臺北市 信義 區 興雅 國民小學 113 學年度上學期 【四】年級 【英語】領域課程計畫

絲	高者	英語團隊老師	節數	21 週	*(1)節=(21)節	課程來源	Here We Go 5
	總綱核心 素養面向	總綱/核心素礼			Ą	頁綱核心素養具體	豊內涵
核心	A自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			策略,強化個人英語文	能力。	習慣,嘗試運用基本的學習能運用基本邏輯思考策略提
素養	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達			英-E-B1 具備入門的聽學、字詞及句型進行簡		能力。在引導下,能運用所
	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解			英-E-C2 積極參與課內 英-E-C3 認識國內外主	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,培養團隊合作精神。 情。
議題融	法定議題 融入時數 【】請註明週 次	【2.6 】家庭教育法第 12 條規定, 【17.18】性侵害犯罪防治法第 9 億 【19.14.15】環境教育法第 19 條, 育。」 【9.10.17.18 】性別平等教育法第 動至少四小時。」	·規定,「各級中 規定「 <mark>毎年</mark> 應訂)	7小學 <mark>每學期</mark> 定環境教育計	医至少有 2 小時以上,每 畫,推展環境教育,所	★學年4小時之性侵害有員工、教師、學生	写防治教育課程。」 .均應參加四小時以上環境教
入課程	議題融入 【】請註明週 次		環境教育、【 全、食藥安全) 】國際教育、	】海洋教育 、【17.18 】 【 】多元	、 】能源教育、 性別平等教育、 【 文化教育、 】原	【5.6 】戶外教育、 】人權教育、【14.1 住民族教育、【	5 】品德教育、【 】法治 】資訊教育、【 】科技教
	審查重點】請註明週次)	【 】中高年級安排書法課程 10 【1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.1 數實施計畫,全校各年級規 【 】本土語言教學融入領域課程 【2.3.4.5.6.7.9.10.11.12.14.15.16.17.1	.6.17.18.19.20.21 L劃英語文學習節 E(不含語文領域)	】依本市公司 數情形與相關)每學期至少一	立國民小學加強學生英語 引提升能力措施。 -節。	吾文能力方案—統整共	見劃英語文領域課程及學習節

- 【9.10 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫,落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【14.15 】品德教育課程融入領域課程計畫,並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排,能延續學生的學習發展需要。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	50%	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。	總結性評量,兼顧 語言成分(語音 字彙、文法)及語 言應用能力(聽、 讀、寫)之評 量。	 聽力:以注重語意理解及語意表達為主,能聽懂簡易的常生活對話、兒童短事及語話、兒童童話、問讀:能藉曲圖畫、圖示等輔助,讀或認學生以經由意義的的故事及習別,對於不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與
作業評量	20%	 能抄寫課堂中所學的字詞。 能抄寫課堂中所學的句子。 能拼寫國小階段基本常用字詞。 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 能書寫課堂中所學的句子。 	總結性評量,兼顧 語言成分(語音、 字彙、文法)及語 言應用能力(聽、 讀、寫)之評 量。	 書寫:學生臨摹、抄寫活動,再透過 填寫和造句,培養基本寫作能力。
口頭報告	20%	 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂並說出日常用語。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能閱讀並理解短文並整合資訊。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	形成性評言 的, 時兼正確性原 等 等 是 等 生 身 生 身 是 身 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 口說:口語練習角色扮演、配對、小組互動為主。 強調溝通式活動,以增進學習語言的興趣,培養溝通能力。
學習態度	10%	 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 積極參與各種課堂練習活動。 認真完成教師交待的作業。 	形成性評量:考 量學生身心發展、 個別差異及文化差 異等因素,進行差	 主動預習、溫習功課、完成功課。 會在生活中注意到學過的英語。 樂於接觸課外英語學習素材。 在生活中接觸英語時,樂於探

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
			異化評量。	究其意涵並嘗試使用。 5. 樂於參與英語活動(如演說、 說故事、讀者劇場等活動)。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IIII-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	【英語領域】 Aa-III-1子音、母音及其組合。 Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確跟讀並指出字母 拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀 法,讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的 字母拼讀例字。 3.能正確跟讀並念出上冊 所學單字、問句及答句。 4.能聽懂所習得的句型並 做出適當的回應。	第一節課題身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課題看到的內容。 2. 教師問題家可聞國家,空白過國家的時間許可問題。 3. 若時間頁,將全上類人名稱。 3. 若時間頁,將全上類人名稱。 3. 若時間許可正過或色,稱。 Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻開 Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻開 Phonics Review,例字也是想前,例字也是是可以是是可以是一個人。 2. 教師隨身生子,一個人。 3. 教師隨身生子,一個人。 3. 教師確的發音,例如式音音。 4. 教師隨穿不黑板學生一例。 4. 教師隨穿不黑板學生一般,一個人。 4. 教師隨穿不正確的發音不黑板學生一個人。 4. 教師隨穿不正確的發音不是一個人。 4. 教師隨身子一個人。	1	□ の ・ の ・ の ・ の ・ の ・ の ・ の ・ の ・	【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 國 E5 發展學習不同 文化的意願。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個例字,念讀正確即可打勾。 Word & Sentence Review單字及句型教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 回家作業 1. 請學生聽音檔複習字母拼讀例字、單字及句型並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。			
	Starter	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能以 He's sleeping under the table. 描述他人正在進行的動作與所在位置。 4. 能以正確的語調說出本課句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞:cake, lake, email, rain, May, today。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能聽懂、辨識並說出課	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放 A. Listen and Read,可以與學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	1	作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 £1 認識一般生活情境中需學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 【家庭教育】 家E1了解家庭的意 義與功能。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		1-III-13 能辨識簡易句子語調所	型的生活溝通。	堂中所習得的數字單字	4. 再次播放音檔,請學生			
		表達的情緒和態度。		ten, twenty, thirty, forty,	邊指著字邊念出來,鼓			
		1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文		fifty, sixty, seventy, eighty,	勵學生勇敢大聲說,不			
		的節奏與音韻。		ninety, one hundred •	要怕犯錯。			
		2-III-1 能唸出英語的語音。			閱讀後			
		2-III-2 能說出課堂中所學的字			1. 將學生以角色分組,進			
		詞。			行對話練習。			
		2-III-6 能使用簡易的日常生活			2. 播放 B. Listen and Say,			
		用語。			請學生指著聽到的字並			
		2-III-7 能作簡易的回答和描			念出來,再請學生練習			
		述。			照樣造句。			
		2-III-8 能作簡易的提問。			3. 教師利用素養導向提			
		2-III-9 能以正確的發音及適切			問,引導學生思考,與自			
		的語調說出簡易句型的句子。			身做連結。			
		2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌						
		謠韻文。			Phonics 字母拼讀教學			
		2-III-11 能進行簡易的角色扮			A. 字母拼讀教學			
		演。			1. 教師將長母音音組 a_e			
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字			的例字卡 cake, lake 貼在			
		詞。			黑板上,帶念 c-ake,			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			cake, l-ake, lake,並請學			
		子。			生跟念數次。教師須特			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡			別強調長母音 [e] 的發			
		易對話。			音。			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字			2. 以此方式,帶念長母音			
		詞。			音組 ai, ay 的例字 email,			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			rain, May, today,強調			
		子。			長母音 [e] 的發音。			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常			3. 教師播放音檔,同時指			
		用字詞。			著字母拼讀例字,請學			
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			生仔細聆聽並再次跟讀			
		易的標點符號。			數次。			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			4. 請學生翻到附錄的主題			
		子。			單字表,找出符合 a_e,			
					ai, ay 發音規則的單字。			
		詞。			B. 字母拼讀韻文教學			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			1. 教師播放拼讀韻文,請			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		中相對應的書寫文字。			學生仔細聽,邊聽邊在			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			腦中重播聽到的內容,			
		基本字詞及句型,並使用於簡			再念出來。			
		易日常溝通。			2. 教師運用韻文情境圖,			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			以圖帶領學生理解韻文			
		常用語句,並能作適當的回			句意後,再次播放韻			
		應。			文,請學生用手指出聽			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			到的字。			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			3. 待學生熟悉韻文後,帶			
		5-III-6 能以正確的發音及適切			領學生邊指著字邊念出			
		的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻			來,鼓勵學生勇敢說,			
		文。			不要怕犯錯。			
		5-III-7 能以正確的發音及適切						
		的速度朗讀簡易對話。			C. 音組聽辨練習			
		5-III-9 能運用所學的字母拼讀			教師播放音檔,請學生根			
		規則讀出英文字詞。			據音檔 內容,在 C 大題圈			
		5-III-10 能運用所學的字母拼讀			選出正確的字母拼讀例			
		規則拼寫英文字詞。			字。			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教						
		師或同學提出問題。			Numbers 數字教學			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。			1. 教師介紹英語數字 10-			
		百/百動 / / 校心码。			100,播放音檔,請學			
					生看著課本頁面,邊指			
					出數字邊跟念單字。			
					2. 請學生看 B 大題,觀察			
					硬幣的總和。			
					3. 教師播放音檔,請學生			
					根據聽力內容,依序將 1-5			
					填入空格中。			
					4. 教師帶全班核對答案。			
					5. 若時間許可,教師可帶			
					學生複習 twenty-five,			
					thirty-five 等數字的說			
					法,並反問學生 65,75			
					的英文說法是什麼,引			
					導學生融會貫通之前所 8777年上京			
					學的數字內容。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並 跟念。 2. 請學生利用附錄的自我 檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。			
11.1	Unit 1 What Day Is Today?	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1.請學生看本課章名頁,猜猜看說明情境內容。 2.簡單說明情境內容,對情境世歷,對情境中 1.請學生看本課故事,說著說問單是有本課故事,說對故事提問相關問題。 2.簡單說明相關問題。 3.播放 Listen and Read,對數學生看圖聽故事,的內容,對對故事提問相關問題。 4.再次播放事是個體本來。 4.再次播放學生看圖聽故聽到的內容,對對故事是不不對於一個學生不可能,對學生不可能,對學生,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	1	口頭評量 参與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的學樣性 明 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 中及學爾 閱 E1 中及學所 對 E1 以知識。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-IIII-4 能了解外國風土民情。			Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
ľΊ	Unit 1 What Day Is Today?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辦句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、 摹寫並應用本課單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期,並以 It's Friday. 做適當的回答;能 以 Is it Monday today? 詢問 他人星期幾,並以 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調 說出本課句型。 4. 能了解並應用不同的	第二節課 暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀 課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 Target Language A. 單字教 學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次	1	作業評量口頭評量參與度評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字		What 開頭問句,並以適當	的方式核對答案,引導			
		詞。		的答句回應。	學生辨識音節數量。			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			3. 再次播放音檔,請學生			
		子。			聽辨單字的重音在哪個			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字			音節,教師抽點學生分			
		詞。			享,並和學生核對答			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			案。			
		子。			4. 請學生以此方式熟記各			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常			單字的念法與音節數			
		用字詞。			量、重音位置,鼓勵學			
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			生勇敢大聲說,不要怕			
		易的標點符號。			犯錯。			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			5.播放音檔,請學生依聽			
		子。			到的單字順序,將圖片依			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			序編號。			
		司。			6. 請學生運用第四冊所學			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			到的學習策略,並利用			
		中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			課本附錄的學習策略卡 背誦單字。			
		基本字詞及句型,並使用於簡			月部早十。			
		基本子詞及可至,並使用於面			Target Language B. 句型教			
		勿口市海迪。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中			學			
		常用語句,並能作適當的回			 - 			
		應。			Language,試著說說看情			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			境内容。			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			2. 教師播放音檔,請學生			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			邊聽,在腦中重播聽到			
		的速度朗讀簡易對話。			的內容,再念出來。			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教			3. 教師將句型抄寫在黑板			
		師或同學提出問題。			上,帶領學生做代換練			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			習。			
		習活動,不畏犯錯。			4. 學生分組進行句型問答			
					練習。提醒學生勇敢說,			
					不要怕犯錯。			
					Play and Say 分組練習活動			
					1. 請學生兩人一組進行問			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					答。 2. 由學生 A 問 What day is it?,學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's <u>Sunday</u> .。回答過的星期即可打勾,並把對應的得分寫下來,接著換 B 問 A 答。 3. 依此方式輪流問答數次,若有重複的星期仍須回答但不算得分,兩人問答相同次數後,計分數,得分高者獲勝。 4. 先完成的組別,老師可給予適當的獎勵,並交換組員再次進行。			
					Grammar Focus 文法重點 提醒教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格,請學生觀察 p. 15 的表格,請學生說說看 三個問句分別用來問什麼事情? 2. 請學生分成兩人一組, 互相練習問答,以加深印象。 3. 教師可任意說出三種答句的其中一種,如:It's blue.,請學生舉手搶答,說出對應的問句: What color is it?,讓學生熟悉問答句的對應。 4. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答案。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母 拼讀例字及韻文。			
五	Unit 1 What Day Is Today?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀可以的速度明讀可以表述。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀可以表述。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則辨寫英字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-1 集於多與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨及運用字母拼讀 法讀出以 e_e, ee, ea 所組 成的字詞:Pete, these, bee, tree, tea, sea。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻 文。	第三節課 Phonics 字母拼讀教學 A.字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼 在黑板上,帶念 P-ete, Pete, th-ese, these, 並 請學生跟念數次。教師 須特別強調長母音[i]的 發音。 2. 以此方式,帶念長母音 音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea,強調長母音[i]的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,跟調學生份細聆聽並再次跟讀 數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。 B.字母拼讀韻文數學 1. 教師播放拼讀,邊聽邊在 腦中重播聽到的內容,	1	作業評量多與實量	【閱讀素養教育】 閱 £1 银 中

