li><li>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li><li>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li><li>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li><li>12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li><li>13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li><li>14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</li><li>15. 能了解交通安全的重要性。</li><li>16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li><li>17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li><li>18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</li><li>19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li><li>20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</li></ol>
------	---

四、課程架構：



五、教學計劃：

教學 期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節 數	教學資源	評量方式	議題融入	備 註
第一週	1. 能觀察自己的長相及特徵。 2. 能形容自己的臉形和五官。 3. 能探索林布蘭不同時期的自畫像。 4. 能探索克利、畢卡索、梵谷、陳澄波的自畫像。 5. 能探索劉其偉不同時期的人物畫。 6. 能認識畫家的背景及作品的特色。 7. 能針對畫作發表自己的看法。 8. 能探索自畫像的創作。 9. 能探索臉部的表情。 10. 能運用平面素材進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創	1. 用鏡子觀察自己的臉形和五官。 2. 能用詞語形容自己的臉形和五官 3. 觀察別人的臉形和五官。 4. 先形容自己的臉形和五官，再形容別人的臉形和五官。 5. 探索林布蘭不同時期的自畫像。 6. 認識林布蘭的生平與作品特色。 7. 探索五張不同表現方式的自畫像。 8. 認識克利、梵谷、畢卡索、陳澄波、陳進的生平與作品特色。 9. 探索劉其偉的自畫像。 10. 認識劉其偉的生平與作品特色。 11. 思考創作自畫像的相關問題。 12. 建構自畫像的創作方式。 13. 做出喜、怒、哀、樂的表情。 14. 做出「很喜、很怒、非常喜、狂喜、狂怒……。」的表情。 15. 了解自畫像的繪畫基本技法。 16. 創作自己的自畫像。 17. 教師引導學生欣賞觀摩。	3	藝術家作品圖片及相關資料、「我的自畫像」視覺藝術教學影片影片、教用版電子教科書	作品評量 資料蒐集	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 <b>【家政教育】</b> 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	

		作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					
第二週	<p>1. 能探索泥塑的創作。</p> <p>2. 能探索泥塑的基本技法。</p> <p>3. 能運用泥塑的方式進行創作。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創</p>	<p>1. 思考創作泥塑的相關問題。</p> <p>2. 建構泥塑的創作方式。</p> <p>3. 探索藝術家的泥塑人物。</p> <p>4. 說出作品的作者、材質與表情。</p> <p>5. 探索「省土大作戰」泥塑的基本技法。</p> <p>6. 探索「巧手搓土條」泥塑的基本技法。</p> <p>7. 探索「美麗睫毛」泥塑的基本技法。</p> <p>8. 探索「你濃我濃」泥塑的基本技法。</p> <p>9. 欣賞「泥塑人物」視覺藝術教學影片。</p> <p>10. 創作與發表「泥塑我的臉」作品。</p>	3	「泥塑人物」視覺藝術教學影片、教用版電子教科書	作品評量 學習態度	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>

		作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。						
第三週	1. 能探索生活中的肢體動作。 2. 能探索剎那間的肢體動作。 3. 能創作剎那間的肢體動作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1. 探索生活中的肢體動作。 2. 探索剎那間的肢體動作。 3. 利用繪畫表現學校活動的瞬間動作。 4. 展示作品並發表。 5. 利用立體捏塑表現學校活動的瞬間動作。 6. 展示作品並發表。 7. 利用其他方式表現學校活動的瞬間動作。 8. 展示作品並發表。	3	課本、教用 版電子教科 書	作品評量 態度評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。	

<p>第四週</p>	<p>1. 能說出最喜歡的故事。 2. 能上臺為大家說故事。 3. 能探索童話故事的繪畫表現。 4. 能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5. 能探索角色互動與玩具的關係。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 說出自己喜歡的故事與角色。 2. 上臺為大家說故事。 3. 探索童話故事的繪畫表現。 4. 探索童話故事的精彩片段。 5. 擷取精彩的故事畫面。 6. 創作精彩的故事畫面。 7. 展示與發表作品。</p>	<p>3</p>	<p>課本、故事書、教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 作品評量 口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
------------	--	--	--	----------	------------------------	-------------------------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>1. 能動手製作旋轉玩具。 2. 能了解物體平衡的遊戲原理。 3. 能動手製作不倒翁玩具。 4. 能動手製作曲軸玩具。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 探索故事中角色互動。 2. 探索角色互動與玩具的關係。 3. 探索旋轉玩具的原理。 4. 利用旋轉玩具讓角色動起來。 5. 探索不倒翁玩具的原理。 6. 利用不倒翁玩具讓角色動起來。 7. 探索曲軸玩具的原理。 8. 利用曲軸玩具讓角色動起來。</p>	<p>3</p>	<p>課本、教用 版電子教科 書</p>	<p>作品評量 平時上課 表現 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
------------	--	---	--	----------	------------------------------	--------------------------------------	--	--

<p>第六週</p>	<p>1. 能認識布袋戲的戲偶與表演方式。 2. 能知道〈西遊記〉的故事內容。 3. 能認識西遊記的故事角色。 4. 能發揮創意，想像出一段「創意西遊記」。 5. 能與人合作，共同編寫「創意西遊記」的劇情。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1. 教師介紹〈西遊記〉火燄山的故事內容。 2. 教師引導學生認識與討論故事中出現的角色（唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨、牛魔王、鐵扇公主等）。 3. 發揮創意，編一段「創意西遊記」。 4. 教師盡量鼓勵學生發表看法，並給予適當的鼓勵。</p>	<p>3</p>	<p>〈西遊記〉火燄山故事內容、教用版電子教科書</p>	<p>作品評量 表演評量 小組互動 表現</p>	<p>【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	
<p>第七週</p>	<p>1. 能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易戲偶。 2. 能透過戲偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣。 3. 能利用自製戲偶演出有創意的戲。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 教師說明：「我們已經新編了創意西遊記，現在我們來做其中的角色戲偶。」 2. 製作簡易戲偶：利用養樂多瓶子、塑膠袋、色紙、紙袋來製作布袋戲的戲偶。 3. 製作過程說明與示範。 4. 完成戲偶後，各自整理桌面，分工合作打掃教室。 5. 教師引導學生準備演出腳本。 6. 彩排時間：每組模擬正式的演出，作為正式演出前的準備。 7. 正式演出：各組輪流表演布袋戲，其他人根據道具製作、戲偶表演、聲音表情以</p>	<p>3</p>	<p>「創意紙袋戲偶」視覺藝術教學影片、〈西遊記〉火燄山故事內容、教用版電子教科書</p>	<p>作品評量 表演評量 小組互動 表現 同儕互評</p>	<p>【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	

