

臺北市萬華區東園國民小學 112 學年度四年級第一學期 英語領域 課程計畫(部定課程)

編寫者：英語教學團隊

一、使用教科書版本：康軒版 Wonder World 5

二、學習節數：每週 1 節

三、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C2 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> <li>8. 能說出中國新年相關詞彙。</li> <li>9. 能閱讀相關的英語繪本，培養對英語文的樂趣。</li> <li>10. 能配合並樂於小組討論，進行多元英語學習的任務。</li> </ol>
議題融入概覽	【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【4】生命教育</p> <p>【】環境教育(每年4小時以上)、【】海洋教育(永續海洋)、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p>

【】性別平等教育(每學期4小時以上)、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育  
 【15、21】國際教育、【5】多元文化教育、【】原住民族教育  
 【】資訊教育、【】科技教育  
 【】全民國防教育;【】閱讀素養教育

#### 四、素養導向教學規劃

教學 期程 (週次)	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質 內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready / Unit 1 The Best Drink	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解班級規則，並對老師的規則做事當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法來拼讀發音字。</p> <p>4. 能詢問並回答喜愛的飲料。</p> <p>5. 能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。</p> <p>6. 能聽懂並應用本課主要句型</p>	<p>教室常規建立、數字、句型與發音複習</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>2. 小默契訓練。如老師說 Attention!，學生需回答 One!、Two!。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師帶全班複誦長母音及發音規則。</p> <p>2. 用字母拼讀單字卡，拼念單字。</p> <p>3. 播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。</p> <p>2. 學生練習數次，教師</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p>	

					<p>檢視學生學習狀況。</p> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。</li> <li>2. 教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家複習本節所學內容。</p>		
第二週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能認真聽講並參與角色扮演活動。</li> </ol>	<p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li> <li>2. 帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>Rethink Your Drink</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。</li> <li>2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	

		話。			<p>喝的飲料。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p>		
第三週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>	<p><b>【字母拼讀活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>2. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻</p>		

					<p>文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>3. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>4. 請學生反覆練習，兩人一組互念。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p>		
<p>第四週</p>	<p>Unit 1 The Best Drink / Drinks</p>	<p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。</p> <p>2. 結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。</p> <p>口語練習</p> <p>3. 能聽懂並朗讀圖表內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能省思自己生活中喝飲料經驗可調整之處。</p>	<p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?</p> <p>3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。</p> <p>Can you read the</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			<p>label and find out the amount of sugar?</p> <p>4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice?</p> <p>5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>複習今日所學，並請學生寫下自己一天喝飲料的經驗、提出可調整之處。</p>		
第五週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。</p> <p>2. 能聽懂並重述本課單字與故事內容。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p><b>【Warm-up】</b>約5分鐘 複習飲料的字彙。</p> <p><b>【Presentation】</b>約25分鐘</p> <p>a. Think: 再次展示 Bubble Tea Around the World 投影片中的 4 題，請學生思考。</p> <p>b. Pair: 分配學生兩兩</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>一組，說出以上四題的想法。</p> <p>c. Share: 教師以小組為單位，抽點 4~5 組學生或請學生自願發表想法。</p> <p>d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘</p> <p>a. 展示投影片 How to make bubble tea 的步驟，教師可以根據學生程度簡化食譜用字，用圖示及動作解釋步驟。</p> <p>b. 請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble tea?，並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢？</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>2. 完成本課習作。</p>		
第六週	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音</p>	<p>1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	

		<p>年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。</p> <p>3. 能辨識本課單字的單複數。</p>	<p>熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p>		
第七週	Unit 2 Let's Make Fruit Salad / Fruits	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>2. 能認真聽講並參與活動。口語練習</p> <p>1. 能聽懂並重述本課單字。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。</p> <p>2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 將學生 2 人分為一組。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 口語評量</p>	

		<p>詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>			<p>2. 進行遊戲，最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p> <p>3. 練習 Grammar Focus</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第八週	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad / Fruits	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1. 教師帶學生進行句型替換。 2. 可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。</p> <p>3. 提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。</p> <p>B.Listen and Write</p> <p>1. 先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？</p> <p>2. 請學生看一下購物清</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語評量</p>	

		<p>年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>			<p>單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家用學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>		
第九週	Unit 2 Let's Make Fruit Salad /	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事</p>	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生嘗試念出單</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口語評量</p>	

