

## 臺北市松山區敦化國民小學 112 學年 數學領域 四年級課程計畫

課程名稱	數學			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本課程係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 課程之編排重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。				
授課年級	四年級		授課教師	四年級教學團隊	
與 12 年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現	
	數與量	整數與加減	N-4-1 <b>一億以內的數</b> ：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	
			N-4-2 <b>較大位數之乘除計算</b> ：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	
			N-4-3 <b>解題</b> ：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	
			N-4-4 <b>解題</b> ：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	
			N-4-5 <b>同分母分數</b> ：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
			N-4-6 <b>等值分數</b> ：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
			N-4-7 <b>二位小數</b> ：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	

			<p>的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 <b>數線與分數、小數</b>：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>R-4-1 <b>兩步驟問題併式</b>：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 <b>四則計算規律（I）</b>：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 <b>數量模式與推理（II）</b>：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	
		量與實測	<p>N-4-9 <b>長度</b>：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 <b>角度</b>：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 <b>面積</b>：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 <b>體積與「立方公分」</b>：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N -4-13 <b>解題</b>：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	
	空間與形狀		形體的認識	<p>S-4-1 <b>角度</b>：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>
				<p>S-4-2 <b>解題</b>：旋轉角。以具體操作為主，並結合計</p>	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>

		算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	
		S-4-3 <b>正方形與長方形的面積與周長</b> ：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
		S-4-4 <b>體積</b> ：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
		S-4-5 <b>垂直與平行</b> ：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
		S-4-6 <b>平面圖形的全等</b> ：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
		S-4-7 <b>三角形</b> ：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
		S-4-8 <b>四邊形</b> ：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
	資料與不確定性	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	數學核心素養/總綱核心素養		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><u>/A1 身心素質與自我精進</u></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><u>/A2 系統思考與解決問題</u></p> <p>數-E-A3</p>

		<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b><u>/A3 規劃執行與創新應變</u></b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b><u>/B1 符號運用與溝通表達</u></b></p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><b><u>/B2 科技資訊與媒體素養</u></b></p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p><b><u>/B3 藝術涵養與美感素養</u></b></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b><u>/C1 道德實踐與公民意識</u></b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。</p> <p><b><u>/C2 人際關係與團隊合作</u></b></p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p><b><u>/C3 多元文化與國際理解</u></b></p>		
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</p>		
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告<input type="checkbox"/>晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>總結性評量</p>