		3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	及合作精神的項目來擔任評審的工作。 8. 各組表演完畢，各自選出布袋戲之王。 9. 討論與分享。					
第八週	<p>1. 能認識馬戲團裡的表演活動。</p> <p>2. 能透過觀察與解說瞭解小丑的特徵。</p> <p>3. 能認識小丑臉部及服裝的特色。</p> <p>4. 能透過觀察與解說瞭解小丑的由來與種類。</p> <p>5. 能欣賞默劇表演。</p> <p>6. 能認識默劇的戲劇形式。</p> <p>7. 能藉由默劇的表演培養默契。</p> <p>8. 能從日常生活中尋找題材並運用於默劇式的肢體融入表演中。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>	<p>1. 藉由觀看、討論日常生活中，運用肢體語言溝通與表現，使學生了解肢體語言表現與意義。</p> <p>2. 透過藝術創作體驗肢體語言的溝通方式。</p> <p>3. 認識小丑的表演形式。</p> <p>4. 藉由影片欣賞，認識各式各樣的小丑，進而瞭解小丑的形式、由來及歷史演變。</p> <p>5. 藉由認識默劇大師瞭解默劇的表演形式。</p> <p>6. 能藉由默劇的表演培養同學間的默契。</p> <p>7. 藉由默劇的表演，練習肢體的運用。</p> <p>8. 從生活中尋找題材，運用於默劇形式的表演。</p>	3	小丑圖片、教學影片、教用版電子教科書	表演評量 小組互動 表現 同儕互評	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	

第九週	<p>1. 能融入表演的情境，與他人協調、合作完成主題。</p> <p>2. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。</p> <p>3. 能透過小組討論，完成春天的故事。</p> <p>4. 能將故事透過說演故事的方式呈現出來。</p> <p>5. 能樂於欣賞他人的演出。</p>	<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1. 瞭解戲劇題材就在日常生活中的意義。</p> <p>2. 引導學生完成故事創作，並在內容中加入自己的創意發想。</p> <p>3. 能充分運用默劇式的肢體融入表演之中。</p> <p>4. 能訓練學生於一定的時間內，即席創作一個故事。</p> <p>5. 能根據故事發生的內容，設定時間、地點和角色的屬性。</p> <p>6. 根據事件發生的內容，將故事情節利用默劇的形式表演出來。</p>	3	教用版電子教科書	表演評量 小組互動 表現 學習態度	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	
第十週	<p>1. 能完成簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>3. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。</p> <p>4. 能以一個「定格畫面」呈現故事主題。</p> <p>5. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、</p>	<p>1. 能在時間內完成童話故事的閱讀任務。</p> <p>2. 能說出童話故事的情節和內容。</p> <p>3. 能分析故事中的人物個性和角色特徵。</p> <p>4. 運用肢體模仿童話故事的角色、人物。</p> <p>5. 能完成簡單的角色扮演。</p> <p>6. 運用「定格畫面」呈現童話故事的主題。</p> <p>7. 能與小組其他成員合作完成簡單的角色扮演。</p>	3	故事書、教用版電子教科書	表演評量 小組互動 表現 學習態度	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-</p>	

	6. 能以「流動的畫面」呈現完整的故事內容。	技法的特性及心中的感受。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。					1 了解個人具有不同的特質。
第十一週	1. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 2. 能針對演出內容提出自己的想法。 3. 能從故事劇本中找到適當的角色。 4. 能樂於與他人討論、合作完成作品。	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 運用肢體模仿童話故事的角色、人物。 2. 能完成簡單的角色扮演。 3. 能共同合作運用四個定格畫面，完整敘述故事大意。 4. 運用肢體模仿童話故事的角色、人物。 5. 能完成簡單的角色扮演。 6. 能共同合作運用流動的畫面，完整敘述故事內容。	3	故事書、教用版電子教科書	表演評量 小組互動 表現 學習態度	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-3選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。

<p>第十二週</p>	<p>1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 6. 能創作出簡單造形的影子。 7. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 8. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 9. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造形。</p>	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-9蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝</p>	<p>1. 瞭解照明光源與影子的相互關係。 2. 明白照明工具的材料、色彩、造形及美感要素。 3. 認識照明工具的演進。 4. 瞭解光源與影子的相互關係。 5. 能聽從老師的引導進行遊戲。 6. 能和同儕在遊戲中有良好的互動。 7. 瞭解肢體和影子的相互關係。 8. 能運用肢體模仿他人影子的動作。 9. 能與人良性互動，感受發現和探索的樂趣。</p>	<p>3</p>	<p>檯燈、相關圖片、教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 蒐集資料</p>	<p>【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
-------------	--	--	--	----------	-------------------------	-----------------------------------	---	--

		術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。						
第十三週	<p>1. 能運用各種影子表演影子戲。</p> <p>2. 能體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。</p> <p>3. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</p> <p>4. 學生能夠設計關懷主題、運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品。</p>	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。</p> <p>2. 能運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</p> <p>3. 能與同儕良性互動，感受發現和探索的樂趣。</p> <p>4. 能運用各種影子表演影子戲。</p> <p>5. 認識皮影戲。</p> <p>6. 瞭解皮影戲的原理。</p> <p>7. 瞭解傳統藝術的重要性。</p> <p>8. 認識黑光劇。</p> <p>9. 瞭解黑光劇的原理。</p> <p>10. 瞭解現代藝術的重要性。</p>	3	布幕、檯燈或其他光源、各種能產生光影的媒材、剪刀、膠帶、教用版電子教科書	表演評量 同儕互評	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

第十四週	<p>1. 演唱歌曲〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>2. 能認識C大調與G大調。</p> <p>3. 能寫出G大調音階。</p> <p>4. 能聽唱G大調I、IV、V和弦音。</p> <p>5. 以「ㄉㄛ」音做發聲練習。</p> <p>6. 演唱歌曲〈盪秋千〉。</p> <p>7. 認識3/8拍。</p> <p>8. 感受三拍子的律動。</p> <p>9. 認識連結線、反覆記號。</p> <p>10. 能認識3/4拍、3/8拍的拍號意義。</p> <p>11. 能正確拍出三拍子的節奏。</p> <p>12. 能創作三拍子的曲調旋律。</p> <p>13. 能正確分辨3/4拍、3/8拍。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1. 唱奏〈西敏寺的鐘聲〉。</p> <p>2. 以鐵琴敲出〈西敏寺鐘聲〉的曲調，讓學生跟著哼唱。</p> <p>3. 認識C大調與G大調。</p> <p>4. 發音練習。</p> <p>5. 演唱〈盪鞦韆〉。</p> <p>6. 音樂與律動。</p> <p>7. 認識三拍子。</p> <p>8. 請學生用直笛吹奏出自己創作的曲調。</p>	3	鋼琴、教學CD、教用版電子教科書	念唱練習 實際演練	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	
第十五週	<p>1. 演唱歌曲〈大糊塗〉。</p> <p>2. 以直笛吹奏「升fa」音。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>1. 演唱歌曲〈大糊塗〉。</p> <p>2. 魔笛時間——認識#fa指法。</p> <p>3. 播放《天堂與地獄》的〈序曲〉終尾音樂。</p>	3	鋼琴、歌曲CD、高音直笛、鈴鼓、教學CD、CD	表演評量 念唱練習	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	

