

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【四】年級【語文】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排	劉奕嘉、許雅喬
節數	每週(5)節，上學期 21 週共(105)節、下學期 20 週共(100)節
學年課程目標	<p>上學期</p> <p>1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力，並能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>2. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>3. 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>下學期</p> <p>1. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>2. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>4. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>
教學材料	<p>■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材)</p> <p>*教科書：南一版第 7、8 冊</p>
議題融入彙整	<p>請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議題融入說明手冊》)。</p> <p>*6 項法定規定時數議題(主題授課議題)：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 3 節/學期 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 3 節/學期</p> <p><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/>本土語言教育 1 節/學期</p> <p>*19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他：國防教育 <input type="checkbox"/>其他：</p>

109 學年度第一學期

單元名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
一、植物嘉年華	能力指標	<p>1. 認識不同植物的生長特性。</p> <p>2. 能用課文四字語詞及句型造句。</p> <p>3. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。</p> <p>4. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。</p> <p>5. 能說出課文大意，並分享心得。</p> <p>6. 從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。</p> <p>7. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。</p>	15	<p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組表現</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 寫作評量</p> <p>7. 聽寫評量</p> <p>8. 紙筆評量</p> <p>9. 態度評量</p>	<p>1. 學生參與學習活動並準時繳交各項作業。</p> <p>2. 習作按時完成並請家長簽名。</p>
	議題融入	<p>1. 環境教育-環境倫理</p> <p>2. 家庭教育-家庭活動與社區參與</p> <p>3. 閱讀素養-閱讀的</p> <p>1. 環E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 家E13-熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>			

		歷程	3. 閱E1-認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
二、文化交響曲	能力指標	1-2-3-2 3-2-3-5 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	1. 能和大家分享關於各國食物的差異性。 2. 能用課文四字語詞及句型造句。 3. 學習將例子擴寫成段落。 4. 能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。 5. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 6. 認識說明文的表述方式。 7. 學會運用閱讀策略理解文本。	25	1. 朗讀課文 2. 口頭評量 3. 討論發表 4. 小組表現 5. 習作評量 6. 寫作評量 7. 聽寫評量 8. 紙筆評量 9. 態度評量
	議題融入	1. 環境教育-永續發展 2. 家庭教育-家人關係與互動	1. 環E7-覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 2. 家E5-了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
三、媒體二三事	能力指標	4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	1. 聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 2. 能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 3. 能流暢的朗讀課文文句。 4. 掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。 5. 學習媒體的實務運作與工作技巧。 6. 明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 7. 學會本課語詞的意義及用法。 8. 能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 9. 學習思考提問的技巧。 10. 能根據課文，整理文意重點。	15	1. 朗讀課文 2. 口頭評量 3. 討論發表 4. 小組表現 5. 習作評量 6. 寫作評量 7. 聽寫評量 8. 紙筆評量 9. 態度評量
	議題融入	1. 資訊教育-運算思維與問題解決 2. 人權教育-人權的基本概念	1. 資E2-使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 人E1-認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
四、故事典藏館	能力指標	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-4-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	1. 了解故事的寫作技巧，建立敘事的邏輯及布局技巧。 2. 找出題目的含義，概括文章的核心主旨。 3. 學會運用閱讀策略理解文本，表達出課文深層寓意。 4. 學會記住臺詞的方法，掌握整個劇	25	1. 朗讀課文 2. 口頭評量 3. 討論發表 4. 小組表現 5. 習作評量 6. 寫作評量 7. 聽寫評量

		<p>情的發展。</p> <p>5. 以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。</p> <p>6. 事後能表達、分享合作經驗的心得。</p> <p>7. 能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。</p> <p>8. 學習從不同角度思考解決問題的方法。</p> <p>9. 體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。</p> <p>10. 運用故事結構欣賞文意。</p> <p>11. 理解別人的需求並給予尊重。</p> <p>12. 認識故事中的擬人寫作技巧。</p> <p>1. 13. 從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。</p>	<p>8. 紙筆評量</p> <p>9. 態度評量</p>
議題融入	<p>1. 家庭教育-家庭活動與社區參與</p> <p>2. 生涯規劃教育-生涯教育與自我探索</p>	<p>1. 家E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>2. 涯E7-培養良好的人際互動能力。</p>	

