

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期四年級語文領域(國語)教學計畫  
設計者：四年級全體導師

項目	週次																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30 9/1	9/4 9/8	9/11 9/15	9/18 9/23	9/25 9/29	10/2 10/6	10/9 10/13	10/16 10/20	10/23 10/27	10/30 11/3	11/6 11/10	11/13 11/17	11/20 11/24	11/27 12/1	12/4 12/8	12/12 12/16	12/18 12/22	12/25 12/29	1/1 1/5	1/8 1/12	1/15 1/19
<p>一、課程目標：</p> <p>(一)能在不同的文體呈現下，了解文章的多樣性。</p> <p>(二)能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進互助合作之能力。</p> <p>(三)能欣賞大自然的美，進一步體會人與大自然共榮的重要性。</p> <p>(四)能透過讀報摘錄重點，提升訊息提取及統整能力。</p> <p>(五)能使用適當的文字和語言，表達內在感受的能力。</p> <p>(六)能認識家鄉的人事物，進而關愛我們的家鄉與環境。</p> <p>(七)能在閱讀時掌握「人、事、時、地、原因、如何」六要素，涵養閱讀的能力。</p>																					
二、教學主題或單元名稱		(一)水中奇景 (二)大海的旋律 (三)海底世界 (四)藍色的海洋大軍 ※統整活動一			重大議題 環境教育 海洋教育 家政教育		(五)老榕樹下讀報紙 (六)特別的滋味 (七)收藏秋天 ※統整活動二 ※閱讀樂園一 (八)靜靜的淡水河 (九)鹿谷美地，凍頂茶香			重大議題 家政教育 環境教育 海洋教育 性平教育		(十)落山風 (十一)澎湖，我來了 ※統整活動三 (十二)圓夢之旅 (十三)松鼠先生的麵包 (十四)身心手腦四合一 ※統整活動四 ※閱讀樂園二			重大議題 環境教育 家政教育 資訊教育 性平教育 生涯發展教育						
三、教學目標及要求		(一)培養良好的聆聽態度，能讓對方充分表達意見。 (二)能說出閱讀前後對海洋保護態度的改變，並了解到生態保護對於環境的重要性。 (三)培養觀察與思考的習慣，並能以說明的方式，敘述海底的情形。 (四)能用遞進句的關聯詞進行寫作，善用摹聲詞於寫作中。 (五)能以擬人法的寫作方式，描述海洋生物的動態景象。 (六)練習文章續寫，掌握文章旨意，提煉景物描寫方法。					(一)能習得歸納要點的能力。 (二)能運用相似句型照樣造句並練習詩歌仿寫。 (三)學習讀書報告的寫作方法，並能培養主動關懷他人的情操。 (四)認識社區共同營造的精神，了解對大自然尊敬與關懷的重要。 (五)學習動態與靜態的描寫技巧，以家鄉為題，寫一篇生動的四段式記敘文。					(一)說話時能語意清晰，並把握重點。 (二)透過閱讀經驗，了解「有志者事竟成」的意義。 (三)經由閱讀與討論，了解手腦並用的重要。 (四)能以日記的方式，記錄自己的心情與生活。 (五)認識相聲的寫作形式與重點。 (六)透過閱讀書報，懂得以六要素摘取重點。									
四、評量範圍及方式		(一)評量範圍：第一課到第四課及統整活動一 (二)評量方式：作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。					(一)評量範圍：第五課到第九課、統整活動二和閱讀樂園一 (二)評量方式：作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。					(一)評量範圍：第十課到第十四課、統整活動三、四和閱讀樂園二 (二)評量方式：作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。									
五、親師配合事項		(一)抽空複習當天所教的內容，遇到不懂的部分，請孩子隔天主動請教老師。 (二)協助孩子做好課前預習，督促孩子認真完成作業，特別是「訂正要確實」。 (三)檢查過孩子作業後才簽名，讓孩子養成負責任的態度。 (四)提升孩子的生活自理能力與自我負責的學習態度。																			

六、其他

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 2 學期四年級語文領域(國語)教學計畫  
設計者：四年級全體老師

一、學習目標：

- (一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- (二)能用完整的語句表達情感與想法。
- (三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- (五)能和同學分享閱讀課文的心得。
- (六)能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

- (一)掌握文本要旨，透過體驗與實踐解決問題，並奠定終身學習的基礎。
- (二)學習體察他人感受，給予適當回應，達成良好的溝通與互動。
- (三)理解網際網路與科技學習的重要，培養審慎使用各類資訊的能力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

**國-E-A1**

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

**國-E-A2**

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

**國-E-A3**

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

**國-E-B1**

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

**國-E-B2**

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

**國-E-C1**

閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

**國-E-C2**

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**國-E-C3**

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(一)學習表現

- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

(二)學習內容

- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
- Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

四、議題融入：

- 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
- 【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
- 【閱讀素養】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)好友籃球隊 (二)黑與白的戰爭 (三)踩著月光上山 (四)如何安排休閒活動 統整活動一</p>	<p>(五)大峽谷的回憶 (六)羊角村之美 (七)遊廬山有感 (八)我愛看 (九)快樂王子 統整活動二 閱讀樂園一</p>	<p>(十)最後一片葉子 (十一)孫悟空三借芭蕉扇 統整活動三 (十二)高鐵快飛 (十三)神奇魔法一 (十四)動物的心聲 統整活動四 閱讀樂園二</p>
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 (二)能重視家人間的情感互動，並了解休閒活動的重要性。 (三)能有條理的與同學分享自己如何安排課後休閒活動。 (四)懂得運用對話來增加文章臨場感的寫作技巧，以及對話在篇章中引發的作用。 (五)認識並能應用譬喻、視覺摹寫、轉化及借代的修辭方式於寫作中。</p>	<p>(一)能使用恰當的情感和語氣朗讀文章。 (二)能於討論時轉述同學的想法，並對課文不理解的内容提出疑問。 (三)能與同學分享自己去過美麗景點的旅遊經驗。 (四)能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。 (五)認識遊記的寫作要領和景物描寫的方式。</p>	<p>(一)能用完整的語句口述課文內容，並說明自己閱讀後的想法。 (二)閱讀後能理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 (三)能自行利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。 (四)能說明人類的科技與建設，對於環境所造成的影響。 (五)講述自己最喜歡的作家或文學作品，以及喜歡的原因。</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>範圍：第一至四課、 統整活動一</p>	<p>範圍：第五至九課、閱讀樂園 一、統整活動二</p>	<p>範圍：全冊（以第十至十四課為主）、 統整活動三、閱讀樂園 二、統整活動四</p>
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>方式：(一)平時成績(多元評量)：聽、說(口頭發表、小組報告、唐詩背誦)、讀(預習找出段落大意、習作簿本、美讀課文)、寫(生字甲乙本)、作(作文400字、成語修辭)、學習表現(課堂表現、作業繳交與訂正、比賽、徵文等) (二)紙筆測驗：段考成績</p> <p>(一)請家長配合協助檢查孩子作業是否如期完成、確實訂正，並請家長簽名。 (二)所有作業及學習請協助孩子獨立完成，請家長不要代勞。 (三)請多關心孩子的學習情況，並要求孩子字體工整，以及為自己負責的生活態度。 (四)鼓勵孩子多閱讀、多發表。</p>		