<u>臺北</u> 市 <u>113</u> 學年度 第 <u>一</u> 學	期 私立立人 國民小學四年級本土 語文領域教學計畫表 設計者: 語文領域團隊
一、課程類別:(請勾選,原住民	民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)
1. □國語文 2. ■閩南語文	3. □客家語文 4. □原住民族語文:
7. □數學 8. □健康與體	育 9. □生活課程 10. □社會 11. □自然 12. □藝術 13. □綜合
二、學習節數:每週(1)節,上下	·學期實施 40 週,共 40 節。
三、課程內涵:	
總綱核心素養	學習領域核心素養

依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選

- ☑ Al身心素質與自我精進
- ☑ A2系統思考與解決問題
- □ A3規劃執行與創新應變
- ☑ B1符號運用與溝通表達
- □ B2科技資訊與媒體素養
- □ B3藝術涵養與美威素養
- □ C1道德實踐與公民意識
- ☑ C2人際關係與團隊合作
- □ C3多元文化與國際理解

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。

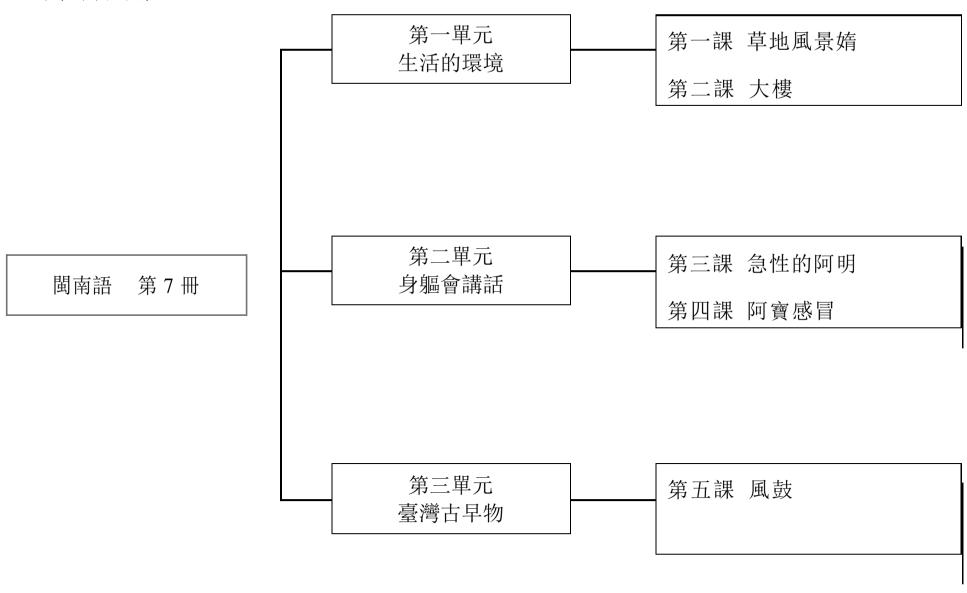
閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

四、本學期課程架構:



五、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	閩南語	主題:生活的環境 單元:草地風景嬪	1	真平版教科書	口試	
8/30-9/4	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。			第七冊	表演	
0.000	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	◎活動一 歡樂動一動		主題一	實作	
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」 讓學生欣賞。		第一課	鑑賞	
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語	2. 教師讓學生觀察彼此的臉,並注意臉部的凹、凸部			监 貝	
	意。藝術與人文	分,接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉,這些				
	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達 ᄈ					
	豆 富的想像與創作力。	不同的面貌就叫做「地形」,由此帶入本課主題。				
	健康與體育	3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖				
	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能	中的景象後,描述圖中的情境。				
	力。綜合活動	4. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課				
		文。				
	環境教育	6.播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。				
	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞 自	7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學				
	然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師				
	人權教育	也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。				
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子				
		書,進行「造詞練習」和「句型練習」。				
		9. 搭配教學電子書,複習本課課文。 10. 教師將全班分成數組,指定題目讓各組回家先蒐				
		10. 叙即府王班万成数組,柏尺咫日禄合組四豕兀鬼	I	l		

717		I	EX3
私工	J. \J.	人刀	/景

	集有關地形的資料,於下次上課時發表。		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	閩南語	主題:生活的環境 單元:草地風景嬪	1	真平版教科書	口試	
9/5-9/11	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。	A SO A COMMANDA		第七冊	作業	
9/ 9/ 11	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	◎活動二 地形解說員		主題一	., ,,,	
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1. 教師問學生:「恁敢知影有啥物款的地形?」(你		第一課	報告	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、 地、	們知道有什麼樣的地形嗎?」恁上佮意啥物地形?」		y, we	筆試	
	物。	(你們最喜歡什麼地形?)請學生自由發表意見,再			資料蒐集整理	
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	問學生是否知道這些地形的閩南語說法。			實作	
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。	2.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課			, ,	
	5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	語詞。			實踐	
	藝術與人文	3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。			鑑賞	
	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐	4.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓				
	富的想像與創作力。	勵學生發表造句_。				
	健康與體育	5. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書, 補				
	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能	充其他地形的閩南語說法。				
	力。綜合活動	6.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	學習的樂趣。				
		7.活動~地形解說員:教師請各組將所蒐集的地形資				
	型拉列大	料,於上課時進行討論與彙整,然後再推派代表上臺				
	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞	發表。下課後,各組可將資料張貼在教室後面的公布				
	自	欄,以供全班同學閱覽。 8.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來				
	口 然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	0. 播放 CDI 或电丁青,請字生柠檬、芯湖、做饮采				
	人權教育	造句」。				
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9. 請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。				
		10. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦「做				
		伙念俗語」。				
		11. 教師講解本課俗語的意義,讓學生能夠了解。				
		12. 教師參考備課用書補充教材,介紹和地形相關的				
		俗語。				
		13. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
		14. 搭配教學電子書,播放俗語動畫讓學生欣賞。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	閩南語	主題:生活的環境 單元:草地風景嬪	1	真平版教科書	口試	
9/12-9/18	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。	(A) 中华 (A) 日 (A) (A) (A)		第七冊	作業	
0712 0710	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	◎活動三 我是超級導遊1.教師請學生先闆上課本,再問學生還記不記得上堂課所學的 地形名稱?記得哪些?請學生發表意見後,再打開課本複習		主題一第一課	報告	
	1-2-0 配餐成時聽闽陶語的恒級與恐及。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對	本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作 答。			筆試 資料蒐集整理	
	話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、	合。 3.教師公布答案,並和學生一起討論。 4.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」內容後,分組			實作	
	2-2-4	討論答案。 5.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。				
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	6.活動~我是超級導遊:教師將學生分組,每組推派代表上臺 發表自己曾到過何處遊玩,該地是屬於何種地形?同學不妨			實踐鑑賞	
	3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文	介紹該地的旅遊路線與風景,並配上拍攝的照片加以解說。 最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。			验 貝	
	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐	◎活動四 語詞轉盤 1.參考備課用書第 133 頁,指導學生完成學習單。				
	富的想像與創作力。 健康與體育	2.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和地形相關的歇後語。				
	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動	3.活動~語詞轉盤:教師隨機走到一位學生的座位旁提問: 「你欲去懸山 tshit 退無?(舉例)」(你要去高山玩				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	嗎?)學生必須回答另一個地形名稱,例如:「無愛,我欲去溪埔 tshit 迌。」(不要,我要去溪灘玩。)以此類推,				
	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞	讓本課所學的地形語詞,皆能讓學生有複習到的機會。也可 讓學生兩兩一組,以此遊戲方式,上臺進行對話。				
	自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	◎活動五 音標大風吹1. 教師播放 CD1 或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾				