	<p>3. 能樂於參與社區與學校的活動。</p> <p>4. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》〈序曲〉。</p> <p>5. 能將肢體與音樂結合並表現出來。</p> <p>6. 能用直笛吹奏MI和高音MI。</p> <p>7. 能運用直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。</p> <p>8. 欣賞〈軍隊進行曲〉。</p> <p>9. 哼唱〈軍隊進行曲〉曲調</p> <p>10. 寫出〈軍隊進行曲〉曲調唱名。</p>	<p>術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>4. 介紹歌劇《天堂與地獄》內容與〈康康舞曲〉的關係。</p> <p>5. 節奏練習。</p> <p>6. 介紹音樂家——歐芬巴赫。</p> <p>7. 直笛吹奏分句練習吹奏課本上的主題。</p> <p>8. 直笛吹奏—持音、斷音的練習。</p> <p>9. 欣賞〈軍隊進行曲〉。</p> <p>10. 〈軍隊進行曲〉樂曲分析。</p>		音響、教用版電子教科書		<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	
第十六週	<p>1. 能欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>2. 能認識進行曲的節奏。</p> <p>3. 能進行節奏練習，完成身體律動。</p> <p>4. 能想像音樂情景，敲擊節奏樂器。</p> <p>5. 認識不同的擊樂</p>	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>1. 認識〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>2. 熟練進行曲的「強—弱」節奏。</p> <p>3. 播放〈玩具兵進行曲〉的音樂，配合音樂做動作。</p> <p>4. 配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。</p> <p>5. 認識擊樂器。</p> <p>6. 延伸活動——認識定音鼓、鐵琴、木琴。</p>	3	鋼琴或風琴、教學CD、CD音響、教學影片、各式擊樂器、小鼓、小鼓棒、大鼓、大鼓棒、節	念唱練習 實際演練 態度評量	<p>【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3欣賞不同性</p>	

	<p>器。</p> <p>6. 分辨有音高及無固定音高的擊樂器。</p> <p>7. 聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>8. 能認識小鼓。</p> <p>9. 能學習用對稱式持棒法演奏小鼓。</p> <p>10. 能認識大鼓。</p> <p>11. 能正確演奏大鼓。</p> <p>12. 能學習大鼓、小鼓的合奏練習。</p>	<p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>7. 演奏介紹。</p> <p>8. 認識小鼓。</p> <p>9. 認識大鼓。</p> <p>10. 節奏練習；大鼓、小鼓的搭配：大鼓念「碰」，小鼓念「恰」，練習順序如下：「碰-恰」-「碰-恰恰」-「碰-恰恰恰」，以下節奏利用說白熟練後，再練習課本譜例的練習。</p>		<p>奏卡、教用版電子教科書</p>		<p>別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>
第十七週	<p>1. 能和同學合奏〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>3. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>4. 能使用日常物品創造出獨特的節奏感。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號</p>	<p>1. 直笛吹奏——〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 合奏〈王老先生有塊地〉。</p> <p>3. 分組表演。</p> <p>4. 節奏練習。</p> <p>5. 克難樂器＋說白節奏。</p> <p>6. 克難樂器＋節奏搭配。</p> <p>7. 演唱歌曲〈每朵花·每個夢〉。</p> <p>8. 認識新節奏。</p> <p>9. 視唱：〈我們的公雞不見了〉。</p> <p>10. 欣賞〈維也納森林的故事〉。</p> <p>11. 教唱〈野餐〉，練習四拍子節奏。</p>	3	<p>鋼琴或風琴、直笛、小鼓、小鼓棒、大鼓、大鼓棒、各類發聲的器皿、氣球塑膠棒 2 支、絲襪、橡皮筋、彩色膠帶、包裝</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】</p>

	<p>5. 演唱歌曲〈每朵花每個夢〉。</p> <p>6. 認識新節奏。</p> <p>7. 聆聽〈維也納森林的故事〉感受森林之廣大，生態之間的和諧共處。</p> <p>8. 簡單認識華爾茲之王小約翰·史特勞斯的生平。</p> <p>9. 演唱歌曲〈野餐〉。</p> <p>10. 寫出〈野餐〉的固定唱名、首調唱名。</p> <p>11. 寫出〈野餐〉曲譜中的音樂記號正確名稱。</p>	<p>記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	12. 認識G大調。		紙、亮光紙、廣告紙、衛生紙、透明膠帶、剪刀、皺紋紙。鋼琴、教學CD、教用版電子教科書		3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	
第十八週	<p>1. 演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。</p> <p>2. 認識強起拍、弱起拍。</p> <p>3. 正確分辨強起拍、弱起拍。</p> <p>4. 欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>5. 認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。</p> <p>6. 藉由音樂的欣賞，</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號</p>	<p>1. 演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。</p> <p>2. 認識強起拍與弱起拍。</p> <p>3. 樂曲欣賞—〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>4. 準備各種樂器圖片配合教學CD，請學生聽辨出各種樂器的音色。</p> <p>5. 認識級進、跳進：級進為一個音接一個音進行；跳進是相隔二音以上的音符進行。</p> <p>6. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。</p> <p>7. 教師先放慢練習，將附點八分音符及十</p>	3	鋼琴、教學CD、樂曲CD、教用版電子教科書	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】</p>	

	<p>畫出音樂線條。</p> <p>7. 認識級進、跳進。</p> <p>8. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。</p> <p>9. 認識附點八分音符，並能正確拍念。</p>	<p>記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>六分音符節奏、歌詞練習正確。</p> <p>8. 在草地上玩「老鷹捉小雞」遊戲。</p>				<p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>
第十九週	<p>1. 能了解民謠是歷史的一部分。</p> <p>2 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。</p> <p>3. 能認識車鼓調。</p> <p>4. 能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。</p> <p>5. 能認識樂譜中的音樂符號。</p>	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的</p>	<p>1. 觀察臺灣地圖，找出嘉南平原的地理位置。</p> <p>2. 介紹嘉南車鼓調〈牛犁歌〉的由來。</p> <p>3. 教師播放歌曲〈牛犁歌〉，請學生聆聽。</p> <p>4. 教師播放〈催眠曲〉讓學生欣賞。</p> <p>5. 教師說明歌詞意境。</p> <p>6. 教師自製與展示樂曲中各式音樂符號圖。</p> <p>7. 彈奏〈草螟弄雞公〉曲調讓學生哼唱。</p> <p>8. 播放〈綠色狂想〉音樂。</p> <p>9. 發表感受。</p> <p>10. 告訴學生這是一位外國作曲家來到臺</p>	3	<p>教學 CD、播放設備、農村生活圖片、教用版電子教科書</p>	<p>參與度評量發表</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與</p>