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文持,語學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊情著字邊念此來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習教師播放音檔內容,是一個人工的學生是一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以與一個人工的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
六	Unit 1 What Day Is Today?	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句	1. 能辨識不同設施的開放 日與時間。 2. 能找出想去的地方,並 簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所 學的簡易短文並完成閱讀 理 解練習。	第四節課 Mini Task 延伸學習 1. 介紹本單元的主題,說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點: (1) 奎爾公園 (2) 臺北市兒童新樂園 (3) 迪士尼神奇王國樂園 3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 國 E5 發展學習不同 文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		2-III-8 能作簡易的提問。	型的生活溝通。		之處,例如:公園、遊			閱 E4 中高年級後需
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			樂園、美術館、科學			發展長篇文本的閱
		子。			館、博物館等。			讀理解能力。
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡			4. 請學生利用課本附錄 pp.			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整
		易對話。			115-116,找一個想去的			合資訊的數位閱讀
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡			國外景點,上網搜尋該			能力。
		易短文之主要内容。			地點的英文名稱、開放			,,,,,,,
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字			星期和時間並寫下來,			【家庭教育】
		詞。			再畫出該景點或貼上該			家EI了解家庭的意
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			景點的照片。最後在下			義與功能。
		子。			方寫出 1-2 句子,介紹			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常			在該處可進行的活動和			【戶外教育】
		用字詞。			自己想去該處的原因。			戶E1善用教室外、
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			若有時間教師可引導學			戶外及校外教學,
		易的標點符號。			生完成,並在下堂課上			認識生活環境(自
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			臺發表。			然或人為)。
		子。			12 Labora V. Jan			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			Reading Time 故事短文教			
		詞。			<u>學</u>			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			1. 教師將本課單字圖卡及			
		中相對應的書寫文字。			字卡張貼在黑板上,帶			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			領學生逐一念出圖卡及			
		基本字詞及句型,並使用於簡			字卡上的單字。			
		易日常溝通。			2. 教師將本課句型寫在黑			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			板上,隨意指著一張單			
		常用語句,並能作適當的回			字圖卡或字卡,引導學			
		應。			生說出造句。例如:			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			What day is today? It's			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			Monday.			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			3. 教師請學生翻開本課的			
		的速度朗讀簡易對話。			Reading Time,播放音			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教			檔,請學生一面聽,一			
		師或同學提出問題。			面手指著文字輕聲跟			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			讀。			
		習活動,不畏犯錯。			4. 請學生闔上課本,再次			
		8-III-4 能了解外國風土民情。			播放音檔,請學生跟著覆			
					誦。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					5. 將學生分成數組,請各組輸流朗讀短文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖表,說說看 When,Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示,在空格内填入對應的內容。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
せ	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?& Exam 1	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		的主要内容。	型的生活溝通。		對故事提問相關問題。			情境中需要使用
		1-III-13 能辨識簡易句子語調所			3. 播放 Listen and Read,引			的,以及學習學科
		表達的情緒和態度。			導學生看圖聽故事,請			基礎知識所應具備
		2-III-2 能說出課堂中所學的字			學生在腦中重播聽到的			的字詞彙。
		詞。			内容,再念出來。			
		2-III-6 能使用簡易的日常生活			4. 再次播放音檔,請學生			
		用語。			邊指著字邊念出來,鼓			
		2-III-11 能進行簡易的角色扮			勵學生勇敢大聲說,不			
		演。			要怕犯錯。			
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字			閱讀後			
		詞。			1. 將學生以角色分組,進			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			行對話練習。			
		子。			2. 教師利用素養導向提			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡			問,引導學生思考,與自			
		易對話。			身做連結。			
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡						
		易短文之主要内容。			Daily Talk 日常用語教學			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			1. 教師引導學生了解本課			
		詞。			日常用語的使用情境。			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			2. 請學生分組討論,學到			
		中相對應的書寫文字。			的日常用語還能用在哪			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			些情境,再請學生上臺			
		基本字詞及句型,並使用於簡			發表。			
		易日常溝通。			<u>回家作業</u>			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			1. 請學生聽讀本課故事、			
		常用語句,並能作適當的回			日常用語並跟念。			
		應。			2. 請學生預習本課的單			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			字、句型。			
		的速度朗讀簡易句型的句子。						
		5-III-7 能以正確的發音及適切			Exam 1			
		的速度朗讀簡易對話。			<u>紙筆測驗</u>			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教			1. 發給學生測驗卷,教師			
		師或同學提出問題。			解釋測驗卷作答方式,進			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			行紙筆評量。			
		習活動,不畏犯錯。			2. 核對答案,講解題目並			
		8-III-4 能了解外國風土民情。			訂正。			
					<u>口語或多元評量</u>			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週次	主題名稱	學習表現 【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	學習內容 【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學習目標 1. 能聽懂、辨識、說出、 摹寫並應用本課單字:art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能以 Do you have math class on Monday? 詢問他人 的課表,並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答;能以 Does he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。	教學重點 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、可包型、對話與字母拼讀字詞。 第二節課 選身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字中與圖卡,帶學生念讀單字中與圖卡,帶學生念讀單字有數出每個單字有	節數	評量方式 作業評量 □ 與度評量 觀察評量	議題融入重點 【閱讀素養教育】 閱 £1 認識 要習學科 上語 情境 以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。
八	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。	邊試著數出每個單字有 幾個音節。教師抽點學 生,以核對答案,引導 學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生 聽辨單字的插點學生 事節,並和學生核對答 案。 4. 請學生以此方式熟記各 單字的念法與實,,不要怕 犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽 到的單字順序,將圖片依 序編號。 6. 請學生運用第四冊所學	1		

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本 中相對應的書寫文字。			到的學習策略,並利用 課本附錄的學習策略卡			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			背誦單字。			
		基本字詞及句型,並使用於簡			7.2 510 1 2			
		易日常溝通。			Target Language B. 句型教			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			<u>學</u>			
		常用語句,並能作適當的回			1. 請學生翻到本課 Target			
		應。			Language,試著說說看情			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			境内容。			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			2. 教師播放音檔,請學生			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			邊聽,在腦中重播聽到			
		的速度朗讀簡易對話。			的内容,再念出來。			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教 師或同學提出問題。			3. 教師將句型抄寫在黑板			
		邮			上,帶領學生做代換練 習。			
		習活動,不畏犯錯。			4. 學生分組進行句型問答			
					練習。提醒學生勇敢說,			
					不要怕犯錯。			
					1 / 1030/1			
					Play and Say 分組練習活動			
					1. 教學生兩人一組,每人			
					先在課本 p. 28 的表格			
					上用鉛筆圈出選定的名			
					字,如:Janet。			
					2. 學生 A 當提問者,學生			
					B 回答。學生 B 要依照			
					所圈人物的課表回答。			
					3. 提問者 A 可問 3 個問			
					題,再依照B的回答猜			
					出他所選的人是誰,猜 中即可請對方在自己的			
					中即可謂對力任自己的 課本上簽名。			
					4. 兩人輪流進行提問,都			
					新完後找其他學生繼續下 新完後找其他學生繼續下			
					一輪的猜謎。			
					5. 教師計時,時間結束後			
					收集最多簽名者可給予			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					獎勵。			
					Grammar Focus 文法重點			
					提醒教學			
					1. 教師帶領學生觀察 p.29			
					的插圖,請學生說說看			
					do 和 does 分別對應那			
					些主詞。			
					2. 請學生分成兩人一組,			
					互相以本課句型練習問			
					答,以加深印象。			
					3. 教師可請學生六人一			
					組,學生A念Do,學生			
					B 要接龍說出答句 Do you have PE class on			
					Tuesday?,學生 A 回答			
					Yes, I do. 或 No, I don't.			
					再換 B 以此方式說出 Do			
					或 Does,由 C 接龍,直			
					到整組都完成練習。			
					4. 請學生完成下方的練習			
					題,教師帶領學生核對			
					答案。			
					5. 教師提醒學生可利用課			
					本附錄的 Grammar Box			
					文法整理表格,複習 do			
					和 does 在問句、答句所			
					對應的主詞。			
					 習作時間			
					請學生完成習作 Unit 2 的			
					Part A-B °			
					<u>回家作業</u>			
					1. 請學生複習本課的單			
					字、句型。			
					2. 請學生預習本課的字母			
					拼讀例字及韻文。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
九	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節節。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節節。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的語一個的語音。 2-III-19 能以正確的發音內別。 1-III-10 能複誦和吟唱簡易可過的語說出類語的語音。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的語音。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的語音。 2-III-10 能複調的學問的可見的可見的可見的可見的可以的速度閱讀可的可以的主意的可以的主意。 5-III-5 能以正確的發音及可適認 文。 5-III-7 能以正確的發音。 5-III-9 能運用所學詞。 5-III-9 能運用所學詞。 5-III-10 能運用所學詞。 6-III-1 具有好品閱題,主動向教師可見學提出與明課堂中各類語,不畏犯錯。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨及運用字母拼讀 法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞:kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻 文。	第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用習字時期 e_e, ee e e, ee e e e e e e e e e e e e	1	作業可以表面的。	【閱讀素養教育】 閱 £1 認識 無別

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					數次。			
					4. 請學生翻到附錄的主題			
					單字表,找出符合 i_e,			
					ie, y 發音規則的單字。			
					B. 字母拼讀韻文教學			
					1. 教師播放拼讀韻文,請			
					學生仔細聽,邊聽邊在			
					腦中重播聽到的內容,			
					再念出來。			
					2. 教師運用韻文情境圖,			
					以圖帶領學生理解句意			
					後,再次播放韻文,請			
					學生用手指出聽到的			
					字。			
					3. 待學生熟悉韻文後,帶			
					領學生邊指著字邊念出			
					來,鼓勵學生勇敢說,			
					不要怕犯錯。			
					C. 音組聽辨練習			
					教師播放音檔,請學生根			
					據音檔 內容,在 C 大題圈			
					選出正確的字母拼讀例			
					字。			
					習作時間			
					請學生完成習作 Unit 2 的			
					Part C ∘			
					 回家作業			
					1. 請學生練習本課的字母			
					拼讀例字及韻文。			
					3. 請學生預習本課 Discover			
					及 Reading Time 的内容。			
	Unit 2 Do	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識不同國家的特殊	第四節課		作業評量	【國際教育】
+	You Have	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字	Ac-III-3 簡易的生活用語。	科目。	Discover 延伸學習	1	口頭評量	國 E4 了解國際文化
	PE Class on	詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞	2. 能聽懂、看懂課堂中所	1. 介紹不同國家的特殊學	_	參與度評量	的多樣性。
	Monday?	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活	(能聽、讀、說 300 字詞,	學的簡易短文並完成閱讀	習課程,說明某些國家		觀察評量	國 E5 發展學習不同

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	TV62, L1, 114	用語。	其中必須拼寫 180 字詞)。	理解練習。	上 除了一般的數學、自然			文化的意願。
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句	Ad-III-1 簡易標點符號。		等,還有一些當地才有			
		子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結		的課。			【閱讀素養教育】
		1-III-10 能聽懂簡易的日常生活	構。		(1) 以色列的網路安全課程			閱 E1 認識一般生活
		對話。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短		(2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課			情境中需要使用
		2-III-7 能作簡易的回答和描	文、故事及短劇。		程			的,以及學習學科
		述。	B-III-2 國小階段所學字詞及句		(3) 澳洲的衝浪課程			基礎知識所應具備
		2-III-8 能作簡易的提問。	型的生活溝通。		2. 將班上學生分成 5~6 人			的字詞彙。
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			一組,討論自己的學校			閱 E4 中高年級後需
		子。			是否有一些比較特殊或			發展長篇文本的閱
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡			特別的課程,或是否有			讀理解能力。
		易對話。			聽過別的學校有較特別			【性平教育】
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡			的課程。			性 E4 認識身體界限
		易短文之主要内容。			3. 請各組分享自己組別的			與尊重他人的身體
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字			討論內容。			自主權。
		詞。			4. 請學生說說看,如果可			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			能的話自己最想上哪個課			
		子。			程?為什麼?			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常						
		用字詞。			Reading Time 故事短文教			
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			學			
		易的標點符號。			1. 教師將本課單字圖卡及			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			字卡張貼在黑板上,帶			
		子。			領學生逐一念出圖卡及			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			字卡上的單字。			
					2. 教師將本課句型寫在黑			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			板上,隨意指著一張單			
		中相對應的書寫文字。			字圖卡或字卡,引導學生說四类句。例如:			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型,並使用於簡			生說出造句。例如: Does she have <u>English</u>			
		基本子詞及句型, 业使用於間 易日			class on Friday? Yes, she			
		│ 勿口 │ 常溝通。			does.			
		^{吊海迪。} 5-III-4 能聽懂日常生活應對中			3. 教師請學生翻開本課的			
		常用語句,並能作適當的回			Reading Time,播放音			
		市内語 U ,业能 IF 超晶 D U			檔,請學生一面聽,一			
		^{應。} 5-III-5 能以正確的發音及適切			面手指著文字輕聲跟			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			讀。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。			4. 請學生闆上課本,再次 播放音檔,請學生跟著 覆誦。 5. 將學生分成數組,請各 組輪流朗讀短文,如時 間所可,教師也可進行 閱讀接力,以增加趣 味。 6. 請學生依照 Part A 的短 文內容,在 Part B 選出 正確的人物。 7. 教師抽點學生,帶全班 一起核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Review 1 的 內容。			
+	Review 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	【英語領域】 Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	1. 能聽懂、辨識並說出Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	暖身活動 1. 複習 Units 1-2 的日常用 語並教導相對應的動作,練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面,同時拍手喊 1, 2, 3,再各喊出一句日常用語並做出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語,則繼續重複步驟2,直到喊出相同的教	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文	構。		室用語,再找班上其他			
		的主要内容。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短		人再次進行。			
		1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇	文、故事及短劇。		4. 以此方式持續進行直到			
		的主要内容。	B-III-2 國小階段所學字詞及句		時間結束,完成次數最			
		1-III-13 能辨識簡易句子語調所	型的生活溝通。		多的學生可上臺 PK。			
		表達的情緒和態度。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜		<u>Listen and Read 日常用語</u>			
		2-III-1 能唸出英語的語音。	測。		<u>合作學習活動</u>			
		2-III-2 能說出課堂中所學的字			1. 請學生閱讀第 35 頁的漫			
		詞。			畫,試著說出故事內容。			
		2-III-6 能使用簡易的日常生活			2. 播放音檔,請學生仔細			
		用語。			聆聽 。			
		2-III-7 能作簡易的回答和描			3. 請學生分組,演出漫畫			
		述。			的故事內容。			
		2-III-8 能作簡易的提問。			4. 請學生分組討論,利用			
		2-III-9 能以正確的發音及適切			以往學過的日常用語,			
		的語調說出簡易句型的句子。			設計一齣短劇,再請學			
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字			生上臺演出。			
		詞。			Class Schedule 單字句型綜			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			合複習活動			
		子。			1. 教師利用單字字卡或圖			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡			卡,帶學生複習 Units 1-			
		易對話。			2 的單字、句型。			
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡			2. 請學生看 Part A 的內			
		易短文之主要内容。			容,播放音檔 請學生仔			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字			細聆聽,圈出正確的答			
		詞。			案。			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			3. 再次播放音檔,教師帶			
		子。			領學生核對答案。			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常			4. 請學生依照 Part A 題目			
		用字詞。			的答案,將 Part B 上方			
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			課表的空格填上答案。			
		易的標點符號。			最後教師抽點學生,全			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			班一起核對答案。			
		子。			5. 再次播放 Part A 的音			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			檔,請學生依照聽到的			
		詞。			内容,完成 Part B 下方			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			的整理表,寫出三人的			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型,並使用於簡			favorite subjects 和 favorite days。 6. 教師隨機抽點學生,問			
		易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中 常用語句,並能作適當的回			學生 What's Andy's favorite subject?,學生 回答 It's PE and			
		應。 5-III-5 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易句型的句子。			English.。以此方式帶領學生核對答案。 Phonics Land 字母拼讀聽力			
		5-III-6 能以正確的發音及適切 的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻 文。			練習 1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則,播			
		5-III-7 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀 規則讀出英文字詞。			放 Phonics Land,請學 生依照聽到的內容,圈 出正確的字母拼讀例 字。完成後教師帶領全			
		5-III-10 能運用所學的字母拼讀 規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教			班核對答案。 2. 如課堂時間充足,可將 學生分為兩組進行遊			
		師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練 習活動,不畏犯錯。			戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。			
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			後順序,贏的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前 1格,丟到文字面可往			
					前 2 格,再依走到的遊 戲格,念出格子中例 字。正確可留在該格,			
					念錯則退回原位。 4. 兩組學生輪流練習,最 先抵達終點 Finish 的組 別獲勝。			
					習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週次 十二		【英語領域】 1-III-3 能聽辦句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活	學習內容 【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	學習目標 1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。	回家作業 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生不腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生	節數	評量方式 □頭評量 参與度評量 觀察評量	議題融入重點 【國際教育】 國 £1 了解我國與世界其他國家內對其他國家內對,與國際文化的多樣性。國 £6 具備學習不能,可以是一個人工,與實際,與一個人工,與實際,與一個人工,與實際,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個人工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個人工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個
	You Going?	用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。			邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。			發表。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事、 日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
十三	Unit 3 Where Are You Going?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、 摹寫並應用本課單字: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地 點,並以 I'm going to the library. / We're going to the <u>supermarket</u> . 做適當的 回答;能以 Where's the park? 詢問他人社區場所的 位 置,並以 It's on <u>Blue</u> <u>Street</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調 說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。	第二節課 暖身活動 1. 播放電子書的故事內容,每個句子結束,教師按暫停,請學生注意可能與學生注意可能與聲音表情,盡調與聲音表情。 2. 兩人一組,練習用生動的音影話。 3. 請一組自願的同學上臺表演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字字類	1	作業評量 「口頭與實」 「與與實」 「與與其 「與與其 「與與其 「與與其 「與與其 「與與其 「 」 「與與其 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		詞。			生,以一音節拍手一次			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			的方式核對答案,引導			
		子。			學生辨識音節數量。			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常			3. 再次播放音檔,請學生			
		用字詞。			聽辨單字的重音在哪個			
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			音節,教師抽點學生分			
		易的標點符號。			享,並和學生核對答			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			案。			
		子。			4. 請學生以此方式熟記各			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			單字的念法與音節數			
		詞。			量、重音位置,鼓勵學			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			生勇敢大聲說,不要怕			
		中相對應的書寫文字。			犯錯。			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			5. 播放音檔,請學生依聽			
		基本字詞及句型,並使用於簡			到的單字順序,將圖片依			
		易日常溝通。			序編號。			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			6. 請學生運用第四冊所學			
		常用語句,並能作適當的回			到的學習策略,並利用			
		應。			課本附錄的學習策略卡			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			背誦單字。			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			Target Language B. 句型教			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			學			
		的速度朗讀簡易對話。			1. 請學生翻到本課 Target			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教			Language,試著說說看情			
		師或同學提出問題。			境內容。			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			2. 教師播放音檔,請學生			
		習活動,不畏犯錯。			邊聽,在腦中重播聽到			
					的內容,再念出來。			
					3. 教師將句型抄寫在黑板			
					上,帶領學生做代換練			
					習。			
					4. 學生分組進行句型問答			
					練習。提醒學生勇敢說,			
					不要怕犯錯。			
					Play and Say 分組練習活動			
					1. 請學生兩人一組利用課			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					本 p. 46 的九宮格圖表			
					進行井字遊戲。			
					2. 兩人猜拳,輸的人指著			
					一格提問,贏的人回			
					答,回答的人若能正確			
					說出要去的地點及所在			
					的街道,可將該格標上			
					自己的記號。			
					3. 兩人輪流進行問答,先			
					連成一直線的人獲勝			
					Grammar Focus 文法重點			
					提醒教學			
					1. 教師帶領學生觀察 p. 47			
					的插圖,請學生說說看			
					am, are, is 分別對應哪些			
					主詞。			
					2. 請學生分成兩人一組,			
					互相以本課句型 Where			
					are you going? I'm going			
					to the bookstore. 練習問			
					答,並進一步引導學生			
					利用 Where is he /she			
					going? He's / She's going			
					to the library. 再次練習			
					問答,以加深印象。			
					3. 請學生完成下方的練習			
					題,教師帶領學生核對			
					答案。			
					4. 教師提醒學生可利用課本似為的 Crammar Bay			
					本附錄的 Grammar Box			
					文法整理表格,複習			
					am, are, is 所對應的主			
					詞。			
					33 //~n±88			
					習作時間			
					請學生完成習作 Unit 3 的			
					Part A-B °			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週次		【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	學習內容 【英語領域】 Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	學習目標 1. 能聽辨及運用字母拼讀 法讀出以 o_e, oa, ow 所組 成的字詞:note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻 文。	回家作業 1. 請學生複習本課的單字、請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶 學生複習所有 i_e, ie 和 y的例字卡任意擺放在地板上,並找 7 位學生上臺進行活動。 3. 播放音樂或文歌曲,與時子也學生屬大力。 4. 暫停音樂,每位學字中發生,與此,等等學生,與此方式每學生出,與自一時,與有學生,與自一時,與有學生,與自一時,與有學生,與自一時,與有學生,與自一時,與有學生,與自一時,與有學生,與一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一樣之一	節數	評量方式 作業評量 動與度評量 觀察評量	議題融入重點 【閱讀素養物育】 閱 £1 認需學所應的 建境 數
		規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。			後留在臺上的人。 * 提醒學生活動時要注意安全,不能奔跑或衝撞。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 o_e的例字卡 note, rose 貼在黑板上,帶念 n-ote, note, r-ose, rose,並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					發音。			
					2. 以此方式,帶念長母音			
					音組 oa, ow 的例字			
					boat, goat, low, row,強 調長母音 [o] 的發音。			
					3. 教師播放音檔,同時指			
					著字母拼讀例字,請學			
					生仔細聆聽並再次跟讀			
					數次。 數次。			
					4. 請學生翻到附錄的主題			
					單字表,找出符合 o_e,			
					oa, ow 發音規則的單			
					字。			
					B. 字母拼讀韻文教學			
					1. 教師播放拼讀韻文,請			
					學生仔細聽,邊聽邊在			
					腦中重播聽到的內容,			
					再念出來。			
					2. 教師運用韻文情境圖,			
					以圖帶領學生理解句意			
					後,再次播放韻文,請			
					學生用手指出聽到的			
					字。			
					3. 待學生熟悉韻文後,帶			
					領學生邊指著字邊念出			
					來,鼓勵學生勇敢說,			
					不要怕犯錯。			
					C. 音組聽辨練習			
					教師播放音檔,請學生根			
					據音檔內容,在C大題圈			
					選出正確的字母拼讀例 字。			
					十。			
					習作時間			
					<u>資1F時间</u> 請學生完成習作 Unit 3 的			
					調字生元灰音下 Offic 3 的 Part C。			
					raitC			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		【 英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 詞。	【 英語領域 】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能辨識自己上學途中經 過的社區場所。 2. 能分享自己上學路上經	回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。 第四節課 Mini Task 延伸學習 1. 介紹本單元內容,說明		作業評量口頭評量參與度評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。
十五	Unit 3 Where Are You Going?& Exam 2	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。	過的地點,並簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 2. 請果學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組,練了容好的說話內容,每個人輪流當 Lily,容好的說話內容,一個人類方 On my way to school, I can see ,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1	觀察評量	國 E5 發展學習不同文化的意大學與關係。 【閱讀素養教育】

