

113 課程進度表-英語文-四年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	周語湄				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出相似音組 (a_e/ ai / ay)(e_e/ ee/ ea,)(i_e / ie/ y)(o_e/ oa/ ow)(u_e/ew /ue) 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽懂、辨識及抄寫課文中所習得句子並能拼寫各課單字(詞)。 4. 學生能聽懂並朗讀課文故事對話及能朗讀或吟唱歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現 (含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課文中的句子及簡單的日常生活會話。 2. 能聽懂及朗讀課文故事對話及吟唱歌謠。 3. 能辨識課文中的單字及句子。 4. 能拚寫所習得的單字及正確抄寫句子。 5. 能熟練自然發音的拼讀規則。 6. 能認真參與課堂學習活動。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週英語授課節數為三節課，請協助孩子備齊所需的書本、習作、講義及文具。 2. 請督導孩子準時完成作業，發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。 				

6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。
 ~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	Aa-II-1 字母名稱。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/26 至 8/30	Get Ready	1. 安排座位 2. 說明課室及學習規則 3. 複習三年級 Phonics, Words and Sentences.	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量	品德教育 環境教育 多元文化教育
二	9/2 至 9/6	Get ready / Review words, sentences and phonics	1. 檢查學用品. 說明課室及學習規則 2. 介紹本冊學習主題內容 3. 複習與拼寫三年級所學單字及拼音 (聆聽/口說及紙筆測驗) 4. 複習三年級所學句型與日常用語會話 (聽寫 /口說測驗)	習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
三	9/9 至 9/13	Starter Unit-A	1. 主題: (複習) 能詢問並回答天氣狀況, 並適切回應 2. Phonics Time p.4-5 : a_e / ai /ay 發音教學, 讓學生說出這三組合的發音, 再唸讀課本例字。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
四	9/16 至 9/20	Starter Unit-B	主題: 描述他人所在位置及正在進行的動作 1. 課文故事: 能聽懂並跟讀本課故事對話。(p.1-3) 2. 字母拼讀及韻文教學: 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.4-5)	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育 環境教育 家庭教育
五	9/23 至 9/27	Unit 1 What day is today?	主題: 詢問他人今天星期幾, 並適切的回應 Target Language 1. 教授主要單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday (p.12-13) 2. 教授主要句型: A: What day is today? B: It's	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 安全教育 戶外教育 國際教育

			Wednesday. / A: Is it Monday today? B: Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. (p.12-13,14,15)		
六	9/30 至 10/4	Unit 1 What day is today?	主題：詢問他人今天星期幾，並適切的回應 1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.16-17) 2. Phonics-基礎養成篇	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育 國際教育
七	10/7 至 10/11	Unit 2 Do you have PE class on Monday?	主題：學校課程，能詢問他人的課表，並適切的回應他人的詢問 Target Language 1. 教授主要單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social study (p.26-27) 2. 教授主要句型：A: Do you have math class on Monday? B: Yes, I do. No, I don't. I have English class. / A: Does he (she) have English (art) class on Monday? B: Yes, he (she) does. No, he (she) doesn't. He (She) has science class. (p.28)	習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	海洋教育 生命教育 安全教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
八	10/14 至 10/18	Unit 2 Do you have PE class on Monday?	主題：學校課程，能詢問他人的課表，並適切的回應他人的詢問 1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 i_e, ie, _y 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.30-31) 2. Phonics-基礎養成篇 3. 習作習寫	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	海洋教育 生命教育 安全教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
九	10/21 至 10/25	Review 1	1. 指導學生閱讀 Review 1 漫畫，試著說出故事內容 2. 字彙. 片語. 狀聲詞--解析 3. Listen and Circle--P.36-38	口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	生命教育 環境教育 閱讀素養教育
十	10/28 至 11/1	Review 複習 Unit 1 及 Unit 2	1. Unit 1 &2 主要單字練習，主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (紙筆測驗+聽力練習)	紙筆測驗 習作習寫 聆聽評量	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育