		<p>感受。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	<p>灣，並定居於臺灣，用臺灣的民謠、臺灣的樂器、臺灣的自然聲音所創作的音樂。</p>				<p>媒體資源，不因性別而有差異。</p>
<p>第二 十 週</p>	<p>1. 認識環保音樂家馬修·連恩。</p> <p>2. 藉由欣賞〈綠色狂想〉，認識環境保育觀念。</p> <p>3. 利用直笛的管身模仿聲音。</p> <p>4. 以直笛即興創作。</p> <p>5. 認識自己家鄉的文化藝術特色。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活</p>	<p>1. 介紹馬修·連恩的生平。</p> <p>2. 吹奏笛頭，製造不同音效。</p> <p>3. 讓學生以自己的方式嘗試製造笛頭不同的音效。</p> <p>4. 利用舌頭製造音效。</p> <p>5. 想像自然界場景的聲音模仿音效。</p> <p>6. 教師播放歌曲CD，請學生聆聽。</p> <p>7. 教師講解此歌曲為C大調，並請學生隨琴聲用習唱曲譜。</p> <p>8. 教師帶領學生（或請會念客語的學生）</p>	3	<p>教學 CD、播放設備、農村生活圖片、教用版電子教科書</p>	<p>參與度評量發表</p>	<p>【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p>

	<p>6. 演唱歌曲〈桃花開〉。</p> <p>7. 能正確完成躍「樂」欲試學習單。</p>	<p>動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	<p>習念歌詞（客語）。</p> <p>9. 教師彈奏曲譜，請學生習唱歌詞。</p> <p>10. 教師複習三、四年級所學習的音符、休止符，請學生正確說出名稱，並完成課本例題。</p>				<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

# 四年級 本土語文-客家語

## 第一學期



臺北市文山區明道國民小學 110 學年度 四 年級第 一 學期客家語課程計畫 設計者：傅素美

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

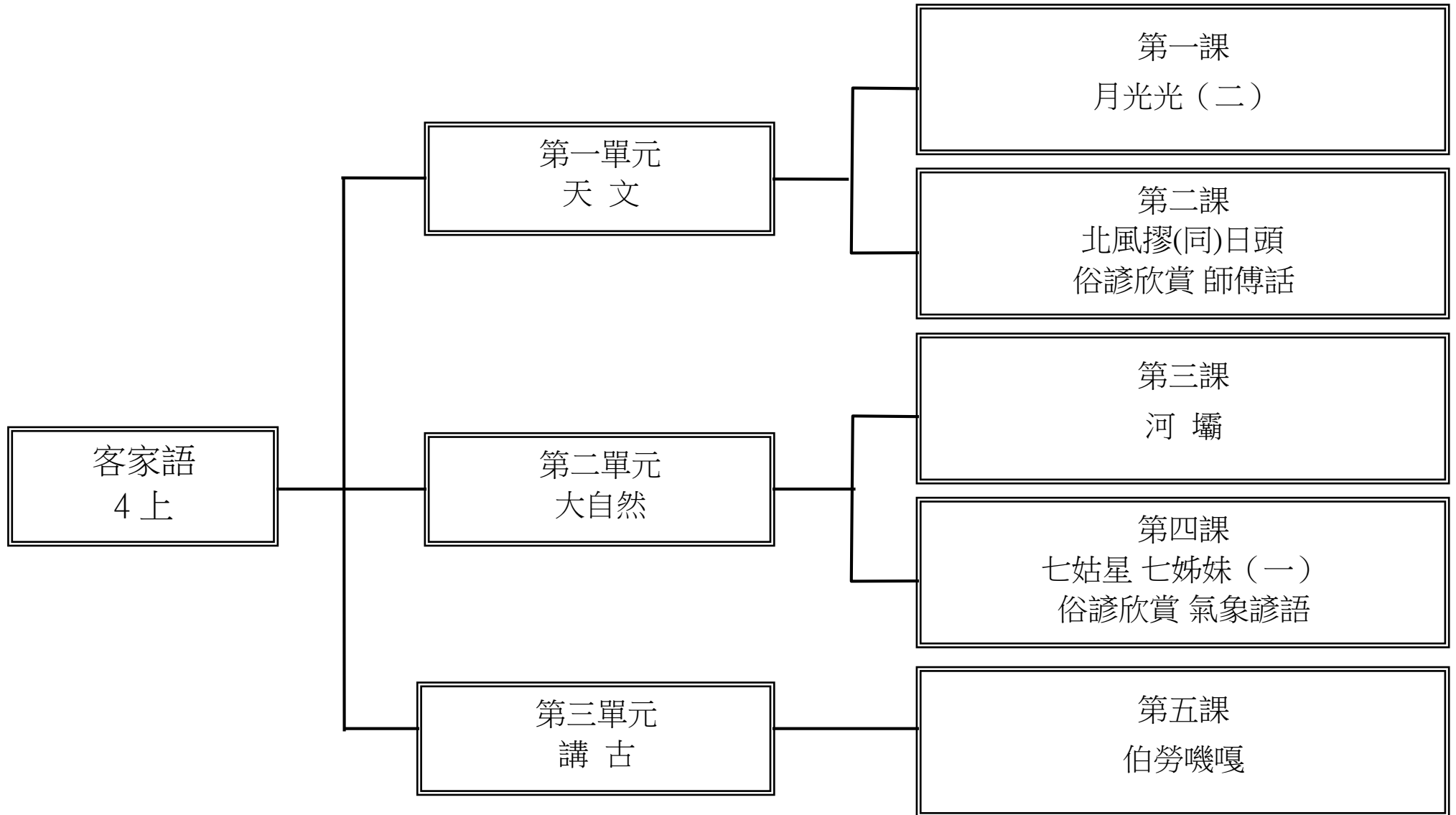
- 國語     本土語(客家語)     新住民     英語     數學     生活     綜合活動     健康與體育  
 藝術     自然     社會     自然科學

二、學習節數：每週(1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。</li><li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li><li>3. 能聽出客家語中的新觀念。</li><li>4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。</li><li>5. 培養能使用客家語自由交談的情操。</li><li>6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li><li>7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li><li>8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。</li><li>9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li><li>10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li><li>11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li><li>12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li></ol>
------	--

四、課程架構圖：



五、課程計畫：

教學 期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符	第一單元天文 第一課月光光（二） 1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：月光光 1. 教師唸唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光（一）」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4. 教師說明課文情境圖，並提問： (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公摺毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

		<p>號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>(5) 過揣看啊!大家為著麼个事恁歡喜?</p> <p>5. 教師引導兒童觀察、討論、發表,並統整說明。</p> <p>6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>7. 教師領讀課文,範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 進行課文說白節奏練習。</p> <p>9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽,並跟著唸唱。</p>					
第二週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「一~十二月」的月分名稱。</p> <p>3. 能分辨節日所在的月份,並用客家語表達。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動,欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素:聲母、韻母、聲調。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光(二)</p> <p>1. 教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法,並提問什麼節日在哪一個月。</p> <p>2. 教師指導兒童做活動三的練習,貼出正確的月分貼紙。</p> <p>活動二:月分</p> <p>1. 教師提問:</p> <p>(1) 一年有幾隻月?</p> <p>(2) 「元旦」係在哪隻(個)月?</p> <p>(3) 「和平紀念日」係在哪隻(個)月?</p> <p>(4) 「婦女節」係在哪隻(個)月?</p> <p>(5) 「兒童節」係在哪隻(個)月?</p> <p>(6) 「母親節」係在哪隻(個)月?</p> <p>(7) 對哪隻(個)月開始放暑假?</p> <p>(8) 「父親節」係在哪隻(個)月?</p> <p>(9) 「軍人節」係在哪隻(個)月?</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

