

一、課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，確實掌握聆聽的方法合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	<input type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	<p>領域能力指標</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>
------	---

		<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>
--	--	--

四、教材來源及教學資源：

康軒國語第七冊 康軒國語教學 CD & 教科書

五、評量重點項目：

(一)定期評量：40% (期中考 20%、期末考 20%)

(二)平時評量：60% 發表、實作、習作、口頭

六、師資安排： 四年級教學群

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課_5_節，共計_100_節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
親近大自然	一、阿里山上 看日出 (5)	<p>【一、阿里山上 看日出】</p> <p>1. 進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。</p> <p>2. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	1-2-2
	二、秋色入 山林 (5)	<p>介紹歐體結構類型與外形特色與範字練習—正三角形字</p> <p>【二、秋色入 山林】</p>		1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-2-2 3-2-2-5 4-2-3-2

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
	三、老鷹不飛 (5)	1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。		5-2-7-1 5-2-14-2 6-2-1-1 6-2-4-1 6-2-10-1
	統整活動一 (5)	【三、老鷹不飛】 1. 想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。 【統整活動一】 1. 指導學生認識不同文體的朗讀技巧。 介紹散式盤和左右組合(一)與範字練習—倒三角形字		【環境教育】 1-2-2 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 書法 4-1-3-1 4-1-3-2 4-2-5-4 4-3-5-1
人物寫真	四、永遠的馬偕 (5)	【四、永遠的馬偕】 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告)	1-2-1 1-2-3-2 1-2-4 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-1-4 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-2 5-2-5 5-2-7-1 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11 5-2-14 6-2-4-2 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4
	五、海倫·凱勒的奇蹟 (5)	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 記住聆聽的內容，並回答問題。 2. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。		【人權教育】 1-2-1 1-2-2
	六、林書豪的故事 (5)	介紹西安碑林和左右組合(二)與範字練習—菱形字 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 根據閱讀經驗，分享讀後心得。		【環境教育】 1-2-3 3-2-2
	七、攀登生命的高峰 (5)	【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 3. 熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。		【生涯發展】 1-2-1 3-2-2
	統整活動二 (5)	歐體之左右組合(一)與範字練習—正梯形字 【統整活動二】 1. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段，並訂定寫作主題、蒐集文章材料，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。		【性別平等】 2-2-1 書法 4-1-3-1 4-1-3-2 4-3-5-4
	閱讀開門一種樹的人 (5)	【閱讀開門一、種樹的人】 1. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 2. 引導學生如何運用上下文的意思推測不懂意義。		
世界風情	八、美味的一堂課 (5)	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-2-5
	九、走進蒙古	【九、走進蒙古包】		

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
	古包 (5)	1. 聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。 2. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。	(報告)	3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-5-4 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-7-1 5-2-14 6-2-1-1 6-2-6-1 6-2-7-2
	十、建築界的長頸鹿 (5)	歐體之左右組合(二)與介紹書法歷史和左右組合(三) 【十、建築界的長頸鹿】 1. 能專心聆聽，回答老師提問。 2. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。		【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-2 3-2-3 了 【家政教育】 1-2-1
	統整活動三(5)	【統整活動三】 1. 引導學生認識合體字和讀體字並了解文章分段的重要。		書法 4-1-3-1 4-1-3-2 4-3-5-4
閱讀天地	十一、水果們的晚會 (5)	【十一、水果們的晚會】 1. 能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 2. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告)	1-2-1 1-2-2 1-2-3-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-2-4 2-3-2-7 3-2-1-2 3-2-2-2 3-2-2-3 3-2-2-5 3-2-3-1 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-3-2 5-2-1 5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-5 6-2-7-2
	十二、兩兄弟 (5)	【十二、兩兄弟】 1. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 2. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。		【家政教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展】 3-2-2
	十三、棉花上的沉睡者 (5)	介紹歐體書寫之疏密要領與範字練習—倒梯形字 【十三、棉花上的沉睡者】		書法
	十四、完璧歸趙(5)	1. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 2. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。		
	統整活動四 (5) /	【十四、完璧歸趙】 1. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。		
	閱讀開門二沙漠之舟——駱駝 (5)	【統整活動四】 1. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 2. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。 2. 經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。 【期末評量週】		

主題 名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】			
				<table border="1"> <tr> <td>4-1-3-1</td> </tr> <tr> <td>4-1-3-2</td> </tr> <tr> <td>4-3-5-4</td> </tr> </table>	4-1-3-1	4-1-3-2	4-3-5-4
4-1-3-1							
4-1-3-2							
4-3-5-4							

一、課程目標：

1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。
3. 能充分表達意見，合適的表現語言。
4. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
6. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
7. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	<input type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	<p>領域能力指標</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。1- 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>
------	--