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		中相對應的書寫文字。			臺發表。			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段						
		基本字詞及句型,並使用於簡			Reading Time 故事短文教			
		易日			學			
		常溝通。			1. 教師將本課單字圖卡及			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			字卡張貼在黑板上,帶			
		常用語句,並能作適當的回			領學生逐一念出圖卡及			
		應。			字卡上的單字。			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			2. 教師將本課句型寫在黑			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			板上,隨意指著一張單			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			字圖卡或字卡,引導學			
		的速度朗讀簡易對話。			生說出造句。例如:			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教			Where are you going?			
		師或同學提出問題。			I'm going to the park.			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			3. 教師請學生翻開本課的			
		習活動,不畏犯錯。			Reading Time,播放音			
		8-III-4 能了解外國風土民情。			檔,請學生一面聽,一			
					面手指著文字輕聲跟			
					讀。			
					4. 請學生闔上課本,再次			
					播放音檔,請學生跟著			
					覆誦。			
					5. 將學生分成數組,請各			
					組輪流朗讀短文,或請			
					自願的學生朗讀。如時			
					間許可,教師也可進行			
					朗讀接力,以增加趣			
					味。			
					6. 請學生觀察 Part B 的圖			
					片,請依照短文內容,			
					將圖片排序。			
					7. 教師抽點學生,帶全班			
					一起核對答案。			
					Exam 2			
					紙筆測驗			
					1. 發給學生測驗卷,教師			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2.核對答案,講解題目並訂正。 四語或多元評量 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 4 及			
十六	Unit 4 How Many Koalas Are There?&Fe stival- Christmas	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語Take care! 及 Calm down.。 4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字:a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 7. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語:Let's open the gifts. / Merry	Festival 的內容。 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對放事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生不腦中重播聽到的內容,再念出來。	1	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 £1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 £5 體認國際文化的多樣性。 國 £6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 £1 認識一數學習數性,以知識所數學習數人,以知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	110	2-III-6 能使用簡易的日常生活		Christmas! •	4. 再次播放音檔,請學生			【生命教育】
		用語。			邊指著字邊念出來,鼓			生 E4 觀察日常生活
		2-III-11 能進行簡易的角色扮			勵學生勇敢大聲說,不			中生老病死的現
		演。			要怕犯錯。			象,思考生命的價
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字			閱讀後			值。
		詞。			1. 將學生以角色分組,進			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			行對話練習。			
		子。			2. 教師利用素養導向提			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡			問,引導學生思考,與自			
		易對話。			身做連結。			
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡			Daily Talk 日常用語教學			
		易短文之主要内容。			1. 教師引導學生了解本課			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			日常用語的使用情境。			
		詞。			2. 請學生分組討論,學到			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			的日常用語還能用在哪			
		中相對應的書寫文字。			些情境,再請學生上臺			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			發表。			
		基本字詞及句型,並使用於簡						
		易日常溝通。			Festival 節慶教學			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			1. 請學生翻到 Festival 節慶			
		常用語句,並能作適當的回			頁面,試著說出故事內			
		應。			容。			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			2. 簡單說明情境內容,針			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			對故事提問相關問題。			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			3. 播放 A. Listen and Read,			
		的速度朗讀簡易對話。			引導學生看圖聽故事,			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教			請學生在腦中重播聽到			
		師或同學提出問題。			的内容,再念出來。			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			4. 播放音檔,引導學生看			
		習活動,不畏犯錯。			圖聽故事,請學生用手指			
		8-III-3 能了解課堂中所介紹的			出聽到的字。			
		國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。			5. 再次播放音檔,請學生			
					邊聽邊在心中跟著說一			
					遍,再念出來。 6. 將學生以角色分組,進			
					行對話練習,提醒學生			
					邊指著字邊念出來,不			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					要怕犯錯。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 Part B的單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的內容,再令出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊聲說,不怕犯錯。 「回家作業 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
十七	Unit 4 How Many Koalas Are There?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(熊聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、 摹寫並應用本課單字: elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many lions are there? 詢問動物的數量, 並以 There's one lion. / There are nine lions. 做適當 的回答;能以 Does he / she like horses? 詢問他人喜 歡的動物,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes zebras. 做適當的 回答。 3. 能聽懂並以正確的語調	第二節課 嗳身活動 1. 準備三個骰子,請各組派代表上臺擲骰子。 2. 請學生將三個骰子的數字加起來,全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如:3+4+1=8,學生念泡框8: This lion is hungry!。若擲到2個相同數字,則不列入計算,如擲到3,3,1,則需念出泡框1的臺詞。 3. 持續進行活動,直到所有組別都完成練習。 Target Language A. 單字教學	1	作業評量 □頭評量 参與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 £1 認識一般生活情的,與知識不可以

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字		說出本課句型。	1. 教師利用單字字卡與圖			
		詞。		4. 能了解主詞是 he / she / it	卡,帶學生念讀單字並了			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句		或單數名字時,動詞 like 的字尾要加 s。	解字義。			
		子。		101于尼安加3。	2. 播放音檔,請學生邊聽			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字			邊試著數出每個單字有			
		詞。			幾個音節。教師抽點學			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			生,以一音節拍手一次			
		子。			的方式核對答案,引導			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常			學生辨識音節數量。			
		用字詞。			3. 再次播放音檔,請學生			
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			聽辨單字的重音在哪個			
		易的標點符號。			音節,教師抽點學生分			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			享,並和學生核對答			
		子。			案。 4 连脚开队此子子前打名			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			4. 請學生以此方式熟記各			
		詞。 「叫 2 左脑端性,丝蚴染 2 木			單字的念法與音節數			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本 中相對應的書寫文字。			量、重音位置,鼓勵學 生勇敢大聲說,不要怕			
		中相到應的音為文子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			上男取八章成,不安旧 犯錯。			
		基本字詞及句型,並使用於簡			5.播放音檔,請學生依聽			
		易日常溝通。			到的單字順序,將圖片依			
		勿日市海通 5-III-4 能聽懂日常生活應對中						
		常用語句,並能作適當的回			6. 請學生運用第四冊所學			
		應。			到的學習策略,並利用			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			課本附錄的學習策略卡			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			背誦單字。			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			Target Language B. 句型教			
		的速度朗讀簡易對話。			學			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教						
		師或同學提出問題。			Language,試著說說看情			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			境内容。			
		習活動,不畏犯錯。			2. 教師播放音檔,請學生			
					邊聽,在腦中重播聽到			
					的內容,再念出來。			
					3. 教師將句型抄寫在黑板			
					上,帶領學生做代換練			
					習。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					4. 學生分組進行句型問答			
					練習。提醒學生勇敢說,			
					不要怕犯錯。			
					5. 情境中的兩幅畫作分別			
					是:			
					(1) The Horse Fair《馬			
					市》,是由法國畫家羅			
					莎·博納爾所創作,是美			
					國大都會藝術博物館的			
					館藏。			
					(2) Daniel in the Lions'			
					Den《但以理在獅			
					穴》,是由彼得·保羅·			
					魯本斯所創作,由美國			
					華盛頓國家畫廊所收			
					藏。畫中有9隻獅			
					子,。			
					6. 若時間許可,教師可帶			
					領學生欣賞這兩幅世界			
					名畫,培養欣賞藝術之			
					涵養,提升美感素養。			
					Play and Say 分組練習活動			
					1. 請學生兩人一組利用課			
					本 p. 60 的圖表輪流進			
					行問答。			
					2. 兩人猜拳,贏的人 A 選			
					一條路進行活動,輸的			
					B依照第一格內容問			
					How many tigers are			
					there? •			
					3. 學生 A 依照所選的路徑			
					圖片回答 There are two			
					tigers.,正確答對才可			
					留在該格,答錯則退回			
					起點。			
					4. 兩人繼續猜拳並進行提			
					問,先抵達終點者獲			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					勝。			
					5. 教師可邀請班上幾個獲			
					勝者上臺進行問答 PK。			
					Grammar Focus 文法重點			
					<u>提醒教學</u>			
					1. 教師帶領學生觀察 p. 61			
					的表格,請學生說說看			
					兩個句子的差別在哪?			
					2. 教師說明主詞為 I, You,			
					We 或 They 時,動詞用			
					like。第三人稱的 He,			
					She, It, Tina (單數人			
					名)為主詞時,動詞			
					like 要加 s。			
					3. 教師將黑板分成兩邊,			
					左邊上方寫 I, You, We,			
					They,右邊上方寫 He,			
					She, It, Tina。再將本課			
					單字圖卡分別貼在下			
					方。			
					4. 教師抽點學生,並隨意			
					指一張單字圖卡並說出			
					主詞,如:指著斑馬,			
					說 She。學生須以上方			
					的主詞,說出正確的句			
					子。如:She likes			
					zebras. ∘			
					5. 以此方式抽點學生練			
					習,直到熟悉動詞 like			
					對應主詞的變化。			
					6. 請學生完成下方的練習			
					題,教師帶領學生核對			
					答案。			
					7. 教師提醒學生可利用課			
					本附錄的 Grammar Box			
					文法整理表格,複習動			
					詞 like 對應主詞的變			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
			V → + + - + - + - + - + - + - + - + - + -		化。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		作亦心目	
十八	Unit 4 How Many Koalas Are There?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-11 能聽所舊國子。 1-III-14 能聽簡別數談。 1-III-14 能可解的語音。 2-III-14 能可知的語音。 2-III-14 能可知的語音。 2-III-16 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的母子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠說切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠說可來。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠說可來。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度明讀或吟唱簡易歌謠說可來。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則描寫英字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英字词,主動向教師或同學提出問題。	【英語領域】 Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨及運用字母拼讀 法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所 組成的字詞:cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻 文。	第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶 學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。 2. 設定一個發音規則的字。 為靜任意翻例出的字。 為靜任意翻例出的字。 3. 教師任意翻會出來,例字的,例字,必須靜子於別。 4. 若有人不該單字次都發現,也對語讀一次,都發現,也對語讀一次,都發現,也對語讀,一次,對理學生有人一次,對學與練習。 5. 提醒學生有人被發來,單字習過一次,對學與練習,一次,對學與練習,一次,對學與練習。 1. 教師將長母音如上傳 在黑板上,帶念 c-ute, cute, tube, tube	1	作業評量。多與實量。	【閱讀素養教育】 居1 記 記 報 的 医

