

# 臺北市中山區吉林國民小學111學年度第一學期【語文領域-本土語文】教學計畫

年級：四年級	科目：本土語文(閩南語文)	教材來源：真平										
編寫教師	翁雅蘭	授課教師	四年級閩南語老師									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 以單元組織方式進行。</p> <p>4. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>5. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>5. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>6. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>7. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>8. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>10. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>12. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>13. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>14. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> </ol>											
核心素養	<p><b>總綱：</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識									
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										
<p><b>核心素養具體內涵：</b></p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>												
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命  本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p>											

	<p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
評量方式	<p>紙筆測驗( <input type="checkbox"/>筆試 ) 檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集 <input type="checkbox"/>整理 <input type="checkbox"/>書面報告 ) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 ) 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )</p>

# 第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/28   9/3	8/28(日)祖父母節 8/30(二)開學、正式上課、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧服務開始、課外社團暨才藝班開始	一、鬥 鬧熱	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農民曆所提供的訊息。 4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1. 播放CD1或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文意的理解。 3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</p> <p>三、統整活動 播放CD1或教學電子書,引導學生念唱本課課文。</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	教用CD1 教學電子書 農民曆	態度評量 口語評量 同理心策略評量
二 9/4   9/10	9/9(五)中秋節調整放假 9/10(六)中秋節 *每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 *校內美術比賽開始收件	一、鬥 鬧熱	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮拜,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	教用CD1 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡	態度評量 口語評量 同理心策略評量

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 播放CD1或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
<p>三 9/11   9/17</p>	<p>9/17(六)學校日 9/12(一)攜手激勵正式上課</p>	<p>一、鬥鬧熱 喜悅吉林：講台語·過好節—台灣傳統節慶與美食</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放CD1或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)擺會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>教用CD1 教學電子書 學習單</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			感受與需求。  ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	情變化。  (七)活動七：咱來試看覓1 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓1」,並引導學生以完整句子發表答案。  (八)活動八：咱來試看覓-2 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓2」,並請學生發表完整的句子。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
四 9/18   9/24	9/21(三)防災演習 9/23(五)校內自編故事比賽收件截止	一、鬥鬧熱	學習表現  1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音	一、鬥鬧熱 1.好日  一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字,藉此進入本堂課的教學。  二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」,補充「揣」的用法。  (十一)活動十一：來唱囡仔歌 1.播放CD1或教學電子書,老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	教用CD1 教學電子書 小白板 白板筆	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域 標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填 代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>三、統整活動 老師播放CD1或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。</p>			
<p>五 9/25   10/1</p>	<p>9/27(二) 外人入侵演練</p>	<p>一、鬥鬧熱</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一:營造情境 1. 老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學習策略,引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a>」影片,或提供相關圖片。 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動,並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二) 活動二:課文分析 1. 播放CD1或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。</p> <p>三、統整活動 播放CD1或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>教用CD1 教學電子書 辦桌影片或圖片</p>	<p>態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>六 10/2   10/8</p>	<p>10/4(二)五年級基本學力檢測</p>	<p>一、鬥鬧熱</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動詞。 2. 播放CDI或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1. 語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討論本課動作動詞,請學生畫下6朵花朵,中間寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組競賽。 2. 量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在白板上,並計算正確語詞予以計分。 (五)活動五:做伙來造句 1. 播放CDI或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物) 竝佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1. 播放CDI或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>教用CD1 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>七</p> <p>10/9   10/15</p>	<p>10/10(一)國慶日放假一日</p>	<p>一、鬥鬧熱</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書寫方法。 (八)活動八:聽看覓2 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>教用CD1 教學電子書 書後圖卡 學習單</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>
<p>八</p> <p>10/16   10/22</p>	<p>中年級游泳週開始</p>	<p>一、鬥鬧熱</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拞」,並完成以</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>教用CD1 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域 標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填 代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>「揸」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書P33「來寫字」, 補充「揸」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一: 複習一</p> <p>1. 播放CDI或教學電子書, 讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二: 看圖講故事</p> <p>1. 播放CDI或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組, 參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問, 讓各組進行討論, 並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>			
<p>九</p> <p>10/23   10/29</p>		<p>二、顧安全</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一: 營造情境</p> <p>1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況, 並以核心問題提</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>教用CD1</p> <p>教學電子書</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排序學習策略評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什麼活動,並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放CD1或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放CD1或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>			
<p>十 10/30   11/5</p>	<p>11/1(二)—11/2(三) 期中定期評量(暫訂) *兒童美術創作展開 始收件</p>	<p>二、顧安全</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。</p> <p>學</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬</p>	<p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。 2.播放CD1或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>教用CD1 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習內容 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	(五)活動五：做伙來造句 1.播放CDI或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險),嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  (六)活動六：講看覓 1.播放CDI或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十一 11/6   11/12	*一年級注音符號教學評量 *11月中臺北市統一資優鑑定團測(暫訂)	二、顧安全	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  學習 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。	二、顧安全 3.青紅燈  一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。  二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放CDI或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。  (八)活動八：聽看覓 1.播放CDI或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。  (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CDI或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	教用CDI 教學電子書 學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Bc-II-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-II-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>				
<p>十二 11/13   11/19</p>	<p>11/19(六)體育表演會</p>	<p>二、顧安全</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</li> <li>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。</li> </ul> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Bc-II-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	<p>二、顧安全</p> <p>3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十:來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「倚」,並完成以「倚」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P59「來寫字」,補充「倚」的用法。</p> <p>(十一)活動十一:複習二</p> <p>1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二:看圖講故事</p> <p>1.播放CD1或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>教用CD1 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡 學習單</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十三 11/20   11/26</p>	<p>11/21(一)體育表演會補休</p>	<p>三、清氣相</p>	<p>學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</p> <p>學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1. 播放CD2或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放CD2或教學電子書,引導學生念唱本課課文。</p>	<p>【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>教用CD2 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>
<p>十四 11/27   12/3</p>	<p>高年級游泳週開始</p>	<p>三、清氣相</p>	<p>學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。 2. 播放CD2或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。</p>	<p>【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>教用CD2 教學電子書 書後圖卡</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			意義。	3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	(四)活動四:語詞一舉成功 1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次,讓學生能認、能念、能說。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十五 12/4   12/10		三、清氣相	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	三、清氣相 4. 洗身軀  一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。  二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1. 播放CD2或教學電子書,老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束),我就去(做另外一件代誌)」的句型,並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  (六)活動六:講看覓 1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	教用CD2 教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量
			學習 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。				