				實作評量 學習參與	
十一	11/4 至 11/8	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育
十二	11/11 至 11/15	Unit 3 Where are you going?	主題：能詢問他人前往的地點，並適切地回應。能詢問社區場所的位置，並適切地回應他人的詢問。 Target Language 1. 教授主要單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket (p. (p. 44-45) 2. 教授主要句型：A: Where are you going? B: I'm going to the library. We're going to the supermarket. / A: Where's the park? B: It's on the Blue Street. (p. 45-47)	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
十三	11/18 至 11/22	Unit 3 Where are you going?	主題：能詢問他人前往的地點，並適切地回應。能詢問社區場所的位置，並適切地回應他人的詢問。 1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 48-49) 2. Phonics-基礎養成篇	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 遊戲評量	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
十四	11/25 至 11/29	Unit 4 How many koalas are there?	主題：能詢問他人看到的動物數量 c j 或喜歡的動物，並適切地回應他人的詢問。 Target Language 1. 教授主要單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala (p. 58-59) 2. 教授主要句型：A: How many lions are there? B: There is one horse. / There are nine lions. A: Does he/ she like horses? B: Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. He /She likes zebras. (p. 58-61)	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育

十五	12/2 至 12/6	Unit 4 How many koalas are there?	主題：能詢問他人看到的動物數量或喜歡的動物，並適切地回應他人的詢問。 1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u_e, ue, ui 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.62-63) 2. Phonics 練習補充本	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
十六	12/9 至 12/13	Review 2	1. Unit 3 & 4 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p.67-70) 3. 習作習寫	紙筆測驗 習作習寫 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 多元文化教育
十七	12/16 至 12/20	Festival: Christmas	主題：認識 Christmas 相關字彙與習俗知識 1. 課本 p.71-81 圖文理解，以簡易英文劇引導小朋友使用英語描述課本圖片 2. 相關繪本介紹 3. 聖誕歌曲吟唱	專題報告 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	品德教育 人權教育 多元文化教育 國際教育
十八	12/23 至 12/27	主題：聖誕節	主題：認識 Christmas 相關字彙與習俗知識 1. 課本 p.71-81 圖文理解，以簡易英文劇引導小朋友使用英語描述課本圖片 2. 相關繪本介紹 3. 聖誕歌曲吟唱	專題報告 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	品德教育 人權教育 多元文化教育 國際教育
十九	12/30 至 1/3	Review 2	1. 本學期主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. 學習單習寫	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	品德教育 多元文化教育
二十	1/6 至 1/10	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育
二一	1/13 至 1/18	寒假作業引導說明	寒假作業引導說明-觀看短片示範--如何用英文介紹社區	專題報告 資料整理 檔案評量	戶外教育 環境教育 資訊教育

二 二	1/20 至 1/24	休業式	休業式		
--------	-------------------	-----	-----	--	--

113 課程進度表-英語文-四年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	周語湄				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出近似音 (ng/nk/wh/ph/th/ch/sh) 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽懂、辨識及抄寫課文中所習得句子並能拼寫各課單字(詞)。 4. 學生能聽懂並朗讀課文故事對話及能朗讀或吟唱歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現 (含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課文中的句子及簡單的日常生活會話。 2. 能聽懂及朗讀課文故事對話及吟唱歌謠。 3. 能辨識課文中的單字及句子。 4. 能拚寫所習得的單字及正確抄寫句子。 5. 能熟練自然發音的拼讀規則。 6. 能認真參與課堂學習活動。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週英語授課節數為三節課，請協助孩子備齊所需的書本、習作、講義及文具。 2. 請督導孩子準時完成作業，發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。 				

