

## 臺北市士林區陽明山國小 112 學年度四年級【語文—閩南語】領域課程計畫

## 一、教科書版本：康軒

## 二、第一學期語文-閩南語領域學習目標：

1. 能正確朗讀閩南語課文並了解文意。
2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

## 三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

| 單元            | 單元名稱      | 領域核心素養       | 學習重點                             |                                                 | 教學活動重點                                                                                                              | 節數 | 評量方式                 | 融入議題                                                               |
|---------------|-----------|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |           |              | 學習表現                             | 學習內容                                            |                                                                                                                     |    |                      |                                                                    |
| 第一單元<br>豐沛的暗頓 | 第一課<br>青菜 | A1 身心素質與自我精進 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字，協助聆聽理解。     | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | (一)活動一：課文<br>教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表。             | 1  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
|               |           | A2 系統思考與解決問題 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | (一)活動一：做伙來造句<br>(二)活動二：相招來開講<br>(三)活動三：來練習<br>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 | 1  |                      |                                                                    |
|               |           | B1 符號運用與溝通表達 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩               | ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。                                   | (一)活動一：拼音學習                                                                                                         | 1  |                      |                                                                    |



|  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                 |
|--|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。</p> |   |  |                                                 |
|  |  |  |                              | <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>    | 1 |  |                                                 |
|  |  |  |                              | <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p>                                                                                                                                                                                           | 1 |  | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親</p> |

|               |            |                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                      |                                                            |
|---------------|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------|
|               |            |                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | <p>2. 請學生仔細聆聽並作答題目。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>                                                                                                                          |   |                      | 子、手足、祖孫及其他親屬等)。                                            |
| 第二單元<br>身體報你知 | 第三課<br>好鼻獅 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演</p> | 1 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|               |            |                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p>                                                                                                                            | 1 |                      |                                                            |

|  |       |                                                             |                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |                                                            |
|--|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                             | 常見、簡單的閩南語文。                                                         |                                                                                                         | <p>2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>2.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p>                                                                       |   |                                     |                                                            |
|  |       |                                                             |                                                                     |                                                                                                         | <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2.教師帶學生念一次「拼音練習」</p>        | 1 |                                     |                                                            |
|  | 第四課著傷 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> | 1 | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|  |  |  |                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p>                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|  |  |  |                                                                                      |                                                                   | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> | 1 |  |  |
|  |  |  |                                                                                      |                                                                   | <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p>          | 1 |  |  |

|            |              |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |  |
|------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
|            |              |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                          | <div>1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</div> <div>2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |        |  |
|            |              |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                          | <div>單元活動二</div> <div>(一)活動一：練武功 2</div> <div>1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</div> <div>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</div> <div>3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</div> <div>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</div> <div>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</div> <div>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</div> <div>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</div> | 1 |        |  |
| 第五課<br>電器真 | A1 身心素質與自我精進 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | <div>(一)活動一：課文</div> <div>1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</div> <div>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</div> <div>3. 教師問學生，就課文內容，除了說到</div> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 【能源教育】 |  |

|               |    |                                  |                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                   |
|---------------|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三單元<br>現代的電器 | 利便 | A2 系統思考與解決問題<br><br>B1 符號運用與溝通表達 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br><br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br><br><br><br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。<br>2.師生討論本課語詞的功能。<br>3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡                                                        | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
|               |    |                                  |                                                                                                                     |                                                                                        | (一)活動一：做伙來造句<br>1.教師提問：「電火揸一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。<br>2.教師帶領學生，再複習一遍課文。<br>3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。<br>2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？ |                      |                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |                                                                                  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                  |
|  |  |  |  |  | (一)活動一：拼音學習<br>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。<br>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 | 1 |  |                                                                                  |
|  |  |  |  |  | 單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。<br>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。<br>4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。                                                                                                                                                                       | 1 |  | <p>【科技教育】<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|                    |              |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                           |  |
|--------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                    |              |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                      | (二)活動二：鬥陣聽故事 3<br>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍<br>5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 |                              |                                                           |  |
| 秀才騎馬弄弄來<br>鬥做伙、一課一 | B1 符號運用與溝通表達 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Bc- II -1 社區生活。<br>◎Bg- II -2 口語表達。 | 唸謠<br>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來<br>1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」<br>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。<br>4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境 | 1                                                                                                                                                                                                           | 口頭評量<br>表演評量<br>實作評量<br>討論評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
|                    |              |                                                                                              |                                                          | 總複習<br>鬥做伙、一課一字大考驗<br>(一)活動一：鬥做伙<br>1. 教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。<br>2. 教師複習拼音方式。                                      | 1                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                           |  |

|  |                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 字<br>大<br>考<br>驗 |  |  |  | <p>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>2. 請學生挑選 5～10 個例字解說其意思。</p> |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 四、第二學期語文-閩南語領域學習目標：

1. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

## 五、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

| 單元           | 單元名稱         | 領域<br>核心素養                       | 學習重點                                                                |                                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式                 | 融入議題                          |
|--------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------------------------|
|              |              |                                  | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                      |                               |
| 第一單元<br>迺買等路 | 第一課<br>歇日去佗位 | B1 符號運用與溝通表達<br><br>C1 道德實踐與公民意識 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                    | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。                   | (一)活動一：課文<br>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意。<br>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。                                                                                                                                    | 1  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
|              |              |                                  | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | (二)活動二：我會曉講<br>1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？<br>2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。<br>3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。<br>4. 教師播放教學媒體，請學生跟念<br><br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 |    |                      |                               |

|       |                                  |                                 |                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                               |  |
|-------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|
|       |                                  |                                 | 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                      |                                                                                                                    | 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。<br>3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                               |  |
|       |                                  |                                 |                                                 |                                                                                                                    | (一)活動一：來練習<br>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。<br>2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。<br>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。<br>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1                    |                               |  |
| 第二課舊街 | B1 符號運用與溝通表達<br><br>C1 道德實踐與公民意識 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | (一)活動一：課文<br>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。<br>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>(二)活動二：我會曉講 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。</p>                                                                                                                                                 |   |  |  |
|  |  |                                                                                                                   |                                                                                         | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</p> <p>2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> | 1 |  |  |
|  |  |                                                                                                                   |                                                                                         | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p>                                                                                           | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p> <p>1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？</p> <p>2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？</p>                                                               |   |  |  |
|  |  |  |  |  | <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> | 1 |  |  |

|                  |                      |                                      |                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                      |                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |                                      |                                                                       |                                                                                                                                                 | 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                      |                                                                                                                                    |
| 第二單元<br>尊重<br>欣賞 | 第三課<br>個性<br>擺無<br>全 | B1 符號運用與溝通<br>表達<br><br>C1 道德實踐與公民意識 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎ Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎ Ab- II -1 語詞運用。<br>◎ Ab- II -2 句型運用。<br>◎ Bg- II -1 生活應對。<br>◎ Bg- II -2 口語表達。<br>◎ Bf- II -1 表演藝術。 | <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> | 1 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
|                  |                      |                                      | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。         |                                                                                                                                                 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p> <p>2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。</p>                                                                                                        | 1 |                      |                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|  |  |  |  |  | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。</p> <p>4. 教師給予鼓勵及回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。</p> <p>2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |

|            |         |                                         |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                      |                                                |
|------------|---------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------|
|            |         |                                         |                                                                                |                                                                                                               | <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。</p> <p>5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> |   |                      |                                                |
| 第三單元臺灣咱的寶貝 | 第四課長尾山娘 | <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>◎ Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎ Bd-Ⅱ-2 生態保育。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p>                                                                        | 1 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>3.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|  |  |                                                                          |                                             | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> | 1 |  |  |
|  |  |                                                                          |                                             | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p>                         | 1 |  |  |

|                       |              |              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                     |                                                |
|-----------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                       |              |              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | <p>3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                     |                                                |
| 第五課<br>寄生<br>仔緊<br>大漢 | B1 符號運用與溝通表達 | C1 道德實踐與公民意識 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5. 學生跟讀，直到熟練為止。</p> | 1 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|--|--|---------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  | 簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Bh- II -2 區<br>域人文。 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</li> <li>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</li> <li>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。</li> <li>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如：</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)秀仔錢，省一寡。</li> <li>(2)做伙減功課。</li> <li>(3)冊愛分類。</li> <li>(4)螺仔殼莫提轉去。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放快速時尚相關的影片。</li> <li>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</li> <li>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</li> <li>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</li> <li>5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</li> </ol> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</li> <li>2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</li> <li>3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</li> <li>4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</li> </ol> | 1 |  |  |
|  |  |               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |

|  |  |                                         |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  |                                         |                                                                        |                                                                                                                         | <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</p> <p>3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</p> <p>4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> |   |  |  |
|  |  | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> | <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。</p>                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |

|                |              |                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |  |
|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--|
|                |              | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                         | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                    | <p>5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？</p> <p>2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6. 教師統整答案並給予回饋。</p> |   |                              |  |
| 糞埕分類、鬥做伙、一課一字大 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>唸謠、總複習</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：糞埕分類</p> <p>1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。</p> <p>4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p>                                                   | 1 | 觀察評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>討論評量 |  |

|    |              |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                      |  |
|----|--------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--|
| 考驗 |              | 南語文，並了解其意義。 |  | <p>(二)活動二：鬥做伙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。</li> <li>2. 教師複習拼音方式。</li> <li>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</li> <li>4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。</li> </ol> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</li> <li>2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</li> <li>3. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</li> </ol> |   |                      |  |
|    | 語詞運用、有心拍石石成穿 |             |  | <p>(一)活動一：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</li> <li>2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</li> <li>4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。</li> <li>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</li> </ol> <p>(二)活動二：品德故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</li> </ol>                                                   | 1 | 口頭評量<br>討論評量<br>表演評量 |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|