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			音。			
		習活動,不畏犯錯。			2. 教師將長母音音組 u_e			
					的例字卡 Luke, flute 貼			
					在黑板上,帶念 L-uke,			
					Luke, fl-ute, flute,並請			
					學生跟念數次。教師須			
					特別強調長母音 [u] 的			
					發音,並告訴學生本課			
					要學的是長母音[u]			
					的發音組合。			
					3. 以此方式,帶念長母音			
					音組 ue, ui 的例字 blue,			
					glue, juice, suit,強調長			
					母音 [u] 的發音。			
					4. 教師播放音檔,同時指			
					著字母拼讀例字,請學			
					生仔細聆聽並再次跟讀			
					數次。			
					B. 字母拼讀韻文教學			
					1. 教師播放拼讀韻文,請			
					學生仔細聽,邊聽邊在			
					腦中重播聽到的內容,			
					再念出來。			
					2. 教師運用韻文情境圖,			
					以圖帶領學生理解句意			
					後,再次播放韻文,請			
					學生用手指出聽到的			
					字。			
					3. 待學生熟悉韻文後,帶			
					領學生邊指著字邊念出			
					來,鼓勵學生勇敢說,			
					不要怕犯錯。			
					C. 音組聽辨練習			
					教師播放音檔,請學生			
					根據音檔內容,在C大			
					題圈選出正確的字母拼			
					讀例字。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本課的字母 拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。			
十九	Unit 4 How Many Koalas Are There?	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識澳大利亞的特有動物。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第四節課 Discover 延伸學習 1.介紹澳大利亞的特有動物: (1)無尾熊 (2)袋鼠 (3)袋熊 2.將班上學生分成 5~6 人一組,討論關於這些想物,還有什麼是自己想要知道的,將想知道的問題列下來。請各組是出問題後,請學生利用網路搜尋答案,下次上課時分享。 Reading Time 故事短文教學 1.教師將本課單字圖卡及字卡提上的單字。 2.教師將本課單字圖卡及字卡上的單字。 2.教師將本課單字圖表出圖卡或字卡,引導學生說出造句。例如:Does she like zebras? Yes, she does.。 3.教師請學生翻開本課的	1	作業評量。多與實質量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關 動、植物的人與而 護 E3 了解人與 一次 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	主題名稱	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	4-1111	7 C II IV	Reading Time,播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闆上課本,再次播放音檔,請學生闆上課本,再次播放音檔,請學生別意,可應的學生別讀。如時間許可,數學生的問讀接力,以增加趣味。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容,將 Rocky 不喜歡的動物打叉。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課的Discover單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。			
					3. 請學生預習 Review 2 的 內容。			
二十	Review 2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活	【 英語領域 】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常	暖身活動 1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作,練習直到熟練為止。 2. 選定一句日常用語,請一位學生擲骰子,依照	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		用語。	Ac-III-4 國小階段所學字詞	用語。	點數找相同的人數對			
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句	(能聽、讀、說 300 字詞,	4. 能運用字母拼讀法讀出	話,如:擲出點數5就			
		子。	其中必須拼寫 180 字詞)。	以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue,	須找 5 位學生,對他們			
		1-III-10 能聽懂簡易的日常生活	Ad-III-1 簡易標點符號。	ui 所組成的字詞。	說 Say cheese!,對方則			
		對話。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結		以相同 Say cheese! 回			
		1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文	構。		應。			
		的主要内容。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短		3. 最後一位回應的學生就			
		1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇	文、故事及短劇。		是下一位上臺擲骰子的			
		的主要内容。	B-III-2 國小階段所學字詞及句		人。請下一輪擲骰子的			
		1-III-13 能辨識簡易句子語調所	型的生活溝通。		人找沒被回應過的學生			
		表達的情緒和態度。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜		練習。			
		1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文	測。		4. 活動持續進行,直到班			
		的節奏與音韻。			上每個人都練習過為止。			
		2-III-1 能唸出英語的語音。			<u>Listen and Read 日常用語</u>			
		2-III-2 能說出課堂中所學的字			合作學習活動			
		詞。			1. 請學生閱讀第 67 頁的漫			
		2-III-6 能使用簡易的日常生活			畫,試著說出故事內容。			
		用語。			2. 播放音檔,請學生仔細			
		2-III-7 能作簡易的回答和描			聆聽 。			
		述。			3. 請學生分組,演出漫畫			
		2-III-8 能作簡易的提問。			的故事內容。			
		2-III-9 能以正確的發音及適切			4. 請學生分組討論,利用			
		的語調說出簡易句型的句子。			以往學過的日常用語,			
		2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌			設計一齣短劇,再請學			
		謠韻文。			生上臺演出。			
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字			My Neighborhood 單字句			
		詞。			型綜合複習活動			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句			1. 教師利用單字字卡或圖			
		子。			卡,帶學生複習 Units 3-			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡			4的單字、句型。			
		易對話。			2. 請學生看 Part A 的內			
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡			容,播放音檔 請學生仔			
		易短文之主要内容。			細聆聽,圈出正確的答			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字			案。			
		詞。			3. 再次播放音檔, 教師帶			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句			領學生核對答案。			
		子。			4. 請兩位學生分別扮演			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常			Ross 和 June,念出他們所			
		用字詞。			說的內容。			
		4-III-5 能正確使用大小寫及簡			5. 教師向學生提問:			
		易的標點符號。			Where is Ross now? 或			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句			Where is June going?,			
		子。			以此方式,反覆向學生			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字			提問練習。			
		詞。			6. 請學生依照 Part A 題目			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書本			的答案,在 Part B 的地			
		中相對應的書寫文字。			圖上標 Ross、June 要去			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段			的地點。			
		基本字詞及句型,並使用於簡			7. 再次播放 Part A 的音			
		易日常溝通。			檔,請學生依照聽到的			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中			内容,完成 Part C 的整			
		常用語句,並能作適當的回			理表。			
		應。			8. 教師隨機抽點學生,問			
		5-III-5 能以正確的發音及適切			學生 What can Ross do in			
		的速度朗讀簡易句型的句子。			the park?,學生回答 He			
		5-III-6 能以正確的發音及適切			can fly a kite and walk his			
		的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻			dog.。以此方式帶領學			
		文。			生核對答案。			
		5-III-7 能以正確的發音及適切			Phonics Land 字母拼讀聽力			
		的速度朗讀簡易對話。			<u>練習</u>			
		5-III-9 能運用所學的字母拼讀			1. 帶學生複習 Units 3-4 的			
		規則讀出英文字詞。			字母拼讀規則,播放			
		5-III-10 能運用所學的字母拼讀			Phonics Land,請學生依			
		規則拼寫英文字詞。			照聽到的內容,圈出正			
		6-III-1 具有好奇心,主動向教			確的拼讀例字。完成後			
		師或同學提出問題。			教師帶領全班核對答			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練			案。			
		習活動,不畏犯錯。			2. 如課堂時間充足,可將			
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易			學生分為兩組進行遊			
		的猜測。			戲。兩組各放一個磁鐵			
					在 Start 處當作棋子。			
					3. 各組派代表猜拳決定先			
					後順序,贏的人先丟錢			
					幣,丟到圖案面可往前			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					1格,丟到文字面可往 前2格,再依走到的遊 戲格,念出格子中例 字。正確可留在該格, 念錯則退回原位。 4. 兩組學生輪流練習,最 先抵達終點 Finish 的組別 獲勝。			
					習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4			
					的內容。 2. 請學生預習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。			
<u>_</u> +	Let's Explore & Country Profile& Exam 3	【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能認識不同國家的知名 景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色 美食、動物、運動與其相 關背景知識。	Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore,請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。 2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全班是否有去過這些景點,或打過看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說,並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。 5. 若時間足夠,可請學生挑一個主題,查出課本沒有的趣味知識,下節	1	作業評量口頭評量參與實計量觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 國 E6 具備學習不同 文化的意願與能力。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					課與全班分享。			
					Country Profile 文化主題活			
					<u> </u>			
					1. 教師將學生分為 3 人一			
					組,每組選一個想介紹的			
					國家。			
					2. 請每組和全班分享選擇			
					這個國家的原因。			
					3. 請學生翻到 Country			
					Profile,先閱讀左邊的			
					How to Start 内容。			
					4. 請學生閱讀右邊的			
					Country Profile 範例,觀			
					察需要找出哪些相關的			
					國家資訊並分工。			
					5. 請學生利用拉頁背面的 空白模版,回家找出自			
					己負責的國家資訊,並			
					寫下來或畫下來。			
					6. 完成後請每組上臺與全			
					班分享。			
					91/3 3-			
					Exam 3			
					紙筆測驗			
					1. 發給學生測驗卷,教師			
					解釋測驗卷作答方式,進			
					行紙筆評量。			
					2. 核對答案,講解題目並			
					訂正。			
					口語或多元評量			
					利用紙筆測驗的題目,進			
					行口說評量,內容包括單			
					字、句型、對話與字母拼讀字詞。			

臺北市 信義 區 興雅 國民小學 113 學年度下學期 【四】年級 【英語】領域課程計畫

編	高者	英語團隊老師	節數	21 週	*(1)節=(21)節	課程來源	Here We Go 6		
	總綱核心 素養面向	總綱/核心素剤	奏具體內涵		領綱核心素養具體內涵				
核心	A自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習 策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。				
素養	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			英-E-C2 積極參與課內英 英-E-C3 認識國內外主要				
議題融	法定議題 融入時數 【】請註明週 次	【9.10 】家庭教育法第 12 條規定 【5.6 】性侵害犯罪防治法第 9 億 【13.14】環境教育法第 19 條規 育。」 【5.6.9.10 】性別平等教育法第 17 至少四小時。」	·規定,「各級中 定「 <mark>毎年</mark> 應訂定	7小學 <mark>每學期</mark> 環境教育計畫	應至少有 <mark>2小時</mark> 以上,每學畫,推展環境教育,所有員	★年4小時之性侵害 員工、教師、學生	等防治教育課程。」 均應參加四小時以上環境教		
入課程	議題融入 【】請註明週 次	【 】家庭教育、【 】防災教緒教育、動物保護教育)、【 】 全、水域安全、防墜安全、防災安教育、【2.3.4.6.11.15.20.21】國際	環境教育、【 全、食藥安全) 改育、【 】多	】海洋教了 、【5.6.9.10 ·元文化教育	】性別平等教育、【	18 】戶外教育 】人權教育、【8 【 】資訊教育、	】品德教育、【 】法治		
	審查重點】請註明週次)	【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數),推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫,全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【1.2.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。							

- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫,落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【8】品德教育課程融入領域課程計畫,並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排,能延續學生的學習發展需要。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	50%	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。	總結性評量,兼顧 語言成分(語音、 字彙、文法)及語 言應用能力(聽 讀、寫)之評 量。	 聽力:以注重語意理解及語意表達為主,能聽懂簡易的日常生活對話、兒童短事及兒童短劇。 閱讀:能藉由圖畫、圖示等輔助,鼓勵學生以字母拼讀法的故事及短書說,數學生在有意義的語意環境至少。故前透學生在有意,閱讀學生的之學習,閱讀學生的人類,閱讀學生問引動,閱讀學生問引動,與自身做連結。
作業評量	20%	 能抄寫課堂中所學的字詞。 能抄寫課堂中所學的句子。 能拼寫國小階段基本常用字詞。 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 能書寫課堂中所學的句子。 	總結性評量,兼顧 語言成分(語音、 字彙、文法)及語 言應用能力(聽、 讀、寫)之評 量。	書寫:學生臨摹、抄寫活動,再透過填寫 和造句,培養基本寫作能力。
口頭報告	20%	 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂並說出日常用語。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能閱讀並理解短文並整合資訊。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	形時兼正 音響 医	5. 口說:口語練習角色扮演、配對、小組互動為主。6. 強調溝通式活動,以增進學習語言的興趣,培養溝通能力。
學習態度	10%	 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 積極參與各種課堂練習活動。 認真完成教師交待的作業。 	形成性評量:考 量學生身心發展、 個別差異及文化差 異等因素,進行差	 主動預習、溫習功課、完成功課。 會在生活中注意到學過的英語。 樂於接觸課外英語學習素材。 在生活中接觸英語時,樂於探

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
			異化評量。	究其意涵並嘗試使用。 5. 樂於參與英語活動(如演說、 說故事、讀者劇場等活動)。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	Starter	【英語領域】 1-III-1 編辦	詞(能聽、讀、說300字 詞,其中必須拼寫180字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並 簡易的角色扮演。 2. 能 以 How many dinosaurs are there? 詢問他人,並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀成的字詞: king, ring, swing, bank, pink, wink, 並能聽文語,能聽辨並說出數字。 5. 能聽辨並說出數字。 6. 能聽辨並說出數字。 6. 他如dred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,	1	口 多 量 觀 作	【閱讀素養教育】

