

臺北市文山區木柵國民小學114學年度 英語 領域課程計畫

| | | | |
|------|--|---|--|
| 授課年級 | 四年級 | 授課教師 | 于文玲 |
| 課程說明 | 採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 | | |
| 核心素養 | 總綱／核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 |
| | A 自主行動 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | <p>英文領域：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自然科學</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>科學</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> |
| | B 溝通互動 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | <p>英文領域：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>自然科學</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社會</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>數學</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>科學</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜合活動</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
| C 社會參與 | <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>英文領域</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自然科學</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p> <p>社會</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>科學</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p> <p>綜合活動</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| 與其他課程的聯結 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學(生活) <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>體育與健康 <input checked="" type="checkbox"/>校訂課程: <input type="checkbox"/>其他： 茶飲 </p> | |

| | | | |
|----------------|---|--|-------|
| 議題 融入 課程 | 法定 議題 融入 時數 【】 請註 明週 次 | <p>【上11-14，下15-16】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時(6節)以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【上1-2，下1-2】性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【上5-6，下8-11】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時(6節)以上環境教育。」</p> <p>【上15-18，下15-16】性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育法第7條規定「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。」</p> | |
| | 議題 融入 | <p>三項重大議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>安全(交通、水域、防墜、食藥安全)、<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>防災(高年級應融入AED、戶外教育)、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育、<input type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>海洋(永續海洋)、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> | |
| | | 評量方式(可自行增刪) | 評量百分比 |
| | | 紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) | 40% |
| | | 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) | |
| | | 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) | 30% |
| | | 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) | 30% |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|----------------------|------|--|---|---|---|--|
| 一 | 1 | 字母拼讀、數字 Get Ready | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。</p> | <p>第一節 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則[a_e, ai和Iay。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant 1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1.播放Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [me t]，全班拆解並說出mate [met]。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【數字教學活動】 1.教師請學生翻開課本，並播放Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀1-2次。 2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【練習活動】 進行活動「說一說，排一排」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 關E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|-----------------------------|------|---|--|--|---|--|
| | | | 學習內容 | | | | | |
| 二 | 1 | 飲料 Unit 1 The Best Drink | 學習表現 | <p>1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>1.能詢問並回答喜愛的飲料。</p> <p>2.能熟練本課單字 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee.</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p> | <p>第一節</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。</p> <p>B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師播放Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark “√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√”或“X”。 2.兩人輪流練習問答，學生A先問，學生B回答，之後換學生B發問，學生A回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有do的句子。</p> <p>Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師播放Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用does。</p> <p>【練習活動】 進行句型活動「一夫當關」。 Learn with Boka</p> <p>1.教師請學生觀察圖中兩支傘底下的人稱，並試著說看看有什麼不同。 2.帶領學生複習文法重點。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本課句型。</p> | | |
| 三 | 1 | 飲料 Unit 1 The Best Drink | <p>學習內容</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習表現</p> | <p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能依據題目猜測故事內容。</p> <p>3.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4.能閱讀短文並能理解並運用Find Details的閱讀策略。</p> <p>5.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。</p> | <p>第二節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2.While Reading 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>【閱讀策略教學活動】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否含有糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 四 | 1 | 飲料 Unit 1 The Best Drink | <p>學習內容</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>學習表現</p> <p>1.能聽辨、認讀e, ea和lee的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2.能知道相同的聲音,有不同的拼讀方式。</p> <p>3.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4.能理解關於英式下午茶的文化。</p> <p>5.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。</p> | <p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.請學生嘗試念出單字。</p> <p>2.播放Super E-Book, 請學生逐字跟念, 直到熟練為止。</p> <p>3.請學生兩人一組念出單字, 互相核對發音是否正確。</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。</p> <p>2.教師帶念或播放Super E-Book, 請學生跟念句子。</p> <p>3.請學生兩人一組, 一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1.請學生嘗試念出韻文。</p> <p>2.教師帶念或播放Super E-Book, 請學生跟念韻文。</p> <p>3.請學生說說韻文的意思。</p> <p>4.請學生反覆練習, 兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習e, ea和lee的發音規則。</p> <p>2.教師播放Super E-Book, 請學生聽發音例字, 圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1.請學生利用所學的發音規則, 自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2.教師帶念或播放Super E-Book, 請學生一邊用手指例字, 一邊跟念, 直到熟練為止。</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>關E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。</p> <p>2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。</p> <p>3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。</p> <p>4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。</p> <p>5.帶領學生想想Think & Discuss的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| | | | <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 五 | 1 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。</p> <p>2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...