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	正其發音。 2.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,並糾正其發音。 3.教師播放 CDI 或電子書,讓學生練習本課所學音標。 4.活動~音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡,進行音標大風吹的遊戲。教師念音標,手持該音標者則須起身換位置,沒有座位的人再念音標,如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡,或一次拿兩張音標卡,增加遊戲的趣味性。 5.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			
-----------------------------	---	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		◎綜合活動1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週9/19-9/25	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題: 大樓 ◎活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」 讓學生欣賞。 2. 教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生:「恁敢知影這是佗一種建築物?」(你們知道這是哪一種建築物嗎?)「伊的閩南語按怎講?」(它的閩南語按怎講?」(它的閩南語接您說?)由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象,描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解课文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文,以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書,教學學生學唱本課歌曲。 7. 活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教學學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書,複習本課課文。	1	真平版教册 主題 第二課	口作表筆實鑑試業演試作賞	

				評量方式	備註
1-2-2 能職辦教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能陰唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1. 物物 物名。 2. 課	主題: 大樓 ②活動二蘿蔔蹲 教師可以問學生:「佇去學校的路裡,怎有看麼葉的教學、與學生自由發表意見,由,請學生聆聽、念誦本學生自由發表意見,由,請學生聆聽,念誦本課語詞,並指導學生及覆練習本課語詞,並指導學生上及覆練習和大學。 教師可其學學生不及覆練習和大學學生的的公司。 教師不其學學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生務。 教師不其學學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 我師不其學學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生務的一種建築物當等。 我師所以描放CD1或電子書的「語詞遊戲」,播放CD1或電子書的「語」,播放CD1或電子書,對對於大學不過,一、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1	真平 第 主 第 : 第 : 第 : 第 : 第 : 第 : 第 : 第 : 第 :	口作筆實實鑑 試	/用 5.工

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3-10/9	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 参加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題:生活的環境 單元:大樓 ②活動三 超級比一比 1. 教師可以和學生討論自己住家的房子形式;或播放 課文CD,讓學生複習課文;也可利用建築物圖卡, 帶領學生複習本課語詞。	1	真平版教科書第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二十十十十十十十十	口作筆實實鑑	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10-10/16	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 参加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	主題:生活的環境 □活動四 背後的玄機 1.教師請學生先闔上課本,然後問:「恁敢會記得第一課份第二課曾教過什麼語詞嗎?」請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師揭示播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布參考答案,並和學生進行討論。 5.教師揭示播放CD1或電子書,請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6.教師公布參考答案,並進行解說,然後再請學生用閩南語遊樂的公布答案,並進行解說,然後再請學生用閩南語遊樂的公布答案,並進行解說,然後再請學生用閩南語說出答案。 7.活動~背後的玄機:教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡,的背後與國市大學與免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者,分數便越高。 8.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」內容,然後詢問學生是同學生的問內偷看到越多圖卡者,分數便越高。 8.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。 ○綜合活動 1.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	投 用 教 相 書 第 主 第 二 課	可 工 工 工 工 業 武 作 選 賞	/用 正

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17- 10/23	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	■ : 身軀會講話 ■元:急性的阿明 ②活動一 歡樂動一動 1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生:「恁感覺家已是佗一種個性?」(你們覺得自己的個性是哪一種?)引導學生認識。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。 4.教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生念誦課文。 6.播放CDI或電子書,教導學播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書,複習本課課文。		真平 第 第 第 年 第 年 第 年 第 年 第 年 第 年 第 年 第 年 第	口作表筆實鑑試業演試作賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
47 J J J J J J J J J J	スペースへのスペンス マローハ		M. 24	VV14 4V14	1 1 = 7 7	170

主題:身軀會講話單元:急性的阿明 關南語 第九週 直平版教科書 口計 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 第七册 10/24 -作業 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 ○活動二 大家來演戲 主題二 10/30 筆試 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對 1. 教師問學生:「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣?」(你 第三課 話。 們最喜歡和什麽個性的人往來?) 請學生自由發表意 曾作 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝涌的態度與習慣。 實踐 5-2-2能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影 2. 教師播放(D)1或雷子書, 請學生聆聽、念誦本課語 片的觀感。 鑑賞 國語文 3. 教師講解語詞, 並指導學生正確發音。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習 4.播放CD1或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學 **憎。藝術與人文 4 發表浩台。** 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受 學 豐富的想像與創作力。 習的樂趣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能 ○活動三 鱈角潭 力。綜合活動 1.活動~鱷魚潭:在教室中間書出一小區為鱷魚潭。 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。 全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中,站在鱷魚潭 的一邊,潭中有數隻鱷魚(請自願者擔任)。要過鱷 魚潭的學生問:「我敢會當過去?(我可以過去嗎?) 人權教育 |鱷魚回答:「我毋愛食急性的囡仔。」(我不愛吃性急 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 |的小孩。)手拿「急性」圖卡者可過潭,其餘的人企 利。家政教育 圖闖過,被捉到的要加入當鱷魚的行列,以此類推進 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 行遊戲。 2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「做伙來造 □ 句」, 並講解本課句型「……若……就……」、「……」 猶未……就……」,教導學生練習該句型。 3. 教師可先造一、兩個句子作為例句,再請學生照樣 造句,以練習本課句型。 4. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦「孽譎仔 話」內容。 5.教師講解本課「孽譎仔話」的意義,讓學生能夠了

6. 教師可設計簡單的劇情,讓學生做情境對話練習。

7. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	関南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	主題:身輕會講話 單元:急性的阿明 ◎活動四 猜猜我是誰 1. 教師問學生:「恁兜有幾个人? 是啥物個性?」(你們家有幾個人?他們是什麼個性?)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 4. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.活動~猜猜我是誰:教師將全班分成若干組,發給每十一張紙條,請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.活動~看猜我是誰:人類師應機抽取,念出個性特色,將全部紙條放入小紙箱,教師隨機抽取,念出個性特色,將看理學生答案若是自己的,則不能回答),看哪一組最了解同學的個性。 ②活動五 創作聯想 1.活動~創作聯想 1.活動~創作聯想 1.活動~創作聯想 1.活動~創作聯想 3.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和個性有關的俗語。 4. 教師播放 CD1 或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 5. 教師播放 CD1 或電子書,數學生樂習本課所學音標。 7.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生練習本課所學音標。 7.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生練習本課所學音標。 7.搭配電子書,複習本堂課所學。 2.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 2.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	使用教 相 真平 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	开 口作報筆蔥寶寶鑑 四作報筆蔥寶寶鑑	角