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		3-III-4 能看懂課堂中所學的			句。			
		句子。			3. 請學生練習以第 3 頁			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的			上方的句子 How			
		簡易對話。			many? 和 There is /			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的 字詞。			are 詢問及回答物品的數量。			
		子刊。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的			4. 教師利用素養導向提			
		4-III-2			問,引導學生思考,與			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本			自身做連結。			
		常用字詞。			日为似连和			
		4-III-5 能正確使用大小寫及			Phonics 字母拼讀教學			
		簡易的標點符號。			A. 字母拼讀教學			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的			1. 教師將複合子音音組			
		句子。			ng的例字卡king, ring,			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段			swing 貼在黑板上,			
		字詞。			帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書			ing,並請學生跟念數			
		本中相對應的書寫文字。			次,並特別強調 ng			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階			[巄] 的發音。			
		段基本字詞及句型,並使用			2. 以此方式,帶念複合			
		於簡易日常溝通。			子音音組 nk 的例字			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對			卡 bank, pink, swink [,]			
		中常用語句,並能作適當的			強調 nk [巄k] 的發			
		回應。			音。			
		5-III-5 能以正確的發音及適			3. 教師播放 CD,同時指			
		切的速度朗讀簡易句型的句			著字母拼讀例字,請			
		子。			學生仔細聆聽並再次			
		5-III-6 能以正確的發音及適			跟讀數次。			
		切的速度朗讀或吟唱簡易歌			4. 請學生翻到課本主題			
		謠韻文。			單字表,找出符合ng			
		5-III-7 能以正確的發音及適			及 nk 發音規則的單字。			
		切的速度朗讀簡易對話。			~			
		5-III-9 能運用所學的字母拼			B. 字母拼讀韻文教學			
		讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼			1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽			
		5-III-10			調学生行細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的			
		遺規則拼為英义子詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向			凌 任腦中里推聽到的 內容,再念出來。			
		Ⅷ-1 共汨灯可心,土期円			四谷,世志田米。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		教師或同學提出問題。			2. 教師運用韻文情境			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類			圖,以圖帶領學生理			
		練習活動,不畏犯錯。			解韻文句意後,再次			
		6-III-4 會在生活中或媒體上			播放韻文,請學生用			
		注意到學過的英語。			手指出聽到的字。			
		6-III-6 在生活中接觸英語			3. 待學生熟悉韻文後,			
		時,樂於探究其意涵並嘗試			帶領學生邊指著字邊			
		使用。			念出來,鼓勵學生勇			
		6-III-7 樂於參與有助提升英			敢說,不要怕犯錯。			
		語能力的活動(如英語營、						
		歌唱、朗讀、說故事、讀者			C. 音組聽辨練習			
		劇場等活動)。			1. 教師播放 CD, 請學生			
					根據 CD 內容,在 C			
					大題圈選出正確的字			
					母拼讀例字。			
					2. 教師帶領學生核對答			
					案。			
					Numbers 數字教學			
					1. 教師準備一百元紙鈔			
					10張。			
					2. 拿出一張百元紙鈔,			
					介紹數字 100,並請			
					學生複誦。之後再加			
					上一張百元紙鈔,介			
					紹數字 200,以此方			
					式呈現數字 100-			
					1000。			
					3. 播放 CD,請學生看著			
					課本頁面,一邊指出			
					數字,一邊跟念單			
					字。			
					4. 請學生看 B 大題,教			
					師播放 CD,請學生			
					根據聽力內容,將圖			
					片依序編號。			
					5. 教師帶領學生核對答			
					案。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解本課故事情	習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事 並跟念。 2. 請學生利用附錄的自 我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。		□頭評量	【國際教育】
	Unit 1 What's Wrong?	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能聽懂簡易故事之語問人。 2-III-1 能說出課堂中日日常生活用語。 2-III-2 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的回答和描述。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的易句型的子。 2-III-1 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300字詞,其中必須拼寫 180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的型結構。 Ae-III-1 簡易 歌 謠 事 及 愈 劇。 B-III-2 國小階段所學字 及句型的生活溝通。	境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。	Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章。 名頁,猜猜明情問題 閱讀時 情	1	多異觀察評量	國 E1 了他國 E1 了他國 E1 了他國 E1 了他國 E1 了他國 E1 了他國 E2 多樣 医 E1 多樣 医 E2 多樣 医 E2 是 E2

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週次		字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易對話看懂課堂內容國中所學的簡易短認讀與內容國小階學內容國子主讀與時期,能學不可以對於一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學學的,一個學學學的學學的,一個學學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	學習內容	學習目標	教學重點 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,則與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了用時,第一時,第一時,第一時,第一時,第一時,第一時,第一時,第一時,第一時,第一	節數	評量方式	議題融入重點
		6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民 情。						
三	Unit 1 What's Wrong?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的	【 英語領域 】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂、辨識、說 出、摹寫並應用本課單字: eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 2. 能以 What's wrong?		1	口頭評量 參與度評量 體察評量 作業評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所
		字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生 活用語。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字	詢問他人身體狀況,並 以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回	角色扮演。 <u>Target Language A. 單字</u>			應具備的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句	詞)。	答。	教學			
		子。	Ad-III-1 簡易標點符號。	3. 能聽懂並以正確的語	1. 教師利用單字字卡與			
		1-III-10 能聽懂簡易的日常生	Ad-III-2 簡易、常用的句	調說出本課句型。	圖卡,帶學生念讀單字			
		活對話。	型結構。	4. 能了解「單數名詞	並了解字義。			
		2-III-6 能使用簡易的日常生	Ae-III-1 簡易歌謠、韻	+hurts」及「複數名詞+	2. 播放 CD,請學生邊聽			
		活用語。	文、短文、故事及短	hurt」 ∘	邊試著數出每個單字			
		2-III-7 能作簡易的回答和描	劇。		有幾個音節。教師抽			
		述。	B-III-2 國小階段所學字詞		點學生,以一音節拍			
		2-III-8 能作簡易的提問。	及句型的生活溝通。		手一次的方式核對答			
		2-III-9 能以正確的發音及適			案,引導學生辨識音			
		切的語調說出簡易句型的句			節數量。			
		子。			3. 再次播放 CD, 請學生			
		3-III-1 能辨識課堂中所學的			聽辨單字的重音在哪			
		字詞。			個音節,教師抽點學			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的			生分享,並和學生核			
		句子。			對答案。			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的			4. 請學生以此方式熟記			
		字詞。			各單字的念法與音節			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的			數量、重音位置,鼓			
		句子。			勵學生勇敢大聲說,			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本			不要怕犯錯。			
		常用字詞。			5. 播放 CD, 請學生依聽			
		4-III-5 能正確使用大小寫及			到的單字順序,將圖片			
		簡易的標點符號。			依序編號。			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的			6. 請學生運用第四冊所			
		句子。			學到的學習策略,並			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段			利用課本附錄的學習			
		字詞。			策略卡背誦單字。			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書						
		本中相對應的書寫文字。			Target Language B. 句型			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階			教學			
		段基本字詞及句型,並使用			1. 請學生翻到本課			
		於簡易日常溝通。			Target Language ,試著			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對			說說看情境內容。			
		中常用語句,並能作適當的			2. 教師播放 CD, 請學生			
		回應。			邊聽,在腦中重播聽			
		5-III-5 能以正確的發音及適			到的内容,再念出			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		切的速度朗讀簡易句型的句			來。			
		子。			3. 教師將句型抄寫在黑			
		5-III-7 能以正確的發音及適			板上,帶領學生做代換			
		切的速度朗讀簡易對話。			練習。			
		6-III-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題。			4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢			
		教師政門学徒出问題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類			說,不要怕犯錯。			
		練習活動,不畏犯錯。			一			
					Play and Say 分組練習活			
					動			
					1. 將學生分為兩人一組			
					進行活動,請學生選			
					一樣東西放在 Start 當			
					作棋子,依照格子號			
					碼前進。			
					2. 兩人猜拳,輸的發問			
					What's wrong?,贏			
					的依照格子内容提示			
					回答: His eyes			
					hurt.,回答正確可留			
					在該格中,錯誤則必			
					須退回上一格。			
					3. 繼續猜拳進行活動,			
					先抵達 Finish 的學生獲 勝。			
					Grammar Focus 文法重			
					點提醒教學			
					1. 教師依學生人數準備			
					便利貼,便利貼上預			
					先寫好本課單字,			
					單、複數形皆要有。			
					2. 發給學生每人一張便			
					利貼,接著將黑板分			
					為左右兩部分,左半			
					邊上方寫上 hurt,右			
					半邊上方寫上 hurts。			
					3.請學生依照便利貼上			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					的到學生的為視是 等生一便複方皆檢容詞檢別, 等學生的為視是。 等學生的為視是。 一個數方皆 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數方的 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數			
Щ	Unit 1 What's Wrong?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞: whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用 Starter 字母 拼讀例字卡,帶領學 生複習 ng, nk 的字母 拼讀例字。 2. 請 5 位學生上臺,發 給每人一張字卡,不 要讓臺下的學生看 到。最後一張字卡留	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		子。			在教師手中,請臺上			
		2-III-10 能複誦和吟唱簡易的			學生將字卡抱在胸			
		歌謠韻文。			前。			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書			3. 當教師喊 1, 2, 3, Go!			
		本中相對應的書寫文字。			時,臺上學生同時將			
		5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句			胸前的字卡翻成正 面。			
		奶奶还良奶酿商勿问室的吗 子。						
		」。 5-III-6 能以正確的發音及適			字卡,舉手搶答說出			
		切的速度朗讀或吟唱簡易歌			教師手中卡片內容,			
		認韻文。 認韻文。			最快且正確的學生即			
		IIII-7 能以正確的發音及適			可拿走該字卡。			
		切的速度朗讀簡易對話。			5. 將臺上卡片重新洗			
		5-III-9 能運用所學的字母拼			牌,請臺上一位同學			
		讀規則讀出英文字詞。			回座。以步驟 2-4 進			
		5-III-10 能運用所學的字母拼			行活動,直到所有字			
		讀規則拼寫英文字詞。			卡都被拿走。			
		6-III-1 具有好奇心,主動向			6. 活動最後得到最多卡			
		教師或同學提出問題。			片的學生獲勝,教師可			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類			給予獎勵。			
		練習活動,不畏犯錯。			Phonics 字母拼讀教學			
					A.字母拼讀教學與練習			
					活動			
					1. 教師將複合子音音組			
					wh 的例字卡 whale,			
					wheel, white 貼在黑			
					板上,帶念 wh-ale,			
					wh-eel, wh-ite, 並請			
					學生跟念數次,並特別說 如為			
					別強調 wh [hw] 的發			
					音。 2. 以此方式,帶念複合			
					子音音組 ph 的例字			
					十 phone, photo,			
					dolphin,強調 ph [f]			
					的發音。			
					3. 教師播放 CD, 同時指			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					著字母拼讀傳並再,請 學生仔來。 4. 請學生翻,與數學主 題單字表,發音之數, 對學生學, 對學生, 對學生, 對學生, 對學生, 對學生, 對學生, 對學			
					C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD, 請學生根據 CD 內容,在 C大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解 PRICE 運動傷	2. 請學生預習本課 Discover及Reading Time 的內容。 第四節課		口頭評量	【安全教育】
五	Unit 1 What's Wrong?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的 1-III-8 能聽懂簡易。 1-III-9 能聽懂簡易句型的常生 1-III-10 能聽懂簡易的可知的常生 1-III-10 能聽懂簡易的可知的常生 1-III-10 能聽懂簡易的可知的常生 1-III-10 能聽懂簡易的可知的常生 1-III-10 能聽懂簡易的可知的常生 1-III-10 能聽懂的多數學的學問意。 1-III-10 能不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	害緊急處理流程。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	Discover 延伸學習 1. 過學本說發生物學學本說發生情的? 2. 是情的? 是自分學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	參 量 觀 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	安身安的安的 【育閱活用學應彙閱 需的力閱訊整閱 【性與自 【育性性概了。11 要12 教 讀 認中以礎的 中長理 發資能 對 整體 智

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		於簡易日常溝通。			繃帶略加壓力(C)			道。
		5-III-4 能聽懂日常生活應對			將傷處包紮起來,並			F. 12. 2. 301 -40-7
		中常用語句,並能作適當的			讓傷者躺下,將傷處			【安全教育】 安E2了解危機與安
		回應。			抬到比心臟高的位置			女E2] 解厄機與安 全。
		5-III-5 能以正確的發音及適			(E),防止繼續腫			土
		切的速度朗讀簡易句型的句			脹惡化。PRICE 只是			
		子。			應急的處理,傷者還			
		5-III-7 能以正確的發音及適			是最好儘快就醫接受 治療。			
		切的速度朗讀簡易對話。			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		6-III-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題。			4. 請學生兩兩一組,輪流演出傷者,並進行			
		教師或问學提出问題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類			一流 演 出 傷 有 , 业 進 行 PRICE 的 演練。			
		b-III-2 宗於麥與誅星中春類 練習活動,不畏犯錯。			PRICE 的演練。			
		然智心動,不長犯輯。 8-III-4 能了解外國風土民			Reading Time 故事短文			
		情。			Neading Time 故事起文 教學			
					数字			
					及字卡張貼在黑板			
					上,帶領學生逐一念			
					出圖卡及字卡上的單			
					字。			
					2. 教師將本課句型寫在			
					黑板上,隨意指著一			
					張單字圖卡或字卡,			
					引導學生說出造句。			
					如:What's wrong?			
					My eye hurts. ∘			
					3. 教師請學生翻開本課			
					的 Reading Time,播			
					放 CD, 請學生一面			
					聽,一面手指著文字			
					輕聲跟讀。			
					4. 請學生闔上課本,再			
					次播放 CD,請學生			
					跟著覆誦。			
					5. 將學生分成數組,請			
					各組輪流朗讀短文,			
					或請自願的學生朗			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					讀。如時間許可,教師也可進行朗讀 力,以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的 句子,勾選正確的答 案。 7. 教師抽點學生,帶全 班一起核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課的			
					Discover 單元。 2. 請學生聽讀本課			
					Reading Time 短文並跟			
					念。 3. 請學生預習 Unit 2 的 內容。			
		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說出	第一節課		作業評量	【國際教育】
		1-III-1 能聽辨英語的子音、	Ab-III-1 子音、母音及其	Starter-Unit 1 所習得的	Exam 1		口頭評量	國 E1 了解我國與
		母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。	組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀	單字、句型與日常用 語。	紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷,教		參與度評 量	世界其他國家的 文化特質。
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的	規則(含看字讀音、聽	2. 能辨識並摹寫 Starter-	I. 發紹字主例級卷,教 師解釋測驗卷作答方		□ 単 □ 觀察評量	國 E4 了解國際文
	Exam 1 &	字詞。	音拼字)。	Unit 1 所習得的單字與	式,進行紙筆評量。		LICENT SE	化的多樣性。
	Unit 2 Do	1-III-8 能聽懂簡易的日常生	Ac-III-3 簡易的生活用	句型。	2. 核對答案,講解題目			國 E5 發展學習不
六	You Have	活用語。		3. 能綜合運用 Starter-	並訂正。	1		同文化的意願。
	a	1-III-9 能聽懂簡易句型的句	Ac-III-4 國小階段所學字	Unit 1 所習得的單字、	口語或多元評量	-		【閱讀素養教
	Headache	子。	詞(能聽、讀、說300字	句型與日常用語。 4. 维罗田字母拼讀法讀	利用紙筆測驗的題目,			育】 閱 E1 認識一般生
	3	1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	詞,其中必須拼寫 180字 詞)。	4. 能運用字母拼讀法讀 出以 wh, ph 所組成的字	進行口說評量,內容包 括單字、句型、對話與			活情境中需要使
		^{△□到前。} 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻	·····································	詞。	字母拼讀字詞。			用的,以及學習
		文的主要内容。	Ad-III-2 簡易、常用的句	5. 能理解本課故事情	2 24/165/ 2 E 1			學科基礎知識所
		1-III-12 能聽懂簡易故事及短	型結構。	境。	Story Time 故事教學			應具備的字詞
		劇的主要內容。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻	6. 能聽懂及跟讀本課故	閱讀前			彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週次		學習表現 1-III-13 能辨識所思語的 一字 三-III-13 能辨識和態度 三-III-13 能辨識和態度 三-III-2 能 三-III-2 能 三-III-3 能 主 三-III-3 能 二-III-3 能 三-III-3 能 三-III-3 能 三-III-3 能 三-III-3 能 三-III-3 能 三-III-3 能 三-III-4 簡 三-III-5 能 二-III-5 能 三-III-5 能 二-III-5 能 三-III-5 能 二-III-5 能 二-III-5 能 二-III-5 能 二-III-1 二-III-3 能 二-III-3	學習內容 文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	學習目標 事對話。 7. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You're welcome.。	教學重點 1. 頁 2. 針題閱記 2. 針題閱記 2. 針題閱記 4. 清清單情問 課容內關 4. 表	節數	評量方式	議題融入重點 【性平教育】 性 E4 認識 人的身體 學主權。 【性侵害的治教育】 性 E5 認、性性素 一般 一個
1		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞及句型,並使用			<u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		於簡易日常薄通。 5-III-4 能聽懂,並能應對中常用應。 5-III-5 能以正讀簡易句子。 5-III-6 能以正讀的發型 音簡 子問時來度 的發唱 音腦 子說 的發唱 音腦 子說 的發唱 音腦 子說 的 發唱 音腦 子說 的 發唱 音腦 子 能以正確的 對的 音腦 子 能以正確簡易學詞的 達度 切的速度 朗讀用所字學詞, 这是 切的速度 那一次 的 是 與 與 對 的 是 與 與 對 的 。 第 一			事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
t	Unit 2 Do You Have a Headache ?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-16 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a fever?、 Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適,並以 Yes, I do. / No, I don't. I have a runny nose. 及 Yes, he / she does.、 No, he / she doesn't. He / She has a	師播放 CD,請學生 仔細聆聽,模仿角色 的聲音語調並複誦。 3. 隨機點選學生朗讀本 課故事對話,完成後教 師可給予獎勵。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中股級無關等。 活情境,以雖知等學科基礎的字 以知知等。 是 人名

