

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語)教學計畫
設計者：翟嘉莉老師

項目	週次																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30 9/1	9/4 9/8	9/11 9/15	9/18 9/23	9/25 9/29	10/2 10/6	10/9 10/13	10/16 10/20	10/23 10/27	10/30 11/3	11/6 11/10	11/13 11/17	11/20 11/24	11/27 12/1	12/4 12/8	12/12 12/16	12/18 12/22	12/25 12/29	1/1 1/5	1/8 1/12	1/15 1/19
<p>一、課程目標：</p> <p>(一)培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。</p> <p>(二)培養學生正確、清晰的英語發音能力。</p> <p>(三)培養學生基本英語溝通能力，聽、說、讀、寫四項基本能力。</p> <p>(四)培養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。</p> <p>(五)增強學生英文字彙能力。</p>																					
二、教學主題或單元名稱	(一)Unit 0 Numbers, months, And grammar (二)Unit 1 The World of Work (三)Phonics Unit 1			重大議題 性別平等 教育 環境教育	(一)Unit 2 Let' s Eat (二)Phonics Unit 2 - 3			重大議題 環境教育 家政教育	(一)Unit 3 A Helping Hand (二)Unit 4 My Place in the World (三)Phonics Unit 4			重大議題 人權教育 生涯發展 教育 環境教育									
三、教學目標及要求	學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於 (一)1-100 的英文單字、月份、序數等單字及相關句型。 (二)職業、工作環境等名稱、相關句型、及說出每個職業的重要性。						學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於 (一)食物種類、詢問有哪些食物、飲食習慣等用語。 (二)談談個人及各地的特殊飲食習慣。						學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於 (一)關懷動物、如何照顧牠們。 (二)配合時間或先後次序表達日常生活作息。 (三)地方、場所名稱。								
四、評量範圍及方式	範圍： (一)學生本(Student Book) (二)作業本(Workbook) (三)Oxford Phonics (四)Readers 及補充教材											評量方式： (一)段考成績:聽力(25%)和筆試(75%) (二)平時成績:家庭作業(40%)、 上課態度(30%)、 隨堂小考(30%)									
五、親師配合事項	(一)每次的作業、小考及段考煩請家長簽名，並請家長提醒孩子按時且用心完成作業，以培養孩子良好的寫作業習慣。 (二)對於孩子的學習有任何疑問或需瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師取得連繫，雙方配合能幫助孩子有更好的學習成果，在孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習出現狀況時也能適時規勸。 (三)日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，安排固定複習及故事分享時間增加互動，多加讚美及正面鼓勵引發孩子學習興趣。																				
六、其他	(一)只要孩子上課時能按部就班地主動學習、專心聽講、發問並參與教學活動，且能認真確實的寫作業、英文字體書寫工整及標點清楚，就能成功且輕鬆地學好英文。 (二)請家長協助孩子課前預習，督促孩子認真完成作業，特別落實「訂正要確實」。 (三)請家長協助檢查過孩子作業後再簽名，培養孩子養成負責任的態度。																				

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語)教學計畫
設計者：翟嘉莉老師

一、課程目標：

- (一) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (二) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (三) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (四) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (五) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

- (一) 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- (二) 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- (三) 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- (四) 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- (五) 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- (六) 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

(一)學習表現

1. 語言能力(聽)

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
- ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態

(二)學習內容

自然發音

- ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
- Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。
- ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。
- ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
- Ac-III-4 國小階段所學字詞。
- Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
- B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
- D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

<p>度。</p> <p>*1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>2. 語言能力(說)</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>4. 語言能力(寫)</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	
<p>四、議題融入：</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

五、 教學主題 或 單元名稱	(一) Unit 4–My Place in the World. (二) Unit 5–On the Move (三) Storybook–Country Mouse Visits City Mouse.	(一) Unit 6–Our Senses (二) Unit 7–Animals Habitats (三) Storybook: The Four Blind Men (四) Reader’s Theater 讀者劇場	(一) Unit 7–Animals Habitat (二) Unit 8–What’s for Dinner? (三) Storybook: Anansi’s Big Dinner
六、 教學目標 及要求	學生能了解，並用課本句型說出及寫出關於... (一) 城市中的不同場所 (二) 如何問路並請求協助 (三) 指點他人找到地方、給予方向。 (四) 不同種類的交通工具	學生能了解，並用課本句型說出及寫出關於... (一) 辨別並描述五感官 (二) 五官接收到的所見所聞 (三) 討論過去的感覺 (四) 動物的棲息地 (五) 動物知識的因果提問	學生能了解，並用課本句型說出及寫出關於... (一) 動物的外表及特性 (二) 描述食物的單位量詞 (三) 透過食物，精熟可數及不可數名詞句型用法，例如: any, some, a little, a few
七、 評量範圍 及方式	範圍： (一) 學生本(Student Book) (二) 作業本(Workbook) (三) Oxford Phonics 和隨堂小考(30%) (四) Readers 及補充教材	評量方式： (一) 段考成績：聽力(25%)和筆試(75%) (二) 平時成績：家庭作業(40%)、上課態度(30%)	
八、 親師配合 事項	(一) 每次的作業、小考及段考煩請家長簽名，並請家長提醒孩子按時且用心完成作業，特別落實「訂正要確實」，以培養孩子良好的書寫作業習慣。 (二) 對於孩子的學習有任何疑問或需瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師聯繫，親師溝通良好能幫助孩子有更好的學習成果，當孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習需要協助時也能適時引導。 (三) 日常生活中，請多協助孩子運用所學，安排預習、複習及課外閱讀時間，多加讚美及正向鼓勵引發孩子學習興趣。		
九、其他			