

臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度四年級國語領域課程計畫

一、資料整理教師：四年級教師

理念及目的：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、教學教材及教學活動的選編來源：翰林出版社

三、課程計畫一覽表：

四、上學期

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	議題融入	節數	相對應能力指標	評量方式	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
一	08/31	第壹單元 海洋世界	第一課 水中奇景	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用句型，練習照樣造句。	【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。	5	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	8/31 開學

二	09/07~09/11	第壹單元海洋世界	第二課大海的旋律	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能練習照樣寫短語或照樣造句。</p>	<p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	5	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	
三	09/14~09/18	第壹單元海洋世界	第三課海底世界	<p>1.能從課文內容要點去推求中心思想。</p> <p>2.能了解海洋對生態的重要。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能理解在句子間運用標點符號的效用。</p> <p>5.能認識並應用本課句型造句。</p>	<p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	5	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
四	09/21~09/25	第壹單元海洋世界	第四課藍色的海洋大軍	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	5	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	
五	09/28~10/02	第壹單元海洋世界	統整活動一	<p>1.認識數字語詞的意義和作用。</p> <p>2.認識遞進句的意義和作用。</p> <p>3.能利用續寫完成短文。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	5	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>10/1 中秋節</p> <p>10/2 調整放假</p>

九	10/26~10/30	第貳單元生活體驗	統整活動二	1.學會轉折句的表現形式。 2.能正確的寫出完整的轉折句。 3.了解朗讀的四大要求。 4.能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。 5.認識「自然段」和「意義段」的意思。 6.能將課文的「自然段」合併成為「意義段」。	【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
十	11/02~11/06	閱讀樂園一	走過就知道	1.能體會只要勇敢的面對困難，就有成功的機會。 2.能覺察作者的寫作順序與情緒表達的技巧。 3.能透過「文本呼應讀者經驗」的方法理解文本。	【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。
十一	11/09~11/14	第參單元家鄉行腳	第八課靜靜的淡水河	1.能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能練習文字表達對周遭環境的感覺。	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

					6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
				5	3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
				5	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子
				5	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
					平時上課表現 實作評量 態度評量
					口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答
					11/5、11/6 期中評量
					口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度
					11/14 體表會

十二	11/16~11/20	第參單元家鄉行腳	第九課鹿谷美地，凍頂茶香	1.能學習以記敘文的方式與技巧，敘述地區的特色。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	5	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	11/16 補假
十三	11/23~11/27	第參單元家鄉行腳	第十課落山風	1.能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	5	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	
十四	11/30~12/04	第參單元家鄉行腳	第十一課澎湖，我來了	1.能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能練習以日記的形式，紀錄自己的心情。 6.認識臺灣離島的環境。	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。	5	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	

十五	12/07~12/11	第參單元家鄉行腳	統整活動三	1.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2.能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	5	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	口頭評量 實作評量 態度評量	
十六	12/14~12/18	第肆單元成功之路	第十二課圓夢之旅	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	5	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	
十七	12/21~12/25	第肆單元成功之路	第十三課松鼠先生的麵包	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	5	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	
十八	12/28~01/01	第肆單元成功之路	第十四課身心手腦四合一	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 7.能參考範例，完成一齣相聲劇本。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	1/1 元旦

十九	01/04~01/08	第肆單元成功之路	統整活動四	1.認識聆聽的重要性。 2.知道良好的聆聽必備之要素。 3.能培養正確的聆聽態度，並實際運用在生活中。 4.認識新聞寫作的重點與要素。 5.認識「5W1H」，並能實際運用，分析新聞。 6.能實際運用「5W1H」，進行短篇新聞寫作。 7.認識相聲的定義和基本理論。 8.透過相聲劇本的表達形式，體會文學表達的另一種可能。 9.從趣味的對話中，理解課文主旨，寓教於樂。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	5	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	口頭評量 實作評量 學習態度	
二十	01/11~01/15	閱讀樂園二	絕不放手	1.能了解景美女中拔河隊實現夢想的歷程。 2.能以上下文釐析語詞、推論句意。 3.能覺察兩種不同表達方式的異同。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	5-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	1/12、1/13 期末評量	
二十一	01/18~01/20	總複習	總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能整理所閱讀過課文或文章的重點。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	5-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	5	口頭評量 實作評量 學習態度	1/20 休業式	

五、下學期

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	議題融入	節數	相對應能力指標	評量方式	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
----	----	----	------	------	------	----	---------	------	-------------------------