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7- 11/13	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。人權教育 1-2-1 脫賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	■		真平 第 第 第 第 第 四 課	口表實實鑑試演作踐賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/14- 11/20	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕,並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題:身軀會講話 □ 活動二表演高手 1.教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗?並請學生發表意見,由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞,並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6.活動~表演高手:全班分成數組,由教師出題(本課所教的語詞),各組推派代表上臺表演,看哪一組在品知時間內設出正確签案即催账。		真平筋发料書第主第四四課	口作筆實鑑	DH UL

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	閩南語	主題:身軀會講話 單元:阿寶威冒	1	真平版教科書	口試	
11/21-	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。			第七冊	作業	
	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	<mark>⑥活動三 對對碰</mark> 1.教師可以播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用身體病痛圖		主題二	, .,.	
11/27	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	卡,帶領學生複習本課語詞。		第四課	筆試	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	2.教師可搭配教學電子書,播放繪本故事動畫讓學生欣賞,以激		77 中 57	實作	
	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	發學生學習閩南語的興趣。 3.教師播放CDI或電子書,請學生聆聽「聽看覓」內容後,分組			實踐	
	物。	討論答案。			, · · ·	
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	4. 教師公布答案,並和學生進行討論。			鑑賞	
	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲 調。國語文	5. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6. 教師公布答案,並和學生一起討論。				
	词。 國 帝 文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明	7.活動~對對碰:請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示				
	10-2-1-2 任有國 以	給左右的同學看。教師任意念出某個語詞,選擇與教師所念相同				
	藝術與人文	圖卡者,必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞,依此類				
	 	推進行活動,直到本課的語詞複習完畢。				
	豐富的想像與創作力。	◎活動四 說說看				
	健康與體育	1.活動~說說看:全班分數組,每組輪流用閩南語說出身體病痛				
	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	名稱,但不可重複,如果說出重複的身體病痛名稱者,即淘汰; 最後看哪一組說的最多。				
	O TO THE TO SEE THE WAY TO SEE THE THE TENED OF THE TENED	2. 參考備課用書第136頁,指導學生完成學習單。				
	四位处大	3. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本				
	環境教育	課相關的俗語和謎語。				
	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關	◎活動五 比圈叉				
	係。人權教育	1.教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其				
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	發音。				
		2.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 3.教師播放CDI或電子書,讓學生練習本課所學音標。				
		4. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
		5.活動~比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母,待學				
		生熟習後,教師即可在黑板貼上複韻母「iau/iau」,當念出含				
		有此音標的語詞時,學生用雙手在頭頂比出圈的動作,反之則做 出打叉的動作,看誰答對最多題;然後再更換複韻母				
		「uai/uai」進行練習。				
		6. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
		7. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	閩南語	主題:身躯會講話 單元:阿寶威冒	1	真平版教科書	口試	
11/28-	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	◎活動六 關懷大放送		第七冊	作業	
12/4	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	1. 教師請學生先闔上課本,然後問:「恁敢會記得第三課俗第四課捌教過啥物語詞?」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼		主題二	筆試	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	語詞嗎?)請學生用閩南語回答。		第四課	實作	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後			實踐	
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	作答。			/ · · ·	
	4-2-1能正確應用標音符號系統與文字,讀寫出語詞和語 句。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明 其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達 豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關 係。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,然後進行講解。 7.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和醫療相關的囡仔歌。 8.活動~關懷大放送:教師講述一則樂於助人的故事,如:史懷哲、南丁格爾等,請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後,再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼,你會按怎做?」(如果你的朋友(親人)身體有病痛,你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 ②活動七 等你來挑戰:教師準備一個紙箱,將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列,由教師抽出語詞圖卡,先舉手搶答正確者,留在臺上繼續接受挑戰。 2.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 3.教師講解「看圖聽故事」,並就故事內容提問,讓學生舉手搶答,答對加分。 4.配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學習印象。			鑑賞	
		◎綜合活動1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5- 12/11	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自已與他人的權利。	■ 上	1	真平版教科書第五課第五課	口表實實鑑	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	閩南語	主題: 臺灣古早物 單元: 風鼓	1	真平版教科書	口試	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	11 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	主題:臺灣古早物 ■元: 鳳鼓 ②活動三 戲劇表演 1.教師問學生:「落雨的時陣愛穿啥物?」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後,教師再提問:「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物?」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題,介紹臺灣傳統生活器物。 2.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師解釋語詞,並指導學生及覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 4.教師可利用語詞圖卡讓學生及覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6.活動~戲劇表演:教師請事先編好的三組學生,每組根據課文內容勞,知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦,每組根據課文內容勞,知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦,與建立不浪費糧食的樂趣。 8.教師可參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容,進行過前學學習的樂趣名。 11.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙來。 11.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.教師講解本課俗語的意義,讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,			, _ ,	

教學期程	 領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
47 1 MIL	マスペン 一切 スペンカロンノ 7日 7 不	工态次十八亿别174	M, 24	12/11 42/11		

主題:臺灣古早物單元:風鼓 第十十调 閩南語 直平版教科書 口計 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 第七册 12/19-作業 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 ○活動四 古早物發表會 主題三 12/25 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 報告 1. 教師提問:「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞? 第五課 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對 in的用途是啥物?」(你們記得上一節課有教過什麼 筆試 語詞嗎?它們的用涂是什麽?) 請學生發表意見,藉此 資料蒐集整理 複習本課語詞。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 2. 教師揭播放CD2或雷子書, 請學生聆聽「聽看覓」內 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能 實作 容後作答。 力。國語文 實踐 3. 教師與學生討論答案,再播放CD2,加深學生印象。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習 4. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容後, 鑑賞 **慣。藝術與人文** 分組討論答案。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達 5.教師公布正確答案,並進行講解。 豐富的想像與創作力。 6.活動~古早物發表會:各組學生將所蒐集有關臺灣傳 健康與體育 然生活器物的資料彙整後,進行討論,並推派代表上臺 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 發表。 人權教育 ◎活動五 語詞大風吹 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1.活動~語詞大風吹:教師請全班圍成一關,每人手持 一張書後圖卡,接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼 | 說「鋤頭」時,手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換 位置,看誰最後沒搶到位子,就換人當「鬼」。 2. 參考備課用書第137頁,指導學生完成學習單。 3. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書, 介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 4. 教師播放CD2或電子書,教導學生做聲調練習。 5. 教師播放CD2或雷子書,指學生進行音標練習的課程。 ◎活動六 聲調大考驗 1.活動~聲調大考驗:教師將之前所教過的語詞圖卡固 |定在黑板上,全班分成兩組,當教師說某個字詞時,兩 |組代表即舉手搶答該字詞的聲調,答對者得1分。最後

