

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第一學期國語領域四年級課程教學計畫

設計者：楊婉怡

一、本領域學習節數：

1. 本領域每週學習節數(5)節，全學期共(21)週。
2. 本領域學期總節數共(105)節。

二、學期學習目標：

1. 能正確認讀書寫課本生字詞。
2. 學會運用閱讀策略理解文本段意、大意及主旨。
3. 上課能專注聆聽、認真思考，與適切的口語發表。
4. 學會運用具體詞語、修辭等表達技巧，增加口語表達與文章流暢度。
5. 了解各類文體的寫作形式。

三、課程與教學活動：（下表請用 10 號標楷體，最小行高）

週次	日期	主題 單元 名稱	節 數	教學目標	分段 能力指 標	教學活動重點	重大 議題 融入	評量 方式
1	8/30-9/5	第一單元 海洋世界 第一課 中奇景	5	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用句型，練習照樣造句。	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 3-2-1-3 4-2-3-3 5-2-8-2 6-2-3-3 6-2-10-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 2. 能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。 活動五：寫作 1. 練習運用「既……又……」、「時	【海洋教育】 1-2-1 3-2-4 5-2-4	口頭評量 小組互動表 現 同儕互評 習作評量 遊戲評量

						而……時而……」的句型造句。 2. 練習運用擬人法,描述海洋生物的動態景象。		
2	9/6-9/12	第壹單元 海洋世界 第二課 大的海的 旋律	5	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度,並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字,培養造詞和造句的能力。 6. 能練習照樣寫短語或照樣造句。	1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1	活動一:聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題,正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。 活動二:閱讀 1. 摘取大意:教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容,領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋:配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究:以小組討論及生活觀察問答方式,幫助兒童了解作者對海的描述。 4. 朗讀指導:引導兒童隨內容,用適當的語調讀出課文。 活動三:識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四:說話 1. 能說出自己的觀察。 2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 3. 能和同學分享自己的體驗活動。 活動五:寫作 1. 利用本課句型,練習照樣寫短語、句子。 2. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。 3. 練習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。	【海洋教育】 3-2-6 5-2-8 【環境教育】 2-2-1	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量
3	9/13-9/19	第壹單元 海洋世界 第三課 海底世界	5	1. 能從課文內容要點去推求中心思想。 2. 能了解海洋對生態的重要。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能理解在句子間運用標點符號的效用。 5. 能認識並應用本課句型造句。	1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-7 5-2-14-2	活動一:聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二:閱讀 1. 摘取大意:教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容,領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋:配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究:以小組討論及生活觀察問答方式,幫助兒童了解海底的世界。 4. 朗讀指導:引導兒童隨內容,用適當的語調讀出課文。	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答

						<p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的經驗。 2. 引導兒童敘述課文文句表達的用意。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習使用關聯詞。 2. 練習運用正確的標點符號，表達不同句子的意涵。 3. 寫作形式：以說明的方式，敘述海底的內容。 		
4	9/20-9/26	<p>第一單元 海洋世界 第四課 藍色的海洋大軍</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 	<p>1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 6-2-7-2</p>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的觀海體驗。 2. 引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。 3. 能和同學分享自己的觀浪心得。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習摹聲詞的運用。 2. 利用本課例句，練習照樣寫短語。 	<p>【海洋教育】 3-2-1 3-2-3</p> <p>【環境教育】 1-2-2 3-2-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量</p>
5	9/27-10/3	<p>第一單元 海洋世界 統整活一</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字語詞的意義和作用。 2. 認識遞進句的意義和作用。 3. 能利用續寫完成短文。 	<p>5-2-1 5-2-3 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-2 6-2-4-3</p>	<p>活動一：寫作指導——有趣的數字語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。 2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 	<p>【人權教育】 1-2-1</p>	<p>發表 實作評量 課堂問答</p>