	Fruits	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>內容。</p> <p>3.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。</p> <p>4.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>5.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>	<p>字。</p> <p>2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [a I]。</p> <p>4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。</p> <p>5.教師說出任一單字，請學生用手指指出課本上的單字</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2.練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3.請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。</p> <p>2.請學生嘗試念出劃記的單字。</p> <p>3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4.請學生反覆練習，兩</p>		
--	--------	--	--	--	--	--	--

					<p>人一組互念給對方聽。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p>		
第十週	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad / Fruits	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4.能回答故事結束後的提問。</p>	<p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。</p> <p>3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。</p> <p>4.針對學生發表的內容作說明及補充。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1.請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>2.完成本課習作。</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>	

		<p>寫文字。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第十一週	Review 1	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問進行猜測。</li> <li>2. 能與生活經驗結合回答教師提問。</li> <li>3. 能理解繪本的內容。</li> <li>4. 能主動依據故事內容回答問題。</li> <li>5. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>6. 能觀賞影片並大致理解內容。</li> <li>7. 能用英語表達自己的想法。</li> <li>8. 能統整學過的文句與知識回答問題。</li> </ol>	<p>繪本: Handa's Surprise 第四節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 搭配繪本封面詢問學生 What do you see on the cover?</li> <li>b. 引導學生說出圖片裡的水果名稱。</li> </ol> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 將附件一發給學生，並解說表格內容。</li> <li>b. 播放影片，並在每一個水果段落暫停。</li> <li>c. 再次播放影片對照答案。</li> <li>d. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容(先不填寫最後一行空白行)</li> <li>e. 複習繪本裡對水果的描述。</li> <li>f. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼?</li> <li>g. 發下附件二學習單，讓學生畫出喜歡的水</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組發表</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	

					<p>果，完成後跟隔壁的同學做對話練習。</p> <p>h. 請學生嘗試描述喜歡的水果給同學聽。</p> <p>【Wrap Up】約10分鐘</p> <p>a. 進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。</p> <p>b. 教師說水果名稱、學生自己說出整句。</p>		
第十二週	Unit 3 A Fun Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It' s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	

		的速度朗讀各年段的句子			字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。 【指定回家作業】 完成部分習作內容。		
第十三週	Unit 3 A Fun Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 3. 能聽懂並能應用本課主要句型 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B A. Listen and Say 1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn' t. 2. 老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. B. Circle and Guess 1. 學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2. 請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。 3. 請學生找其他同學進行口語練習。 【練習活動】</p>	<p>1. 課堂參與 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>	

		段的句子			<p>進行活動「今日午餐吃什麼」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 2. While Reading 3. After Reading</p> <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「你說我接」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
第十四週	Unit 3 A Fun Day	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子</p>	<p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>2. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>3. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>4. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。</p> <p>B. Listen and Chant</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語評量</p>	

		<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>C. listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「你說我比」。</p>		
第十五週	Unit 3 A Fun Day	<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能完成排序策略的閱讀理解練習</p> <p>3. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。</p>	<p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

		<p>年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p><b>【More to Learn 教學】</b></p> <p>1. 教師詢問學生，Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題，請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢？</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
第十六週	Unit 3 A Fun Day	R2-1 能辨識中年段所習得的字	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能踴躍回答教師所提出之問題。	<p><b>【Warm-up】</b>約 10 分鐘詢問學生學過什麼家事</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語評量</p>	

		<p>詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.。</p> <p>3. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。</p> <p>4. 能主動分享所完成學習單之內容。</p>	<p>片語：Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook.</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。</p> <p>b. 教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。</p> <p>(1) 教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。</p> <p>(2) 教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。</p> <p>(3) 以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I wash the dishes.，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘請學生用本節課學過的家事片語造句。</p> <p>【指派作業】完成本課習作</p>	<p>3. 紙筆評量</p>	
第十七週	Unit 4 My Favorite Subject	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音</p>	<p>1. 能詢問及說出自己和他人的喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 art,</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師播放 Super E-</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	

		<p>字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ;What' s his/her favorite subject? His/Her favorite subject is science.</p>	<p>Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字對對碰」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 將學生兩兩一組。</p> <p>2. 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。</p> <p>3. 學生 A 詢問學生 B：What' s your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。</p>	<p>4. 口語評量</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------	--

					4. 以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型		
第十八週	Unit 4 My Favorite Subject	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的朗讀簡易對話。 R2-1 能辨識中	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問及說出自己和他人的喜愛的科目。 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his/her favorite subject? His/Her favorite subject is science. 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。	【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1. 教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?, 該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2. 教師再以該生的名字問全班 What' s Mike' s favorite subject?, 全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