統計總分,由分數較高的組別獲勝。 2.搭配教學電子書,複習本堂課所學。

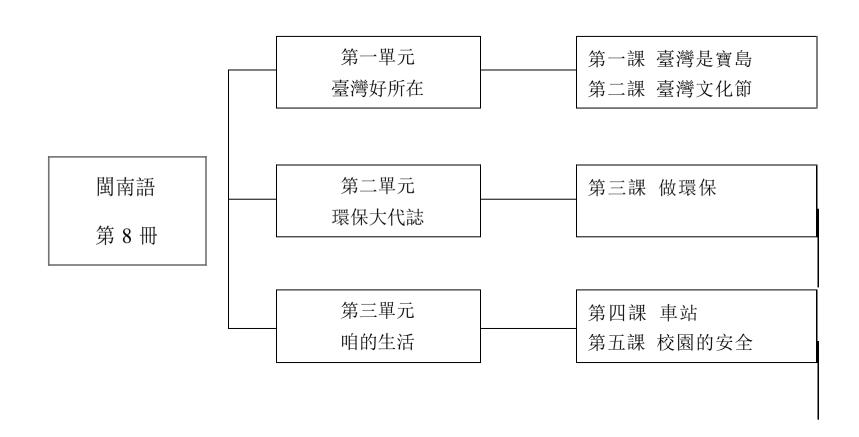
3. 搭配教學電子書,播放「影音動書」讓學生欣賞。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	閩南語	主題: 臺灣古早物 單元: 風鼓	1	真平版教科書	口試	
12/26-1/1	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	770		第七冊	作業	
	1-2-0	○活動七 古早物猜謎		主題三	筆試	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	1.教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目,讓學生跟唱 及跟念,藉此複習第三單元所學課程。		第五課	實作	
	國語文	2. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受 學			實踐	
	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習	習的樂趣。			, · · · ·	
	慣。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達	3.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂			鑑賞	
	豐富的想像與創作力。	園」內容後作答。 4.教師公布正確答案,並和學生進行討論。				
	健康與體育	5. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「複習3」內				
	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	容後,分組討論答案。				
	N. Mr. M. Am	6.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,然後進				
	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	行講解。 7.活動~古早物猜謎:教師展示與臺灣傳統生活器物				
	12.1 从真,它各個別差共业寻里自己共他代的作剂。	有關的圖片(卡)給學生看,然後再以這些傳統生活器				
		物圖片(卡)為謎題,指派幾名學生上臺以比手畫腳的				
		方式表演,讓其他學生猜謎。				
		8. 教師播放CD2或電子書,請學生仔細聆聽「看圖聽故				
		事」內容。 9.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題,				
		5. 教師 同字生徒 同本平九 有画覧 故事」 相關 同題 / 請學生 回答。				
		10.配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓				
		學生欣賞,加深學生印象。				
		○綜合活動				
		1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。				
		2. 搭配電子書的「臺語尋寶王」,讓學生藉由遊戲享				
		受學習的樂趣。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2-1/8	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化,察覺水氣多寡在天氣變化裡扮沒很重要的角色。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自已與他人的權利。生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	正規:傳統念謠 單元:天鳥鳥 ○活動一 歡樂動一動 1.教師在進入正式課程前,可以問學生下雨時的天空是什麼樣子?或事先錄好一段氣象報告,並播放於學生聽,再問學生今天天氣如何?由此帶入本課教學內容。 2.播放CD2或電子書,指導學生學唱本課歌曲。 3.教師講解課文內容、語詞,並帶領學生念誦課文數次。 4.播放CD2或電子書,指導學生學唱本課歌曲。 5.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,唱,藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2,補充介紹和本課有關的俗語。 ○活動二換你做做看:教師可以事先讓學生回家觀費克風,模仿氣象播報員播報天氣,再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。 ○綜合活動 1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第七冊 傳統念謠 天 烏烏	口表實實鑑試演作踐賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/9-1/15	間南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	■ 表	1	真平版教科書 第 東東 東	口表 鑑	

<u>臺北</u>市 113 學年度 第二學期 私立立人 國民小學四年級本土 語文領域教學計畫表 設計者: 語文領域團隊 本學期課程架構:



本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:臺灣好所在	1	真平版教科書	口試	
	-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 -6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	單元:臺灣是寶島		第八冊	表演	
	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。			主題一	鑑賞	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	◎活動一 歡樂動一動		第一課	實踐	
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習 慣。健康與體育	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學				
	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	生欣賞。				
	社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,並	2. 教師進入正式課程之前,先拿出一份臺灣地圖,問學生:				
	能表達對家鄉的關懷。	「恁捌去過佗幾个縣市?」(你們曾經到過哪幾個縣市?)				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 環時教育	請學生回答,由此帶入本課主題。				
第一週		3.教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的				
2/6-2/12		景象後,描述圖中的情境。				
	I-Z-Z 脫精田感召接胸環 現中的動、植物和京觀,欣貞 自	4. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。				
	然之美,並能以多元的方式表達心感受。					
		5. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。				
		6. 播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。				
		7. 活動~歡樂動一動: 教師播放教學電子書, 教導學生課文				
		律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生				
		開口唱,藉此熟悉本課課文。				
		8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進				
		行「造詞練習」和「造句練習」。				
		9. 搭配教學電子書,複習本課課文。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:臺灣好所在	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。	單元:臺灣是寶島	-	第八冊	作業	
	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	◎活動二 地圖重組		主題一	筆試	
	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、	1. 教師問學生:「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱?」 (你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發		第一課	實作	
	地、物。	表。			鑑賞	
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。			實踐	
	健康與體育	4.播放CD1或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生 發				
	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能	表造句。				
	力。社會	5.活動~地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板				
	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,	上,並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組,各組輪流				
	並能表達對家鄉的關懷。	選出一張字卡,貼在臺灣區域圖的正確位置上,並念出該				
第二週	綜合活動	縣市的閩南語說法,如果念錯了必須重來。最後計算兩組				
2/13-	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	各自正確完成所需花費的時間,時間較少的那一組便是贏家。				
2/19	環境教育	6. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦「講看覓」。				
	1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀,欣賞自	7. 讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話				
	然之美,並能以多元的方式表達心感受。	練習。				
		8. 將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,替換「講				
		看見」的語詞,進行對話練習。				
		9. 教師播放CD1或電子書,讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。				
		10.教師講解謎語的謎面意思,並說明謎題後,請學生猜出				
		謎底。 11. 教師公布正確解答,並解釋原因,接著再播放CD1或電				
		11. 教師公布正確將合, 並將梓原囚, 接者丹循及CDI或电子書, 請學生念誦數次。				
		12. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
		13. 教師依各縣市名稱,將全班分數組,請同學回家上網搜				
		尋各縣市不同特色的資料,於下一節課發表。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/20- 2/26	関南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀,欣賞自 然之美,並能以多元的方式表達心感受。	主題:臺灣好所在單元:臺灣是寶島 ②活動三縣市導覽員 1. 教師請學生是間上課本,再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱?記得哪些?請學生發表意見後,再打開課本複習本課所學語詞。2. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「聽看見」後作答。 3. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6. 活動~縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料,於上課時進行討論與彙整,然後再推派代表上臺,向其他同學介紹。下課後,各組可將資料張貼在教室後面的公布欄,以供全班同學閱覽。 ③活動四 最佳導遊 1. 活動~大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大團,並選一個人當「大王」,站在團團中間。大家輪流說出自己的縣市名字,接著大王要說出自己和另外一人的縣市名字,然後開始折人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己和另外一人的縣市名字,然後開始折人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己和另外一人的縣市名字,以此類推進行遊戲。 2. 參考備課用書第134頁,指導學生完成學習單。 3. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介紹和縣市相關的俗語。 ④活動五 拼音高手 1. 教師播放CDI或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 2. 教師補放CDI或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 3. 教師補放CDI或電子書,數導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 4. 教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 3. 教師補放CDI或電子書,數導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 4. 教師看進行檢討。 4. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 活動~拼音高手:教師先念「kam/gam」,讓學生用音標卡拼出來,等學生熟悉後,就可以分組進行比賽。	取 1	使用教科書 第一 第一 課	评口作報 料 筆 實 鑑 實力試 業 告 集 實 鑑 實	有

