

臺北市 113 學年度 第一學期 私立立人 國民小學 四年級本土 語文 領域教學計畫表 設計者：語文領域團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

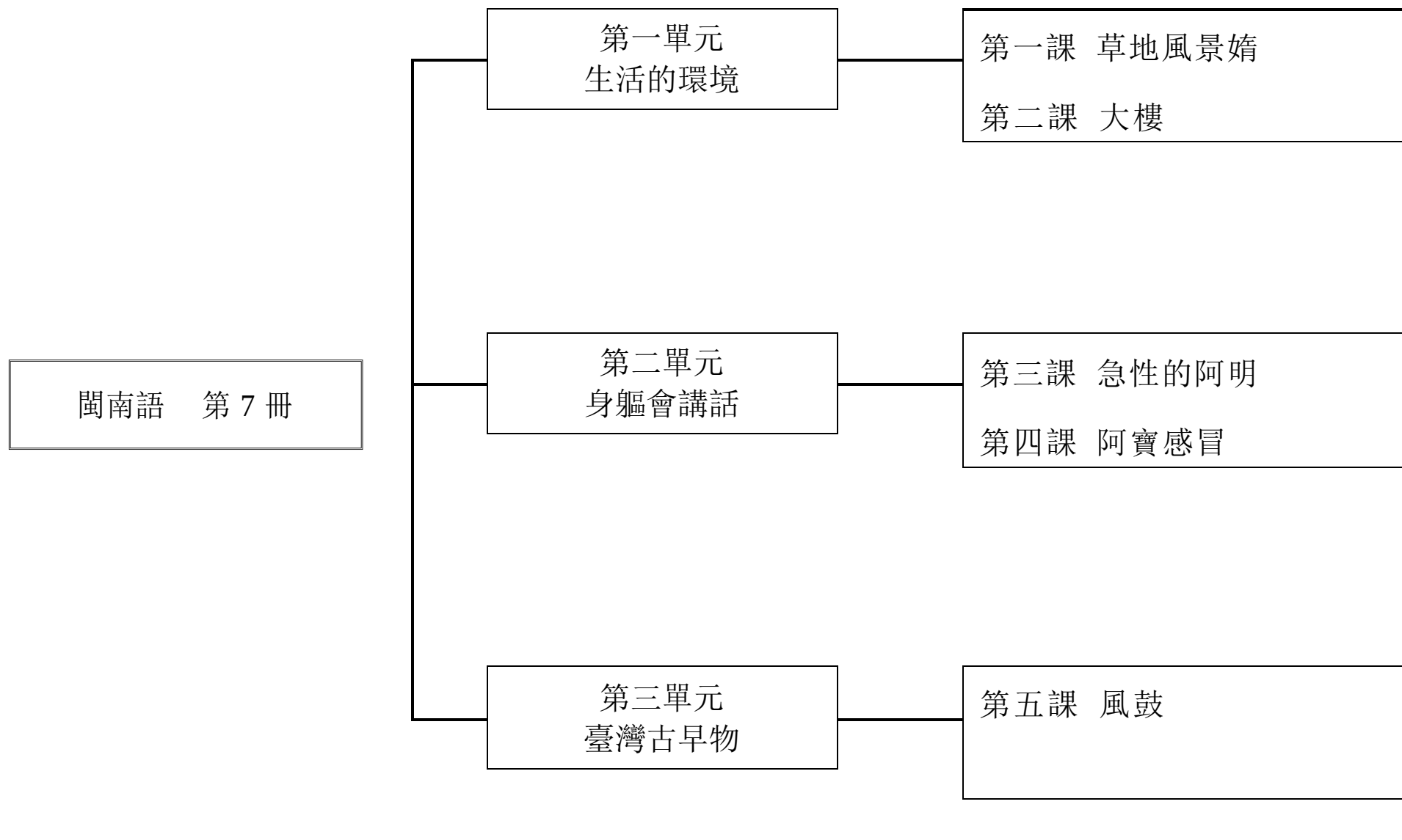
二、學習節數：每週(1)節，上下學期實施 40 週，共 40 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
--	--

四、本學期課程架構：



五、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/4	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：生活的環境 單元：草地風景靖 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	口試 表演 實作 鑑賞	

