

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 1 學期四年級語文(國語)領域課程計畫

一、教學理念

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

二、背景分析

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

三、教學編選：康軒版 七冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 08/25 08/31	壹、歡樂好時光 一、水陸小高手 (1)	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	1.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量 作業評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	一、班書第一百面金牌 (1)		1.學會欣賞詩歌的特色。 2.專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3.體會堆疊語詞的效用。			

<p>二 09/01 09/07</p>	<p>壹、歡樂好時光 一、水陸小高手 (5)</p> <p>第一單元 歐字結構外形特色 (1)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>1.根據課文提問，表達自己「下課後」的活動安排。 2.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p> <p>1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能讀懂詩句的意思。</p>	<p>1.根據提問，說出自己「下課後」參與的活動和感受。 2.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁識字，並造詞。 3.運用上下文，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4.讀出童詩的韻律與節奏，表達自己的感受。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>涯]E12 學習解決問題與做決定的能力。 環]E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>三 09/08 09/14</p>	<p>壹、歡樂好時光 二、放學後 (5)</p> <p>一、班書第一百面金牌 (1)</p>	<p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。</p>	<p>1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>涯]E12 學習解決問題與做決定的能力。 環]E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人]E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海]E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>四 09/15 09/21</p>	<p>壹、歡樂好時光 三、我的籃球夢 (5)</p>	<p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1.聆聽理解：專心聆聽，記錄重點。 2.清楚說明課文重點。 3.語文運用：認識並正確使用人稱代名詞。 4.透過字形聯想和字義連結造詞並運用。 5.分辨並使用多音字「彈」的不</p>	<p>1.人稱代名詞：理解並運用人稱代名詞造句。 2.多義詞推論：根據上下文回答多義詞的意思。 3.多音字「彈」：理解「彈」的多音字用法。 4.句子修改：找出並修改句子中的錯誤。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>戶]E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 涯]E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			同讀音和詞語意涵。 6.修改、刪去贅詞，寫出正確句子。 7.用倒敘法寫作文。	5.順敘法與倒敘法：理解兩種敘事方法的差異並運用於寫作。		
	第一單元 歐字結構外形特色 (1)		1.範字練習:正三角形字上、大、山			
五 09/22 09/28	壹、歡樂好時光/ 學習地圖一 (5)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.寫作技巧：比較順敘和倒敘的差異。 2.使用順敘和倒敘使文章更有變化。 3.朗讀技巧：習並實際運用朗讀技巧。	1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	二、班書小J的聰明藥 (1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			
六 09/29 10/05	貳、人物寫真 四、永遠的馬偕 (5)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。	1.理解課文內容，美讀課文。 2.理解四字詞語的意思，並能正確使用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	第二單元 歐字結構左右組合(一) (1)		1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。 3.運用預測、推論策略，增進對文本的理解。			

<p>七 10/06 10/12</p>	<p>貳、人物寫真 四、永遠的馬偕 (5)</p> <p>二、班書小J的聰明藥 (1)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p> <p>1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。</p>	<p>1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色，能依照問題回答，重述課文大意。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>貳、人物寫真 五、假如給我三天光明 (5)</p> <p>第二單元 歐字結構左右組合(一) (1)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1.根據提示，以抑揚頓挫的語調朗讀課文，感受詩歌的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.辨認同音詞並能造句。4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>1.範字練習: 倒三角形字下、可、宇</p>	<p>1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>九 10/20 10/26</p>	<p>貳、人物寫真 六、攀登生命的高峰 (5)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不</p>	<p>1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			知所措」的近義詞。			
	三、班書養天使的方法 (1)		1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。			
十 10/27 11/02	貳、人物寫真 六、攀登生命的高峰/學習地圖二 (5)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 [生]E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 [環]E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 [生]E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	第三單元 歐字結構左右組合(二) (1)		1.書法學堂: 碑刻書法 2.書法故事: 西安碑林 3.結構類型: 左右組合(二)			
十一 11/03 11/09	貳、人物寫真 閱讀階梯一種樹的人 (5)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論	1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	[閱]E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 [環]E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	四、班書世界上最珍貴的約定 (1)		1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。	及互評，了解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。		
十二 11/10 11/16	參、放眼看世界 七、美味的一堂課 (5)	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	第三單元 歐字結構左右組合(二) (1)		1.範字練習: 菱形字今、本			
十三 11/17 11/23	參、放眼看世界 七、美味的一堂課 (2)/ 八、建築界的長頸鹿 (3)	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B2	【七、美味的一堂課】 1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略，預測文章標題與內容。	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容，並正確答問題。 2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3.根據標題「建築界的長頸	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	五、班書薩琪不想當空中小姐 (1)		1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。	鹿」,預測出文本可能的內容。		
十四 11/24 11/30	參、放眼看世界 八、建築界的長頸鹿 (2) 九、請到我的家鄉來 (3)	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3 國-E-A3 國-E-B3	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用推論策略,學習說明文的總分關係。 2.運用假設句,表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容,提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語,認識「是」部件生字的形音義。	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重點。 2.理解「假設複句」用法,並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容,正確回答問題。 2.理解生字的形音義,並正確運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 國E5 體認國際文化的多樣性。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	第四單元 歐字結構左中右組合 (1)		1.書法學堂: 書法的歷史痕跡 2.書法故事: 春到福到貼春聯 3.結構類型: 左中右組合			
十五 12/01 12/07	參、放眼看世界 九、請到我的家鄉來 (5)	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1.認識課文結構,提取各段落的重點,理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞的學習方法,並能準確運用。 3.理解句意後,能找出錯誤並修改。 4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色,客觀介紹當地的人文景色。	1.以完整句表達各段落的内容重點。 2.理解詞語意思,運用反義詞進行造句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	六、班書我的同班同學 (1)		1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。			