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:臺灣好所在	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	單元:臺灣文化節		第八冊	表演	
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。			主題一	實作	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	◎活動一 歡樂動一動		第二課	實踐	
	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學			鑑賞	
		生欣賞。				
	健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片,問				
	社會	學生:「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動?」(你們知道圖				
	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。				
	藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達 豐	3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的				
第四週	富的想像與創作力。	景象,描述圖中的情境。				
2/27-3/5	綜合活動 991 夕山鳳蛐江和,光作海州丰海白亚、南人港涌。	4. 教師播放CD1或電子書,並帶讀課文,讓學生聆聽、念				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	誦 。				
	環境教育	5.教師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文。				
	3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行 為。人權教育	6.播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。				
		7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文				
		律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生				
		開口唱,藉此熟悉本課課文。				
		8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行				
		「造詞練習」和「句型練習」。				
		9. 搭配教學電子書,複習本課課文。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:臺灣好所在	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	單元:臺灣文化節		第八冊	作業	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	◎活動二 記憶翻牌1. 教師可以問學生:「恁敢知影恁蹛的所在有啥物節慶活		主題一	筆試	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	動?」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓		第二課	實作	
	物。	學生自由發表意見,由此導入本堂課主題。			鑑賞	
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	2. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。			實踐	
		4. 教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加				
	健康與體育	深其學習印象。				
	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會	5. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生 發表造句。				
	-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	6. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的				
	藝術與人文	樂趣。				
第五週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐	7. 活動~記憶翻牌: 教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照				
3/6-3/12	富的想像與創作力。	片,及其相對應的地名字卡共六組(例如:三義一木雕藝				
	綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	術節),用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組,輪流派代表上臺翻牌,一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地				
	0 2 1 多加图阻伯勒 亚肥曼仍仅是自我 另入海型	名,便無需翻回;若翻到的並無關聯,便要蓋回。最後看				
	環境教育	哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短,便是贏家。				
	3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	8. 教師可參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子				
	人權教育	書,介紹其他的節慶活動。				
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。				
		11.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。				
		12. 教師講解本課俗語的意思,讓學生能夠了解。				
		13. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介				
		紹和本課相關的俗語。				
		14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
		15. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣				
		賞。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	関南語 100 此時前如此在北段本一及北段內穴。	主題:臺灣好所在 單元:臺灣文化節	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。			第八冊	作業	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對	◎活動三 超級大玩家1. 教師可以問學生:「恁捌參加過佗一个節慶活動?」(你們曾參		主題一	實作	
	話。	加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓		第二課	實踐	
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。	學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的 地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字,並指出其在地圖 上的位置。 5. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。			筆試	
第六週	健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文				鑑賞	
3/13- 3/19	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動	6. 教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 7. 參考備課用書第135頁,指導學生完成學習單。				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	◎活動四 鼻音韻尾高手				
	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 教師播放CDI或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 2. 教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 3. 教師播放CDI或電子書,指導學生習作「音標練習」。 4. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 活動~鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」,先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」,讓學生聽辨其音後,教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞,讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 6. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:臺灣好所在	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	單元:臺灣文化節		第八冊	實作	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。			主題一	實踐	
	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	◎活動五 我問你答		第二課	筆試	
		1. 教師先帶領學生複習第一~二課所學語詞,再搭配電子			鑑賞	
ļ 1	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
	健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」				
ļ 1	社會	內容後作答。				
<u> </u>	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3. 教師公布答案,並進行解說,然後再請學生用閩南語說				
	藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達 豐	出答案。				
第七週	富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	4. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「複習 1」。				
3/7/11—		5. 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後				
0 <i>7</i>		利用課本書後附件進行遊戲,由教師當裁判。				
	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行 為。人權教育	6. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。				
 		7. 教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事				
ļ 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。				
ļ 		8. 配合教學電子書,播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞,				
<u> </u>		加深學生印象。				
						!
<u> </u>		◎綜合活動				1
 -		1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。				
		1. 2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
閩南語	主題:環保大代誌	1	真平版教科書	口試	
	單元:做環保		第八冊	實作	
1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。			主題二	鑑賞	
2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	◎活動一 歡樂動一動		第三課	實踐	
	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學			作業	
3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其	生欣賞。			筆試	
內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合 的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	2. 教師可先問學生:「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔?」 (你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做糞婦分類?」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答,再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動~歡樂動一動: 教師播放教學電子書,教導學生課文 律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動; 教師也可請學生 開口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行 「造詞練習」和「造句練習」。			表演	
	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育	間南語 1-2-1 能聽辨日常生活中間南語語词及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其容。健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2 製師可先問學生:「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔?」 (你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做農婦分顏?」(你們知道專怎麼做垃圾分顏嗎?)請學生回答,再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。 4. 教師播放化即或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 6. 播放CDI或電子書,讓學生學唱本課歌曲。 7. 活動一數樂動一動:教師播放教學電子書,數學學生學唱本課歌曲。 7. 活動一數樂動一動:教師播放教學電子書,執導學生學唱本課歌曲。 4. 教師播放CDI或電子書,數學學生學唱本課歌曲。 6. 播放CDI或電子書,數學學生學唱本課歌曲。 7. 活動一數樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 4. 教師播放CDI或電子書,數學學生學唱本課歌曲。 6. 播放CDI或電子書,數學者生學唱本課歌曲。 7. 活動一數樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生课文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,進行	間南語 1-2-1 能聽辨日常生活中間南語語到及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨數新教學語言及教學內容。 2-2-1 能說辦的說與目常生活對話語句。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故 事。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 1 並 : 環保大代誌 單元: 做環保 ②活動 一 数樂動 一動 1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 (你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)「恁敢知影欲按怎做農婦分類?」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答,再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。 4. 教師播放於四或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 6. 播放CDI或電子書,數學學生學唱本課歌曲。 7. 活動一數條動一則做律動,教師也可請學生關口唱,藉此熟悉本課課文。 6. 播放CDI或電子書,數學學生學了書,數學學生學之解文學主意論課文。 6. 播放CDI或電子書,數學學生學可以對於一個企業,數學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學主義之一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學學生學可以對於一個企業,對學學生學可以對於一個企業,對學生學學學學可以對於一個企業,對學學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學的一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學可以對於一個企業,對學生學學生學學生學可以對於一個企業,對學學生學可以可以對於一個企業,對學學學學學學學可以對於一個企業,對學學學學學可以對於一個企業,對學學學學的可以可以可以可以可以對於一個企業,對學學學學學學學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	周南語 1-2-1 能競辨日常生活中関南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能唸唱歌語及教學內容。 2-2-3 能唸唱歌語及就出簡易故事。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 (你們知道為什麼要少用塑膠最嗎?)「恁敢知影敵按怎做異釋分類?」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答,再帶人本課課文教學。 3. 教師播放數學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。 4. 教師播放從目或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語例,並帶碩學生念誦課文。 6. 播放CDI或電子書,讓學生學唱本課歌曲。 7. 活動一數樂動一動教師播放數學電子書,數學學生學可以學生課文權動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,進行「造河練習」。	□ 高語 1-2-1 能態辨用電生活中間南語語词及語句的語音成分。 1-2-6 能動辨解解學語言及數學內容。 1-2-6 能物步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說話日常生活對話語句。 2-2-3 能陰唱報話及說出簡易故 第 ○ 個語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要認明其內 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目寫實於生活中可回收的資源。 4-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 4. 教師籍放散學電子書之環文情境圖,讓學生觀察圖中的素象後,描述圖中的情境。 4. 教師籍放散學電子書,數學學生認在課歌也。 7. 活動~散樂動一動:教師播放數學電子書,數學學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動:教師也可請學生關口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 参考備課用書「數學補給站」,播放CDI或電子書,數學學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動:教師也可請學生關口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 参考備課用書「數學補給站」,播放CDI或電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:環保大代誌	1	真平版教科書	口試	
	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成	單元:做環保		第八冊	作業	
	分。	◎活動二 語詞大進擊		21		
	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等,並利用這些材		主題二	筆試	
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。			第三課	實作	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	同用途的物品,由此帶入本節課教學主題。			鑑賞	
	2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	2. 教師播放CDI或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。			- /,	
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。			實踐	
	5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	4.播放CDI或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生 發				
	國語文	表造句。				
	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其	, - ,				
	內					
	容。					
第九週	健康與體育	樂趣。				
•	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能	6. 活動~語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板				
4/3-4/9	力。綜合活動	上,將全班分兩組,計時十秒,請學生默記圖卡的排列順				
	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合	序。教師再準備一張大紙和磁鐵,將黑板上的圖卡蓋住。				
	的					
	項目落實於生活中。	兩組將答案寫在紙上,再推派代表上臺,用閩南語說出答				
	家政教育	案。				
	3-2-6 認識個人生活中可回收的資	7.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。				
	源。生涯發展教育	8. 請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。				
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	9. 教師播放CD1或電子書,指導學生進行「講看覓」對話 練				
		羽。 白 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		10. 讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。				
		練留。 11. 參考備課用書「補充教材」,播放CD1或電子書,介紹				
		11. 多方個試用音				
		12. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
		14. 俗癿叙子电丁音,假百平呈砵川子。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:環保大代誌	1	真平版教科書	口試	
	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。	單元:做環保		第八冊	作業	
	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	◎活動三 資源回收動起來1.教師提問:「恁敢知影做環保有啥物好處?無做環保會有啥物影		主題二	筆試	
		響?」(你們知道做環保有什麼好處?不做環保會有什麼影響?)也可問學生:「恁平常時攏按怎做環保?」(你們平時都如		第三課	實作	
	話。	何做環保?)請學生舉手發表意見。			鑑賞	
	3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	2. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。			實踐	
	國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其 內	4.活動~資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡,放入紙 箱			報告	
	容。	中。將學生分為兩組,並在黑板上畫兩個大框,當作兩組的資源			資料蒐集整	
第十週 4/10- 4/16	健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能 力。綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合 的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡,並用閩南語大聲念出來,然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶;如果抽出重複的圖卡,則須放回紙箱中,換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 5.教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 7.參考備課用書第136頁,指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介紹和環保相關的歇後語和謎語。 ③活動四 音標認字高手 1.教師播放CDI或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其			理	
		1. 教師播放CDI或電丁書,教等字至字首本採的音條,並糾正共發音。 2. 教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習成效。 3. 教師播放CDI或電子書,讓學生習作「音標練習」。 4. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 活動~音標認字高手: 教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標,一套是正確的拼音,一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組,各派一位代表上臺,由教師出示語詞音標卡,兩組代表以舉手的方式搶答,用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤,則須說出正確答案,答對得1分,若答錯,則對方可搶答,雙方各只有一次機會。最後統計得				