		<p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p>	<p>(10)「雙十節」係在哪隻(個)月? (11)「聖誕節」係在哪隻(個)月?</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容,逐一書寫月分語詞於黑板上。</p> <p>3. 教師領唸後並提問:哪幾隻月毋見忒了?</p> <p>4. 教師領讀語詞,範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>※遊戲:月分箱</p> <p>活動三:僇會做</p> <p>1. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>2. 請兒童依照教學 CD 內容,將圖一與圖二的正確答案勾選出來。</p>					
第三週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。</p> <p>4. 能分辨節日所在的月份,並用客家語表達。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動,欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>第一單元天文 第一課月光光(二)</p> <p>1. 教師播放教學 CD,指導兒童聆聽故事。</p> <p>2. 指導兒童說出圖意,依照 CD 唸的內容,將貼紙貼在正確的位置,完成練習。</p> <p>活動四:看圖講古</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師播放教學 CD,讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4. 教師再次播放教學 CD,並分句(段)解說文意。</p> <p>5. 教師統整故事內容大意。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件二</p>	<p>口頭評量 發表 遊戲評量 說故事</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

		<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P. 37。</p> <p>活動五：節日活動</p> <p>1. 教師說明活動內容及領唸附件二的月份名稱。</p> <p>2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師統整解答，並說明圖意。</p>					
第四週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光(二)</p> <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：偈會唸</p> <p>1. 教師領唸句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

		客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	8. 全班齊唸→分組唸→個別唸。 9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。 ※遊戲：動手做一做、找朋友					
第五週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。 3. 能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜	第一單元天文 第二課北風摺(同)日頭 1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：北風摺(同)日頭 1. 教師播放教學 CD 中課文內容。 教師提問： (1) 故事肚个主角有麼儕？ (2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？ (3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？ (4) 佢兜請麼人做見證人？ (5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？ (6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

		<p>的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>(8) 結果,「過路人」感覺仰般? 佢就仰般做?</p> <p>(9) 請你想看啊! 到底麼人个本等較強?</p> <p>2. 教師領讀課文, 並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」, 下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲: 話劇表演</p>				
第六週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意, 並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動, 欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摻(同)日頭</p> <p>1. 教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。</p> <p>2. 指導兒童翻查日曆或月曆, 練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。</p> <p>活動二: 禮拜</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問:</p> <p>(1) 一禮拜个第一日係拜幾?</p> <p>(2) 接等係拜幾?</p> <p>(3) 一禮拜个最尾日係拜幾?</p> <p>3. 教師領唸後並提問:</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p>

<p>／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p>	<p>動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>(1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？</p> <p>(2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1. 教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問：</p> <p>(1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 今晡日个後一日安到麼个日？</p> <p>(5) 天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(6) 昨晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(7) 前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(8) 天光日（韶早）後一日安到麼个日？</p> <p>(9) 後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(10) 前日个前一日安到麼个日？</p> <p>(11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(12) 後日个後一日安到麼个日？</p> <p>(13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

第七週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p> <p>3. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>第一單元天文 第二課北風摻（同）日頭</p> <p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3. 引導兒童說出日期、星期以及時間順序。</p> <p>活動四：偌會做</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明活動內容。</p> <p>3. 教師領唸附件四的休閒活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。</p> <p>5. 教師範唸課本 P. 28、29 的語句。</p> <p>6. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7. 教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：搶位子、讀脣接龍</p> <p>活動五：偌會講一句話</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問：</p> <p>(1) 天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件四</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	
-----	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？  (3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？  3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。  4. 請兒童唸出課本 P. 31 的語句。  5. 教師可延伸教學並提問，例：  (1) 前日係幾月幾日禮拜幾？  (2) 後日係幾月幾日禮拜幾？  (3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？  (4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？  6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。  ※遊戲：連鎖練習</p>					
第八週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2. 能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-3 能聽辨客家語的語調。  1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。  1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。  1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。  2-2-1 能養成主動學</p>	<p>第一單元天文  第二課北風摺（同）日頭  1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。  2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。  活動六：偃會唸  1. 教師領唸句子並說明語意。  2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。  3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。  4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。  5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書  2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量  拼音練習  參與度評量  遊戲評量  課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。  【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

		<p>習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊唸、分組唸、個別唸。</p> <p>9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>					
第九週	<p>1. 能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽唸「師傅</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>第一單元天文俗諺欣賞師傅話</p> <p>1. 指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明「師傅話」的語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：師傅話</p> <p>1. 教師用客家話唸出「師傅話」，並分析</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>唸唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【家政教育】3-2-</p> <p>1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

	<p>話」中的主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師唸誦「師傅話」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 唸唱「師傅話」。</p>		<p>其唸意及影射之意。</p> <p>2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱「師傅話」。</p> <p>5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。</p> <p>※遊戲：師傅話</p>				
第十週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泗」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p> <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：河壩</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項係麼个所在？</p> <p>(2) 你看著河壩裡肚有麼个？</p> <p>(3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？</p> <p>(4) 河壩脣有麼个？</p> <p>(5) 細阿妹仔摺細阿哥在該做麼个？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>

		<p>號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>分組唸→個別唸。</p> <p>6. 用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項細佬仔个阿姆行(啊)在佢个哪片？</p> <p>(2) 細佬仔个阿爸行(啊)在佢个哪片？</p> <p>(3) 騎腳踏車个人在細佬仔个哪個方向？</p> <p>(4) 老阿公行(啊)在細佬仔个哪個方向？</p> <p>(5) 你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4. 教師歸納方位語詞「右手片/正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背/底下」、「頂背/頂高」，並說明其意。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>※遊戲：口耳相傳、燈塔</p>					
第十一週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p> <p>1. 教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件五</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生</p>

<p>出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3.能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。</p> <p>4.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p>	<p>對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>2.教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。</p> <p>活動三：東南西北</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)日頭逐日對哪片出來？</p> <p>(2)日頭逐日對哪片落山？</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？</p> <p>(2)圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？</p> <p>(3)兩個小朋友在這張圖个哪位？</p> <p>4.教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</p> <p>5.教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</p> <p>6.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：僇會做</p> <p>1.教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</p> <p>2.教師領唸附件五的寶物名稱。</p> <p>3.教師逐題唸出題目，兒童利用貼紙作答。</p> <p>4.全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</p>			<p>命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>
---	---	--	--	--	--

			5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。 ※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼					
第十二週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3. 能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩</p> <p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3. 引導兒童說出前、後等的方位詞。</p> <p>活動五：偌會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二、三。</p> <p>2. 教師提問： (1) 學校个對面係麼个所在？ (2) 老弟企（啊）在阿姊个哪位？ (3) 阿公坐（啊）在阿婆个哪位？ (4) 狗子排（啊）在狗嫲个哪位？ (5) 先生行（啊）在小朋友个哪位？</p> <p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範唸圖意： (1) 學校个對面係公園。 (2) 老弟企（啊）在阿姊个頭前。 (3) 阿公坐（啊）在阿婆个後背。 (4) 狗子排（啊）在狗嫲个後背。 (5) 先生行（啊）在小朋友个頭前。</p> <p>5. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」做說話練習。</p> <p>※遊戲：對號入座</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	