		<p>年段所習得的字詞。</p> <p>*R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p>			<p>2. 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰喜歡英文？」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. After Reading</p> <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找號碼」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
第十九週	Unit 4 My Favorite	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

	Subject	<p>多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>2. 能了解並應用各主詞的所有格。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1. 複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	
--	---------	--	---	---	--	-------------------------------	--

					<p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「拼拼寫寫」。</p>		
第二十週	Unit 4 My Favorite Subject Review 2	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問及說出自己和他人的喜愛的科目。</p> <p>2. 能正確書寫科目相關字彙。</p> <p>3. 能書寫出科目相關句子。</p> <p>4. 能與他人分享自己喜愛的科目。</p>	<p><b>【Warm-up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 教師將字卡放置黑板上，先帶讀一次，但不說明字義。</p> <p>b. 教師準備三張圖卡提示，依序呈現，請學生猜測是哪一科目。</p> <p>c. 教師鼓勵學生主動參與活動，答對的學生來前方拿取該字卡，帶領學生一同念讀。</p> <p><b>【Presentation】</b>約 20 分鐘</p> <p>a. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意：</p> <p>(1) Chinese 和 English 第一個字須大寫。</p> <p>(2) PE 都是大寫，因為它是 Physical Education 的縮寫。</p> <p>(3) math 即是 mathematics。</p> <p>b. 教師呈現班級課表，引導學生說出：It' s Monday. The first class is _____. The</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

					<p>second class is _____, 引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。</p> <p>c. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土語言 (native languages / Taiwanese / Hakka)、資訊 (information technology)。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片 School subjects。</p> <p>b. 教師詢問學生：What's your favorite subject?，鼓勵學生主動回答。</p> <p>c. 教師請學生完成習作部分書寫內容。</p>		
第廿一週	中外節慶：中國新年	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識中國新年的相關用語。</p> <p>2. 能認識中國新年相關單字。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師詢問學生 What do you do during Chinese New Year?</p> <p>b. 學生自由回答</p> <p>【Presentation】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放 Chinese New Year 影片：</p> <p>b. 教師詢問 What do you see in the video? How do they celebrate Chinese New Year?</p> <p>c. 教師將學生的回答記</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

		<p>年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>			<p>錄在黑板上，並帶著學生 Repeat and Point.</p> <p><b>【Practice】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 教師發下小白板。</p> <p>b. 請學生思考哪些是中國新年會做的事情、哪些不是。</p> <p>c. 教師帶學生拼讀中國新年相關的字詞與句子。</p> <p><b>【Wrap Up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 大富翁競賽，教師將中國新年的詞彙與句子放在投影片中，示範如何進行遊戲。</p> <p>b. 教師發下紙本大富翁，請同學 4 人一組進行練習。</p> <p><b>【指定回家作業】</b></p> <p>a. 完成習作與中國新年有關的部分。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

臺北市萬華區東園國民小學 112 學年度四年級第二學期 英語領域 課程計畫(部定課程)

編寫者：英語教學團隊

一、使用教科書版本：康軒版 Wonder World 6

二、學習節數：每週 1 節

三、課程內涵：

核心素養	總綱 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C2 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標		1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 8. 能閱讀環境相關的英語繪本，並從中思考自身可調整的行動以保護環境。 9. 能配合並樂於小組討論，進行多元英語學習的任務。
議題融入概覽 【】請註明週次		【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【20】生命教育 【】環境教育(每年4小時以上)、【20】海洋教育(永續海洋)、【】能源教育 【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育(每學期4小時以上)、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育

【1、6】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育  
 【】資訊教育、【】科技教育  
 【】全民國防教育；【】閱讀素養教育

#### 四、素養導向教學規劃

教學 期程 (週次)	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質 內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年代生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年代所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識世界知名的地標。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3. 能以英語說出 1000 以內的數字。	教室常規建立、數字、句型與發音複習 <b>【暖身活動】</b> 1. 老師用提問方式,重新說明英語教室的常規與獎懲制度。 2. 教師教學 1000 以內數字的用法,並讓學生練習看數字翻成英文、看英文讀出正確的數字。 3. 利用中國新年的傳統,讓學生猜題選紅包,答對上學期教過的英語單字、句子,即可抽紅包。 4. 過程中,教師要求學生說出紅包內的數字(1000 以內)。 5. 活動結束時,除口頭鼓勵外,教師帶學生看本冊 Dino 一行人要去的國家並請同學回家找關於這些國家的文化、國旗、人口等資訊。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第二週	Unit 1 A	<b>【英語領域】</b>	◎Ab-III-1 子音、	1. 能詢問及說出要去的地點。	<b>【單字教學】</b>	1. 口頭評量	