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		2-III-7 能作簡易的回答和描	Ae-III-1 簡易歌謠、韻	stomachache. 做適當回	教學			
		述。	文、短文、故事及短	答。	1. 教師利用單字字卡與			
		2-III-8 能作簡易的提問。	劇。	3. 能聽懂並以正確的語	圖卡,帶學生念讀單字			
		2-III-9 能以正確的發音及適	B-III-2 國小階段所學字詞	調說出本課句型。	並了解字義。			
		切的語調說出簡易句型的句	及句型的生活溝通。	4. 能了解助動詞 have /	2. 播放 CD,請學生邊聽			
		子。		has 與人稱的對應。	邊試著數出每個單字			
		3-III-1 能辨識課堂中所學的			有幾個音節。教師抽			
		字詞。			點學生,以一音節拍			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的			手一次的方式核對答			
		句子。			案,引導學生辨識音			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的			節數量。			
		字詞。			3. 再次播放 CD,請學生			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的			聽辨單字的重音在哪			
		句子。			個音節,教師抽點學			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本			生分享,並和學生核			
		常用字詞。			對答案。			
		4-III-5 能正確使用大小寫及			4. 請學生以此方式熟記			
		簡易的標點符號。			各單字的念法與音節			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的 句子。			數量、重音位置,鼓			
		1 3 3			勵學生勇敢大聲說,			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段 字詞。			不要怕犯錯。			
		子刊。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書			5. 播放 CD, 請學生依聽 到的單字順序,將圖片			
		本中相對應的書寫文字。			刘印单于顺户,村画月 依序編號。			
		本中怕到應的青馬文子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階			6. 請學生運用第四冊所			
		5-III-5			學到的學習策略,並			
		於簡易日常溝通。			利用課本附錄的學習			
		水面勿口市两通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對			新			
		中常用語句,並能作適當的			Target Language B. 句型			
		一下市川市 5 / 业化1-週亩 13			教學			
		回應。 5-III-5 能以正確的發音及適			<u>数字</u> 1. 請學生翻到本課			
		切的速度朗讀簡易句型的句			Target Language ,試著			
		子。			說說看情境內容。			
		5-III-7 能以正確的發音及適			2. 教師播放 CD, 請學生			
		切的速度朗讀簡易對話。			邊聽,在腦中重播聽			
		6-III-1 具有好奇心,主動向			到的內容,再念出			
		教師或同學提出問題。			來。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		6-III-2 樂於參與課堂中各類			3. 教師將句型抄寫在黑			
		練習活動,不畏犯錯。			板上,帶領學生做代換			
					練習。			
					4. 學生分組進行句型問			
					答練習。提醒學生勇敢			
					說,不要怕犯錯。			
					Play and Say 分組練習活			
					動			
					1. 將學生分為兩人一組			
					進行活動,請學生先			
					猜拳,赢家可先選一			
					個格子,說出格子編			
					號並以格子中的提示			
					字造句,如:			
					Number 1. Does she			
					have a cold?,輸家依			
					圖片的資訊回答 No,			
					she doesn't. She has			
					a toothache,回答後			
					赢家可在格子上以 O			
					或X做記號。			
					2. 兩人繼續猜拳,依步			
					驟 1 進行活動,兩人			
					試著將三張圖片連成			
					一直線,線的方向可			
					以是直線、橫線或斜			
					線,先連成一線者獲			
					勝。			
					Grammar Focus 文法重			
					點提醒教學			
					1. 教師將課本 p. 29 的 9			
					個人稱 I, you, we,			
					they, he, she, Ann,			
					Jack, it 分別寫在便利			
					貼上,接著在黑板畫			
					出以下格子:			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					2. 將 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 日 9 年 9 年 9 年 9 年			
八	Unit 2 Do You Have a Headache ?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞: three, bathroom, teeth, this, that, those。 3. 能聽讀本課字母拼讀	第三節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫上 wh,右方寫上 ph。 2. 請學生起立,面對黑板中央前排成一排。 3. 當教師說出一個包含	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應 具 備 的 字 詞 彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		2-III-9 能以正確的易句。 音型的表面。 2-III-10 能被不够的。 2-III-10 能被不够的。 5-III-2 能够的。 5-III-5 能够的。 5-III-5 能够的。 5-III-6 能够的。 5-III-6 能够的。 5-III-7 能够的。 5-III-7 能够的。 5-III-9 能够的。 5-III-9 能够的。 5-III-9 能够的。 5-III-9 能够的。 5-III-9 能够的。 5-III-9 能够的。 5-III-9 能够。 5-III-10 能源,不够的。 6-III-1 上级。 6-III-1 教师。		韻文。	wh ph ph ph ph ph what ph ph ye what ye what ye what ye what ye			【品德教育】 E3溝通合作與和諧 人際關係。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	TVQ. L'II4				B. 字母拼讀說 蒙學 1. 教學文數 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 5 4 5 4			
九	Unit 2 Do You Have a Headache ?	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	【 英語領域 】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字	1. 能了解 85110 所代表的意義。 2. 能分享保持健康的方法。 3. 能聽懂、看懂課堂中	內容。 第四節課 Mini Task 延伸學習 1. 請學生觀察本單元內容,說說看85110的每個數字代表什麼?	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。

教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	學習表現 1-III-9 能聽懂簡易 句	學習內容 詞,其中必須拼寫180字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	學習目標 所學的簡易短文並完成 閱讀理解練習。	教學重點 2. 請努力	節數	評量方式	議題融入重點 【閱讀素養教育】認識不見 一要學識詞。 一要學識詞。 一要學識詞。 一等學說,基礎的中長讀 中長讀 中長讀 中長寶 會人 的 會一長理 學一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週 次		學習表現 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	學習內容	學習目標	大學重點 headache? Yes, I do. / No, I don't. I have a fever.。 3. We adding Time affever.。 3. Reading Time affever.。 3. Peading Time affever. 3. We adding Time affever. 3. We adding Time affever. 4. 读學生著本請組短學上,實施的一个。 2. 读學生單生的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	節數	評量方式	議題融入重點
+	Review 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。	【 英語領域 】 Ab-III-1 子音、母音及其 組合。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單 字、句型與日常用語。	Reading Time 短又业服念。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。 暖身活動 1. 教師將 Units 1-2 四句 日常用語寫在黑板上	1	□頭評量 參與度評 量	【 閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生

週次 教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	學習表現 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的	Ab-III-5 所學的字母拼讀 規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、母型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、母恩書	學習目標 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	並編號 1-4。	節數	觀察評量作業評量	活情境中需要使用的某人。 用外基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展讀 理解的 方。 因 E4 中高年級後需發展讀 理解能力。 【性平教育】性 E4 認識身體界限與專重權。 【家庭教育】家 E12 規劃個人
	字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	及可望的生活再通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易 猜測。		直到學生皆用語, 被記點較多的組別的子格一學習活動 全體念出黑板上的是 子各三次。 Listen and Read 日常用 語合作學習活動 1. 請學生閱讀第 35 頁的 咨。 2. 播放 CD,請學生仔細 時聽。 3. 請學生分組, 時聽。 3. 請學生分組, 時聽。 4. 請學生學過的短短出 用,設學生子與的短別出 所,設學生上臺演出 看的短別出 一種的短別出 一種的短別出 一種的短別出 一種的短別出 一種的短別出 一種的短別出 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種的可以 一種可以 一種可以 一種可以 一種可以 一種可以 一種可以 一種可以 一種			與家庭的生活作息。

9万。 4-III-3 能拼稱國小階段基本 常用字詞。 4-III-3 能讲稱國小階段基本 常用字詞。 4-III-5 能证確使用人小寫及 簡易的燃烧符迹。 4-III-6 能音音葉葉中所學的 句子。 5-III-1 認讀與雜意國小階段 字詞。 5-III-1 認讀與雜意國小階段 沒基本字詞及句型。穿使用 於壓馬中常為處。 5-III-1 能應情日常生活應對 中常用語句,並能作確當的 回應。 5-III-5 能以正確的發音及選 切的速度則顧問易可能的 子。 5-III-5 能以正確的發音及選 切的速度則顧問易可能的 子。 5-III-6 能以正確的發音及類 切的速度則顧問為可能的 子。 5-III-6 能以正確的發音及類 切的速度則顧問為可能 另一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第	週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #			句子。						
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##									
田馬が標準分便・ 4-II-6 能書京譯堂中所學的 句子・ 5-II-1 認興獎 2									
4-III-6 能書寫課堂中所學的									
行組段聴 公理正確 的音楽 公理正確 的音楽 公理正確 的音楽 公理上報 的音楽 公理上報 公理上報 公理上報 公理上報 公理上報 公理上報 公理上载 公理工载 公证工载 公证工载 公证工载 公证工载 公证工载 公证工载 公证工载 公证工载 公证工载 公证			,						
5-II-1 記讀與聽寫國小階段									
字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨論書 本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂 · 讀惟國小階 發基本字詞及句型,並使用 於簡易口常達過。 5-III-4 能聽懂日常生活應對 中常用語句,並能作適當的 中常用語句,並能作適當的 同應。 5-III-5 能以正確的發音及適 切的速度朗讀的場配的 第一次 5-III-5 能以正確的發音及適 切的速度朗讀的場面 影歌 遙顧文。 5-III-6 能以正確的發音及適 切的速度朗讀所易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼 讀規則請出表字記。 5-III-9 能運用所學的字母拼 讀規則請出表字記。 5-III-1 1 和			~ ~						
\$-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 \$-III-3 能聽懂 讀懂國小階 段基本字詞及句型,並使用									
本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀權國小陪			1						
\$ Wrong with Patient A?,請學生依照 Part A 題目的答案,回答									
展基本字詞及句型、並使用 於簡易日常澆適。 5-III-4 能離質日常生活應對 中常用語句、並能作適常的 回應。 5-III-5 能以正確的發音及適 切的速度的讀簡易句型的句 子。 5-III-6 能以正確的發音及適 切的速度閱讀或吟唱簡易歌 諮韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適 切的速度閱讀或時間簡易歌 Salli-10 能運用所學的字母拼 讀規則謂無英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼 讀規則排寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心、主動向 教師或同學提出問題。 6-III-1 具有好奇心、主動向 教師或同學提出問題。 6-III-1 具有好奇心、主動向 教師或同學提出問題。 6-III-1 集結合相關資配作簡 身別語。 9-III-3 能綜合相關資配作簡 身別語。 9-III-3 能綜合相關資配作簡 身的猜測。									
於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽隨日常生活應對 中常用語句,並能作適當的 回應。 5-III-5 能以正確的發音及適 切的速度期讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適 切的速度期讀或吟唱簡易歌 諮韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適 切的速度期讀商易對話。 5-III-7 能以正確的發音及適 切的速度期讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-1 能運用所學的字母拼讀規則辨寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的資測。						=			
5-III-4 能聽懂日常生活應對 中常用語句,並能作適當的 回應。 5-III-5 能以正確的發音及適									
中常用語句,並能作適當的 回應。 5-III-5 能以正確的發音及適									
回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌									
\$-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 \$-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌音。 \$-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌音。 \$-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 \$-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 \$-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 \$-III-10 能運用所學的字母拼讀規則讚寫英字詞。 \$-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 \$-III-10 能運用所學的字母拼讀閱明辨寫英文字詞。 \$-III-10 能運用所學的字母拼讀明別,播放 Phonics Land,排寫 Phonics Land,請學生依照聽一句的可容,閱選正確的字母拼讀例字,完成後教師帶領學生核對答案。 \$-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。									
切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌 諮韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼									
子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌									
5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀 學生與同學分享。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀									
切的速度朗讀或吟唱簡易歌			1 ~						
 			1						
5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。									
切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則辨寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			1						
5-III-9 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文字詞。 Phonics Land 字母拼讀聽 力練習 5-III-10 能運用所學的字母拼 讀規則拼寫英文字詞。 1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規 則, 播 放 Phonics Land,請學生依照聽 到的內容,圈選正確 納習活動,不畏犯錯。 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 到的內容,圈選正確 的字母拼讀例字,完 成後教師帶領學生核 對答案。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。 数答案。 2. 將學生分為兩組進行			1						
讀規則讀出英文字詞。 力練習 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則 所述 Phonics Land, 請學生依照聽則, 播放 Phonics Land, 請學生依照聽到的內容,圈選正確會認可不完了。 6-III-2 樂於參與課堂中各類一次會別不完了。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 2. 將學生分為兩組進行									
5-III-10 能運用所學的字母拼 讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。									
讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。 Unit 2 的字母拼讀規 則 ,播 放 Phonics Land,請學生依照聽 到的內容,圈選正確 的字母拼讀例字,完 成後教師帶領學生核 對答案。 2. 將學生分為兩組進行			1						
6-III-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。			1			.,			
教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。 Land,請學生依照聽 到的內容,圈選正確 的字母拼讀例字,完 成後教師帶領學生核 對答案。 2. 將學生分為兩組進行			1						
6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。									
練習活動,不畏犯錯。的字母拼讀例字,完9-III-3 能綜合相關資訊作簡成後教師帶領學生核易的猜測。對答案。2. 將學生分為兩組進行									
9-III-3 能綜合相關資訊作簡 成後教師帶領學生核 易的猜測。 對答案。 2. 將學生分為兩組進行									
易的猜測。									
2. 將學生分為兩組進行									
■						遊戲。兩組各放一個			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					文具在Start處當等 高當學 完先表 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
+	Unit 3 What Would You Like For Dinner?	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問	1	口頭評量 参 與 度 評 量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境,以及學習