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域 標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填 代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
十六 12/11   12/17	12/12(一) - 12/16(五)校內多語 文學藝競賽	三、清氣相	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、清氣相 4. 洗身軀  一、引起動機 老師協助學生分組, 參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動 (八) 活動八: 聽看覓 1. 播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。  (九) 活動九: 輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後, 再完成「拼音聽看覓」練習。  (十) 活動十: 來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「尅」, 並完成以「尅」為主的語詞。 2. 參考本書P87「來寫字」, 補充「尅」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	教用CD2 教學電子書	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域 標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填 代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 12/18   12/24	12/22(四)校內四、 五、六年級科學展覽 競賽公告	三、清 氣相	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>三、清氣相 5. 擷掃</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些清潔用品。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。  (二)活動二:課文分析 1. 播放CD2或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔kiat】、【杯put】、【圾sap】、「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)張跛的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。</p> <p>三、統整活動 播放CD2或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用CD2 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十八 12/25   12/31</p>		<p>三、清氣相</p>	<p>學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放CD2或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。 3. 語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。</p> <p>(四)活動四:語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用CD2 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>十九 1/1   1/7</p>	<p>1/1(日)元旦 1/2(一)元旦調整放假 1/7補行上班上課(補 1/20彈性放假)</p>	<p>三、清氣相</p>	<p>學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1. 播放CD2或教學電子書,老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型,並解釋其句型結</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用CD2 教學電子書</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域 標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填 代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:講看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七:咱來試看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲,完成簡單的對話練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>			
<p>二十 1/8   1/14</p>	<p>1/12(四)—1/13(五) 期末定期評量 *體育週</p>	<p>三、清氣相</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師播放CD2或教學電子書,引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八:聽看覓</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用CD2 教學電子書 學習單</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。  (九) 活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  (十) 活動十:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「擷」,並完成以「擷」為主的語詞。 2. 參考本書P105「來寫字」,補充「擷」的用法。  (十一) 活動十一:複習三 1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」,並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3. 老師請學生完成第二大題,將適當的語詞寫入空格中,並念出完整的句子。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
廿一 1/15   1/21	*體育週 1/17(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/17(二) 課後照顧服務、課外社團暨才藝班結束 1/19(四)第一學期休業式 1/20(五)寒假開始	三、清氣相	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用	三、清氣相 5. 擷掃  一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。  二、發展活動 (十二) 活動十二:看圖講故事 1. 播放CD2或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	教用CD2 教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量

第一學期

每週( 1 )節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  (十三)活動十三:總複習 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組,進行「逐家做伙來奕」遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。				
			<b>學習重點</b> 1.能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2.能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3.能積極參與課堂活動並遵守教室規則。				
			<b>期中定期測驗範圍</b> 真平版 第一單元 第一、二課				
			<b>期末定期測驗範圍</b> 真平版 第二單元 第三、四課 ~ 第三單元 第五課				