	<p>Surprise for Jello</p>	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>2. 能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the bookstore.。</p>	<p>A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I' m going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】</p>	<p>2. 課堂參與 3. 紙筆評量</p>	
--	---------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

					請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。		
第三週	Unit 1 A Surprise for Jello	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the bookstore。 3. 能舉一反三，運用句型造出並寫出文法正確的句子。	【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I' m going to the park。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再	1. 口頭評量 2. 課堂參與 3. 紙筆評量	

					<p>隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.。</p> <p>2. 請學生看 Sentence B, 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學說出圖片中的地點。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度, 再次播放 Super E-Book, 帶全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案, 將每個圖片帶入句子進行問答練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書, 並使用 seesaw 軟體錄音, 精熟本課句型。</p>		
第四週	Unit 1 A Surprise for Jello	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解並運用 be going to 的用法。 3. 能用正確且適中的語速說出本課課文內容。	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生說說看故事內容。</p>	1. 口頭評量 2. 課堂參與	

		<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>		<p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題：  (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is.  (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p>		
第五週	Unit 1 A Surprise for Jello	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

		<p>用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>			<p>3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。</p> <p>4. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願學生上臺指讀這四組字。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p>		
第六週	Unit 1 A Surprise for Jello	<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>1. 能樂於與他人合作和討論圖片內容</p> <p>2. 能分析並指出各國文化差異</p> <p>3. 能運用英語詞彙與句型說出與寫下簡易想法</p>	<p><b>【文化知多少】</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>2. 思考活動：See, think and wonder: 請</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組合作</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

					<p>學生觀看某張夜市/水上市場等的圖片，請學生思考看見的元素，並推論當地可能發生的事情，以及提出一些好奇或困惑。此活動為4人一組的小組活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 完成 see, think, wonder 學習單，並提出一個可以討論的環境議題/文化議題。 完成部分習作內容。</p>	
第七週	Unit 2 City Adventure/Transportation	<p><b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by</p>	<p>1. 口頭評量 2. 課堂參與 3. 紙筆評量</p>

		<p>讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>			<p>bike. 句型替換單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li> <li>2. 帶領全班一起核對答案。</li> </ol>		
<p>第八週</p>	<p>Unit 2 City Adventure/ Transportation</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.</li> <li>2. 能理解本課文法規則，並和同學用正確的對話練習。</li> </ol>	<p>【句型教學活動】</p> <p><b>Sentence A</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。</li> <li>2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。</li> <li>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</li> </ol> <p>B. Look and Ask</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。</li> <li>2. 接著，兩人輪流練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	

					<p>問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。</li><li>2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。</li><li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩一組練習。</li></ol> <p>B. Listen and Mark “0” or “X”</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</li><li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“0”或“X”。</li><li>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。</li></ol> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 /</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Super 電子書，複習本課句型。		
第九週	Unit 2 City Adventure/ Transportation	<p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。</p> <p>3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>5. While Reading</p> <p>請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Who are they? They are backpackers.</p> <p>(2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park.</p> <p>6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Do the girls know</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p>	

					<p>how to get to Wonder Park? No, they don' t.</p> <p>(2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus.</p> <p>9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。</p>		
第十週	Unit 2 City Adventure/ Transportation	<p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生嘗試念出單字。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

					<p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>3. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【隨堂小考】</b></p> <p>1. 教師隨機出題，請同學拼出正確單字。</p> <p>2. 教師隨機出題，請同學聽辨發音內容。</p>		
第十一週	Review1	<p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>W3-1 能拼寫高</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能詢問及說出要去的地點。</p> <p>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I' m not. I' mgoing to the bookstore. 。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Listen and Read</p> <p>1. 請學生閱讀文章內</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

		<p>年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認識地球日。</p> <p>7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。</p>	<p>容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p>		
第十二週	Unit3 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：They' re thirty dollars. / It' s two hundred and ninety-nine dollars.</p>	<p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>6. 教師點一位學生，隨</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p>	

					<p>意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。</li> <li>2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。</li> <li>3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。</li> <li>4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。</li> </ol> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li> <li>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p>		
第十三週	Unit3 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress?</li> </ol>	<p>【句型教學活動】 Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 課堂參與</li> </ol>	

		<p>出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>It' s nine hundred dollars. B How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.</p>	<p>Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It' s six hundred and ten dollars.。 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。</p> <p>4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例 B. Write and Say</p> <p>1. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。</p> <p>3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。</p> <p>A: How much are the sneakers? B: They' re 900 dollars.</p>		
第十四週	Unit3 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are at the bus stopp.</p> <p>(2) What are they</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