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	主題名稱	所表達能是 2-III-2 能 的的 是 2-III-3 能	B-III-2 國小階段所學字詞 及句型的生活溝通。	子日山(水	題。 3. 播放 Listen and Read,可以 是一个			學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週次 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		學習表現 6-III-2 樂於參與課錯。 8-III-4 能 學家不解外國人物 學家不解外國人物 學語話,不解外國人學語話,不解外國人學語,不解學的學數學的學學的學學的學學的學學的學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字音音等等)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀,其中必須拼寫180字詞),其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-1 簡易、常用的型結構。 Ae-III-1 簡易、數 點及短劇。	學習目標 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字 : breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for lunch?、 Would you like some bread for lunch?詢問他人三餐想吃的食物,並以 i'd like some salad.及 Yes, please. / No, thank you. I'd like some soup.做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。	教學重點 第天	節數	評量 方式 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	議題融入重點 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関調素養教育」。 「関語、「関語、「関語、「関語、「関語、「関語、「関語、「関語、「関語、「関語、
		常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及 簡易的標點符號。			5. 播放 CD,請學生依聽 到的單字順序,將圖片 依序編號。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		4-III-6 能書寫課堂中所學的			6. 請學生運用第四冊所			
		句子。			學到的學習策略,並			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段			利用課本附錄的學習			
		字詞。			策略卡背誦單字。			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書			Target Language B. 句型			
		本中相對應的書寫文字。			<u>教學</u>			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階			1. 請學生翻到本課			
		段基本字詞及句型,並使用			Target Language,試著			
		於簡易日常溝通。			說說看情境內容。			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對			2. 教師播放 CD, 請學生			
		中常用語句,並能作適當的			邊聽,在腦中重播聽			
		回應。			到的內容,再念出			
		5-III-5 能以正確的發音及適			來。			
		切的速度朗讀簡易句型的句			3. 教師將句型抄寫在黑			
		子。			板上,帶領學生做代換			
		5-III-7 能以正確的發音及適			練習。			
		切的速度朗讀簡易對話。			4. 學生分組進行句型問			
		6-III-1 具有好奇心,主動向			答練習。提醒學生勇敢			
		教師或同學提出問題。			說,不要怕犯錯。			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類						
		練習活動,不畏犯錯。			Play and Say 分組練習活			
					動			
					1. 教師準備數個迴紋			
					針,將學生分為兩人			
					一組,每組發給一個			
					迴紋針進行活動。			
					2. 兩人先猜拳決定先			
					後,輸的學生 A 發問			
					What would you like			
					for dinner?,贏的學			
					生 B 可用鉛筆旋轉迴			
					紋針,依照迴紋針停			
					留的格子內容回答,			
					回答正確可取得該格			
					對應的分數,錯誤則 必須等下一次回答。			
					3. 接著換 B 發問, A 旋			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					轉迴紋針回答,每人			
					各轉三次迴紋針後加			
					總分數,分數較高的			
					學生獲勝。			
					Crammar Fasus 文法垂			
					Grammar Focus 文法重 點提醒教學			
					<u>************************************</u>			
					(單、複數形皆要有)			
					及不可數食物單字寫			
					在便利貼上。			
					2. 發給學生每人一張便			
					利貼,接著將黑板分			
					為三部分,左半部上			
					方寫上 a,中央部分			
					寫上 an,右半部上方			
					寫上 some。			
					3. 請學生依照便利貼上			
					的内容,將便利貼貼 到對應的範圍。			
					4. 待學生完成後,帶領			
					學生一起檢視黑板左			
					方的便利貼內容是否			
					皆為 a 加單數名詞,			
					中央部分為 an 加母			
					音開頭的單數名詞,			
					接著檢視右方的便利			
					貼內容是否為 some			
					加複數名詞及不可數			
					名詞。			
					5. 檢視完請學生完成下			
					方練習題,教師帶領 學生核對答案。			
					字生核對合系。 6. 教師提醒學生可利用			
					課本附錄的 Grammar			
					Box 文法整理表格,			
					複習本課句型。			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		【英語領域】	【 英語領域 】	1. 能辨識、念讀複合子	習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 第三節課		口頭評量	【閱讀素養教育
十三	Unit 3 What Would You Like For Dinner?	1-III-1 能聽辨英語的。 1-III-11 能聽辨英語的。 1-III-11 能聽辨英語的。 1-III-11 能聽解內容。 1-III-14 能更內容。 1-III-14 能可解簡易歌謠、 2-III-16 能學可可能 1 在對應以出語的 1 中國的語說出語的 1 中國的語說 1 中國的語說 1 中國的 1 中國	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讓規則(含看字讀音、名e-III-1 簡易歌謠、段短文、知事及知。	音音組 ch 及 sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞: chicken, church, lunch, shop, short, fish。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 1. 教師解分 three thr	1	參 量 觀察評量 作業評量	育】 E1 用學應彙 【環度對衝環循利環生用為消認中以礎的 第上16 的未擊 E16 的物物,基備 一需及知的 第一年 E16 的一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是

参加安排 经人间知。 6-II-2 樂於參與要單中各類 操音活動,不與犯錯。 2. 以此方式,帶金複合 子音音組物的的發音。 3. 故此形式的例中未 新的阿卡卡 新的 放射 的 放	週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
特別強調。 特別強調。 特別強調。 特別強調。 特別強調。 (本語) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國						ch-ur-ch,lun-ch ,並			
音。 2. 以此方式,帶急複合 了百質點的例字干 shop, short, fish, 強 訓 sh随的會音。 3. 教師都放 CD · 同時指 名字母拼演例字。									
2.以此方式、帶含資合 于百音組 sh 的例字卡 shop, shot, fish、 塊 調明 调明 现			練習活動,不畏犯錯。						
子音音組 sh 的 例字卡 shop, short, fish,強調 sh t l l l 的 發音。 3. 教師									
\$\text{shop}, \text{shot}, \frac{\pmath{gh}}{\pmath{gh}} \end{array} \text{shoffato} \text{condition} \text{gh} \end{array} \text{gh} \end{array} \text{gh}									
調。f) (題) 的發音。 3. 教師者做 (2) 。同時指 著字母排詞例字,請 學生年卻聆聽並 中文 起讀學生都到課本的主 題單字表。找出符合 ch 及 s									
3. 教的播放 CD、同時指 著字母排讀例字,請 學生仔細除體並再次 跟演數次。 4. 請學生翻到課本的主 題單字表,我出符合 ch 及 sh 發音規則的 單字。 8. 字母拼讀過之數學 1. 教師播放拼讀過文, 請學生仔细應,邊聽 邊在腦中重播聽到的 內容 時達用 實內意後,再次構放 關文。請學生用 解句意後,再次構放 高觀文。請學生用 解母主理 解母主題情學生理 解文,請學生理是指 出聽過的字。 3. 符學生熟者觀文後, 帶領學生邊指著字邊 念出來,跋勵記述。 C. 蒼銀點辨次四。 6. 音銀點辨次四。 6. 音銀點辨次四。 6. 音銀點辨練習 1. 教師確 CD、病。在 C 大題圖歷出正確的字 母排讀例字。 2. 教師帶賴學生核對答									
著字母拼讀例字。請學生都到課本的主題單字表,找出符合 ch 及 sh 委祖 即即 审字表,找到期的 單字表,找到期的 單字表,找到期的 單字子 持續 正									
學生仔細聆廳並再次 跟讀數次。 4. 請學生期別眾本的主 題單字表,找出符合 ch 及 sh 發音規則的 單字。 8. 字母拼讀離文教學 1. 教師指放拼讀論文, 適學生仔細驗,邊聽 適在腦中重撞戰。 邊聽 適在腦中重撞戰。 通,以圖帶領學生理 解句意後,再次播放 顧文,請學生用手指 出聽到的文字 。 3. 待學生幾點數全上用 出來,發情不受地 。 3. 待學生是熟悉顧文後, 帶領學生幾指數學生 ,									
跟讀數次。 4. 調學生都,找出符合									
4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。 8. 字母拼讀顧文學 1. 教師播放拼讀與文,									
題單字表,找出符合 ch及 \$ 發音規則的 單字。 8. 字母拼讀顧文教學 1. 教師構放拼讀嚴文, 請學生仔細聽,邊聽 邊在腳中重播聽到的 內容,再念出來。 2. 教師 運用韻 文 情境 圖 ,以爲 處 再次播放									
ch 及 sh 發音規則的 單字。 B. 字學拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀單文, 請學生仔細聽,邊聽 邊在絕中重播聽到的 內容,再会也來。 2. 教師運用韻氣支情境 圖,以圖帶領學生理解的意後專生用手指 出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶資學學悉指方 第一個學生勇 政說,不要怕犯錯 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD, 高學生 根據 CD 內容,在 C 大題國選出正確的字 母辨讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
單字。 B.字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的 內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境 圖,以圖帶每學生理 解句意後,再次播放 韻文,請學生用手指 出聽到的字。 3. 待學生幾悉悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇 敢放,不要怕犯錯。 C. 音組聽樂習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題園選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
8. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的 內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境 圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放 韻文,請學生用手指 出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題團選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔细聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的 內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境 圖,以圖帶領學生理 解句意後,再次播放 韻文,請學生用手指 出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊 念出來,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圖辨練習 2. 教師帶領學生核對答									
請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的 內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境 圖,以圖帶領學生理 解句意後,再次播放 韻文,請學生用手指 出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生房, 敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,確 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本									
内容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生變指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD、請學生根據 CD 內容,在 C大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生根據 CD 內容,在 C大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答						邊在腦中重播聽到的			
圖,以圖帶領學生理解可意後,再次播放韻文、請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要問犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生根據 CD 内容,在 C大閱圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答						内容,再念出來。			
解句意後,再次播放 韻文,請學生用手指 出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答						2. 教師運用韻文情境			
韻文,請學生用手指 出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生根據 CD 內容,在 C大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊。 念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD,請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
取說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD, 請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD, 請學生 根據 CD 內容, 在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
1. 教師播放 CD, 請學生 根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
根據 CD 內容,在 C 大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
大題圈選出正確的字 母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答									
2. 教師帶領學生核對答									
■						案。			

	學單元/ 題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請 學 生 預 習 本 課 Discover 及 Reading Time 的內容。			
For	it 3 nat buld u Like	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能文之主專業堂中所學的簡易短主專課堂中所學的簡易短主專課堂中所學的會別短,與對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字話。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解減少食物浪費,愛護地球的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師學學生部的學生部的學生的學生的的子生人活?太、的學生的人活。 一個學生的的一中如多沒,期。 實際生生,但一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	□頭評量 参 與 度 評 量 觀察評量 作業評量	【環境 質問 實 題 實 題 實 題 的 表

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		4-III-6 能書寫課學的 5-III-1 認讀與聽寫 這讀與聽寫 5-III-2 在聽讀讀時寫讀學。 5-III-2 相對聽讀內 5-III-3 能語 中國並 5-III-3 能語 5-III-5 速 5-III-5 速 5-III-5 速 5-III-5 速 5-III-5 速 5-III-5 速 6-III-5 速 6-III-1 與別子 6-III-1			Reading Time 故事短 事短 整學 1. 水子學 1. 水子學 1. 水子學 1. 水子學 1. 水子學 2. 上上字教黑張引如 ke for breakfast? changle and not use be sead. changle and not use the sead of the sead			

週次 教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。 回家作業			
				1. 請學生複習本課的 Discover 單元。 2. 請 學 生 聽 讀 本 課 Reading Time 短文並跟 念。			
	E-that AT LAN	E-bi-batt Art L.B.	. AL THE PER MIN MAN / A/ / I	3. 請學生預習 Unit 4 的 內容。			Fred Ware day, when W
Exam 2 & Unit 4 十五 Whose Backpack Is That?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的一個學問題, 1-III-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和是數學的主要能聽懂簡易故事及經數的主要能聽一個學問, 1-III-12 能聽一個學問, 1-III-13 能辨識簡易故事子語, 1-III-13 能辨識簡易度。 1-III-13 能辨識簡易度。 1-III-14 能說出英語的中方表達的情緒和語度。 1-III-15 能完出其三十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【英語領域】 Ab-III-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的。 2. 能辨識並學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	第一節課 Exam 2 紙筆測驗 1. 發釋門數卷學生測驗卷序。 2. 核對測數卷經經濟學生,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可	1	作業評量の要量の要素が重要を表現である。	【國世文國化國同【 旁 閱活用學應彙 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		2-III-9 能以正確的發音及適			題。			
		切的語調說出簡易句型的句			3. 播放 Listen and Read,			
		子。			引導學生看圖聽故			
		3-III-1 能辨識課堂中所學的			事,請學生在腦中重			
		字詞。			播聽到的內容,再念			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的			出來。			
		句子。			4. 再次播放 CD, 請學生			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的			邊指著字邊念出來,			
		簡易對話。			鼓勵學生勇敢大聲			
		3-III-6 能看懂課堂中所學的			說,不要怕犯錯。			
		簡易短文之主要內容。			閱讀後			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的			1. 將學生以角色分組,			
		字詞。			進行對話練習。			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的			2. 教師利用素養導向提			
		句子。			問,引導學生思考,與			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本			自身做連結。			
		常用字詞。						
		4-III-5 能正確使用大小寫及			Daily Talk 日常用語教學			
		簡易的標點符號。			1. 教師引導學生了解本			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的			課日常用語的使用情			
		句子。			境。			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段			2. 請學生分組討論,學			
		字詞。			到的日常用語還能用在			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書			哪些情境,再請學生上			
		本中相對應的書寫文字。			臺發表。			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階						
		段基本字詞及句型,並使用						
		於簡易日常溝通。						
		5-III-4 能聽懂日常生活應對						
		中常用語句,並能作適當的						
		回應。						
		5-III-5 能以正確的發音及適						
		切的速度朗讀簡易句型的句						
		子。						
		5-III-6 能以正確的發音及適						
		切的速度朗讀或吟唱簡易歌						
		謠韻文。						

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十六	Unit 4 Whose Backpack Is That?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易句型的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活則語。 2-III-7 能作簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的提問。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能說出簡易句型的子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-1 能看懂課堂中所學的字可子。	【英語領域】 Ab-III-1 字音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼,聽 君子 簡易的生活 簡易的生活 學字語 部語。 Ac-III-4 國小階段說300字詞,其中必須拼寫180字詞,其中必須拼寫180字詞,其中必須拼寫180字詞,其中必須拼寫的。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的型結構。 Ae-III-1 簡易歌數事 沒知結構。 Ae-III-1 簡易歌數事 沒知 劇。 B-III-2 國小階段所學。 及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字 : backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 2. 能以 Whose backpack is this / that?、Whose glasses are these / those?詢問物品的主人,並以It's my backpack.及They are Chunk's glasses.做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。	第二節課 暖身活動 1. 將全班本角色分組練習本課前等與一次,與一個的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	1	口頭 與 度 評 量 觀察 評量 作業 評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般 記識一般 完 所 完 所 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的			4. 請學生以此方式熟記			
		字詞。			各單字的念法與音節			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的			數量、重音位置,鼓			
		句子。			勵學生勇敢大聲說,			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本			不要怕犯錯。			
		常用字詞。			5. 播放 CD, 請學生依聽			
		4-III-5 能正確使用大小寫及			到的單字順序,將圖片			
		簡易的標點符號。			依序編號。			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的			6. 請學生運用第四冊所			
		句子。			學到的學習策略,並			
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段			利用課本附錄的學習			
		字詞。			策略卡背誦單字。			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書			Target Language B. 句型			
		本中相對應的書寫文字。			教學			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階			1. 請學生翻到本課			
		段基本字詞及句型,並使用			Target Language ,試著			
		於簡易日常溝通。			說說看情境內容。			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對			2. 教師播放 CD,請學生			
		中常用語句,並能作適當的			邊聽,在腦中重播聽			
		回應。			到的內容,再念出			
		5-III-5 能以正確的發音及適			來。			
		切的速度朗讀簡易句型的句			3. 教師將句型抄寫在黑			
		子。			板上,帶領學生做代換			
		5-III-7 能以正確的發音及適			練習。			
		切的速度朗讀簡易對話。			4. 學生分組進行句型問			
		6-III-1 具有好奇心,主動向			答練習。提醒學生勇敢			
		教師或同學提出問題。			說,不要怕犯錯。			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。			Play and Say 分組練習活			
		深智活動,个長化趙。			<u>動</u>			
					1. 將學生分為兩人一組			
					進行活動,請學生先			
					猜拳,赢家選一樣東			
					西發問,如 Whose			
					umbrella is this /			
					that?,輸家必須觀察			
					圖片說出正確的答			
					案:It's Tony's			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					umbrella.。對話完成			
					後贏家可得 2 分,輸			
					家可得1分,兩人將			
					分數寫在 umbrella 的			
					格子中。			
					2. 繼續猜拳,以步驟一			
					的方式進行練習,利			
					用剩下的五樣東西進			
					行問答。完成後加總			
					分數,分數較高的學			
					生獲勝。			
					Grammar Focus 文法重			
					<u>點提醒教學</u>			
					1. 教師準備主詞字卡與			
					所有格字卡各一疊。			
					2. 將字卡隨意發給學			
					生,請學生依據手上			
					的字卡,找出對應的			
					另一半,如:持主詞			
					I 的學生要找到 my,			
					學生只能念出卡上的			
					字,不可隨意交談。			
					3. 計時一分鐘,請學生 找出對應的另一半,			
					找回到應的另一千, 找到後兩人站在一			
					找到後州八站在一 起。			
					4. 教師帶領學生一起核			
					對各組的答案,請學			
					生念 I, my / you, your /			
					he, his / she, her			
					以熟悉主詞跟所有格			
					以			
					成練習題,教師帶領學			
					生核對答案。			
					習作時間			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
週次		學習表現 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	學習目標 1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞:whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken, church, lunch, shop,	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 第三節課 暖身活動 1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch,	節數	評量方式 □ 頭評量 参與 量 觀察評量 作業評量	議題融入重點 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 情時的基準,以知知學學 學別 應具 備的 彙。
十七	Whose Backpack Is That?& The Dragon Boat Festival	歌謠韻文。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類		short, fish •	音組 wh,並複誦單字,最快且正確的學生,最快且正確的學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	1		