<p>第一學期 第1至2週</p>	<p>一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 3. 能比較一億以內的數，並用&lt;與&gt;表示數量的大小。 4. 能做大數的直式加減計算。</p>	<p>1-1 十萬以內的數 1. 透過累萬，建立10萬以內的數量概念。 2. 透過合成幾萬和幾千幾百幾十幾的活動，認識十萬以內的數。 3. 透過化聚活動，在位值表上表徵十萬以內數與說讀聽寫，並討論不同位值的相同數字各代表多少。 4. 透過累千、累百活動，熟練十萬以內的數</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>詞序列。</p> <p>1-2 一億以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過幾個 1 萬是多少萬，認識大數的簡記與讀法。</li> <li>2. 在具體情境中，認識億以內的十進結構。</li> <li>3. 在具體情境中，將一億以內的數分成萬的家族和一的家族進行報讀。</li> </ol> <p>1-3 大數的大小比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，利用位數的多少，比較數的大小。</li> <li>2. 在具體情境中，將大數分成萬的家族與一的家族後，再比較數的大小。</li> <li>3. 在具體情境中，做一億以內的直式加法計算。</li> <li>4. 在具體情境中，做一億以內的直式減法計算。</li> </ol>	
<p>第一學期 第 3 至 4 週</p>	<p>二、乘法</p> <p>2-1 乘以一、二位數、</p> <p>2-2 乘以三位數</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。</li> <li>2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。</li> <li>3. 能做乘數是三位數的直式計算。</li> <li>4. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。</li> </ol>	<p>2-1 乘以一、二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，進行整千乘以一位數的橫式紀錄。</li> <li>2. 在具體情境中，進行四位數乘以一位數的直式計算。</li> <li>3. 在具體情境中，進行三位數乘以二位數的直式計算。</li> </ol> <p>2-2 乘以三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，進行乘以整百的直式紀錄。</li> <li>2. 在具體情境中，進行二位數乘以三位數的直式計算。</li> <li>3. 在具體情境中，進行</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>三位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>2-3 乘法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過整十、整百、整千的相乘，發現積的 0 的個數規律。</li> <li>2. 運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。</li> <li>3. 運用乘法表前後項關係或乘法的倍數關係，進行多元解題。</li> </ol>	
<p>第一學期 第 5 至 6 週</p>	<p>三、角度</p> <p>3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地</p> <p>(三)、</p> <p>遊戲中學數學 (一)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。</li> <li>2. 能使用量角器測量並報讀角的大小</li> <li>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。</li> <li>4. 畫出指定角度的角。</li> <li>5. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。</li> <li>6. 透過旋轉操作，認識平角、周角。</li> <li>7. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</li> </ol>	<p>3-1 認識量角器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，認識測量角度的工具—量角器。</li> <li>2. 透過操作活動，認識量角器上刻度間的關係，角的單位是「度」，記作「°」。</li> <li>3. 透過操作活動，利用量角器報讀角的大小。</li> </ol> <p>3-2 測量與畫角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。</li> <li>2. 透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。</li> </ol> <p>3-3 旋轉角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作認識順時針旋轉及逆時針旋轉。</li> <li>2. 透過操作活動，認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。</li> <li>3. 透過旋轉操作，認識平角與周角。</li> </ol> <p>3-4 角度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖形角的合成與分解，進行角度的加、減計算。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

			2. 透過旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。	
第一學期 第 7 至 8 週	<p>四、除法</p> <p>4-1 除以一一位數、4-2 除以二位數</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>1. 能熟練四位數除以一一位數的除法直式計算。</p> <p>2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。</p> <p>3. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。</p> <p>4. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。</p>	<p>4-1 除以一一位數</p> <p>1. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算。</p> <p>2. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算。</p> <p>4-2 除以二位數</p> <p>1. 在具體情境中，熟練除數是整十的除法直式計算。</p> <p>2. 利用估商進行除數是二位數的除法直式計算。</p> <p>3. 透過生活情境，熟練除數是二位數的除法直式計算及應用。</p> <p>4-3 除以三位數</p> <p>1. 在具體情境中，熟練除數是整百的除法直式計算。</p> <p>2. 利用估商進行除數是三位數的除法直式計算。</p> <p>4-4 除法算式的規律</p> <p>1. 在具體情境中，將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題，轉化為除數是一位數或二位數的問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