					<p>活動二：認識句子——表達進一步關係的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2. 教導兒童認識遞進句。 3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 <p>活動三：寫作指導——續寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。 2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3. 兒童可分組練習續寫。 4. 師生進行分享與討論。 			
6	10/4-10/10	第貳單元生活體驗 第五課榕樹下讀報紙	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。 	1-2-3-1 2-2-1-1 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-10 6-2-1-3 6-2-5	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。 2. 分享自己與祖父母發生的故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，完成句型練習。 3. 能完成剪報寫作。 	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量
7	10/11-10/17	第貳單元生活	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 	1-2-3 2-2-1-1 3-2-1-2	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回 	【性別平等教育】	小組互動表現 同儕互評

		體驗 第六 課特 別的 滋味		<p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>3-2-2-3</p> <p>4-2-2</p> <p>4-2-3-1</p> <p>5-2-1</p> <p>6-2-1-3</p> <p>6-2-7-1</p>	<p>答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家务的辛勞。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己下廚的經驗。</p> <p>2. 能說出下廚應注意的事項及心得。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習運用「雖然……不過……」的句型造句。</p>	<p>2-2-1</p> <p>2-3-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5</p> <p>4-2-2</p>	<p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>
8	10/18-10/24	第貳單元 生活 體驗 第七 課收 藏秋 天	5	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>1-2-1</p> <p>1-2-3-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-1-3</p> <p>3-2-4-4</p> <p>4-2-1-2</p> <p>4-2-3-1</p> <p>5-2-1</p> <p>5-2-14-3</p> <p>6-2-4-3</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出秋天的特色。</p> <p>2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課語句，練習照樣寫句子。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-2</p>	<p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>

						2. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。		
9	10/25-10/31	第貳單元生活體驗統整活動二	5	<ol style="list-style-type: none"> 學會轉折句的表現形式。 能正確的寫出完整的轉折句。 了解朗讀的四大要求。 能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。 認識「自然段」和「意義段」的意思。 能將課文的「自然段」合併成為「意義段」。 	3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3	<p>活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解釋轉折句的意思。 教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。 教師指導兒童使用轉折句的功能。 教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。 <p>活動二：說話指導——朗讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明朗讀的意思。 教師指導兒童朗讀的四大要求。 教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。 <p>活動三：閱讀指導——認識意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明「自然段」和「意義段」的意思。 教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。 教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。 	【性別平等教育】 3-2-1	平時上課表現 實作評量 態度評量
10	11/1-11/7	閱讀園一一走過知道	5	<ol style="list-style-type: none"> 能體會只要勇敢的面對困難，就有成功的機會。 能覺察作者的寫作順序與情緒表達的技巧。 能透過「文本呼應讀者經驗」的方法理解文本。 	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-14-3 6-2-6-1	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？ <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照習作問題指示，表達自己的 	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答

						意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。		
11	11/8-11/ 14	單元 參元 家鄉 行腳 第八 課 靜 靜 淡 水 河	5	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 3-2-1-3 4-2-5-3 5-2-4-2 6-2-4-2 6-2-10-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能聽出詩的節奏與情感表現。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。 2. 分享自己對於淡水地區的印象。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習詩歌仿寫。	【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度
12	11/15-11/ /21	單元 參元 家鄉 行腳 第九 課 鹿 美 地， 凍 茶 頂 香	5	1. 能學習以記敘文的方式與技巧，敘述地區的特色。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-4 4-2-1 5-2-4 6-2-6 6-2-7	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能仔細聆聽他人分享的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己所了解的茶葉相關內容。 2. 引導兒童分享自己曾到南投風	【環境教育】 3-2-3	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量

						景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。 活動五：寫作 1. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。 2. 能應用「可以……也可以……」造句。 3. 能具體表達自己的想法。		
13	11/22-11/28	參單元 家鄉行腳 第十課 落山風	5	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-9-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習運用短語。	【環境教育】 2-2-1	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量
14	11/29-12/5	參單元 家鄉行腳 第十一課 澎湖，我來了	5	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習以日記的形式，紀錄自己的心情。 6. 認識臺灣離島的環境。	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-2 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。	【家政教育】 3-2-1 3-2-8	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答