5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。

6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。

6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

【生涯發展教育】

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【環境教育】

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

【家政教育】

2-2-2 認識衣著對個人重要性。

【性別平等教育】

2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

四、教材來源及教學資源：

康軒國語第七冊 康軒國語教學 CD & 教科書

五、評量重點項目：

(一)定期評量：40% (期中考 20%、期末考 20%)

(二)平時評量：60% 發表、實作、習作、口頭

六、師資安排： 四年級教學群

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課_5_節，共計_100_節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
從心出發	一、心動不如行動(5)	【一、心動不如行動】 1. 以「起因—經過—結果」摘取大意。 2. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 實作評量 (問答)	1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-2-3 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-3-5 4-2-3-2 4-2-3-3 5-2-4-1 5-2-8-2 6-2-1 6-2-6-1 6-2-7-2 【生涯教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2
	二、一束鮮花(5)	介紹王羲之故事及上下組合結構與範字練習—平行四邊形字 【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。		
	三、往夢想前進(5)	【三、往夢想前進】 1. 能正確書寫生字的基本筆畫。 2. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。		
	統整活動一(5)	1. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 【統整活動一】 1. 能在聆聽過程中理解內容並知道重點，且能以適當表情或肢體動作回應。 2. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。		
文化廣角鏡	四、米食飄香(5)	【四、米食飄香】 1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 實作評量 (問答) 5. 紙筆評量 6. 口頭評量	1-2-3-2 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-1 3-2-1-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-3-2 5-2-4 5-2-5 5-2-8-2 5-2-13-2 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-2 6-2-6-1 【環境教育】 3-2-3 【性平教育】 2-2-1 【生涯教育】 2-2-3
	五、遠方的來信(5)	介紹三峽祖師廟及與包覆及承載之結構與範字練習—圓形字		
	六、掌中天地(5)	【五、遠方的來信】 1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。		
	七、請到我的家鄉來(5) /	【六、掌中天地】 1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 介紹蘇東坡與黃庭堅及重心平衡之結構與範字練習—扇形字		
	統整活動二(5)	【七、請到我的家鄉來】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 【統整活動二】		
	閱讀開門一、國王的噴泉(5)	1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義並能指出文章中的此部分。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。		

書法 4-1-3-1
 4-1-3-2
 4-2-5-4
 4-3-5-1

書法 4-1-3-1
 4-1-3-2
 4-2-5-4
 4-3-5-1

主題名稱 (節數)	單元名稱	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
探索與發現	八、小小鴿子要回家(5)	【八、小小鴿子要回家】 1. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。 2. 學習如何使用「目的句」。	1. 實作評量(發表) 2. 實作評量(朗讀) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	1-2-3-2 1-2-4 2-2-1-2 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-2-2 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-2 4-2-3-2 4-2-6-1 5-2-5 5-2-8-1 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-4-1 6-2-4-2 6-2-6-1 【生涯教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 4-2-4 書法 4-1-3-1 4-1-3-2 4-2-5-4 4-3-5-1
	九、臺灣昆蟲知己(5)	介紹歐字之均間、同部件變化與範字練習—上下長形字 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】		
	十、處處皆學問(5)	1. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 2. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 【十、處處皆學問】		
	統整活動三(5)	1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 【統整活動三】 1. 欣賞生活中各式的書法。 2. 能根據題目，確定中心思想並判斷段落須詳寫或略寫。		
閱讀天地	十一、臺灣的孩子(5)	【十一、臺灣的孩子】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。	1. 實作評量(問答) 2. 實作評量(朗讀) 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量	1-2-2 1-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-2-2-3 3-2-2 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-2 4-2-4 5-2-4 5-2-4-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-1-3 6-2-2 6-2-3 6-2-6-1 6-2-7-2
	十二、有用好還是沒用好?(5)	介紹瘦金體並比較歐體與楷體與範字練習—左右扁寬字 【十二、有用好還是沒用好?】		
	十三、動物啟示錄(5)	1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能分辨本課多音字(否)及形近字(柴、紫)的意義及用法。 【十三、動物啟示錄】		
	十四、愛心樹(5)	1. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 2. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。 【十四、愛心樹】		
	統整活動四(5)	1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 能專心聆聽課文愛心樹，理解故事中樹與男孩之間的情感。 【統整活動四】		
	閱讀開門二、她是我姐姐(5)	1. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。 2. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 1. 認識「由文本找支持的理由」。		

主題 名稱 (節數)	單元名稱	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
		2. 整合文章資訊提出觀點或論點。 3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。		6-2-10-1 【海洋教育】 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 3-2-3 【生涯教育】 3-2-2 書法 4-1-3-1 4-1-3-2 4-2-5-4 4-3-5-1