	分,由分數較高的那組獲勝。 6.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 7.將學生分組,準備以「環保」為主題的演講稿,於下一節課上			
	臺演說。			

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	間南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。 家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題:環保大代誌單元:做環保 ⑤活動五 大演說家 1.教師先帶領學生複習本課所學語詞,再搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CDI或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。	1	真平 第 第 主 第 主 第	一口作筆實鑑實報料理試業試作賞踐告集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:咱的生活	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。	單元:車站		第八冊	作業	
	1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	◎活動一 歡樂動一動		第八冊	, .,.	
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學		主題三	筆試	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	生欣賞。		第四課	實作	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	2. 教師問學生:「恁敢有去過車站抑是其他的交通站?」(你		. ,		
		們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答,再帶			表演	
	國語文	入本課課文教學。			鑑賞	
		3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的			實踐	
	容。	景象後,描述圖中的情境。			X - X	
	健康與體育	4. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。				
第十二週	3-2-2在活動中表現身體的協調	5. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。				
	性。藝術與人文	6.播放CDI或電子書,教導學生學唱本課歌曲。				
	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富	7. //. //. //. //. //. /				
4 /0.4	的想像與創作力。	 律動動作,請學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生				
4/ 44	綜合活動	開口唱,藉此熟悉本課課文。				
4/30	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行				
		「造詞練習」和「造句練習」。				
	性別平等教育	9. 搭配教學電子書,複習本課課文。				
	2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。					
	人權教育	◎活動二 火車過山洞				
	八惟权月	1.活動~火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山				
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	洞,其他人則以接龍的方式,把手搭在前一個人的肩上,				
		由一位學生當火車頭,帶領同學穿越山洞,同時要邊走邊				
		唱。當唱到「車站」時,手搭的山洞便要垮下來,捉住當				
		時正要過山洞的人,所以當聽到「車站」的前一字時,過				
		山洞的人便要準備停下來,以躲開垮下來的山洞,但手不				
		可以離開前一個人的肩膀。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:咱的生活	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。	單元:車站		第八冊	作業	
	1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。			主題三	筆試	
	1-2-0 能	◎活動三 情境扮演			' -	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	1.教師問學生:「恁敢有佇車站坐過車?」(你們曾經在交通站搭 過車嗎?)請學生發表意見,再帶入本節課教學主題。		第四課	實作	
	2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	2. 教師播放 CDI 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。			實踐	
	物。	3.教師講解語詞,並指導學生正確發音。			鑑賞	
	2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	4.教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學				
	4-2-1能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。	習印象。 5.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表				
	5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	3. 播放 CDI 蚁电丁音,碳字生物滤品的适可,业取刷字生徵衣造句。				
	國語文	6. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
第十三週	3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內	7.活動~情境扮演:教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、 公車、捷運的司機或站長,其他學生則扮演乘客,進行情境扮演				
5/1-5/7	容。	遊戲。例如:乘客可要求計程車司機載他到機場,公車司機可要 求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。				
	健康與體育	8. 教師播放 CDI 或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。				
	3-2-2在活動中表現身體的協調性。	9.請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。				
	藝術與人文	10. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。				
	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富	11. 教師講解本課俗語的意義,讓學生能夠了解。 12. 搭配教學電子書,播放「俗語動畫」讓學生欣賞。				
	的想像與創作力。	13. 參考備課用書「補充教材」,播放 CDI 或電子書,介紹其他				
	綜合活動	的交通站和相關俗語。				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
		15. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。				
	性別平等教育					
	2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。					
	人權教育					
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					

