

114 學年度 四年級 第一學期 國語 領域課程計畫

教材版本	康軒版	設計者	四年級學年老師
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	學習節數	每週五節課
總綱核心素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解</p>		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>		

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>															
議題融入	<p>【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】【性別平等教育】【國際教育】【家庭教育】 【環境教育】【海洋教育】</p>															
週次(進度)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教學重點</th> <th>融入議題 內涵</th> <th>學習評量</th> </tr> <tr> <th>單元或活動名稱/課程內容</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>第一單元 歡樂好時光 【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4. 讀出童詩的韻律與節奏，完成童詩仿作。</p> </td> <td> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1</p> </td> <td> <p>□頭評量 實作評量 作業評量</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>【二、放學後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p> </td> <td> <p>【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E15</p> </td> <td> <p>□頭評量 實作評量 作業評量</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> </td> <td> <p>【戶外教育】 戶 E2 【生涯規畫教育】 涯 E4 【人權教育】 人 E4</p> </td> <td> <p>□頭評量 實作評量 作業評量</p> </td> </tr> </tbody> </table>	教學重點	融入議題 內涵	學習評量	單元或活動名稱/課程內容			<p>第一單元 歡樂好時光 【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4. 讀出童詩的韻律與節奏，完成童詩仿作。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1</p>	<p>□頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【二、放學後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E15</p>	<p>□頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 【生涯規畫教育】 涯 E4 【人權教育】 人 E4</p>	<p>□頭評量 實作評量 作業評量</p>
教學重點	融入議題 內涵	學習評量														
單元或活動名稱/課程內容																
<p>第一單元 歡樂好時光 【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4. 讀出童詩的韻律與節奏，完成童詩仿作。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1</p>	<p>□頭評量 實作評量 作業評量</p>														
<p>【二、放學後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E15</p>	<p>□頭評量 實作評量 作業評量</p>														
<p>【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 【生涯規畫教育】 涯 E4 【人權教育】 人 E4</p>	<p>□頭評量 實作評量 作業評量</p>														
第一週 9/1 (一) 開學																
第二週																
第三週																

	[書法] 一、歐字結構－外形特色 (2 節)		
第四週	第二單元 人物寫真 【四、永遠的馬偕】 1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第五週	【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第六週	【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	【生命教育】 生 E3 【環境教育】 環 E5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第七週	【六、攀登生命的高峰】 1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 [書法] 二、歐字結構－左右組合(一)(2 節)	【生命教育】 生 E3 【環境教育】 環 E5 【品德教育】 品 E3	實作評量
第八週	【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	【生命教育】 生 E7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第九週	【閱讀階梯一 種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段，並為意義段命名。 2.摘取各個意義段的大意，完成全文大意。 3.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 4.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	【閱讀素養教育】 閱 E14 【環境教育】 環 E3 【品德教育】 品 E3	發表評量 習作評量 口頭評量
第十週 11/6-11/7 期中評量	複習和期中評量		紙筆評量 口頭評量

第十一週	第三單元 放眼看世界 【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 [書法] 三、歐字結構－左右組合(二)(2節)	【多元文化教育】 多 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十二週	【八、建築界的長頸鹿】 1.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 2.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3.理解「假設複句」用法，並造句運用。 4.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。	【戶外教育】 戶 E2 【國際教育】 國 E5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十三週	【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的内容重點。 2.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4.繪製寫作心智圖。	【國際教育】 國 E5 【多元文化教育】 多 E3 多 E6 【環境教育】 環 E1 【多元文化教育】 多 E3 【戶外教育】 戶 E2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十四週	第四單元 魔法變變變 【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 4.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 [書法] 四、歐字結構－左中右組合(2節)	【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。	【生命教育】 生 E3	實作評量 發表評量 習作評量