第一學期 第 9 週	<p>五、公里</p> <p>5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1. 認識長度單位「公里」。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p>	<p>5-1 認識公里</p> <p>1. 透過生活情境認識公里。</p> <p>2. 透過活動知道 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>3. 在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計算。</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>1. 在具體情境中，進行公里與公尺兩階單位的複名數報讀。</p> <p>2. 在具體情境中，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺。</p> <p>3. 在具體情境中，進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺。</p> <p>5-3 長度的計算</p> <p>1. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式加法計算。</p> <p>2. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式減法計算。</p>	
<p>第一學期 第 10 週</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 能做公里、公尺間的化聚。</p> <p>2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。</p> <p>3. 能解決旋轉角的問題。</p> <p>4. 能用二位數乘以二位數解決問題。</p> <p>5. 能用四位數除以三位數解決問題。</p> <p>6. 能觀察被乘數與積的關係。</p> <p>7. 運用乘法解決生活問題。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1. 解決公尺、公里的換算問題。</p> <p>2. 寫出大數，圈出大數的讀法，以減法進行解題。</p> <p>3. 用二位數乘以二位數解決生活問題。</p> <p>4. 用四位數除以三位數解決生活問題。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1. 由乘數固定，觀察被乘數變化與積的關係。</p> <p><b>看繪本學數學</b></p> <p>1. 《小乖愛吃高麗菜》- 乘法和除法</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 12 週</p>	<p>六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】 6-3 分數的大小比較、 6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 能進行假分數和帶分數之互換。</p> <p>3. 能做同分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能在數線上標記分數並進行比較。</p>	<p>6-1 認識真分數、假分數與帶分數</p> <p>1. 透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。</p> <p>2. 將真分數、假分數與 1 進行比較並辨別真分數、假分數。</p> <p>3. 以整數和真分數並置的方式認識帶分數。</p> <p>6-2 假分數與帶分數互換</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>1. 透過操作活動，將假分數換成帶分數或整數。</p> <p>2. 透過操作活動，將帶分數或整數換成假分數。</p> <p>6-3 分數的大小比較</p> <p>1. 由量的比較，進行帶分數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號表示兩數的大小關係。</p> <p>2. 由量的比較，進行帶分數與假分數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號表示兩數的大小關係。</p> <p>6-4 認識分數數線</p> <p>1. 透過操作報讀和標記分數在數線上。</p> <p>2. 在數線上做分數的比較。</p>	
<p>第一學期 第 13 至 14 週</p>	<p>七、三角形與全等</p> <p>7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形</p> <p>【國際教育】 【科技教育】</p> <p>七、三角形與全等</p> <p>7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)</p> <p>【國際教育】 【科技教育】</p>	<p>1. 能進行三角形的分類與命名。</p> <p>2. 能做出指定的三角形。</p> <p>3. 認識全等的意義。</p>	<p>7-1 三角形的分類</p> <p>1. 透過操作活動，以角進行分類，認識常見的三角形。</p> <p>2. 透過操作活動，以邊進行分類，認識常見的三角形。</p> <p>3. 由分類活動認識等腰直角三角形。</p> <p>7-2 畫三角形</p> <p>1. 在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。</p> <p>2. 運用直尺和三角板，畫出指定的三角形。</p> <p>7-3 認識全等</p> <p>1. 透過具體操作，認識全等的意義。</p> <p>2. 透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第一學期 第 15 至 16 週</p>	<p>八、兩步驟問題與併式</p> <p>8-1 加與減、8-2 乘除與加減</p>	<p>1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。</p> <p>2. 能解決生活情境中加、</p>	<p>8-1 加與減</p> <p>1. 在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>

	<p>【多元文化教育】 【家庭教育】 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】</p>	<p>減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。</p>	<p>算時先算的部分。 2. 在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。  8-2 乘除與加減 1. 在具體情境中，解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 8-3 乘與除 1. 在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 在具體情境中，解決連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。</p>	<p>習作評量 實作評量</p>
<p>第一學期 第 17 至 18 週</p>	<p>九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。 3. 能比較二位小數的大小。 4. 能做二位小數的加法和減法。</p>	<p>9-1 認識二位小數 1. 透過操作活動，進行二位小數的命名。 2. 透過操作活動，進行二位純小數的命名、說讀聽寫做。  9-2 認識百分位與小數化聚 1. 透過位值表，認識「百分位」位名。 2. 透過具體物，進行二位小數位值的化聚。 9-3 長度與小數 1. 在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺。 2. 在具體情境中，進行二位小數的大小比較。  9-4 小數的加法與減法</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。</li> <li>3. 在具體情境中，解決整數減兩位帶小數的情境問題。</li> </ol>	