						<p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。 		
15	12/6-12/12	單元 家鄉 行腳 統整 活動 三	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1	<p>活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。 2. 教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。 3. 教師解釋文章細節的重要性。 4. 教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。 <p>活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。 2. 教師指導兒童說出靜態與動態的不同。 3. 教師說明兩種描述方式的重點。 4. 教師引導兒童練習，完成句子的表達。 	【環境教育】 1-2-2	口頭評量 實作評量 態度評量
16	12/13-12/19	單元 成功 之路 第十 二課 圓夢 之旅	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 6-2-5-1 6-2-8	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的夢想。 2. 能和同學分享自己的圓夢計畫。 	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度

						3.能和同學分享自己圖片或資料中的想法。 活動五：寫作 1.練習運用「一…便…」造句。 2.練習將自己或班級的梦想，訂定成一個圓夢計畫。		
17	12/20-12/26	第肆單元成功之路第十課松先生的麵包	5	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 3-2-4-2 4-2-1-3 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己成功與失敗的經驗。 2.能和同學分享有關表達情緒的語詞。 3.能和同學分享有關好吃的麵包條件。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.運用表達情緒的語詞，練習造句。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-4	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度
18	12/27-1/2	第肆單元成功之路第十課身心合一	5	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 7.能參考範例，完成一齣相聲劇本。	1-2-3-2 2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學的表演。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答

					<p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己聽過的相聲表演。 2. 能說出相聲的種類。 3. 能和同學分享勤奮故事。 4. 能和同學表演相聲。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」造句。 3. 練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。 			
19	1/3-1/9	肆 單元 成功 之路 統整 活動 四	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聆聽的重要性。 2. 知道良好的聆聽必備之要素。 3. 能培養正確的聆聽態度，並實際運用在生活中。 4. 認識新聞寫作的重點與要素。 5. 認識「5W1H」，並能實際運用，分析新聞。 6. 能實際運用「5W1H」，進行短篇新聞寫作。 7. 認識相聲的定義和基本理論。 8. 透過相聲劇本的表達形式，體會文學表達的另一種可能。 9. 從趣味的對話中，理解課文主旨，寓教於樂。 	<p>2-2-2</p> <p>2-2-2-4</p> <p>5-2-8-2</p> <p>5-2-14-1</p> <p>6-2-1-3</p>	<p>活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導兒童思考聆聽的重要性。 2. 教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。 3. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 4. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。 5. 教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。 <p>活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。 2. 教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。 3. 教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。 4. 教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。 5. 請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。 <p>活動三：認識相聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。 2. 以課文為範例舉例說明。 3. 教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。 4. 提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。 5. 透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。 6. 提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。 7. 運用集體即興創作的的方法，試著創作一段相聲劇本。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>

20	1/10-1/16	閱讀樂園 二絕不放手	5	<p>1. 能了解景美女中拔河隊實現夢想的歷程。</p> <p>2. 能以上下文釐析語詞、推論句意。</p> <p>3. 能覺察兩種不同表達方式的異同。</p>	<p>2-2-2-2</p> <p>2-2-2-3</p> <p>3-2-1-1</p> <p>5-2-13</p> <p>5-2-14-2</p> <p>6-2-6-1</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 你了解景美女中拔河隊追尋的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？</p> <p>2. 說一說你自己和同學(朋友)追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-2</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量發表</p> <p>課堂問答</p>
21	1/17-1/20	休業式						