		集有關地形的資料，於下次上課時發表。				
--	--	--------------------	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/5-9/11	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：生活的環境 單元：草地風景靖 ◎活動二 地形解說員 1.教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）恁上俗意啥物地形？」 （你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～地形解說員:教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.教師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12-9/18	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育	主題：生活的環境 單元：草地風景靖 ◎活動三 我是超級導遊 1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生一起討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。 ◎活動四 語詞轉盤 1.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 2.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 3.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 退。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 ◎活動五 音標大風吹 1.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	正其發音。 2.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 4.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/19-9/25	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：生活的環境 單元：大樓 ◎活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「你敢知影這是佢一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第二課	口試 作業 表演 筆試 實作 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26-10/2	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：生活的環境 單元：大樓 ◎活動二 蘿蔔蹲 1. 教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。 12. 教師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3-10/9	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：生活的環境 單元：大樓 ◎活動三 超級比一比 1. 教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9. 教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10-10/16	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：生活的環境 單元：大樓 ◎活動四 背後的玄機 1.教師請學生先闖上課本，然後問：「您敢會記得第一課恰第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布參考答案，並和學生進行討論。 5.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7.活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17- 10/23	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	主題：身軀會講話 單元：急性的阿明 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁感覺家己是佢一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	口試 作業 表演 筆試 實作 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

第九週 10/24- 10/30	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	主題：身軀會講話 單元：急性的阿明 ◎活動二 大家來演戲 1.教師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人門陣？」(你們最喜歡和什麼個性的人往來？)請學生自由發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎活動三 鱷魚潭 1.活動～鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的因仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 3.教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。 5.教師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。 6.教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
---------------------------------	---	--	----------	---------------------------------------	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/31-11/6	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	主題：身軀會講話 單元：急性的阿明 ◎活動四 猜猜我是誰 1.教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 ◎活動五 創作聯想 1.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 2.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 3.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 4.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 5.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 7.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7- 11/13	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：身軀會講話 單元：阿寶感冒 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動：教師教導播放教學電子書，學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第四課	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/14- 11/20	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：身軀會講話 單元：阿寶感冒 ◎活動二 表演高手 1.教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21- 11/27	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：身軀會講話 單元：阿寶感冒 ◎活動三 對對碰 1.教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後，分組討論答案。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 ◎活動四 說說看 1.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 3.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 ◎活動五 比圖叉 1.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 4.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.活動～比圖叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圓的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28- 12/4	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：身軀會講話 單元：阿寶感冒 ◎活動六 關懷大放送 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第三課俗第四課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8.活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 ◎活動七 等你来挑戰 1.活動～等你来挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 3.教師講解「看圖聽故事」，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 4.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5- 12/11	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣古早物 單元：風鼓 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土？)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4.教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 ◎活動二 課文大風吹 1.活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12- 12/18	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣古早物 單元：風鼓 ◎活動三 戲劇表演 1.教師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨慢／雨衫／雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨慢叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

