

臺北市北投區立農國小 114 學年度第一學期 四 年級 國語文 領域課程計畫

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	單元主題引導 ／第一課水陸 小高手	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。	一	1	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1
【一、水陸小高手】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	第一課水陸小 高手	【一、水陸小高手】 1.根據提問，說出自己「下課後」參與的 各種活動和感受。 2.理解生字的形音義，運用「耳」和 「女」偏旁大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回答多義詞「一般」 在不同語句中的意思。 4.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重 點，表達自己的感受。	二	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高 手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1
【一、水陸小高手】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【二、放學後】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	第一課水陸小 高手／第二課 放學後	【一、水陸小高手】 1.完成童詩仿作。 【二、放學後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活 動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經 驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造 詞，與正確使用詞語造句。	三	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高 手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1 【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E15

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
【二、放學後】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 【三、我的籃球夢】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	第二課放學後 ／第三課我的 籃球夢	【二、放學後】 1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。	四	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E15 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 【生涯規畫教育】 涯 E4
【三、我的籃球夢】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖一】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三課我的籃 球夢／學習地 圖一	【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.理解「彈」多音字的用法。 4.找出文句中的錯誤並正確修改。 5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。	五	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 【生涯規畫教育】 涯 E4 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 【生涯規畫教育】 涯 E4
【學習地圖一】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【四、永遠的馬偕】	學習地圖一／ 單元主題引導 ／第四課永遠 的馬偕	【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.理解四字詞語的意思，並能正確使用。	六	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 【生涯規畫教育】 涯 E4 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2						生 E3 【人權教育】 人 E4
【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第四課永遠的 馬偕	【四、永遠的馬偕】 1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	七	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4
【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第五課假如給 我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	八	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4
【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1	第五課假如給 我三天光明/ 第六課攀登生 命的高峰	【五、假如給我三天光明】 1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	九	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 【環境教育】 環 E5

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
國-E-C2						
【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	【六、攀登生命的高峰】 1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。	十	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 【環境教育】 環E5 【學習地圖二】 【生命教育】 生E7
【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	學習地圖二／種樹的人	【學習地圖二】 1.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	十一	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14 【環境教育】 環E3

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
【七、美味的一堂課】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	單元主題引導 ／第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	十二	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6
【七、美味的一堂課】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3 【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容，並正確答問題。 2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。	十三	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 【國際教育】 國 E5
【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 2.理解「假設複句」用法，並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解生字的形音義，並正確運用。	十四	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 【國際教育】 國 E5 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3						國 E5 【多元文化教育】 多 E3
【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的內容重點。 2.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	十五	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 【多元文化教育】 多 E3 多 E6 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 【多元文化教育】 多 E3 【戶外教育】 戶 E2
【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3 【十、奇幻旋律】 國-E-A1 國-E-B3	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律	【學習地圖三】 1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 3.繪製寫作心智圖。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。	十六	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 【多元文化教育】 多 E3 【戶外教育】 戶 E2 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
國-E-C3		2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。				【閱讀素養教育】 閱 E3
【十、奇幻旋律】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。	十七	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E3 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3
【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.理解刪節號可表現出不同情緒。 4.針對教師的布題，進行句子的互換。 5.分享討論成果，並能專注聆聽。	十八	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3
【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1	第十二課老鞋匠和小精靈	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	十九	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 【生命教育】 生 E7

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	二十	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 【生命教育】 生 E7 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4
【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	學習地圖四／國王的噴泉	【學習地圖四】 1.說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 5.透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。	二十一	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 人 E1

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖 週次			
	休業式		二十 二			

臺北市北投區立農國小 114 學年度第二學期__四__年級_國語文_領域課程計畫

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
【一、選拔動物之星】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	單元主題引導 /一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	一	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E2
【一、選拔動物之星】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【二、心動不如行動】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、選拔動物之星 /二、心動不如行動	【一、選拔動物之星】 1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 3.理解課文故事，美讀課文。 4.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	二	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E2 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E5
【二、心動不如行動】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【三、一束鮮花】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	二、心動不如行動 /三、一束鮮花	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、一束鮮花】 ·能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。	三	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E5 【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 【生命教育】