周南語 1-2-2能職辨教師教學語言及教學內容。 1-2-2能職辨教師教學語言及教學內容。 1-2-2能職養政際體閱南端的雜競與惠度。 2-2-2能運用關南諸與雜長、同學及社區人士進行對話。 2-2-2能運用國南諸與雜長、同學及社區人人達行對話。 3-2-2能運用國南諸與雜長、同學及社區人人達的影優與習慣。 3-2-2能運用楊音符競提升聽遊総如力。 4-2-1能認請國南諸語詞和語句,並了解其語意。 國語交 3-2-1-2在看國或觀察事物後,能以完整語句商要認明其內。 家。健康與體育 3-2-2名在動中表現身體的協調性。 發情疾人及 第十四週 5/8 5/14 5/8 5/14 5/8 5/14 6/8 5/14 5/8 5/14 6/8 5/14	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
筆	第十四週 5/8-5/14	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句,並了解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育	正題:咱的生活單元:車站 ②活動四 等你來挑戰 1.教師問學生:「恁會當佇交通站,坐啥物交通工具去別的縣市遊玩?)請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.活動~等你來挑戰: 1.高鐵站 2.火車站 3.公車站 4.碼頭 5.捷運站 6.機場 先在黑板畫兩個大型的六宮格,並將六種交通站填入(如上圖)。教師準備兩套本課語詞圖卡,全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲,輪流各派一人出別猜拳,贏的人可以丟骰子,若擲出六點,則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置(以此類推)。若攤出相同的點數,則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者,可接受下一組的挑戰。 7.參考備課用書第137頁,指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和交通站相關的敬後語。 9.教師播放 CD1 或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 11.教師者放 CD1 或電子書,數導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 11.教師者放 CD1 或電子書,數學學生學習本課的音標,並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 11.教師者放 CD1 或電子書,數學生學習本課的音標,並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 11.教師者放 CD1 或電子書,讓學生響作「音標練習」。 ③活動五 找找看 1.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.活動一找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中,含有鼻音韻尾「如人」如「如如人」如「如為學生著作「音標練習」。		真平版教科書 第八冊 主題三	二口 作 筆 實 鑑	備註

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:咱的生活	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	單元:校園的安全		第八冊	作業	
	1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	◎活動一 對話練習		主題三	筆試	
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。		第五課	表演	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	2.教師問學生:「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通佇走廊從來走去,起落樓梯 嘛愛較細膩咧?」(你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊疏來跑			鑑賞	
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	去,上下樓梯也要小心一點嗎?)請學生回答問題,再慢慢導入主題。			5 貝	
	2-2-4能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述				
	物。	圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。				
	國語文	4. 教師僧放CDZ或电丁音,嚴字主形態、恣調本訴訟又。 5. 教師帶讀課文,並講解課文內容及解釋語詞,然後再請學生朗誦數次。				
	3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其	6.進行課文內容問答:				
	內	(1)阿惠找阿秀要做什 麼?				
	容。	(2) 阿秀要阿惠先陪她去哪裡?				
	藝術與人文	(3) 阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼?				
	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐	(4)課文中提到哪句俗語?請問是什麼意 思?				
	官田	芯: (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外,還有哪些場所也不適合如此?				
	的想像與創作力。	7. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,進行「造詞練習」				
	综合活動	和「句型練習」。				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	8. 活動~對話練習: 教師將學生分成兩人一組,依照課文內容,進行對話練習。教師可依學生練習情形,適時給予發音上的指導,最後再請學				
	環境教育	生自願上臺念誦,並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒,使活動更富趣味性。				
	4-2-3能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的	◎活動二 一問一答				
	想法。	1.活動~一問一答:以組為單位,選一人為組長。拍手打節拍,組長問:				
	生涯發展教育	「阿惠揣阿秀欲創啥物?」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答:「做伙				
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	去倒冀埽。」(一起去倒垃圾。)組長再問:「阿秀請阿惠陪伊去佗位?」 (阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答:「去便所。」(去廁所。)組長 可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換 成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。				
第十五週		2. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹「捷看著的傷				