	<p>2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>3. 理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>4. 針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>5. 分享討論成果，並能專注聆聽。</p>		口頭評量
第十六週	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 理解對話心情，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>4. 認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
第十七週	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。</p> <p>2. 說出<u>王羲之</u>的故事，並分享其心得。</p> <p>【閱讀階梯二 國王的噴泉】</p> <p>1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。</p> <p>[書法] 五、歐字結構－上下組合(2節)</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1</p> <p>人 E2</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
第十八週	<p>【閱讀階梯二 國王的噴泉】</p> <p>1. 覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯色個性。</p> <p>3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1</p> <p>人 E2</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>
第十九週	複習週		<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>
第二十週 1/13-1/14 期末評量	複習和期末評量		<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>
第二十一週 1/20 休業式	回顧本學期課程		遊戲評量

114 學年度 四年級 第二學期 國語 領域課程計畫

教材版本	康軒版	設計者	四年級學年老師
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	學習節數	每週五節課
總綱核心素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解</p>		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p>		

	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【資訊教育】 【閱讀素養教育】【性別平等教育】【國際教育】【家庭教育】 【環境教育】【海洋教育】</p>		
週次(進度)	<p>教學重點</p> <p>單元或活動名稱/課程內容</p>	融入議題 內涵	學習評量
第一週 2/20(五)開學	開學週		
第二週	<p>第一單元 擁抱正能量 【一、一束鮮花】 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 【生命教育】 生 E6</p>	口頭評量 實作評量 作業評量
第三週	<p>【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> <p>[書法] 一、歐字結構—疏密要領(2節)</p>	<p>【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

第四週	<p>【三、選拔動物之星】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 4.口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 	<p>【人權教育】 人 E4</p> <p>【環境教育】 環 E2</p> <p>【生命教育】 生 E7</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第五週	<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 	<p>【多元文化教育】 多 E1</p> <p>【國際教育】 國 E3</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第六週	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 <p>[書法] 二、歐字結構—包覆及承載(2節)</p>	<p>【家庭教育】 家 E5</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第七週	<p>【六、我愛鹿港】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 4.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 	<p>【多元文化教育】 多 E2</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3</p> <p>【戶外教育】 戶 E3</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第八週	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3 閱 E7</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

	讀書心得報告的閱讀材料。 4.完成「讀書報告——○○○○」。		
第九週 4/16-4/17 期中評量	複習和期中評量		紙筆評量 口頭評量
第十週	第三單元 科技無極限 【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「璉」兩組形近字的形、音、義與詞語應用 [書法] 三、歐字結構—重心平衡(2節)	【國際教育】 國 E10 【科技教育】 科 E1	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十一週	【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解不同條件複句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料，討論與分享。 5.仿寫「向動物借點子」。	【科技教育】 科 E1 科 E8	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十二週	【九、向太空出發】 1.根據提問，說出閱讀後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 4.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	【科技教育】 科 E1 【資訊教育】 資 E10	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十三週	第四單元 閱讀變裝秀 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.認識故事結構，感受「一波三折」、「詳略得宜」的情節。 3.發揮想像力，改寫成語故事。 [書法] 四、歐字結構—均間及同部件變化(2節)	【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十四週	【十一、窗前的月光】	【生涯規畫教育】	實作評量

	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用「……就像……」的句型回答問題。 2.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 3.能理解段落重點，正確回答問題。 4.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 	涯 E12	習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十五週	【十二、如來佛的手掌心】 <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 4.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 5.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十六週	【學習地圖四】 <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。 	【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E13 閱 E14	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十七週	【閱讀階梯一 她是我姐姐】 <ol style="list-style-type: none"> 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 <p>[書法] 五、歐體和標楷體的比較 (2 節)</p>	【閱讀素養教育】 閱 E12 【人權教育】 人 A1 【品德教育】 品 E3	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
第十八週	【閱讀階梯二 南安小熊回家】 <ol style="list-style-type: none"> 1.根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 3.能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 	【閱讀素養教育】 閱 E12 【環境教育】 環 E2 【科技教育】 科 E3	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

	5.能運用科技網路，以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。		
第十九週 6/23-6/2 期末評量	複習和期末評量		紙筆評量 口頭評量
第二十週 6/30 休業式	回顧本學期課程		遊戲評量