十六 12/08 12/14	參、放眼看世界 學習地圖三 (5)	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 3.繪製寫作心智圖。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	第四單元 歐字結構左中右組合 (1)		1.範字練習: 正梯形字工、己、天			
十七 12/15 12/21	肆、魔法變變變 十、奇幻旋律 (5)	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	1.掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	七、班書神奇掃帚出租中 (1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			
十八 12/22 12/28	肆、魔法變變變 十一、兔子先生等等我 生 (5)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.根據提問，理解課文內容。 4.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 5.認識目的複句並換句話說。 6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4.理解刪節號可表現出不同情緒。 5.針對教師的布題，進行句子的互換。 6.分享討論成果，並能專注聆聽。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	第五單元 歐字結構上下組合 (1)		1.書法學堂: 寫字慢慢寫 2.書法故事: 弘一大師 3.結構類型: 上下組合			
十九 12/29 01/04	肆、魔法變變變 十二、老鞋匠和小精靈 (5)	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1	1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問,了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語,辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略,認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	1.理解對話心情,美讀課文。 2.根據提問,回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義,能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音,選取適當的摹聲詞,並造句。 5.理解選擇複句的使用時機並造句。 6.完成「我的奇幻旅程」故事,並與人分享。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	八、班書我不是討厭鬼 (1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			
二十 01/05 01/11	肆、魔法變變變/閱讀階梯二 十二、老鞋匠和小精靈 (3)/ 學習地圖四 (2)	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用「不是……就是……」選擇複句,表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力,運用規畫寫作內容,完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力,用「擴寫」技巧,使一個句子擴充成一個段落。	【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習,在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
	第五單元 歐字結構上下組合		1.範字練習: 倒梯形字四、百、宮			

二十一 01/12 01/18	肆、魔法變變變/閱讀階梯二 學習地圖四 (2)/ 國王的噴泉 (3)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.根據文章線索，運用預測策略。</p> <p>2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。</p> <p>3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。</p> <p>4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出王羲之的故事，並分享其心得。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
	八、班書我不是討厭鬼 (1)		<p>1.正確回答學習單上的問題。</p> <p>2.寫出或畫出自己的創意想法。</p>			
二十二 01/19 01/25	國王的噴泉 (3)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>2.能自我檢視問題的意義性。</p> <p>3.能了解問題三層次及內涵。</p> <p>4.能覺察問題的層次並分類。</p>	<p>1.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>2.透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論</p> <p>3.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
	八、班書我不是討厭鬼 (1)		<p>1.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料,上台表達自己的想法。</p>			

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎**融入議題**註明：

1. 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 **19 項議題**（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性E4-了解身體界限**。

2. 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
3. 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1 、閱1-1。

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 2 學期四年級語文(國語)領域課程計畫

一、教學理念

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

二、背景分析

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

三、教學編選：康軒版 八冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 02/09 02/15	壹、擁抱正能量 一、選拔動物之星 (5)  一、班書隨身聽小孩(1)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。  1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 02/16 02/22	壹、擁抱正能量 一、選拔動物之星 (5)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 4.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	1.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 4.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	一、歐字結構疏密要領 (1)		1.書法學堂: 如何寫好一個字 2.書法故事: 王羲之戒子書 3.結構類型: 疏密要領 影片/鑑賞			
三 02/23 03/01	壹、擁抱正能量 二、心動不如行動 (5)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	一、班書隨身聽小孩 (1)		1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。			
四 03/02 03/08	壹、擁抱正能量 二、心動不如行動 (5)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	一、歐字結構疏密要領 (1)		1.範字練習: 平行四邊形力、夕、乃 示範/實作			
五 03/09 03/15	壹、擁抱正能量 三、一束鮮花 (5)	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 5.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
	二、班書可以哭，但不要太傷心(1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			