# 臺北市中山區吉林國民小學111學年度第二學期【語文領域-本土語文】教學計畫

年級：四年級	科目：本土語文(閩南語文)	教材來源：真平										
編寫教師	翁雅蘭	授課教師	四年級閩南語教師									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 以單元組織方式進行。</p> <p>4. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>5. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> <li>4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</li> <li>5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>10. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>11. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>12. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>13. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>14. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>15. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>19. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> </ol>											
核心素養	<p><b>總綱：</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識									
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										
<p><b>核心素養具體內涵：</b></p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>												

<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命  本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：  <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input type="checkbox"/>筆試 )  檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集<input type="checkbox"/>整理 <input type="checkbox"/>書面報告)  實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 )  口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )</p>

第二學期

每週(1)節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/12   2/18	2/13(一)開學、正式上課、課後照顧與攜手班開始、課外社團暨才藝班開始 2/17(五)校內科學展覽競補賽收件截止 2/18(六)補行班上課(2/27調整放假)	一、街頭巷尾	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:營造情境</p> <p>1.老師展示學校社區生活照片。 2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二:課文分析</p> <p>1.播放CD①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用五何法學習策略圖,引導學生整理歸納課文主題。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放CD①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。</p>	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用CD① 教學電子書 小白板 白板筆	態度評量 五何法策略評量 口語評量
二 2/19   2/25	2/21(二)防災預演 2/23(四)校內科學展覽競賽(暫定) 2/24(五)學校日(暫定)	一、街頭巷尾	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三:認識語詞</p> <p>1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放CD①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊</p>	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用CD① 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡	實作評量 口語評量 聆聽評量

第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3. 方位詞情境操作。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
三 2/26   3/4	2/27(一)和平紀念日調整放假 2/28(二)和平紀念日放假一日 3/3(五)防災演練	一、街頭巷尾	學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1. 播放CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  (六)活動六：講看覓 1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。  三、統整活動 1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用CD❶ 教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量
四 3/5   3/11		一、街頭巷尾	學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用CD❶ 教學電子書 小白板 白板筆	口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量

第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。  (十一)活動十一：來唸囡仔詩 1.播放CD❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 2.參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
五 3/12   3/18	3/15(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量觀摩分享 *高年級游泳週(暫定)	一、街頭巷尾	學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析 1.播放CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。  三、統整活動 播放CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	教用CD❶ 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>六 3/19   3/25</p>	<p>3/24(五)校內小小說書人收件截止 3/25(六)補行上班上課(4/3調整放假)</p>	<p>一、街頭巷尾</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師展示情境圖,播放CD❶或教學電子書,帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四)活動四:語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。 (五)活動五:唸看覓 1.播放CD❶或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。 (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD❶或教學電子書,老師指導學生認讀「若欲……,免去……」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (七)活動七:講看覓 1.播放CD❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>教用CD❶ 教學電子書 書後圖卡</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>
<p>七 3/26   4/1</p>	<p>4/1(六)兒童節園遊會</p>	<p>一、街頭巷尾</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>教用CD❶ 教學電子書</p>	<p>實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量</p>

第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(九)活動九:咱來試看覓 1.播放CD①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
八 4/2   4/8	4/3(一)-4/5(三)兒童節及民族掃墓節放假 4/7(五)校內閱讀校楷模收件截止	一、街頭巷尾	學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書P35「來寫字」,補充「枵」的用法。  (十二)活動十二:複習一 1.播放CD①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。  (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放CD①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	教用CD① 教學電子書 小白板 白板筆	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量

第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>九 4/9   4/15</p>		<p>二、愛寶惜</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放CD①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放CD①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>	<p>教用CD① 教學電子書</p>	<p>態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量</p>
<p>十 4/16   4/22</p>	<p>4/18(二)—4/19(三) 期中定期評量</p>	<p>二、愛寶惜</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放CD①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼,並說出為什麼。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物?什麼是臺灣原生種動物?</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>	<p>教用CD① 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡</p>	<p>口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量</p>

第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
<p>十一 4/23   4/29</p>	<p>*校內中年級查字典比賽</p>	<p>二、愛寶惜</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 第一大題：老師請學生以「我上恰意…因為…」的句型發表己見。 3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>教用CD① 教學電子書</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>
<p>十二 4/30   5/6</p>	<p>5/1(一)藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會 *111學年度教科書評選開始 *中年級游泳週</p>	<p>二、愛寶惜</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符</p>	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>	<p>教用CD① 教學電子書 小白板 白板筆 學習單</p>	<p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量</p>