<p>第一學期 第 19 至 20 週</p>	<p>十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】 學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀長條圖。</li> <li>2. 能製作長條圖。</li> <li>3. 能報讀折線圖。</li> </ol>	<p>10-1 報讀長條圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵。</li> <li>2. 在具體情境中，報讀直立長條圖。</li> <li>3. 在具體情境中，認識並報讀橫式長條圖。</li> <li>4. 在具體情境中，報讀複雜的長條圖。</li> </ol> <p>10-2 製作長條圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖。</li> <li>2. 在具體情境中，認識省略符號並繪製有省略符號的長條圖。</li> </ol> <p>10-3 報讀折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與線段代表的意涵。</li> <li>2. 在具體情境中，報讀有省略符號的折線圖。</li> <li>3. 在具體情境中，認識複雜的折線圖並報讀。</li> </ol> <p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決小數加減問題。</li> <li>2. 用兩步驟併式解決問題。</li> <li>3. 用假分數與帶分數比較，解決生活問題。</li> <li>4. 解決長條圖問題。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>探索中學數學</p> <p>1. 由觀察及操作色紙對摺，發現對摺後是全等的直角三角形。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《大角家族的聚會》 -長條圖與折線圖</p>	
<p>第一學期 第 21 週</p>	<p>數學園地 世界最長的距離、動腦 玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】</p>	<p>1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。</p>	<p>世界最長的距離</p> <p>1. 以公里及個別物為長度單位，認識臺灣國土長度及河流長度。 2. 以公里及個別物為長度單位，認識世界上最長的山脈、公路、鐵路和河流。</p> <p>動腦玩創意</p> <p>1. 用色紙剪出不同大小的三角形，並進行分類。 2. 先思考要拼排的物品需要哪些三角形，並進行實作與分享。 3. 先思考要拼排的動物需要哪些三角形，並進行實作與分享。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 2 週</p>	<p>一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 認識概數的意義。 2. 知道用「<math>\approx</math>」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 5. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 6. 能用概數做加減、乘除的運算。</p>	<p>1-1 生活中的概數</p> <p>1. 透過生活情境，理解概數的意義。 2. 知道生活中使用概數的情境。</p> <p>1-2 無條件捨去法</p> <p>1. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數到千位、百位。 2. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數與解題。</p> <p>1-3 無條件進入法</p> <p>1. 透過生活情境，理解「無條件進入法」取概數的意義及合理性。 2. 透過生活情境，用</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>「無條件進入法」取概數與解題。</p> <p>1-4 四捨五入法</p> <p>1. 透過生活情境，用「比較接近整千」、「比較接近整百」的方法找出概數。</p> <p>2. 透過生活情境，應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，用「<math>\approx</math>」表示概數。</p> <p>1-5 概數的應用</p> <p>1. 透過生活情境，判斷用無條件捨去法或無條件進入法，取概數再記錄。</p> <p>2. 應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數後，再做整數的加減計算。</p> <p>3. 應用「四捨五入法」取概數後再做整數的乘法或除法計算。</p>	
<p>第二學期 第 3 至 4 週</p>	<p>二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習 園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。</p> <p>2. 知道括號先算的運算約定。</p> <p>3. 知道先乘除後加減的運算約定。</p> <p>4. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>5. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。</p>	<p>2-1 列式與逐步求解</p> <p>1. 用併式記錄兩步驟問題，並使用括號表示先算的部分。</p> <p>2. 用逐次減項的方式，解決兩步驟併式的計算。</p> <p>2-2 先乘除後加減</p> <p>1. 運用先乘後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>2. 運用先除後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>2-3 由左而右算</p> <p>1. 運用以由左而右算的運算約定，解決兩步驟併</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>式的四則混合計算問題。</p> <p>2-4 四則運算的性質</p> <p>1. 運用括號先算、先乘除後加減、由左而右算的運算順序約定，解決四則混合計算。</p>	
<p>第二學期 第 5 至 6 週</p>	<p>三、垂直、平行與四邊形</p> <p>3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線</p> <p>【環境教育】 【科技教育】</p> <p>3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)</p> <p>【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>1. 認識垂直，能做出垂直線。</p> <p>2. 認識平行，能做出平行線。</p> <p>3. 認識特殊四邊形。</p> <p>4. 能做出四邊形。</p>	<p>3-1 認識垂直與做出垂直線</p> <p>1. 認識生活中的垂直現象。</p> <p>2. 透過操作活動，理解垂直的意義。</p> <p>3. 操作工具檢查兩條直線是否垂直。</p> <p>4. 用直尺和三角板做出垂直線。</p> <p>3-2 認識平行與做出平行線</p> <p>1. 認識生活中的平行現象。</p> <p>2. 透過操作活動，理解平行的意義。</p> <p>3. 操作工具檢查兩條直線是否平行。</p> <p>4. 用直尺和三角板做出平行線。</p> <p>3-3 認識四邊形家族</p> <p>1. 進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。</p> <p>2. 做出指定的四邊形。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 7 週</p>	<p>四、分數(一)</p> <p>4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2. 能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>3. 能解決同分母分數的整數倍問題。</p>	<p>4-1 同分母分數的加減法</p> <p>1. 在具體情境中，解決 2 個假分數相加的問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相加或相減的問題。</p> <p>4-2 分數的整數倍</p> <p>1. 在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>2. 在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題。</p>	
