

113 課程進度表-國語文（含閱讀）-四年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	黃子舜、李婷怡、林芊芊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50% 4. 平時成績： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課堂表現：學習態度、團隊合作、課業繳交、課堂參與。 (2) 平時作業：學習單、習作。 (3) 多元評量：個人與小組口頭報告、平時紙筆測驗。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心聆聽，培養整理課文重點的能力。 2. 針對文章內容，能以完整語句、清晰的說出感想。 3. 能流暢、有節奏感、富感情的朗讀文章。 4. 能寫出正確詞語和通順句型。 5. 能寫出正確、工整、美觀的字體。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵孩子做到課前預習與課後複習。 2. 鼓勵家長適當陪讀，了解孩子學習情況和學習態度。 				

3. 請家長按照教學進度協助督導作業訂正並簽名。
4. 鼓勵孩子群文閱讀，親近書，喜愛書，開卷有益。

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。

		<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	8/26 至 8/30	【一、水陸小高手】	1. 理解課文趣味，美讀課文。	口語評量 實作評量	環境教育 生涯規劃教育
二	9/2 至 9/6	【一、水陸小高手】	1. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 2. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	習作習寫 實作評量	環境教育 生涯規劃教育
三	9/9 至 9/13	【二、放學後】	1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 4. 理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 5. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 戶外教育 環境教育
四	9/16 至 9/20	【三、我的籃球夢】	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出正確合理的答案。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解「彈」多音字的用法。 6. 找出文句中的錯誤並正確修改。 7. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。	習作習寫 口語評量 實作評量	安全教育 戶外教育 生涯規劃教育
五	9/23 至 9/27	【學習地圖一】	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 生涯規劃教育
六	9/30 至 10/4	【四、永遠的馬偕】	1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 理解四字詞語的意思，並能正確使用。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育

七	10/7 至 10/11	【五、假如給我三天光明】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識同音詞，完成句子。 4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育
八	10/14 至 10/18	【六、攀登生命的高峰】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3. 依據指示，以詞尾法造詞。 4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育
九	10/21 至 10/25	【學習地圖二】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 說出從名人身上學到的事。 4. 完成「值得我學習的名人」。 5. 能解決審題過程遇到的困難。 6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育
十	10/28 至 11/1	【閱讀階梯一種樹的人】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3. 運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 4. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 6. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育
十一	11/4 至 11/8	期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程複習 	自我評量 實作評量	生涯規劃教育
十二	11/11 至 11/15	【七、美味的一堂課】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 4. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 5. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 	習作習寫 口語評量 實作評量	多元文化教育

十三	11/18 至 11/22	【八、建築界的長頸鹿】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並正確答問題。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3. 蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 4. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 5. 理解「假設複句」用法，並造句運用。 	習作習寫 口語評量 實作評量	戶外教育 多元文化教育 國際教育
十四	11/25 至 11/29	【九、請到我的家鄉來】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，正確回答問題。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 2. 以完整句表達各段落的內容重點。 3. 理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 4. 找出句子的錯誤並訂正。 5. 書寫「散列式」結構的說明文。 	習作習寫 口語評量 實作評量	多元文化教育 國際教育
十五	12/2 至 12/6	【學習地圖三】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 4. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 5. 繪製寫作心智圖。 	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 多元文化教育
十六	12/9 至 12/13	【十、奇幻旋律】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 4. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 5. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 閱讀素養教育
十七	12/16 至 12/20	【十一、兔子先生等等我】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4. 理解刪節號可表現出不同情緒。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育