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		練習活動,不畏犯錯。			分組練習活動。			
		8-III-4 能了解外國風土民			3. 請學生先猜拳決定先			
		情。			後,贏家可先選一個			
					格子,說出格子中的 例字,即可在格子上			
					以O或X做記號。			
					4. 兩人輪流念出格中例			
					字,試著將三個格子			
					連成一直線,線的方			
					向可以是直線、橫線			
					或斜線,先連成一線			
					者獲勝,可在格子上			
					方簽名。接著繼續完			
					成剩下的練習。			
					習作時間			
					請學生完成習作 Unit 4			
					的 Part C。			
					Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節			
					慶頁面,試著說出故事			
					2. 簡單說明情境內容,			
					針對故事提問相關問			
					題。			
					3. 播放 A. Listen and			
					Read,引導學生看圖			
					聽故事,請學生在腦			
					中重播聽到的內容,			
					再念出來。			
					4. 播放 CD, 引導學生看			
					圖聽故事,請學生用手 [5](1857)(4)(5)			
					指出聽到的字。			
					5. 再次播放 CD, 請學生			
					邊聽邊在心中跟著說一			
					遍,再念出來。			
					6. 將學生以角色分組,			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					進行對話練習,提醒			
					學生邊指著字邊念出 來,不要怕犯錯。			
					單字教學			
					1. 教師利用單字字卡與			
					圖卡,帶學生念讀			
					Part B 的單字並了解 字義。			
					單字圖片,在腦中重			
					播聽到的內容,再念			
					出來。			
					3. 再次播放 CD,請學生 用手指出聽到的單字。			
					4. 請學生邊指著單字邊			
					念出來,鼓勵學生勇			
					敢大聲說,不怕犯			
					錯。			
					 回家作業			
					<u>1. 請學生</u> 練習本課的字			
					母拼讀例字及韻文。			
					2. 請學生預習本課 Mini			
					Task 及 Reading Time 的 内容。			
				1. 能了解如何列出清單	第四節課		□頭評量	【戶外教育】
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的	Ac-III-3 簡易的生活用	及打包行李。	Mini Task 延伸學習		參與度評	戶 E7 參加學校校
		字詞。		2. 能聽懂、看懂課堂中	1. 介紹本單元內容「校		量	外教學活動,認
	Unit 4	1-III-8 能聽懂簡易的日常生	Ac-III-4 國小階段所學字	所學的簡易短文並完成	外教學準備 Packing		觀察評量	識地方環境,如
	Whose	活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句	詞(能聽、讀、說300字 詞,其中必須拼寫180字	閱讀理解練習。	for the Field Trip」, 帶領學生念出 p. 64		作業評量	生態、環保、地 質、文化等的戶
十八	Backpack	1-111-9	詞)。 詞)。		清單上的內容。	1		東、文化寺的戸 外學習。
	Is That?	1-III-10 能聽懂簡易的日常生	Ad-III-1 簡易標點符號。		2. 請學生分享去動物園			【閱讀素養教
		活對話。	Ad-III-2 簡易、常用的句		要帶這些物品的原			育】
		2-III-7 能作簡易的回答和描	型結構。		因?除了清單上的物			閱 E1 認識一般生
		述。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短		品,自己去動物園時 還會帶什麼並說出原			活情境中需要使 用的,以及學習
		4-III-0 肚 上间 勿 以正 0 °	人: 及人、以 尹 以 程		逐宵市口客业就山原			用时 / 以及字首

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		3-III-4 能看懂課堂中所學的	劇。		因。			學科基礎知識所
		句子。	B-III-2 國小階段所學字詞		3. 請學生分享曾去過哪			應具備的字詞
		3-III-5 能看懂課堂中所學的	及句型的生活溝通。		些地方校外教學及推不			彙。
		簡易對話。			推薦這些地方。			閱 E4 中高年級後
		3-III-6 能看懂課堂中所學的			4. 請學生利用課本附錄			需發展長篇文本
		簡易短文之主要內容。			pp.117-118 ,寫下一			的閱讀理解能
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的			個自己最推薦或最想			力。
		字詞。			去的景點,如天文			Est. A deli-de-S
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的			館、遊樂園、博物			【生命教育】 生 E4 觀察日常生活
		句子。			館、農場、DIY 觀光			中生老病死的現
		4-III-3 能拼寫國小階段基本			工廠等,然後寫出或			象,思考生命的價
		常用字詞。			畫出需要準備的物			值。
		4-III-5 能正確使用大小寫及						
		簡易的標點符號。			5. 若有時間教師可引導			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的 句子。			學生模仿 p. 64 上方			
		句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段			短文,上臺與同學分 享。			
		3-III-1 認韻與聽為國小階段 字詞。			字。 Reading Time 故事短文			
		于问。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書			Neading Time 以事 及事 及 数學			
		本中相對應的書寫文字。			1. 教師將本課單字圖卡			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階			及字卡張貼在黑板			
		段基本字詞及句型,並使用			上,帶領學生逐一念			
		於簡易日常溝通。			出圖卡及字卡上的單			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對			字。			
		中常用語句,並能作適當的			2. 教師將本課句型寫在			
		回應。			黑板上,隨意指著一			
		5-III-5 能以正確的發音及適			張單字圖卡或字卡,			
		切的速度朗讀簡易句型的句			引導學生說出造句。			
		子。			如: Whose backpack			
		5-III-7 能以正確的發音及適			is that? It 's my			
		切的速度朗讀簡易對話。			backpack. ∘			
		6-III-1 具有好奇心,主動向			3. 教師請學生翻開本課			
		教師或同學提出問題。			的 Reading Time,播			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類			放 CD, 請學生一面			
		練習活動,不畏犯錯。			聽,一面手指著文字			
		8-III-4 能了解外國風土民			輕聲跟讀。			
		情。			4. 請學生闔上課本,再			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					次播放 CD,請學生 跟著覆誦。			
					5. 將學生分成數組,請			
					各組輪流朗讀短文,			
					或請自願的學生朗			
					讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接			
					力,以增加趣味。			
					6. 請學生閱讀 Part B 的			
					六個句子,依照故事			
					内容順序,寫出句子 代號。			
					7. 教師抽點學生,帶全			
					班一起核對答案。			
					習作時間 請學生完成習作 Unit 4			
					前字生元成音作 Unit 4 的 Part D-G。			
					HJ Ture 5			
					<u>回家作業</u>			
					1. 請學生複習本課的			
					Mini Task 單元。 2. 請 學 生 聽 讀 本 課			
					Reading Time 短文並跟			
					念。			
					3. 請學生預習 Review 2			
		【英語領域】	【英語領域】	1 . 能聽懂、辨識並說出	的内容。 暖身活動		□頭評量	【閱讀素養教
		【兴韶领域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、	【央部切 場 』 Ab-III-1 子音、母音及其	1. 能聽性、辨識业就正 Units 3-4 所習得的單	<u>嗳身冶勤</u> 1. 教師將 Units 3-4 四句		□頭計里 参 與 度 評	「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 、 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
		母音及其不同的組合。	組合。	字、句型與日常用語。	日常用語編號 1-4,		量	閱 E1 認識一般生
		1-III-3 能聽辨句子的語調。	Ab-III-5 所學的字母拼讀	2. 能辨識並摹寫 Units 3-	寫在黑板上帶領學生		觀察評量	活情境中需要使
十九	Review 2 & Exam 3	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	規則(含看字讀音、聽音拼字)。	4 所習得的單字與句型。	跟念。 2. 請學生拿出作頁本或	1	作業評量	用的,以及學習 學科基礎知識所
	CX EXCITI 3	子刊。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生	音妍子/ 。 Ac-III-3 簡易的生活用	空。 3. 能綜合運用 Units 3-4	2. 萌学生拿出作貝本以 一張廢紙,任意寫下			学科基礎知識所 應具備的字詞
		活用語。	語。	所習得的單字、句型與	一句日常用語。			彙。
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句	Ac-III-4 國小階段所學字	日常用語。	3. 請學生起立,將剛剛			閱 E4 中高年級後
		子。	詞(能聽、讀、說300字	4. 能運用字母拼讀法讀	寫在作業本上的句子			需發展長篇文本

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		1-III-10 能聽懂簡易的日常生	詞,其中必須拼寫180字	出以 wh, ph, th (無聲), th	念給同學聽,試著找			的閱讀理解能
		活對話。	詞)。	(有聲), ch, sh 所組成的字	到持有其他三句日常			力。
		1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻	Ad-III-1 簡易標點符號。	詞。	用語的同學組成一			閱 E5 發展檢索資
		文的主要内容。	Ad-III-2 簡易、常用的句		隊。			訊、獲得資訊、
		1-III-12 能聽懂簡易故事及短	型結構。		4. 找齊的組別須將四句			整合資訊的數位
		劇的主要內容。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻		日常用語一起念出給			閱讀能力。
		1-III-13 能辨識簡易句子語調	文、短文、故事及短		教師聽,教師可給予			
		所表達的情緒和態度。	劇。		獎勵。 			
		2-III-1 能唸出英語的語音。	B-III-2 國小階段所學字詞		Listen and Read 日常用			
		2-III-2 能說出課堂中所學的	及句型的生活溝通。		語合作學習活動			
		字詞。	D-III-3 依綜合資訊作簡易		1. 請學生閱讀第 67 頁的			
		2-III-6 能使用簡易的日常生	猜測。		漫畫,試著說出故事內			
		活用語。			容。			
		2-III-7 能作簡易的回答和描			2. 播放 CD, 請學生仔細			
		述。 2.11.0.44 佐笠貝的相朋			聆聽。			
		2-III-8 能作簡易的提問。			3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。			
		2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句			4. 請學生分組討論,利			
		奶奶品调就山间勿り至时的 子。			用以往學過的日常用			
					語,設計一齣短劇,			
		字詞。			再請學生上臺演出。			
		3-III-4 能看懂課堂中所學的			Going Camping 單字句型			
		句子。			綜合複習活動			
		3-III-5 能看懂課堂中所學的			1. 教師利用單字字卡或			
		簡易對話。			圖卡,帶學生複習			
		3-III-6 能看懂課堂中所學的			Units 3-4 的單字、句			
		簡易短文之主要内容。			型。			
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的			2. 請學生看 Part A 的內			
		字詞。			容,播放 CD 請學生			
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的			仔細聆聽,圈出正確			
		句子。			的答案。			
		4-III-3 能拼寫國小階段基本			3. 再次播放 CD,請學生			
		常用字詞。			圈出 Part B 正確答案			
		4-III-5 能正確使用大小寫及			後,教師帶領學生核			
		簡易的標點符號。			對答案。			
		4-III-6 能書寫課堂中所學的			4. 請學生依照 Part A 圈			
		句子。			選的圖片,讀一讀			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段			Part B 並圈出正確的			
		字詞。			答案,完成後,教師			
		5-III-2 在聽讀時,能辨識書			帶領學生核對答案。			
		本中相對應的書寫文字。			5. 接著請學生依照 Part A			
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階			聽到的內容,完成			
		段基本字詞及句型,並使用			Part C ∘			
		於簡易日常溝通。			6. 請學生思考 Let's			
		5-III-4 能聽懂日常生活應對			Talk 問題:去露營的			
		中常用語句,並能作適當的			時候你會帶什麼,以			
		回應。			及要帶這些東西的原			
		5-III-5 能以正確的發音及適			因,並請學生與同學			
		切的速度朗讀簡易句型的句			分享。			
		子。						
		5-III-6 能以正確的發音及適			Phonics Land 字母拼讀聽			
		切的速度朗讀或吟唱簡易歌			力練習			
		謠韻文。			1. 帶學生複習 Units 3-4			
		5-III-7 能以正確的發音及適			的字母拼讀規則,播			
		切的速度朗讀簡易對話。			放 Phonics Land,請			
		5-III-9 能運用所學的字母拼			學生依照聽到的內容			
		讀規則讀出英文字詞。			走出迷宮,完成後教			
		5-III-10 能運用所學的字母拼			師帶領學生核對答			
		讀規則拼寫英文字詞。			案。			
		6-III-1 具有好奇心,主動向			2. 將學生分為兩組進行			
		教師或同學提出問題。			遊戲。兩組輪流派一			
		6-III-2 樂於參與課堂中各類			位代表猜拳,贏的組			
		練習活動,不畏犯錯。			別可挑選一個例字念			
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡			出,念對可將例字畫			
		易的猜測。			掉,接著換下一個代			
					表出來猜拳。			
					3. 以此方式進行活動,			
					最先將例字全部畫掉的			
					組別獲勝。			
					習作時間			
					請學生完成習作 Review			
					2的 Part A-F。			
					<u>回家作業</u>			

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					1. 請學生複習 Unit 3-Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。 Exam 3 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷作為,數學學生測驗卷作。 2. 核對學生測驗卷作為,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紅筆測驗的題目內對話與方針,進行可型,對話與字詞。			
二十	Let's Explore & Country Profile	【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與 其相關背景知識。	上et's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore,文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore,前國學是關於 CE, 同國文經歷歷史, 是國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際	1	口頭評量 参 與 度 評 量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					享。 Country Profile 文化主題 活動 1. 教師學生分為 3 人介紹的國家。 2. 請每個國家和全班分。 3. 請每個國家和全班因內。 3. 請學生,先閱讀左數內內方。 4. 請學生閱讀方數的,相關關於,與一個人類的學生,是關於一個人類的學生,是關於一個人類的學生,是關於一個人類的學生,是與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以與一個人類的學生,可以可以與一個人類的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
二十一	Let's Explore & Country Profile	【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1.能認識不同國家的知 名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特 色美食、動物、運動與 其相關背景知識。	Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore,請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。 2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全班是否有去過出現的景點,	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。

文、短事及報 3. 教師整个舉手發表。 3. 教師整个解表 (2) 語學生 (新聞學等) 4. 教師整个解說, 並可 以請學生分享與各國 要起及應於/與城 5. 空時間 (2) 國籍學生 生經一個主題 透動 1. 教師整生分為 3 人 一組, 超組壓一個銀介 2. 超組壓一個銀介 2. 超組壓一個銀介 2. 超組壓一個銀介 2. 超組壓一個銀介 (2. 超組壓一個銀介 (3. 請學生網到 (2. 如大) (5. 可時間 (2. 如大) (6. 如大)	週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
一		主題名稱	于日代·凡	文、短文、故事及短	子口 I/IK	3. 教任的 CD	ALT SEA	山 重 刀 凸	

週次	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					習作時間 請學生完成習作 p.41- 47。			