<p>第二學期 第 8 至 9 週</p>	<p>五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】</p>	<p>1. 理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2. 理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 理解長方形的周長和面積的關係。</p> <p>4. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。</p> <p>5. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</p> <p>6. 能計算簡單複合圖形的面積。</p>	<p>5-1 長方形與正方形的周長</p> <p>1. 透過操作，認識長方形周長公式。</p> <p>2. 用長方形周長公式算出長方形周長。</p> <p>3. 透過操作，認識正方形周長公式。</p> <p>4. 用正方形周長公式算出正方形周長。</p> <p>5-2 長方形與正方形的面積</p> <p>1. 透過操作，認識長方形面積公式。</p> <p>2. 用長方形面積公式算出長方形面積。</p> <p>3. 透過操作，認識正方形面積公式。</p> <p>4. 用正方形面積公式算出正方形面積。</p> <p>5-3 周長與面積</p> <p>1. 由周長的長度，計算正方形的邊長</p> <p>2. 由周長的長度，計算長方形長寬和。</p> <p>3. 透過操作，知道面積相同的長方形，周長不一定相同。</p> <p>4. 透過操作，知道周長相同的長方形，面積不一定相同。</p> <p>5-4 平方公尺與平方公分</p> <p>1. 透過活動，認識 1 平方公尺。</p> <p>2. 以 1 平方公尺為單位，估測面積，計算並表示面積。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>3. 透過操作，知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p> <p>4. 運用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係進行解題。</p> <p>5-5 簡單複合圖形的面積</p> <p>1. 運用全部面積減去鏤空的方法，算出複合圖形的面積。</p> <p>2. 運用切割或拼補的方法，算出複合圖形的面積。</p>	
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 能用四則運算解決問題。</p> <p>2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。</p> <p>3. 能用四捨五入法先取概數再計算。</p> <p>4. 能用分數減法解決問題。</p> <p>5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。</p> <p>6. 知道周長和面積的關係。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1. 用一個算式解決先加再乘的問題。</p> <p>2. 用長方形面積公式解決長方形面積問題。</p> <p>3. 用四捨五入法先取概數再計算，解決生活問題。</p> <p>4. 用分數減法解決生活問題。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1. 觀察七角板中，每一個圖形的構成要素，並說出該圖形的正確名稱。</p> <p>2. 能利用三角板拼出指定圖形。</p> <p><b>看繪本學數學</b></p> <p>1. 《奶奶的禮物》- 周長和面積</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 11 週</p>	<p>六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。</p> <p>2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。</p> <p>3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。</p>	<p><b>6-1 乘數是一位數</b></p> <p>1. 透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。</p> <p>2. 透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。</p> <p><b>6-2 一位小數乘以整數</b></p> <p>1. 透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。</p> <p>2. 透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的問題。</p> <p><b>6-3 二位小數乘以整數</b></p> <p>1. 透過生活情境，解決二位</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>小數乘以二位整數的問題。</p> <p>2. 透過生活情境，解決二位小數乘以三位整數的問題。</p>	
<p>第二學期 第 12 週</p>	<p>七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】</p>	<p>1. 認識體積與大小比較。</p> <p>2. 認識體積單位「立方公分」。</p> <p>3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。</p>	<p><b>7-1 認識體積</b></p> <p>1. 透過具體活動，認識體積。</p> <p>2. 透過具體活動，進行體積的直接比較。</p> <p>3. 透過具體活動，促進保留概念。</p> <p>4. 用相同的簡單形體，做無空隙的立體堆疊。</p> <p><b>7-2 認識立方公分</b></p> <p>1. 透過積木認識一立方公分。</p> <p>2. 以 1 立方公分為單位，做體積的點數及比較。</p> <p>3. 透過操作活動，知道體積的等積異形。</p> <p><b>7-3 體積有多大</b></p> <p>1. 透過分層點數的方式，計算出正方體的體積。</p> <p>2. 透過具體操作，點數不規則形體的體積。</p> <p>3. 看視圖點數積木，並算出形體的體積。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 13 至 14 週</p>	<p>八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】</p>	<p>1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。