			<p>5. 針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>6. 分享討論成果，並能專注聆聽。</p>		
十八	12/23 至 12/27	【十二、老鞋匠和小精靈】	<p>1. 理解對話心情，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。</p> <p>4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>5. 理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>6. 完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。</p>	<p>習作習寫 口語評量 實作評量</p>	<p>生命教育 閱讀素養教育</p>
十九	12/30 至 1/3	【學習地圖四】	<p>1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。</p> <p>1. 說出王羲之的故事，並分享其心得。</p>	<p>習作習寫 口語評量 實作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p>
二十	1/6 至 1/10	【閱讀階梯二國王的噴泉】	<p>1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。</p>	<p>習作習寫 口語評量 實作評量</p>	<p>人權教育 生涯規劃教育</p>
二一	1/13 至 1/18	期末評量	<p>1. 課程複習</p>	<p>自我評量 實作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p>
二二	1/20 至 1/24	休業式	<p>休業式</p>		

113 課程進度表-國語文（含閱讀）-四年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	5
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	黃子舜、李婷怡、林芊芊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40% 3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50% 4. 平時成績： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課堂表現：學習態度、團隊合作、課業繳交、課堂參與。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽，並做重點歸納統整。 2. 能適切表達文字訊息內容，從容發表。 3. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 4. 能練習運用各種寫作方式，順暢優美書寫作文。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵孩子做到課前預習與課後複習。 2. 鼓勵家長適當陪讀，了解孩子學習情況和學習態度。 3. 請家長按照教學進度協助督導作業訂正並簽名。 4. 鼓勵孩子群文閱讀，親近書，喜愛書，開卷有益。 				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。

		<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	---	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	2/10 至 2/14	【一、選拔動物之星】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 6. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 人權教育
二	2/17 至 2/21	【二、心動不如行動】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 	習作習寫 口語評量 實作評量	安全教育 人權教育
三	2/24 至 2/28	【三、一束鮮花】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 3. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 4. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 戶外教育
四	3/3 至 3/7	【學習地圖一】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 	習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量	生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
五	3/10 至 3/14	【四、米食飄香】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 	習作習寫 口語評量 實作評量	國際教育

			<p>4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>		
六	3/17 至 3/21	【五、讀書報告——藍色小洋裝】	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.知道修改病句的方法。</p> <p>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	家庭教育
七	3/24 至 3/28	【六、我愛鹿港】	<p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	多元文化教育 閱讀素養教育
八	3/31 至 4/4	【學習地圖二】	<p>1.能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>2.能運用策略找出文章主旨。</p> <p>3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育
九	4/7 至 4/11	【閱讀階梯一她是我姐姐】	<p>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> <p>5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 閱讀素養教育 國際教育

十	4/14 至 4/18	期中評量	1. 課程複習	實作評量	生涯規劃教育
十一	4/21 至 4/25	【七、未來的模樣】	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「韃」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 4. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 5. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。	習作習寫 口語評量 實作評量	科技教育 國際教育
十二	4/28 至 5/2	【八、小黑的新發現】	1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。 6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。	習作習寫 口語評量 實作評量	品德教育 科技教育
十三	5/5 至 5/9	【九、向太空出發】	1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。 6. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。	習作習寫 口語評量 實作評量	資訊教育 科技教育

			7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。		
十四	5/12 至 5/16	【學習地圖三】	1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	習作習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育
十五	5/19 至 5/23	【十、小青蛙想看海】	1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 5.改寫一篇成語故事。	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 生命教育 人權教育
十六	5/26 至 5/30	【十一、窗前的月光】	1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5.能理解段落重點，正確回答問題。 6.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。	習作習寫 口語評量 實作評量	生涯規劃教育
十七	6/2 至 6/6	【十二、如來佛的手掌心】	1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育
十八	6/9 至 6/13	【學習地圖四】	1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 閱讀素養教育

			<p>2. 運用抒情的表達方式進行寫作。</p> <p>3. 完成故事改寫。</p>		
十九	6/16 至 6/20	【閱讀階梯二南安小熊回家】	<p>1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p>	<p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
二十	6/23 至 6/27	期末評量	1. 課程複習	實作評量	生涯規劃教育
二十一	6/30 至 7/4	休業式	休業式		