第十三週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p> <p>3. 能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩</p> <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：偃會唸</p> <p>1. 教師領唸句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>7. 全班齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件六</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	
第十四週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學</p>	<p>第二單元大自然 第四課七姑星 七姊妹(一)</p> <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>說白節奏</p>	<p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食</p>	

	<p>「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嬤」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。</p>	<p>習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>習。 活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 2. 教師提問：     (1) 圖項个細阿姊在該做麼个？     (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？     (3) 課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？ 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍</p>				<p>習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語</p>	<p>第二單元大自然 第四課七姑星 七姊妹（一） 1. 教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。 2. 指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。 活動二：敲香 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件三</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身</p>	

	<p>「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。</p>	<p>簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>(1) 你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ (2) 你識食過這兜菜無？ (3) 在哪位食過？仰般食？味緒仰般？ 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。 4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 ※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：僱會做 1. 教師說明活動內容。 2. 教師領唸附件三的辛香調味菜的名稱。 3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4. 教師統整解答，並領唸語句。 (1) 雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。 (2) 豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p>				<p>體健康的食物。</p>	
<p>第十</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的</p>	<p>第二單元大自然 第四課七姑星 七姊妹（一） 1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量 拼音練習 參與度評量</p>	<p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的</p>	

六週	<p>2. 能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動四：偈會唸</p> <p>1. 教師領唸句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>			發表	<p>影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	
第十七週	<p>1. 能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽唸「氣象諺語」的主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師唸</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>第二單元大自然俗諺欣賞氣象諺語</p> <p>1. 指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明諺語的內容並領讀。</p> <p>3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：氣象諺語</p> <p>1. 教師用客家語唸出「氣象諺語」，並說</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

	<p>誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 唸唱「氣象諺語」。</p>		<p>明語意。</p> <p>2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱「氣象諺語」。</p> <p>5. 教師可再補充其他的氣象諺語。</p>				
第十八週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「伯勞」、「嘍嘍」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿窿空空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒窠」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿尪」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍</p> <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：伯勞嘍嘍</p> <p>1. 教師提問： （1）圖項个人在該做麼个？ （2）佢兜个心情仰般？ （3）你知係發生麼个好事無？ （4）圖項有哪種鳥仔？ （5）伯勞鳥仔个噉聲仰般？ （6）揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>

		母)。	5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著唸唱。 ※遊戲：大風吹、配對、黑白配					
第十九週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍 教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。 活動二：歡喜一家親 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 你屋下有麼儕？ (2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？ (3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？ (4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (5) 阿爸个老弟愛喊麼个？ (6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？ (8) 佢兜个老公愛喊麼个？ (9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？ (10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？ (11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？ (12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？ (14) 佢兜个老公愛喊麼个？ 3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

			<p>「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。</p> <p>4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 阿伯、阿叔个俵仔摻妹仔愛喊麼个？</p> <p>(2) 阿姑个俵仔摻(同)妹仔愛喊麼个？</p> <p>(3) 阿舅、阿姨个俵仔摻(同)妹仔愛喊麼个？</p> <p>5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。</p>					
第二十週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。</p> <p>3. 能運用親戚稱謂做「～在河壩(脣)～」句型</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課伯勞嘅嘢</p> <p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3. 指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。</p> <p>活動三：偌會做</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。</p> <p>4. 教師統整答案並範唸 P. 72、P. 73 的語句。</p> <p>(1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

	及詞彙的說話練習。	號標示之語詞。	<p>(2) 姐公摑(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。</p> <p>(3) 阿哥摑(同)老弟在河壩(脣)搞水。</p> <p>(4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。</p> <p>(5) 阿公摑(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。</p> <p>(6) 阿爸在河壩(脣)翕相。</p> <p>5. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：三代同堂</p>					
第二十一週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課伯勞嘅嘍</p> <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動四：偌會唸</p> <p>1. 教師領唸句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領唸。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

	<p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

# 四年級 本土語文-客家語

## 第二學期



臺北市文山區明道國民小學 110 學年度 四 年級第 二 學期客家語課程計畫 設計者：傅素美

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

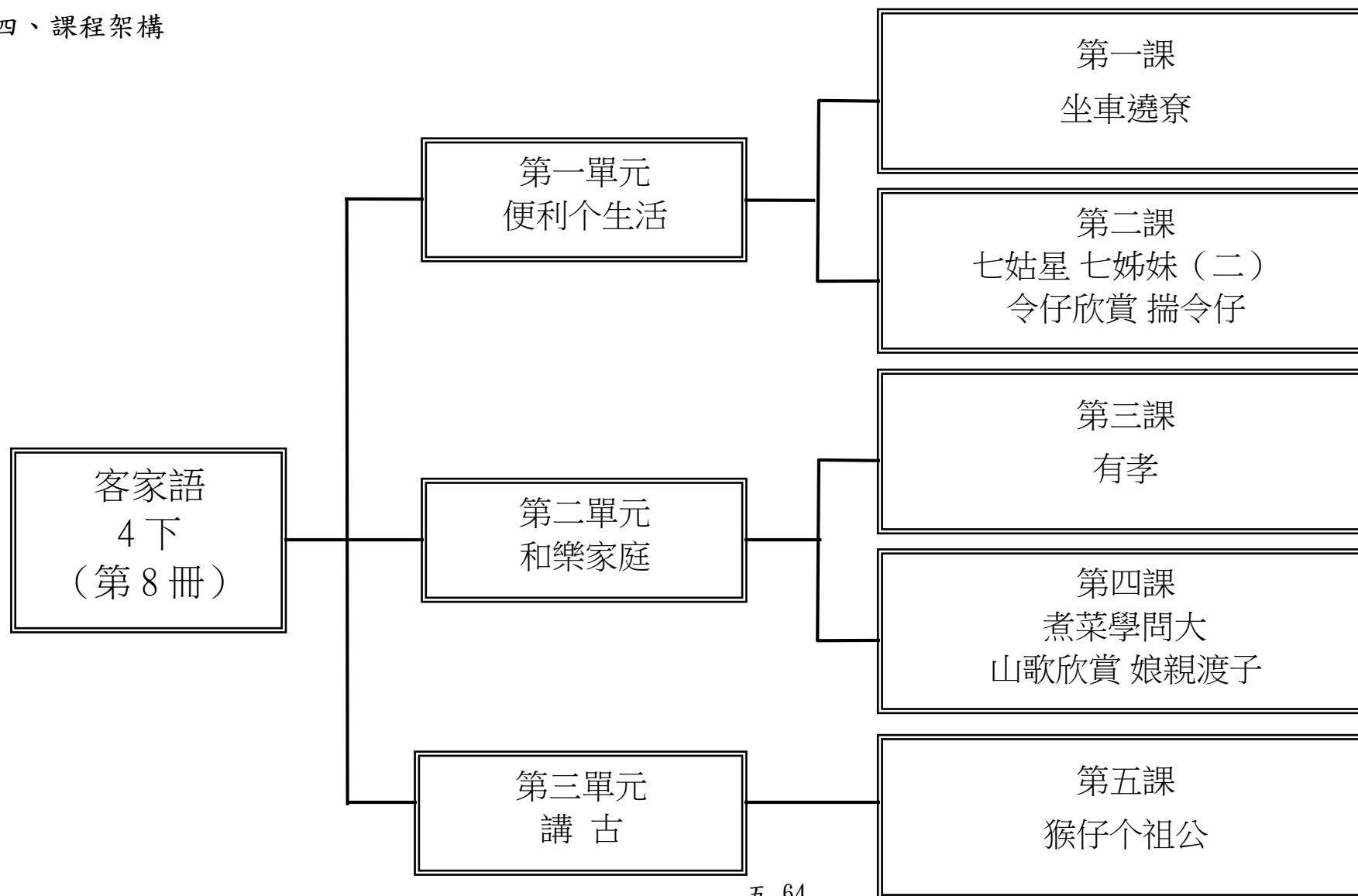
- 國語     本土語(客家語)     新住民     英語     數學     生活     綜合活動     健康與體育  
 藝術     自然     社會     自然科學