109 學年度第二學期

單元名稱	能力指標與議題融入	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
一、美味時光	能力指標	<p>1. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。</p> <p>2. 能用課文的情境與句型造句。</p> <p>3. 能參考課文，練習摹寫食物。</p> <p>4. 能理解飲食書寫的特色。</p> <p>5. 能掌握文章核心主旨。</p> <p>6. 能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。</p> <p>7. 認識藉物抒情的文章表述方式。</p> <p>8. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。</p> <p>9. 能分辨同音詞的詞義。</p> <p>10. 能使用正確的語詞造句、寫作。</p> <p>11. 能了解病句產生的原因。</p> <p>12. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。</p> <p>13. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。</p>	18	<p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組表現</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 寫作評量</p> <p>7. 聽寫評量</p> <p>8. 紙筆評量</p> <p>9. 態度評量</p>	<p>1. 學生參與學習活動並準時繳交各項作業。</p> <p>2. 習作按時完成並請家長簽名。</p>
	議題融入	<p>1. 生涯規劃教育-生涯決定與行動計畫</p> <p>2. 家庭教育-家庭生活與社區參與</p>	<p>1. 涯E12-學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>2. 家E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		

二、 漫步自然	能力 指標	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-9	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用觀察法寫作。 能描寫接近自然環境的感受。 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 學習表達植物的氣味與形狀。 能利用課文四字語詞造句。 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 能認識散文形式的遊記。 能利用文章中的句型練習造句與寫作。 能找出文章的主旨。 能體會接近大自然的樂趣與收穫。 能仔細描寫事件的過程。 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。 能培養良好的聆聽態度。 能學習正確的聆聽方法。 認識形容「慢」的方法。 能藉由找支持的理由增進對文章的理解。 能了解靜態與動態的描寫方式。 知道日記的性質和格式。 能掌握故事的重點。 能培養良好的飲食習慣 	28	<ol style="list-style-type: none"> 朗讀課文 口頭評量 討論發表 小組表現 習作評量 寫作評量 聽寫評量 紙筆評量 態度評量
	議題 融入	海洋教育-海洋文化	海E8-了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。		
三、 生活札記	能力 指標	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5	<ol style="list-style-type: none"> 透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 學會運用課文四字語詞與句型造句。 學會用文句表達對事物的感受。 藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。 能說出課文的大意和主旨。 了解手工油紙傘知名的原因。 能了解記敘文的寫作方法。 能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。 能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。 學會運用課文的內容結構，以一項物品為主題寫作。 能掌握選書的技巧。 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 	18	<ol style="list-style-type: none"> 朗讀課文 口頭評量 討論發表 小組表現 習作評量 寫作評量 聽寫評量 紙筆評量 態度評量

			<p>13. 透過讀書筆記深入了解文章重點。</p> <p>14. 認識啟事的作用。</p> <p>15. 了解啟事的性質和格式。</p> <p>16. 蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。</p>		
	議題融入	環境教育-永續發展	環E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
四、故事典藏館	能力指標	<p>1-2-3-2 4-2-1-3</p> <p>4-2-3-2 4-2-5-1</p> <p>2-2-2-3 5-2-3-1</p> <p>5-2-3-2 5-2-8-2</p> <p>5-2-4-1 5-2-7-1</p> <p>5-2-14-5 6-2-7-4</p> <p>3-2-1-2 6-2-1-1</p> <p>6-2-4-3</p>	<p>1. 能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。</p> <p>2. 能從名人實例了解夢想實現的過程。</p> <p>3. 認識說明文的結構與寫作方式。</p> <p>4. 能運用課文句型造句。</p> <p>5. 能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。</p> <p>6. 學習敘事的寫作技巧。</p> <p>7. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度</p> <p>8. 理解本課內容，掌握文章要旨。</p> <p>9. 學習人物特色和個性的描寫方法。</p> <p>10. 能運用倒敘法描寫人物。</p> <p>11. 透過吳季剛努力實現夢想的的精神，學習自我實現的勇氣。</p> <p>12. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p> <p>13. 能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。</p> <p>14. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。</p> <p>16. 能運用方法適切的安慰朋友。</p> <p>17. 認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。</p> <p>18. 運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。</p> <p>19. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。</p> <p>21. 聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。</p>	28	<p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組表現</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 寫作評量</p> <p>7. 聽寫評量</p> <p>8. 紙筆評量</p> <p>9. 態度評量</p>
	議題融入	<p>1. 家庭教育-家庭活動與社區參與</p> <p>2. 生涯規劃教育-人學探索</p>	<p>1. 家E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>2. 生E2-理解人的身體與心理面向。</p>		

二、學期成績評量方式

(一)形成性評量占 60%：

- 1.上課態度(5)%
- 2.作業成績(25)%
- 3.平時考(25)%
- 4.上課討論語發表(5)%

(二)總結性評量占 40%：

- 1.期中考(20)%
- 2.期末考(20)%

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力，並能清楚複述所聽到的事。					
2. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。					
3. 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。					
4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。					
2. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。					
3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。					
4. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。					