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第二學期國語領域四年級課程教學計畫

設計者：楊婉怡

一、本領域學習節數：

1. 本領域每週學習節數（5）節，全學期共（20）週。
2. 本領域學期總節數共（100）節。

二、學期學習目標：

1. 能正確認讀書寫課本生字詞。
2. 學會運用閱讀策略理解文本段意、大意及主旨。
3. 上課能專注聆聽、認真思考，與適切的口語發表。
4. 學會運用具體詞語、修辭等表達技巧，增加口語表達與文章流暢度。
5. 了解各類文體的寫作形式。

三、課程與教學活動：（下表請用 10 號標楷體，最小行高）

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	分段 能力指標	教學活動重點	重大議題 融入	評量 方式
1	2/17-2/20	第壹單元 課後時光 第一課好 友籃球隊	5	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。	1-2-3-1 2-2-1-1 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-8	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己課後的活動。 2. 能大方的上臺分享自己的課後活動。 活動五：寫作 1. 練習照樣寫短語。 2. 練習運用課文語句造句。	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答
2	2/21-2/2	第壹單元 課後時光	5	1. 利用注音符號拼讀課	1-2-3 2-2-1-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。	【家政教育】	平時上課表現

7	第二課 黑與白的戰爭	文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒活動相關的趣事。	3-2-2-5 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 6-2-5 6-2-8-1	2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 了解課文內容，說出課文大意。 2. 經驗分享：假日生活。 活動五：寫作 1. 利用本課句型與語詞，練習造句。 2. 練習相反詞的應用。	4-2-3 【環境教育】 4-2-3	同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量
3	2/28-3/6 第壹單元 課後時光 第三課 踩著月光上山	5 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能善用時間，珍惜與家人相處的時間。 5. 學會課文中的新字詞，並利用偏旁統整識字。	1-2-2 2-2-1-2 3-2-3-5 4-2-1-1 5-2-14-4 6-2-5 6-2-10-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 仔細聆聽習作內容，回答問題。 3. 專心傾聽同學分享生活趣事和故事。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課後與親友相處的歡樂時光。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說平時常做的活動。 2. 能和同學討論生活中的趣事。 3. 引導兒童分享自己所看相關的書籍心得。 活動五：寫作 1. 練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句。 2. 寫我最難忘的一件事。	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1	口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答
4	3/7-3/13 第壹單元 課後時光	5 1. 利用注音符號拼讀課	1-2-3-1 2-2-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。	【生涯發展教育】	口頭評量 平時上課表

		第四課如何安排休閒活動	<p>文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 認識「有益」、「選擇」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>3-2-2-4</p> <p>4-2-3-2</p> <p>5-2-8-3</p> <p>6-2-5</p>	<p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說說自己的休閒活動。</p> <p>2. 引導兒童敘述如何安排休閒活動。</p> <p>3. 能和同學分享自己的休閒生活。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 練習回答問題。</p>	<p>3-2-2</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2</p>	<p>現習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>
5	3/14-3/20	第壹單元課後時光統整活動一	<p>1. 能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。</p> <p>2. 能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。</p> <p>3. 認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。</p>	<p>5-2-7</p> <p>5-2-8-1</p> <p>5-2-10</p> <p>5-2-12</p> <p>5-2-14-4</p>	<p>活動一：閱讀指導——讀書筆記</p> <p>1. 引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。</p> <p>2. 引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。</p> <p>3. 鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。</p> <p>活動二：寫作指導——語詞的運用</p> <p>1. 引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。</p> <p>2. 引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。</p> <p>3. 引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。</p> <p>活動三：寫作指導——對話的運用</p> <p>1. 先讀一讀本文所列的「對話」。</p> <p>2. 再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。</p> <p>3. 歸納出對話表達的有效性與多樣性。</p> <p>4. 歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
6	3/21-3/27	第貳單元山水之旅第五課大峽谷的回憶	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新</p>	<p>1-2-3-1</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-1-1</p> <p>4-2-1-2</p> <p>4-2-5-1</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己的旅遊經</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p>

			詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。	5-2-3-1 6-2-1-3 6-2-3-1	驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說說自己的旅遊經驗。 2. 說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 練習用本課語詞來造句。		實作評量
7	3/27-4/3	第貳單元 山水之旅 第六課羊角村之美	5 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 3-2-3-3 4-2-3 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。 2. 引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度
8	4/4-4/10	第貳單元 山水之旅	5 1. 利用注音符號拼讀課文。	1-2-1 2-2-2-4	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。	【環境教育】	口頭評量 念唱練習

		第七課遊 廬山有感	文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課語句，練習照樣造句或照樣寫短語。	3-2-2-5 4-2-4 5-2-5 5-2-8 6-2-6 6-2-10	2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3. 專注傾聽老師的說明與講解。 4. 專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童分享自己爬山的經驗。 2. 指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。	1-2-2	習作評量 實作評量 學習態度
9	4/11-4/17	第貳單元 山水之旅 統整活動二	5 1. 認識遊記的寫作要領。 2. 認識景物描寫的方式。 3. 認識詩歌的中心主題。 4. 能運用不同的讀法。 5. 認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。 6. 能配合日常生活，練習簡單的查找資料。	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-2	活動一：寫作指導——「遊記」的取材重點 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。 活動二：閱讀指導——如何讀詩 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。 活動三：閱讀指導——學會查資料 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。	【資訊教育】 1-2-1	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量
10	4/18-4/24	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	5 1. 能藉由探索歷程的深究，了解四草綠色隧道	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-4-2	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確	【海洋教育】 1-2-1 1-2-4	口頭討論 小組互動表現 習作評量

			<p>的景象。</p> <p>2.能透過問題的討論，了解作者對旅程的期待與感想。</p> <p>3.能根據句子間的關係，理解段落內的鋪陳技巧。</p> <p>4.能藉由各段的寫法，理解全文的敘寫方式。</p>	<p>5-2-5</p> <p>6-2-6-1</p> <p>6-2-9-1</p>	<p>語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。</p> <p>2.文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>1-2-5</p> <p>5-2-7</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p>
11	4/25-5/1	<p>第參單元</p> <p>作家與作品</p> <p>第八課我愛看</p>	<p>5</p> <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5.能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p>	<p>1-2-4</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2-5</p> <p>4-2-3</p> <p>4-2-5-5</p> <p>5-2-3-2</p> <p>6-2-10-1</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能分享自己對於該課文的看法。</p> <p>2.能分享林良其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2.練習譬喻句。</p> <p>3.試著詳細描述一個周遭的事物。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
12	5/2-5/8	<p>第參單元</p> <p>作家與作品</p>	<p>5</p> <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p>	<p>1-2-3-2</p> <p>2-2-1</p> <p>4-2-1-1</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>

		第九課快樂王子	2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	4-2-3-2 6-2-2-1 6-2-3-3	2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己對於詩歌的看法。 2. 能分享王爾德其他的文章及作家生平。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習照樣造句。 2. 練習將詩歌改寫成記敘文。		參與度評量 習作評量 遊戲評量
13	5/9-5/15	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	1-2-2 2-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-2 5-2-6 6-2-4-3	活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2. 專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解友誼的可貴，及犧牲助人的崇高情操。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己生活周遭類似的經驗。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習造句。 2. 練習轉折句。 3. 能想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。	【生涯發展教育】 2-2-1	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量
14	5/16-5/22	第參單元作家與作品	1. 利用注音符號拼讀課文。	1-2-1 2-2-1-1 2-2-2-2	活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。	【性別平等教育】 2-2-5	小組互動表現 習作評量