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</li><li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。</li><li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li><li>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li><li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li></ol>
------	---

四、課程架構



五、課程計畫：

教學 期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「無法度」、「滿哪仔」、「毋單淨」、「這下」、「利便」、「毋使」、「半晝邊」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	第一單元便利个生活 第一課坐車遠奈 師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遠奈 1. 教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遠無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摺（同）麼儕去？ (10)火車摺（同）高速鐵路，有麼个	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

			<p>無共樣？</p> <p>(11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？</p> <p>(12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？</p> <p>(13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講啱？</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考P36、37說白節奏。)</p> <p>6. 播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人</p>					
第二週	<p>1. 能用客家語說出「腳踏車」、「摩托車」、「轎車」、「計程車」、「公車」、「捷運」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>第一單元便利个生活 第一課坐車遠奈</p> <p>1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。</p> <p>2. 學習各種交通工具名稱。</p> <p>3. 教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。</p> <p>活動二：偌會講</p> <p>1. 教師提問：</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量 念唱練習 說白節奏</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	

	<p>交通工具名稱。 2. 能了解各種交通工具的演變及其用途。</p>		<p>(1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？ (3)你識看過，毋過，你還吉坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跔匠怎樣做、蘿蔔蹲</p>					
<p>第三週</p>	<p>1. 能聽懂簡易故事的主要內容。 2. 能了解各種交通工具的演變及其用途。 3. 能運用「~坐~去~」的句型及詞彙，做說話練</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語</p>	<p>第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮</p> <p>1. 教師引導兒童使用正確的交通工具有完成「匠會做」。 2. 運用「~坐~去~」的句型做說話練習。</p> <p>活動三：匠會做</p> <p>1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。 2. 教師領念附件二的交通工具名稱。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 附件二</p>	<p>肢體律動 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的</p>	

習。	簡單的回應問題。	<p>3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。</p> <p>4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去寮？</p> <p>5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？</p> <p>※遊戲：花車大遊行</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1. 教師說明 P20、P21 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。</p> <p>3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。</p> <p>4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。</p> <p>5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例：(1) 長頸鹿坐船仔去美國。 (2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。 (3) 河馬坐捷運去動物園。 (4) 企鵝坐高鐵去學校。</p> <p>7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：交頭接耳、手腦並用</p>			改善方法。	
----	----------	---	--	--	-------	--

第四週	<p>能正確讀出【im】、【iim】、【in】、【iin】的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第一單元便利个生活 第一課坐車遶寮</p> <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：偃會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【i】海陸均讀【i】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>表演評量 小組互動表現 肢體律動發表</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
第五週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「雞公」、「薯</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活</p>	<p>第一單元便利个生活 第二課七姑星 七姊妹(二)</p> <p>1. 教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>拼音練習發表 學習單</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技</p>	

<p>穀」、「踏碓」、「豬嫲」、「揸水」、「淋」、「薤菜」、「鴨嫲」、「浸水」、「啄目睡」、「焯著」。</p> <p>等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「時鐘」、「電扇」、「電視」、「冷氣」、「膨凳」、「矮桌仔」等家庭用品名稱。</p>	<p>動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p>	<p>2. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備。</p> <p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？</p> <p>(2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？</p> <p>(3) 課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？</p> <p>4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：美聲王</p> <p>活動二：偃會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 有人客來屋下奈時，你會請佢坐哪位？</p> <p>(2) 若屋下个膨凳係放在哪位？</p> <p>(3) 愛請人客啲茶，食點心時，你會將</p>				<p>在日常生活之應用。</p>	
---	---	--	--	--	--	------------------	--

			<p>佢兜放在哪？</p> <p>(4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？</p> <p>(5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？</p> <p>(6)若屋下个廳下還會放麼个東西？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>					
第六週	<p>1. 能用客家語說出「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「瓦斯爐」等家庭用品名稱。</p> <p>2. 能了解家庭器物的功能及操作方式，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>第一單元便利个生活</p> <p>第二課七姑星 七姊妹（二）</p> <p>1. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。</p> <p>2. 教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。</p> <p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你會搵手煮飯、炒菜無？在哪位煮？</p> <p>(2)煮飯用个米會放在哪位？</p> <p>(3)洗好个米會放在哪位煮？</p> <p>(4)炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5)用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

			<p>(6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7)若屋下个灶下還有麼个？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：偃會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>				
第七週	<p>1. 能聽懂簡易故事的主要內容，並依自己的意思完成類似語句。</p> <p>2. 能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、</p>	<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符</p>	<p>第一單元便利个生活</p> <p>第二課七姑星 七姊妹（二）</p> <p>1. 複習「偃會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。</p> <p>2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件三</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>

<p>【on】、【un】的 拼音練習。</p>	<p>號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符 號拼讀較複雜的客家 語語音(如聲母+複韻 母)。</p>	<p>注音符號對照表。 活動五：偃會講一句話 1. 教師說明課本 P33 的做法。 2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導 兒童依自己的意思完成語句。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳</p> <p>活動六：偃會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領 念。 3. 教師從語詞的標音中分析【am】、 【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音 符號對照表。 5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、 【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、 【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼 音。 7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、 【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西 湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深</p>				
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

第八週	<p>1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p>	<p>第一單元便利个生活 令仔欣賞揣令仔</p> <p>1. 指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：令仔欣賞</p> <p>1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</p> <p>2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。)</p> <p>3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>遊戲：揣令仔</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 查閱有關的書</p>	口頭討論 發表 說白節奏	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第九週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「爺哀」、「日」、「兩頭烏」、「莫」、「屋</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p>	<p>第二單元和樂家庭 第三課有孝</p> <p>1. 教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。</p> <p>2. 教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。</p> <p>活動一：有孝</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	拼音練習 學習單	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