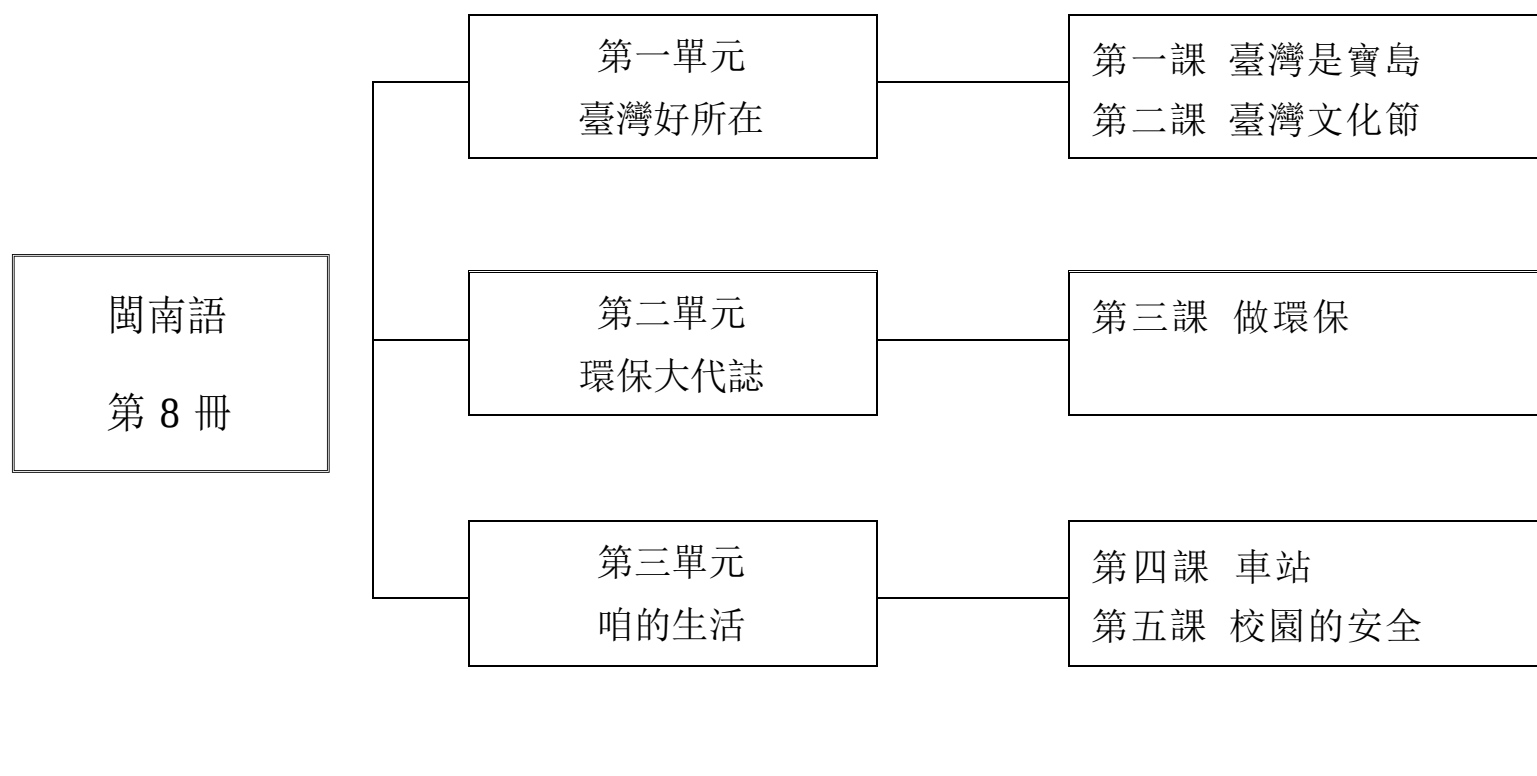
第十七週 12/19- 12/25	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣古早物 單元：風鼓 ◎活動四 古早物發表會 1.教師提問：「您敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼物語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2.教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師公布正確答案，並進行講解。 6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 ◎活動五 語詞大風吹 1.活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 2.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 3.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 4.教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。 5.教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。 ◎活動六 聲調大考驗 1.活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。 2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 3.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	
----------------------------------	---	--	----------	---------------------------------------	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26-1/1	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣古早物 單元：風鼓 ◎活動七 古早物猜謎 1.教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7.活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的图片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8.教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2-1/8	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	主題：傳統念謠 單元：天烏烏 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 ◎活動二 換你做做看 1.活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第七冊 傳統念謠——天 烏烏	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/9-1/15	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	主題：歡喜來過節、古詩吟唱 單元：重陽節、尋隱者不遇 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 ◎活動二 誰是大歌星 1.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第七冊 歡喜來過節 ——重陽節 古詩吟唱——尋 隱者不遇	口試 表演 鑑賞	