6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。
 ~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段	Ac-II-1 簡易的教室用語。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/10 至 2/14	Starter Unit	1. Reviewing Phonics. (p.ix-x) 2. Reviewing and Sentences. (p.xi-xii) 3. Characters Introduction. (p.xiii-xiv)	口語評量 聆聽評量 學習參與	生命教育 品德教育 閱讀素養教育
二	2/17 至 2/21	Unit 1 What	1. Reviewing Old Numbers and Learning New Numbers. (p.6) 2. Phonics 練習補充本 3. 習作習寫	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 家庭教育 閱讀素養教育
三	2/24 至 2/28	Unit 1 What	主題：能詢問並適切地回答自己或他人的身體狀況。 Target Language 1. 教授主要單字：ears, eyes, nose, mouth, foot, feet, hands, arms, legs, (p.12-13) 2. 教授主要句型：A: What's wrong? B: My foot hurts. / Mye yes hurt. A: What's wrong? B: His foot hurts. / Her ears hurt. (p.12-15)	口語評量 學習參與	生命教育 科技教育 多元文化教育 國際教育
四	3/3 至 3/7	繪本融入教學	繪本 學習單	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與 設計製作	戶外教育 環境教育 閱讀素養教育
五	3/10 至 3/14	Unit 2 Do you have a headache?	主題：能詢問他人並回答自己與他人的病症 Target Language 1. 教授主要單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache (p.26-27) 2. 教授主要句型：A: Do you have a fever? B: Yes, I do. No, I don't. I have a runny nose. / A: Does he (she) have a headache? B: Yes, he (she) does.	習作習寫 口語評量 學習參與	生命教育 品德教育 安全教育 閱讀素養教育

			No, he (she) doesn't. He (She) has a stomachache. (p. 26-29)		
六	3/17 至 3/21	Unit 2 Do you have a headache?	主題：能詢問他人並回答自己與他人的病症 1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 th /th 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 30-31)	口語評量 聆聽評量 學習參與	海洋教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養教育
七	3/24 至 3/28	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	1. Unit 1 & 2 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p. 35-38) 3. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
八	3/31 至 4/4	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	1. Review Unit 1 & 2 story: Role play 2. Review Unit 1 & 2 new words: Game or Quiz 3. Review Unit 1 & 2 phonics: Game or Quiz	口語評量 同儕互評 聆聽評量 表演評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
九	4/7 至 4/11	期中考口試	Oral Test	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十	4/14 至 4/18	期中考	期中考筆試+聽力	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十一	4/21 至 4/25	地球日保育繪本融入教學	Australia--袋熊 wombat 澳洲森林大火的無名英雄	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與	生命教育 安全教育 防災教育 戶外教育 閱讀素養教育 國際教育
十二	4/28 至 5/2	Unit 3 What would you like for dinner?	主題：能詢問及表達三餐要吃什麼 Target Language 1. 教授主要單字: breakfast, lunch, dinner, bread,	習作習寫 口語評量	家庭教育 閱讀素養教育

			salad, soup, noodles, fried chicken (p.44-45) 2. 教授主要句型: A: What would you like for lunch? B: I'd like some salad. / A: Would you like some bread for lunch? B: Yes, please. / No, thank you. I'd like some soup. (p.44-47)	聆聽評量 學習參與	
十三	5/5 至 5/9	Unit 3 What would you like for dinner?	1. 字母拼讀及韻文教學: 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 ch /sh 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 48-49) 2. Phonics 練習補充本	口語評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十四	5/12 至 5/16	Unit 4 Whose backpack is that?	主題:能詢問並說出物品名稱及其主人 Target Language 1.教授主要單字:: backpack, cap, umbrella, lunchbox, water bottle, workbook, glasses, shoes, (p.58-59, 60) 2. 教授主要句型: A: Whose backpack is this/ that? B: It's my backpack. A: Whose glasses are these/ those? B: They're Chuck's glasses. (p.58-61)	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十五	5/19 至 5/23	Unit 4 Whose backpack is that?	1. 字母拼讀及韻文教學: 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出本冊 The H brothers---th /wh /ph /ch /sh 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 62-63) 2. Phonics 練習補充	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十六	5/26 至 5/30	SDGs 融入教學	85110 Stay Healthy 健康好秘訣 了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法 學習單	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與 設計製作	生命教育 家庭教育
十七	6/2 至 6/6	Review 2 複習 Unit 3 及 Unit 4	1. 聆聽 P67.68 的漫畫, 試著說出故事內容--分組討論 2. Review-U3 U4 句型綜合練習	口語評量 同儕互評 聆聽評量 表演評量 學習參與	生命教育 品德教育 安全教育 閱讀素養教育

十八	6/9 至 6/13	Review 2 複習 Unit 3 及 Unit 4	1. Unit 3 & 4 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p. 68-70)	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十九	6/16 至 6/20	期末考週	Oral 紙筆測驗+聽力	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
二十	6/23 至 6/27	暑假作業說明	暑假作業說明	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
二十一	6/30 至 7/4	休業式	休業式		