	<p>下事頭」、「搨手」、「做人太細」、「名聲」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>1. 教師提問：          (1)阿爸摻(同)阿姆逐日做麼个頭路？          (2)佢兜幾點跣床去上班？幾點轉到屋下？          (3)在屋下，你摻(同)兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？          (4)平常你會搨手做哪兜屋下个事頭？          (5)爺哀為𠵼俚做恁多事，𠵼俚愛仰般表示？          2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。          3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。          4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。          5. 教師領讀課文說白節奏練習。(請參考P84 說白節奏)          6. 播放教學CD讓兒童聆聽並跟著念唱。          ※遊戲：數來寶</p>					
<p>第十週</p>	<p>3. 能用客家語說出「洗碗筷(箸)」、「洗菜」、「擇菜」、「撿摻」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。          1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。          2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。          2-2-4 能運用客家語</p>	<p>第二單元和樂家庭          第三課有孝          活動二：匪會講          1. 複習課文。          2. 教師提問：          (1)你在屋下會搨手做麼个事頭？          (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會搨手</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書          2. 教學CD</p>	<p>拼音練習          發表</p>	<p>【生涯發展教育】          3-2-2 學習如何解決問題及做決定。          【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

		<p>簡單的回應問題。</p> <p>做麼个？  (3)兜菜時，愛注意麼个？  (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？  (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？  (6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿摯」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲</p>					
第十一週	<p>1. 能體會父母的辛勞，進而表現出孝順父母、友愛兄弟姐妹的行為。</p> <p>2. 能用客家語說出看圖說話的內容。</p> <p>3. 能運用「~搨手做麼个？」和「~會~，也會~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>第二單元和樂家庭  第三課有孝  教師指導兒童做對話練習。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2. 教師做對話指導：  問：你會搨手做麼个？  答：佢會搨手擇菜，也會洗碗。</p> <p>3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習：  兒童甲問：你會搨手做麼个？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習  說白節奏  課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>

			<p>(你會幫忙做什麼事?)</p> <p>兒童乙答：佢會<sup>掃</sup>手掃地泥，乜會掙地泥。</p> <p>(我會幫忙掃地，也會拖地。)</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p>					
第十二週	<p>1. 能正確讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p> <p>2. 能用提示的四個語詞做看圖說話練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>第二單元和樂家庭 第三課有孝</p> <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動四：佢會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</p> <p>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</p> <p>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	口頭討論 發表	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

			<p>活動五：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P51 的做法。</li> <li>2. 教師說明語詞意義及用法。</li> <li>3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。</li> <li>4. 分組討論，內容由組員互相發表。</li> <li>5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。</li> </ol>					
第十三週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2. 能了解並記住「該日」、「食晝」、「仰般」、「準做」等主要語詞的意義和用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</li> <li>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</li> <li>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</li> <li>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</li> </ol>	<p>第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大</p> <p>教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。</p> <p>活動一：煮飯菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？</li> <li>(2) 母親節該日，你仰般表達對阿姆個愛？</li> <li>(3) 該日，你會搵手做哪兜事？</li> <li>(4) 你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？</li> <li>(5) 你會煮飯無？仰般煮？</li> <li>(6) 你會炒菜無？仰般炒？</li> <li>(7) 你有煮湯个經驗無？仰般煮？</li> <li>(8) 煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？</li> <li>(9) 煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？</li> </ol> </li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 教學 CD</li> </ol>	<p>口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	

			<p>(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？</p> <p>(11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考P96、P97的說白節奏)</p> <p>6. 播放教學CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。</p>					
第十四週	<p>1. 能用客家語說出「洗米」、「煮飯」、「添飯」、「洗衫褲」、「晾衫褲」、「摺衫褲」等家事名稱。</p> <p>2. 能培養主動做家事的習慣。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大</p> <p>教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。</p> <p>活動二：偌會讀</p> <p>1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？</p> <p>(2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？</p> <p>(3)炒菜前，愛先做哪兜事情？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>拼音練習</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	

			<p>(4)飯匙係用在哪？</p> <p>(5)洗衫機係用來做麼个？</p> <p>(6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？</p> <p>(7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？</p> <p>(8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？</p> <p>(9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？</p> <p>(10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。</p>					
第十五週	<p>1. 能培養主動做家事的習慣。</p> <p>2. 能正確讀出【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客</p>	<p>第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大</p> <p>1. 教師指導兒童發表做家事的心得。</p> <p>2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>4. 教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1. 教師說明課本 P56 的作法。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>小組互動表</p> <p>現 念唱練習 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	

		<p>家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>2. 教師領念本頁的家事語詞。</p> <p>3. 教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。</p> <p>4. 教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。</p> <p>5. 兒童個別念出本頁語詞。</p> <p>6. 請兒童發表上週回家做家事的心得。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>活動四：偃會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p>					
第十	<p>1. 能培養主動做家事的習慣。</p> <p>2. 能用客家語說</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的</p>	<p>第二單元和樂家庭</p> <p>第四課煮菜學問大</p> <p>教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

六週	<p>出看圖說話的內容。</p>	<p>聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問：     (1) 第一個圖項，阿姊摑（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？     (2) 第二個圖係在哪位？     (3) 阿姆、阿姊摑（同）老弟在該做麼个？ 2. 教師領念附件四的家事名稱。 3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4. 教師領念短文，兒童並對答案。 5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、脣語接龍</p>	3. 附件四			【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	
第十七週	<p>1. 能了解「娘親渡子」的大意及語意，並朗讀山歌。 2. 能在教師解釋下聽念山歌中之主要語詞。 3. 能跟著教學 CD 念唱「娘親渡子」。</p>	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱</p>	<p>第二單元和樂家庭山歌欣賞娘親渡子 1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論 遊戲評量 課堂問答</p>	【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	

		客家諺語的興趣。	媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3. 教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。					
第十八週	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	第三單元講古 第五課猴仔个祖公 1. 請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2. 兒童發表蒐集到的資料。 3. 從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1. 教師提問： （1）你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 （2）你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講啱？ 2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	1. 教用版電子教科書 2. 製作海報 3. 教學 CD	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第十九週	1. 能聽懂簡易故事的主要內容。 2. 能了解並記住「祖公」、「使	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。	第三單元講古 第五課猴仔个祖公 教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

	<p>女」、「嬾」、「惱」、「歪命」、「目汁」、「嗽」、「著下驚」、「照樣」、「囡起來」、「肚枵」、「無結煞」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p>	<p>活動一：猴仔个祖公 3. 教師逐句說明課文語意及語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。</p>				
第二十週	<p>1. 能用客家語說出「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱。 2. 能懂得照顧自己的身體。</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p>	<p>第三單元講古 第五課猴仔个祖公 1. 引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2. 兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：偃會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：     (1)你識寒著過無？     (2)你寒著有麼个症頭？     (3)發燒時，你會仰般處理？     (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？     (5)流鼻水、流鼻涕係塞鼻時，你感覺仰般？     (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？     (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習 說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

		<p>症狀的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。</p> <p>7. 教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--