5/15- 5/21	害」。 3. 搭配教學電子書,複習本課課文。			
	39			

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:咱的生活	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。	單元:校園的安全		第八冊	作業	
	1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	◎活動三 口是心非		31		
	1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	1.教師提問:「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做,才會當保護家己		主題三	筆試	
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	的安全?」(你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做,才可以保護自己		第五課	實作	
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	的安全?)請學生發表意見,由此帶入本課教學主題。 2.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。 3.教師講解句子的意思,並指導學生正確發音。			鑑賞	
	物。	3. 教師講解可丁的思心,並相等字至正確發音。4. 教師可藉由本節教學內容提問,請學生回答哪些行為是正確的。			實踐	
	2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	(1) 下課的時, 愛佇走廊假來走去, 筋骨才袂生錐,按呢敢著? (下課的時候, 要在走廊跑來跑去, 筋骨才不會生鏽, 這樣對嗎?)				
	國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其	(2) 為著欲證明家已誠好膽,校園內人少的所在家己一个人去就會使,著無? (為了證明自己很有膽量,校園裡面人少的地方自己一個人去就可以,對不 對?)				
	內	對() (3)				
	容。	(在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天,也可以吃他給的東西,對不對?)				
	藝術與人文	(4)為著欲趕時間,看著紅燈猶原會當用走的過車路,按呢敢著?(為了要趕時間,看到紅燈仍然可以用跑的過馬路,這樣對嗎?)				
	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐	(5)行路的時陣,方便較重要,無一定愛行佇人行道,著無?(走路的時				
	富	候,方便比較重要,不一定要走在人行道,對不對?)				
** 1	的想像與創作力。	5. 教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容,請學生上臺做情 境對話練習。				
第十六週		6. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。				
5/22-	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	7. 教師公布正確答案,並和學生一起討論。				
5/28		8. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「練習」後作答。 9. 教師公布正確答案並進行講解。				
07 20		10. 參考備課用書第138頁,指導學生完成學習單。				
	環境教育	11. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和本課相關的俗				
	4-2-3能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的	語。 12. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
	想法。	13. 活動~口是心非:教師隨機問學生:「佇走廊是毋是愛寬寬仔行?」(在走廟				
		是不是要慢慢的走?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然				
	生涯發展教育	後再說出完整的句子:「佇走廊愛寬寬仔行。」(在走廊要慢慢的走。)若教師				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	問:「欲過車路毋免先看青紅燈、著無?」(要過馬路不用先看紅綠燈、對不對?)學生回答「毋著」(不對)時,要做出「點頭」的動作,然後再說:「欲過車路,先看青紅燈。」(要過馬路,先看紅綠燈。)教師問:「毋通單獨去人少的所在,著無?」(不要單獨去人少的地方,對不對?)學生回答「著」(對)時,要做出「搖頭」的動作,然後再說:「毋通單獨去人少的所在。」(不要單獨去人少的地方。)以此類推進行遊戲。			
---------------------	---	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/29-6/4	間南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	主題:咱的生活 單元:校園的安全 ◎活動四 比圖叉 1.教師請學生翻到第五課課文,找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字(廊、假),然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文,看哪些字也有鼻音韻尾「ong」,速度最快的學生,教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡,讓學生練習本課的音標,並糾正其發音。 4.教師播放CD2或電子書,讓學生課官作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動~比圖叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾, 學生熟習後,教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」,當念 出含有此音標的語詞時,學生用雙手在頭頂比出圖的動作;反之,則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 ◎活動五 掀卡 1.活動~掀卡:教師準備第一~五課教過的鼻音韻尾音標卡,每 組各一套。每組選出一人擔任洗牌者,輪流進行遊戲。音標尽 組各一套。每組選出一人擔任洗牌者,輪流進行遊戲。音標尽上 與後,字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾,每 位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡上好是教 使學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡,每 位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡,每 位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡是上 是於在桌上,一次一人,輪流掀卡。如果掀開的音標卡上好是教 任音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 2.搭配教學電子書,複習本堂課所學。		真平 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口作筆實鑑實試業試作賞踐	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閩南語	主題:咱的生活	1	真平版教科書	口試	
	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。	單元:校園的安全		第八冊	作業	
	1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	◎活動六 趣味造句		主題三	筆試	
	2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	1.教師先帶領學生複習第四~五課所學語詞,再搭配電子 書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。		第五課	實作	
	2-2-4 那 建 用 輿 附	2.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」 內			鑑賞	
	2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句,並了解其語意。	容後作答。 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「複習3」後作答。			實踐	
	國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其	5.教師公布正確答案,並進行講解,然後再請學生用閩南語說出答案。				
	內	6.活動~趣味造句:教師將學生分成四組,發給每人數張				
	容。 藝術與人文	紙條。接著指定第一組填上人名,第二組填「做什麼事情」,第三組填地點(交通站名稱),第四組填時間,然				
	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富	後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中,每組再派代表從塑 膠袋中抽出紙條念誦:「○○○(人名)佇□□□(時				
	的想像與創作力。 綜合活動	間)去△				
	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	△△(地點)(做什麼事情)。」 7.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。				
6/5-6/11	環境教育	8.教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事 大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。				
		9. 配合教學電子書,播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞,				
	想法。	加深學生印象。				
	生涯發展教育	◎綜合活動				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	 1.搭配教學電子書,複習本單元所學。 2.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	領域及議題能力指標 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感覺與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語語語詞和語句,並瞭解其語意。國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	主題:傳統念謠 單元:鳥面祖師公 ◎活動一 歡樂動一動 1.教師問學生:「受氣的表情是啥款?」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥款?」(高興的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥款?」(高興的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情,由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖圖中的情境。 3.播放CD2或電子書,指導學生聆聽、念誦課文數次。 5.播放CD2或電子書,指導學生學唱本課歌曲。 6.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 ◎活動二 語詞翻譯 1.活動~語詞翻譯 1.活動~語詞翻譯 1.活動~語詞翻譯 1.活動~語詞翻譯 1.活動~語詞翻譯 2.溶母學里學生用閩南語讀 出「笑哈哈」,讀正確者,教師可口頭給予鼓勵,或者給一張獎勵卡,集滿三張獎勵卡,榮譽卡可蓋一格,以激起學生的學習興趣。 2.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,補充介紹和本課有關的俗語。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1 1	使用教科書 傳統 和一 傳統 和一 傳統 和 部 部 。	評 日 表 鑑 實 實 方 試 演 賞 作 踐	備註

□ 国南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步選州科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,能,學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生	弋 備註
1-2-5 能初步襲辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作 品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性, (○活動 一 数樂動 一 動 1. 教師問學生:「厝裡的代誌攏是啥人咧做?恁敢會門相 共?恁會門做啥物代誌?」(家裡的事情都是誰在做?你 們會幫忙嗎?你們會幫忙做什麼事情?)由此帶入本課主 題。 2. 教師播CD2或電子書,據學生聆聽、念誦〈金針花〉,並解 析課文。 3. 教師播放CD2或電子書,指導學生學唱節日童謠〈金針 花〉。 4. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其 他的歌謠和俗語。 生。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性, (○活動 一 数樂動 一 動 (本) 表演 (金) 在 (古詩吟唱 一 一 金針花 (本) 新鄉看太後日之或電子書,指導學生學唱節日童謠〈金針 在〉。 (本) 表演 (本) 表述 (本) 表演 (本) 表述 (本) 表演 (本) 表述 (本) 表演 (本) 表述 (本) 表演 (本) 表述 (本	
1-2-5 能初步選州副南語的一子夕音。 1-2-6 能初步選用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能選用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。健康與體育 3-2-2 作 能動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,	
1-2-0 能物步速用升投與頁訊螺核被打戶撥號的 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。	
2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,	
4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調 (4.参考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其 (4.参考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,教導學生課文 (4.参考備課用書「教學補給」,推放CD2或電子書,教導學生課文 (4.参考備課用書「教學補給」,推放CD2或電子書,教導學生課文 (4.参考備課用書「教學本學生課文 (4.参考佈課) (4.参考检验》) (4.参考佈述) (4.参考检验》) (4.参考检验	
國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性,	
2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作 品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性,	
意思。 3.教師播放CD2或電子書,指導學生學唱節日童謠〈金針 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作 品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性, 3.教師播放CD2或電子書,指導學生學唱節日童謠〈金針 花〉。 4.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其 他的歌謠和俗語。 5.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文 律動動作,請學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生	
3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。健康與體育 4.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其 3-2-2 在活動中表現身體的協調 他的歌謠和俗語。 性。社會 1.2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性, 常數作,請學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生 性,	
品。健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性,	
3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性,	
性。社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性,	
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異 性, 律動動作,請學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生	
性,	
第二十週 並能表達對家鄉的關懷。 開口唱,藉此熟悉本課課文。	
6/19-	
6/25	
2.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉,並解析課文內容。	
家政教育 3. 教師播放CD2或電子書,指導學生學唱古詩〈回鄉偶	
4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	
人権教育	
1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 4. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹 其他和本課相關的語詞和俗語。	
其他和本蘇相關的語詞和俗語。 5. 活動~課文接龍: 以排為單位, 由教師先念課文第一句或	
前兩字,然後隨意指向其中一排,該排就必須接念課文,	
未立即接念者,該排即淘汰。或者由其中一排先念課文,	
當念到某句或某字時,教師可隨意指向任何一排,未立即	
接念者,該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。	
◎綜合活動	
1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	