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
						生 E6
【三、一束鮮花】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	三、一束鮮花	【三、一束鮮花】 1.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 3.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 4.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。	四	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 【生命教育】 生 E6
【學習地圖一】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【四、米食飄香】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	學習地圖一／ 單元主題引導 ／四、米食飄香	【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 ·清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。	五	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 【生涯規畫教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 【國際教育】 國 E3
【四、米食飄香】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	四、米食飄香	【四、米食飄香】 1.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 2.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 3.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 4.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	六	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 【國際教育】 國 E3

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。	七	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5
【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【六、我愛鹿港】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 2.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。	八	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 【閱讀素養教育】 閱 E3
【六、我愛鹿港】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	六、我愛鹿港／學習地圖二	【六、我愛鹿港】 1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	九	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 【閱讀素養教育】 閱 E3 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3 閱 E7
【學習地圖二】	學習地圖二／她是我姐姐	【學習地圖二】 完成「讀書報告——○○○○」。	十	4	實作評量 習作評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【閱讀階梯一 她是我姐姐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。			紙筆評量 口頭評量	閱 E2 閱 E3 閱 E7 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 【人權教育】 人 A1
【閱讀階梯一 她是我姐姐】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【七、未來的 模樣】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	她是我姐姐/ 單元主題引導 /七、未來的 模樣	【閱讀階梯一她是我姐姐】 ·能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。	十一	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 【人權教育】 人 A1 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 【科技教育】 科 E1
【七、未來的 模樣】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【八、小黑的 新發現】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	七、未來的模 樣/八、小黑 的新發現	【七、未來的模樣】 1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、小黑的發現】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。	十二	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 【科技教育】 科 E1 【八、小黑的發現】 【科技教育】 科 E1 科 E8
【八、小黑的 新發現】 國-E-A3 國-E-B2	八、小黑的 新發現/九、 向太空出發	【八、小黑的發現】 1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。	十三	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【八、小黑的發現】 【科技教育】 科 E1

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
國-E-C1 【九、向太空 出發】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3		2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。				科 E8 【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 【資訊教育】 資 E10
【九、向太空 出發】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	九、向太空出 發	【九、向太空出發】 1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	十四	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 【資訊教育】 資 E10
【學習地圖 三】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十、小青蛙 想看海】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	學習地圖三/ 單元主題引導 /十、小青蛙 想看海	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 ·理解發言內容，並能適時給予回應。	十五	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【十、小青蛙想看 海】 【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7
【十、小青蛙 想看海】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	十、小青蛙想 看海	【十、小青蛙想看海】 1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。	十六	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看 海】 【人權教育】 人 E4 【生命教育】

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。				生 E7
【十、小青蛙 想看海】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十一、窗前 的月光】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	十、小青蛙想 看海／十一、 窗前的月光	【十、小青蛙想看海】 ·改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。	十七	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7 【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12
【十一、窗前 的月光】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 【十二、如來 佛的手掌心】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	十一、窗前的 月光／十二、 如來佛的手掌 心	【十一、窗前的月光】 1.能理解段落重點，正確回答問題。 2.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。	十八	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5
【十二、如來 佛的手掌心】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【學習地圖 四】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	十二、如來佛 的手掌心／學 習地圖四	【十二、如來佛的手掌心】 1.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 2.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 3.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 ·能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。	十九	5	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E13 閱 E14

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
【學習地圖四】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 【閱讀階梯二南安小熊回家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	學習地圖四/ 南安小熊回家	【學習地圖四】 1.運用抒情的表達方式進行寫作。 2.完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	二十	5	實作評量 習作評量	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E13 閱 E14 【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱 E12 【環境教育】 環 E2 【科技教育】 科 E3
客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1	休業式	休業式	二十一			