</p> <p>2. 能在操作活動中理解等值分數。</p> <p>3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能進行簡單異分母分數加減計算。</p> <p>5. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。</p>	<p><b>8-1 等值分數</b></p> <p>1. 透過具體情境，用單位分數量詞描述「等分後內容物為多個個物」的分數。</p> <p>2. 依照分數數詞進行等分割活動，找出對應的內容物數量。</p> <p>3. 透過觀察不同分數數詞對應之內容物數量相同，認識等值分數。</p> <p>4. 透過操作相同內容物數量的不同分數表徵，認識等值分數。</p> <p><b>8-2 簡單異分母分數的比較</b></p> <p>1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p><b>8-3 簡單異分母分數的加減</b></p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的加法計算。</p> <p>2. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的減法計算。</p> <p>8-4 分數與小數</p> <p>1. 將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線或小數數線上。</p> <p>2. 在數線上進行分數、小數的大小比較。</p> <p>3. 進行簡單分數與小數互換。</p>	
<p>第二學期 第 15 至 16 週</p>	<p>九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、 9-2 日、小時的換算與計算、 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、 練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。</p> <p>2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。</p> <p>3. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位)</p> <p>4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>9-1 12 時制與 24 時制</p> <p>1. 在具體情境中，做任意時刻 12 時制與 24 時制間表示法的轉換。</p> <p>2. 在一日的時間線段圖上，指出指定 12 時制或 24 時制表示時刻的位置。</p> <p>9-2 日、小時的換算與計算</p> <p>1. 在具體情境中，理解 1 日=24 時。</p> <p>2. 在具體情境中，做日和時的整數換算。</p> <p>3. 在具體情境中，做「日和時」兩階單位的時間量的比較與直式加、減計算。</p> <p>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</p> <p>1. 在具體情境中，做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>2. 在具體情境中，做「時和分」、「分和秒」兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			<p>9-4 跨午的時間計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨午問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題。</li> </ol> <p>9-5 跨日的時間計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題。</li> </ol>	
<p>第二學期 第 17 至 18 週</p>	<p>十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。</li> <li>2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</li> <li>3. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</li> </ol>	<p>10-1 數的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。</li> </ol> <p>10-2 奇偶數的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。</li> </ol> <p>10-3 圖案的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，察覺二維圖形模式的變化並做說明。</li> <li>2. 透過操作活動，由察覺的模式進行下一項的推理。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>第二學期 第 19 週</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數乘法兩步驟問題。</li> <li>2. 能解決時間加法問題。</li> <li>3. 能解決跨日的時間加減問題。</li> <li>4. 能點數並算出不規則形體的體積。</li> <li>5. 能解決簡單異分母的加減問題。</li> </ol>	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。</li> <li>2. 用起始時刻加時間量算出到達時刻。</li> <li>3. 用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。</li> <li>4. 運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

		<p>6. 能察覺圖形的規律。</p>	<p>5. 從生活情境，察覺圖形的規律。</p> <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖形無縫拼接的變化。</li> <li>2. 將圖形無縫拼排。</li> </ol> <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《音樂音符與節奏餅乾》-等值分數</li> </ol>	
<p>第二學期 第 20 週</p>	<p>數學園地 星球的運行、規律圖案的美</p> <p>【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。</li> <li>2. 能找出圖案的規律。</li> </ol>	<p>星球的運行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以年、天、小時、分鐘為單位，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。</li> <li>2. 以公里及個別物為長度單位，認識世界上最長的山脈、公路、鐵路和河流。</li> </ol> <p>規律圖案的美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用色紙剪出不同大小的三角形，並進行分類。</li> <li>2. 先思考要拼排的物品需要哪些三角形，並進行實作與分享。</li> <li>3. 先思考要拼排的動物需要哪些三角形，並進行實作與分享。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>