

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【四】年級【英語】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	黃翊忠
節數 北市審查計畫必填	每週(2)節，上學期 21 週共(42)節、下學期 20 週共(40)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能聽辨及運用字母拼讀法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
教學材料 北市審查計畫必填	■購買教科書：Dino on the Go! 5 6*補充教材：
議題融入彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。 *6 項法定規定時數議題(主題授課議題)： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 本土語言教育 1 節/學期 *19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示， 109 檢核重點加字元框線 ： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他：國防教育 <input type="checkbox"/> 其他：家政教育 <input type="checkbox"/> 其他：交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 全

109 學年度第一學期 **北市審查計畫必填**

課程/單元名稱	能力指標與議題融入 (請填 3-6 項即可)	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
Unit 1 How's the Weather?	能力指標 L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。	10	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學用品、家長配合等
	議題融入 環境教育_環 E9	覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。			
Unit 2 Where Are You Going?	能力指標 L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。	10	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
	議題融入	環境教育_環 E3	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
Unit 3 How Many Lions Are There?	能力指標	L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。	11	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
	議題融入	環境教育_環 E2	覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。			
Unit 4 What' s Wrong?	能力指標	L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> .及 He/She has a <u>toothache</u> .做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	11	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
	議題融入					

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程/ 單元 名稱	能力指標與議題融入 (請填 3-6 項即可)	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
Unit 1 What Day Is Today?	能力指標 L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It' s <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 的句型。	10	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學用品、家長配合等
	議題融入				

Unit 2 What Do You Want for Dinner?	能力 指標	L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants a <u>hamburger</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You' re welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	10	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
	議題 融入					
Unit 3 Do You Have PE Class on Monday ?	能力 指標	L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、 Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	10	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
	議題 融入					
Unit 4 Whose Workbo ok Is This?	能力 指標	L2-1 L2-3 S2-1 S2-4 S2-5 S2-6 R2-5 I2-3 A0-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What' s the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	10	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
	議題 融入					

二、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後

年段統一)：北市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 50%(條列說明)，例如：

1 作業成績(25)%

2 多元評量(25)%

.....

(二)總結性評量占 50%(條列說明)，例如：

1 期中考(25)%

2 期末考(25)%

3 期中報告()%

4 檔案評量()%

.....

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂並說出課本所學單字與對話。					
能夠認讀並拼出課本中的單字。					
能夠認讀並寫出課本句型和基本問答。					
能認真參與課堂活動並完成作業。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂並說出課本所學單字與對話。					
能夠認讀並拼出課本中的單字。					
能夠認讀並寫出課本句型和基本問答。					
能認真參與課堂活動並完成作業。					