					<p>going to do? They are going to go shopping,</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) How much is the dress? It' s nine hundred dollars.</p> <p>(2) Does Amy look happy? No, she doesn' t.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p>		
第十五週	Unit3 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽辨 tr, dr 的發音。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

					<p>想到的單字說出來，教師寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li><li>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</li><li>3. 全班齊念短文。</li></ol> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li><li>2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li></ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</li><li>2. 教師帶領全班一起核對答案。</li></ol> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li><li>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</li><li>3. 請自願學生上臺指</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					讀。 【隨堂小考】 1. 教師隨機出題，請同學拼出正確單字。 2. 教師隨機出題，請同學聽辨發音內容。	
第十六週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ' s my watch. They' re my glasses.	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。	1. 口頭評量 2. 課堂參與 3. 紙筆評量
第十七週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子	1. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2. 能聽懂並能應用本課主要句	【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and	1. 口頭評量 2. 課堂參與 3. 紙筆評量

		<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>型：</p> <p>A Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket.</p> <p>B Whose glasses are they? They' re my glasses.</p>	<p>Say</p> <p>1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It' s ___ .</p> <p>2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。</p> <p>3. 提醒學生注意這些都是單數物品。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學生說出物品的名稱。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。</p> <p><b>Sentence B</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They' re ___ . 然後帶學生做句型替換。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>語練習。</p> <p>B. Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成兩人一組。</li> <li>2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。</li> <li>3. 核對答案</li> </ol> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名' s。</li> <li>3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It' s my book. 請學生轉換成 It' s his / her book. 或 It' s teacher' s book.。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第十八週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟唱本課韻文。</li> <li>2. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。</li> <li>3. 能運用發音規則拼念單字。</li> </ol>	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。</li> <li>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	

		<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>			<p>字。</p> <p>3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</li> <li>3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。</li> </ol> <p><b>【隨堂小考】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機出題，請同學拼出正確單字。</li> <li>2. 教師隨機出題，請同學聽辨發音內容。</li> </ol>		
第十九週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能完成故事後的閱讀理解。</li> <li>3. 能聽懂並了解本課課文。</li> </ol>	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</li> <li>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> </ol> <p>(1) What is Boka looking for? He' s looking for his backpack.</p> <p>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	

					<p>stomach is growling.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64-65 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth.</p> <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you're Kevin, what would you say to Boka?</p> <p>(2) Have you done something like this before?</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p>		
第二十週	環境教育-垃圾與海洋(SDGs)	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字	<p>1. 能了解海洋垃圾的成因。</p> <p>2. 能說出與垃圾相關的詞彙，plastic bag, straw,</p>	<p>1. 欣賞繪本 the mess that we made，了解大海環境狀況。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汗</p>

		<p>及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>garbage, drinks, milk tea, sea, turtle。</p> <p>3. 能反思自身的生活，並願意思考如何行動與改變。</p> <p>4. 樂於閱讀英語繪本。</p>	<p>2. 請學生跟讀相關詞語: plastic bag, straw, garbage, drinks, milk tea, turtle, sea。</p> <p>3. 畫出自己一天生活中會產生的垃圾，如早餐飲料杯、吸管、塑膠袋等等。</p> <p>3. 請學生分析海洋垃圾的成因，並將討論結果放在 seesaw 教室上供大家瀏覽。</p> <p>4. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。</p> <p>5. 行動：請學生寫出看完繪本的感受，並省思自己行為上如何調整以減少垃圾。</p>		<p>染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第廿一週	Review2	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能積極參與英語相關問答。</p> <p>2. 能認讀生活用品相關單字。</p> <p>3. 能認讀人稱所有格單字。</p> <p>4. 能將課文內容轉換成提問，並符合老師的提問要求。</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。</p> <p>b. 再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket, Whose keys are they? They' re Amy' s keys。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組合作</p>	

習得的句子。  
I3-3 能聽懂、  
讀懂、並說出或  
寫出高年段所習  
得的句子。

## 2. Presentation

- a. 教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。
- b. 每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問其他學生的問題，教師可規定必須朝「單字拼讀」、「句型文法」、「課文內容」三方面進行提問，幫助大家複習。
- c. 請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。
- d. 回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。

## 3. Activity

- a. 發給每個學生學習單。
- b. 請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。

## 4. Wrap Up

- a. 各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。
- b. 另外多設計問題或加

					上圖片增加理解度者可 再加兩個章。		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--