臺北市 113 學年度 第二學期 私立立人 國民小學 四年級本土 語文領域教學計畫表 設計者：語文領域團隊
本學期課程架構：



本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/6-2/12	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島 ◎活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第一課	口試 表演 鑑賞 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/13- 2/19	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島 ◎活動二 地圖重組 1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～地圖重組：教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 10.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/20- 2/26	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島 ◎活動三 縣市導覽員 1. 教師請學生先閱上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。 3. 教師公布正確答案並進行講解。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 ◎活動四 最佳導遊 1. 活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。 2. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 3. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 ◎活動五 拼音高手 1. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 3. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 活動～拼音高手:教師先念「kam／gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第一課	口試 作業 報告 資料蒐集整理 筆試 實作 鑑賞 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 2/27-3/5	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「你敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第二課	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/6-3/12	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動二 記憶翻牌 1. 教師可以問學生：「您敢知影您蹠的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/13-3/19	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動三 超級大玩家 1. 教師可以問學生：「您捌參加過佗一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字，並指出其在地圖上的位置。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。 ◎活動四 鼻音韻尾高手 1. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 3. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。 4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第二課	口試 作業 實作 實踐 筆試 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/20- 3/26	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動五 我問你答 1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 1. 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第二課	口試 實作 實踐 筆試 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/27-4/2	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第八冊 主題二 第三課	口試 實作 鑑賞 實踐 作業 筆試 表演	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/3-4/9	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動二 語詞大進擊 1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。 兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11.參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第八冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/10- 4/16	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動三 資源回收動起來 1.教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱 中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 ◎活動四 音標認字高手 1.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 4.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.活動～音標認字高手:教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得	1	真平版教科書 第八冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	

		分，由分數較高的那組獲勝。 6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。				
--	--	---	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/17- 4/23	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動五 大演說家 1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。 5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第八冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/24- 4/30	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：咱的生活 單元：車站 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「您敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 ◎活動二 火車過山洞 1.活動～火車過山洞：先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第四課	口試 作業 筆試 實作 表演 鑑賞 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/1-5/7	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：咱的生活 單元：車站 ◎活動三 情境扮演 1.教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註						
第十四週 5/8-5/14	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	主題：咱的生活 單元：車站 ◎活動四 等你來挑戰 1.教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市返退？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～等你來挑戰： <table><tr><td>1. 高鐵站</td><td>2. 火車站</td><td>3. 公車站</td></tr><tr><td>4. 碼頭</td><td>5. 捷運站</td><td>6. 機場</td></tr></table> 先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。 7.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。	1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站	4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第四課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐	
	1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站									
4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場										
國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	◎活動五 找找看 1.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.活動～找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un／un」或「uan／uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。											

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題：咱的生活 單元：校園的安全 ◎活動一 對話練習 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。 6.進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什麼？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？ 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 ◎活動二 一問一答 1.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問： 「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埤。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 表演 鑑賞	

5/15-
5/21

害」。
3. 搭配教學電子書，複習本課課文。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/22- 5/28	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育	主題：咱的生活 單元：校園的安全 ◎活動三 口是心非 1. 教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」(你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？)請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。 3. 教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。 4. 教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？(下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？) (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無？(為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？) (3)佇學校看著奇怪的生份人會當恰伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？(在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？) (4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？(為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？) (5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無？(走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？) 5. 教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 7. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。 8. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。 9. 教師公布正確答案並進行講解。 10. 參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。 11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 活動～口是心非:教師隨機問學生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」(在走廊是不是要慢慢的走？)學生回答「著」(對)時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」(在走廊要慢慢的走。)若教師	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐	

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。				
--	---------------------	---	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/29-6/4	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題：咱的生活 單元：校園的安全 ◎活動四 比圈叉 1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 ◎活動五 掀卡 1.活動～掀卡:教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/5-6/11	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育	主題：咱的生活 單元：校園的安全 ◎活動六 趣味造句 1.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」 7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 ◎綜合活動	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞 實踐	

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
--	---------------------	---	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/12-6/18	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	主題：傳統念謠 單元：烏面祖師公 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥款？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 ◎活動二 語詞翻譯 1.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第八冊 傳統念謠 烏面祖師公	口試 表演 鑑賞 實作 實踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 6/19-6/25	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題：歡喜來過節／古詩吟唱 單元：金針花／回鄉偶書 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 ◎活動二 課文接龍 1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 2.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 5.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第八冊 歡喜來過節 ——金針花 古詩吟唱—— 回鄉偶書	口試 表演 鑑賞 實作 實踐	