一	02/17~02/19	第壹單元課後時光	第一課好友籃球隊	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。</p>	<p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	5	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	2/18 開學
二	02/22~02/26	第壹單元課後時光	第二課黑與白的戰爭	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能閱讀及和同學分享休閒活動相關的趣事。</p>	<p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	5	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
三	03/01~03/05	第壹單元課後時光	第三課踩著月光上山	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能善用時間，珍惜與家人相處的時間。</p> <p>5.學會課文中的新字詞，並利用偏旁統整識字。</p>	<p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	5	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	2/28 和平紀念日

四	03/08~03/12	第壹單元課後時光	第四課如何安排休閒活動	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.認識「有益」、「選擇」等語詞的意義和用法。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	5	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	
五	03/15~03/19	第壹單元課後時光	統整活動一	1.能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。 2.能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。 3.認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	
六	03/22~03/26	第貳單元山水之旅	第五課大峽谷的回憶	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	5	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	

七	03/29~04/02	第貳單元山水之旅	第六課羊角村之美	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	5	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>	
八	04/05~04/09	第貳單元山水之旅	第七課遊廬山有感	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課語句，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	5	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	4/2.4/5 清明連假
九	04/12~04/16	第貳單元山水之旅	統整活動二	<p>1.認識遊記的寫作要領。</p> <p>2.認識景物描寫的方式。</p> <p>3.認識詩歌的中心主題。</p> <p>4.能運用不同的讀法。</p> <p>5.認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。</p> <p>6.能配合日常生活，練習簡單的查找資料。</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	5	<p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	

十	04/19~04/24	閱讀樂園一	探索四草綠色隧道	<p>1.能藉由探索歷程的深究，了解四草綠色隧道的景象。</p> <p>2.能透過問題的討論，了解作者對旅程的期待與感想。</p> <p>3.能根據句子間的關係，理解段落內的鋪陳技巧。</p> <p>4.能藉由各段的寫法，理解全文的敘寫方式。</p>	<p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	5	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	4/24 園遊會
十一	04/26~04/30	第參單元作家與作品	第八課我愛看	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5.能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p>	<p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	5	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	4/26 補假 4/29、4/30 期中評量
十二	05/03~05/07	第參單元作家與作品	第九課快樂王子	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5.能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p>	<p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	5	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	

十三	05/10~05/14	第參單元作家與作品	第十課最後一片葉子	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5.能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p>	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	5	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	
十四	05/17~05/21	第參單元作家與作品	第十一課孫悟空三借芭蕉扇	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解劇本中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5.能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p>	<p>【性別平等教育】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	5	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	
十五	05/24~05/28	第參單元作家與作品	統整活動三	<p>1.認識人物的描寫在寫作上的功能。</p> <p>2.能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。</p> <p>3.能分辨原著與改寫作品的差異。</p> <p>4.能掌握改寫的重點與原則。</p> <p>5.能學習運用三種方式來描述事情。</p> <p>6.能認識記敘文中順敘、倒敘等布局方式。</p>	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	5	<p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p>	口頭評量 實作評量 態度評量	

十六	05/31~06/04	第肆單元科技的影響	第十二課 高鐵快飛	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	
十七	06/07~06/11	第肆單元科技的影響	第十三課 神奇魔法衣	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能了解高科技布料的特點。 7.能體會科技對人類生活的影響。	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	5	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	6/8、6/9 畢業考 (暫定)
十八	06/014~06/18	第肆單元科技的影響	第十四課 動物的心聲	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能體會課文所述之動物的心聲。 7.能了解並賞析詩歌的敘寫方法。	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	5	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	6/14 端午節
十九	06/21~06/25	第肆單元科	統整活動四	1.能和別人討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能在教師的指導下，安排閱讀計畫。 3.能在閱讀討論的過程中，積極參與，增進人際互動。 4.能知道寫作時，取材內容應切合主題，各段重	【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	5	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	口頭評量 實作評量 學習態度	6/22、6/23 期末 評量(暫定)

		技的影響	<p>點應明確。</p> <p>5.能發現句子的問題，並進行適當的修改。</p> <p>6.能利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。</p> <p>7.能知道網路查詢的方法，快速找到所需的資料。</p>							
二十	06/28~06/30	閱讀樂園二	通信方式大不同	<p>1.能透過問題的討論，了解託付送信、郵寄信件、電子郵件三種通信方式。</p> <p>2.能利用表格整理訊息，找出託付送信、郵寄信件、電子郵件不同之處。</p> <p>3.能根據本文主題與內容標題，形成段篇結構。</p> <p>4.能根據意義段的細節，判斷段落關係，並確認段篇結構。</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	5	<p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	6/30 休業式