六 03/16 03/22	學習地圖一 (1)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	實作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	二、歐字結構包覆及承載 (1)		1.書法學堂: 書法的規律之美 2.書法故事: 三峽祖師廟 3.結構類型: 包覆及承載 影片/鑑賞			
七 03/23 03/29	貳、文化廣角鏡 四、米食飄香 (5)	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	多E1 了解自己的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
	三、班書勇闖黃金城(1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			
八 03/30 04/05	貳、文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝 (5)	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 6.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
	二、歐字結構包覆及承載 (1)		1.範字練習: 圓形字分、取、樂 示範/實作			

九 04/06 04/12	貳、文化廣角鏡 六、我愛鹿港 (5)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	四、班書媽媽使用說明書(1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			
十 04/13 04/19	貳、文化廣角鏡 六、我愛鹿港 (5)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	5.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 6.根據提問討論，回答問題。	習作評量 紙筆評量 口頭評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	三、歐字結構重心平衡 (1)		1.書法學堂: 書法的樸拙之美 2.書法故事: 蘇東坡與黃庭堅 3.結構類型: 重心平衡 影片/鑑賞			
十一 04/20 04/26	閱讀階梯一她是我姐姐 (5)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖	1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
	四、班書媽媽使用說明書 (1)		1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。			
十二 04/27 05/03	參、科技無極限 七、未來的模樣 (5)	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「韃」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 4.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 5.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。	1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 4.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 5.理解並列句的特色，並能造句運用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	三、歐字結構重心平衡 (1)		1.範字練習: 扇形字未、東、泰 示範/實作			
十三 05/04 05/10	參、科技無極限 八、小黑的新發現 (5)	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字	1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
	五、班書 100 個國家的 100 個故事 (1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			
十四 05/11 05/17	參、科技無極限 八、小黑的新發現 (5)	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	1.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2.認識條件句，並了解使用時機與運用。 3.藉由閱讀文本，仿寫文章。	1.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 3.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
	四、歐字結構歐字結構均間及同部件變化 (1)		1.書法學堂: 尺牘與文稿 2.書法故事: 尺牘見風骨 3.結構類型: 均間及同部件變化 影片/鑑賞			
十五 05/18 05/24	參、科技無極限 九、向太空出發 (5)	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。	1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 7.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	實作評量 習作評量 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
	六、班書小氣財神不小氣(1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			

<p>十六 05/25 05/31</p>	<p>學習地圖三／單元主題引導 (5) 四、歐字結構歐字結構均問 及同部件變化 (1)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 1.範字練習: 上下長形字同、固、國 示範/實作</p>	<p>1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作 用。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十七 06/01 06/07</p>	<p>肆、閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 (5)  七、班書白鯨記(1)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予 禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想 法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件 生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得 宜的情節。 5.發揮想像力，改寫成語故事。 1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。</p>	<p>1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個 人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造 句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享 心得。 5.改寫一篇成語故事。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的的能力，察 覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>十八 06/08 06/14</p>	<p>肆、閱讀變裝秀 十一、窗前的月光 (5)  五、歐體與標楷體的比較 (1)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式， 觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自 我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔 助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正 含義。 6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓 言、民間故事、神話、小說改寫……），分 享自己的感受。 1.書法學堂: 冊頁扇面 2.書法故事: 瘦金體 3.結構類型: 歐體與標楷體的比較 影片/鑑賞</p>	<p>1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問 題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相 關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏 旁大量識字，並會造詞。 5.能理解段落重點，正確回答問題。 6.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文 章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、 小說改寫……）並進行發表。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的 能力。</p>

十九 06/15 06/21	肆、閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心 (5)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	八、班書鐘樓怪人(1)		1.歸納分析文章內容。 2.表達對於書中內容的想法。			
二十 06/22 06/28	學習地圖四 (5)	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	五、歐體與標楷體的比較 (1)		1.範字練習: 左右扁寬字四、六、而 示範/實作			
二十一 06/29 07/05	閱讀階梯二南安小熊回家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	實作評量 習作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
	八、班書鐘樓怪人(1)		1.正確回答學習單上的問題。 2.寫出或畫出自己的創意想法。			

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

1. 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、

防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性**E4-了解身體界限。

2. 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
3. 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1 、閱1-1。