第二學期

每週(1)節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 5/14   5/20		二、愛寶惜	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、ABAC類詞,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放CD②或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考,生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解ABAC的語法結構,並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五)活動五:做伙來造句 1.播放CD②或教學電子書,老師指導學生念讀「最近毋是做大水,就是洵早」及「毋是清清的溪仔水,是驚死人的塗石流」,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:講看覓 1.播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>教用CD② 教學電子書</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>
十五 5/21   5/27		二、愛寶惜	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書,引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>	<p>教用CD② 教學電子書 書後圖卡 學習單</p>	<p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。  (八)活動八:聽看覓2 1.播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。  (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	物與生態系的衝擊。		
十六 5/28   6/3	6/1(四)—6/2(五)畢業班期末定期評量 6/3(六)新生報到	二、愛寶惜 喜悅吉林: 寶島重生	學習內容 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。  學習表現 ①Aa-II-1 羅馬拼音。 ①Aa-II-2 漢字書寫。 ①Ab-II-1 語詞運用。 ①Bd-II-1 環境保護。 ①Bg-II-1 生活應對。 ①Bg-II-2 口語表達。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「洵」,並完成以「洵」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」,補充「洵」的用法。  (十一)活動十一:複習二 1.播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題:老師引導學生完成個人的九宮格,接著全班一起或分組進行語詞實果遊戲。 3.第二大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來,兩人一組練習課文對話,老師行間巡視,適時予以指導。 4.第三大題:老師引導學生聽CD念,圈出指定拼音,再念念看。  (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放CD②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	教用CD② 教學電子書 小白板 白板筆 書後圖卡	漢字書寫 評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量



第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>讀, 次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀, 如: 【五gōo】、【十tsap】、【一it】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。</p> <p>3. 語詞解釋: 本課語詞多數為華臺共通詞, 老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4. 可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。</p> <p>5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日, 並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四) 活動四: 語詞時鐘</p> <p>1. 將全班學生分成每13人一組, 若無法整除, 則視實際人數予以酌減。</p> <p>2. 中間站一人, 其餘的人圍著中心那人成圓形狀。</p> <p>3. 外圍12個人分別設定為1-12點, 或1-12月, 人數不足者, 整點、月分則予以酌減。</p> <p>4. 由老師出題, 如: 「這馬是幾點/幾點幾分?」、「這馬是幾月?」</p> <p>5. 若是幾點幾分, 圓心者則以一手完整伸出為分針, 另一手伸出一半為時針指出正確時間; 若是幾月, 則以雙手或單手指向那個月分, 完成後整組再說出老師指定的題目, 然後加分。</p> <p>6. 換下一題時, 圓心者與外圍第1人對調, 此後依此類推。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放CD②或教學電子書, 引導學生念唱本課課文。</p>			
<p>十八 6/11   6/17</p>	<p>6/17(六)補行上班上課(6/23端午節調整放假)</p>	<p>三、日子</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型, 藉此引導至「做伙來造句」句型, 進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五: 做伙來造句</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書, 老師指導學生認讀「……有…有…」的句型, 並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句, 進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六: 講看覓</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七: 咱來試看覓1</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>教用CD②</p> <p>教學電子書</p> <p>學習單</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。  (八)活動八:咱來試看覓2 1. 播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十九 6/18   6/24	6/19(一)畢業典禮 6/20(二)—6/21(三) 一年級~五年級期末 定期評量 6/22(四)端午節放假 一日 6/23(五)端午節調整 放假 *體育週	三、日子	學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書,引導學生完成學習單。  二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  (十)活動十:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。 2. 參考本書P105「來寫字」,補充「掖」的用法。  (十一)活動十一:複習三 1. 播放CD②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習,並說看看。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	教用CD② 教學電子書 小白板 白板筆 學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量
廿十 6/25   7/1	*體育週 6/30(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始	三、日子	學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。  二、發展活動 (十二)活動十二:看圖講故事 1. 播放CD②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	教用CD② 教學電子書	聆聽評量 口語評量 態度評量

第二學期

每週( 1 )節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	老師提問, 讓各組進行討論, 並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  (十三)活動十三: 總複習 1. 老師協助學生分組, 請各組根據每張分圖的情境進行討論, 編出合理的故事情節。 2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容, 讓學生了解相同情境(分圖), 可以有不同的敘事角度和深度, 老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3. 播放CD或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容, 並適時進行部分字詞、語句的教學。 4. 老師向學生提問: 我們可以做什麼, 以改善人類對海洋生態的傷害?(鼓勵學生以閩南語發表)  三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
<b>學習重點</b>		1. 能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。					
<b>期中定期測驗範圍</b>		真平版 第一單元 第一課、第二課 ~ 第二單元 第三課					
<b>期末定期測驗範圍</b>		真平版 第二單元 第四課 ~ 第三單元 第五課					