		第十一課 孫悟空三借芭蕉扇	2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解劇本中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	3-2-1-3 4-2-1-3 5-2-5 5-2-8-3 6-2-4-2	2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己對於該劇本的看法。 2. 能分享西遊記其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習造句。 2. 練習將劇本改寫成記敘文。	【環境教育】 2-2-1	實作評量 態度評量 課堂問答
15	5/23-5/29	第參單元 作家與作品 統整活動三	1. 認識人物的描寫在寫作上的功能。 2. 能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。 3. 能分辨原著與改寫作品的差異。 4. 能掌握改寫的重點與原則。 5. 能學習運用三種方式來描述事情。 6. 能認識記敘文中順敘、倒敘等布局方式。	5-2-3 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-6-1	活動一：寫作指導——人物的描寫 1. 教師解釋人物的描寫及注意事項。 2. 教師以課文來舉例，進行討論與分享。 3. 兒童可分組練習。 活動二：寫作指導——改寫練習 1. 教師請兒童先讀一讀。 2. 教師解釋語句的意思，說明改寫的目的。 3. 請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。 4. 教師說明改寫的方式與應注意的原則。 活動三：寫作指導——敘事的順序與重點的描寫 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。 3. 教師與兒童一起討論，並予以指導。	【生涯發展教育】 2-2-1	口頭評量 實作評量 態度評量
16	5/30-6/5	第肆單元 科技的影響 第十二課 高鐵快飛	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。	1-2-3-2 2-2-1-3 3-2-3-3 4-2-1-1 5-2-8-2 6-2-10	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽教師的說明與講解。 4. 專心傾聽同學分享不同的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者	【環境教育】 1-2-4 2-2-1	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度

				<p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>		<p>想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。</p> <p>2. 引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。</p>		
17	6/6-6/12	<p>第肆單元 科技的影響 第十三課 神奇魔法衣</p>	5	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能了解高科技布料的特點。</p> <p>7. 能體會科技對人類生活的影響。</p>	<p>1-2-2</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>4-2-4</p> <p>5-2-5</p> <p>6-2-5</p> <p>6-2-7</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽教師講解課文內容。</p> <p>4. 專心聆聽同學的分享。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。</p> <p>2. 能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>4-2-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p>
18	6/13-6/19	<p>第肆單元 科技的影響 第十四課</p>	5	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課</p>	<p>1-2-3</p> <p>1-2-3-1</p> <p>3-2-2-4</p> <p>3-2-4-1</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽教師講解課文內容。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-4</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p>

		動物的心聲	生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能體會課文所述之動物的心聲。 7. 能了解並賞析詩歌的敘寫方法。	4-2-1-2 5-2-13 6-2-2	4. 專心聆聽同學的分享。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 活動五：寫作 1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2. 能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。	2-2-2 4-2-3	實作評量 課堂問答
19	6/20-6/26	第肆單元 科技的影響 統整活動四	1. 能和別人討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能在教師的指導下，安排閱讀計畫。 3. 能在閱讀討論的過程中，積極參與，增進人際互動。 4. 能知道寫作時，取材內容應切合主題，各段重點應明確。 5. 能發現句子的問題，並進行適當的修改。 6. 能利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。 7. 能知道網路查詢的方	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	活動一：閱讀指導——成立班級讀書會 1. 教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。 2. 請全班朗讀課文內容。 3. 請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？ 4. 教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？ 5. 鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。 活動二：寫作指導——修改文章內容 1. 教師請兒童朗讀課文內容。 2. 請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。 3. 教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。 4. 教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。 5. 請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。 活動三：網路資源介紹 1. 教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？ 2. 請兒童分享上網查資料的經驗。 3. 教師分別介紹四個網站的內容。 4. 教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。	【資訊教育】 5-2-1	口頭評量 實作評量 學習態度

			法，快速找到所需的資料。				
20	6/27-6/30	閱讀樂園二 通信方式大不同	5 1. 能透過問題的討論，了解託付送信、郵寄信件、電子郵件三種通信方式。 2. 能利用表格整理訊息，找出託付送信、郵寄信件、電子郵件不同之處。 3. 能根據本文主題與內容標題，形成段篇結構。 4. 能根據意義段的細節，判斷段落關係，並確認段篇結構。	2-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 6-2-6-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。 活動四：寫作 1. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答