</p> <p>3.能辨識本課單字的單複數。</p> <p>4.能聽懂並能應用本課主要句型： A.How many apples do you need? I need two apples.</p> | <p>第一節 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2.教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柳丁皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論並分享柳丁皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對Think and Discuss的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【句型教學活動】</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。</p> <p>2.加上問句How many apples do you need? 帶學生複誦。</p> <p>B.Ask and Write</p> <p>1.將學生2人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。</p> <p>2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?, 猜贏的的學生回答 I need five apples., 答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3.詢問學生哪些主詞需要用 do。</p> <p>4.請學生說說有哪些含有do 的句子。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Fruit Panda」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 六 | 1 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>1.能聽懂並能應用本課主要句型：</p> <p>B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.</p> <p>2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4.能回答故事結束後的提問。</p> | <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <p>1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的Ask and Write活動紀錄，請學生以He / She needs two apples. 說出數量及水果。</p> <p>3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡do改成 does。回答時need改成 needs。</p> <p>B.Listen and Write</p> <p>1.先帶學生看Shopping List這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？</p> <p>2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。</p> <p>3.播放 Super E-Book，核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3.詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Memory King」。</p> <p>Learn with Boka</p> <p>1.教師請學生觀察章魚腳上的食物名稱，請學生將名詞字尾s圈起來。</p> <p>2.帶領學生理解用how many 問數量時，皆是用複數名詞。</p> <p>3.帶領學生複習文法重點。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2.While Reading 教師播放Super E-Book故事動畫，或請學生看第31~33頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many oranges do they need? They need six oranges.</p> <p>3.After Reading 播放Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「最佳演員」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | | | |
| | | | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | | |
| 七 | 1 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1.能閱讀短文並能理解並運用Visualize的閱讀策略。</p> <p>2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。</p> | <p>第三節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。</p> <p>3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。</p> <p>4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。</p> <p>5.詢問學生Who is a smart eater?</p> <p>【閱讀策略教學活動】</p> <p>B.Read and Check</p> <p>1.教師帶領學生閱讀三位人物的句子，可請學生先在three bananas/five apples/one banana, one orange, and one apple旁，畫上圖案幫助理解，詢問學生可以從文章中何處找到答案。</p> <p>2.文章最後一句有提到 A smart eater eats enough fruit and different kinds of fruit every day.，因此推測答案為：Jean is a smart eater.。教師接著再帶領學生把對應的答案打勾。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> | | <p>閱讀延伸活動： 1.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。2.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> | | |
| | | | <p>◎Ab- II -4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 八 | 1 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad | <p>學習內容</p> <p>1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>學習表現</p> <p>1.能聽辨 i_e, ie 和igh的發音。</p> <p>2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4.認識臺灣最有名的水果及其由來。</p> | <p>第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.請學生嘗試念出單字。</p> <p>2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3.教導字母i_e, ie和igh發音為 [ai]。</p> <p>4.播放Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。</p> <p>5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2.練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3.請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>4.請學生用螢光筆將i_e, ie和igh單字劃記，並請學生互相核對答案。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1.請學生用螢光筆將i_e, ie和igh單字劃記。</p> <p>2.請學生嘗試念出劃記的單字。</p> <p>3.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4.請學生說說韻文的意思。</p> <p>5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習i_e, ie和igh的發音規則。</p> <p>2.教師播放Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|---------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>2.教師帶念或播放Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「有愛(i.e, ie, igh)嗎？」。</p> <p>【More to Learn教學活動】 1.教師在黑板上寫出sugar apple和wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生Do you like them? Do you know what they are?，並說明sugar apple是釋迦，wax apple是蓮霧。 3.教師播放Super E-Book，請學生聆聽。 4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。 5.教師播放Super E-Book，請學生朗讀內文。 6.帶領學生想想Think & Discuss的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | | |
| | | | 學習內容 | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 九 | 1 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>1.能熟練本課字彙 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes coffee.。</p> <p>2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放Super E-Book，並請學生跟著Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks “What do you have today?” Clerk says “grapes.” Customer doesn't like grapes, and asks about pineapples. Clerk says “sure” and asks “How many?” Customer says “2 pineapples”，and asks about “five apples.” Clerk says “How about apple juice?” Customer says “one bottle.” 3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。 4.全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習Unit 1、Unit 2學過的單字與句型。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---------------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十 | 1 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>能聽辨並拼讀短母音a, e, i及長母音a_e, e_e, i_e的字音及代表單字。</p> | <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C.Three in a Row</p> <p>1.教師帶領學生複習 Unit1、2發音規則和例字。</p> <p>2.將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字，念對者在例字旁畫上符號。</p> <p>3.若有三個相同的符號以橫向、直向、斜向連成一條線，該學生得一分。</p> <p>4.教師限時，獲得最多分數的學生獲勝。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Game Designer」。</p> <p>1.教師列出Units 1~2 的發音例字。</p> <p>2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。</p> <p>3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習Unit 1、Unit 2學過的發音與例字。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十一 | 1 | 星期 Unit 3 A Fun Day | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1.能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It's Sunday.</p> <p>4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1.教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2.配合單字圖卡，教師念前半段Tuesday, Tuesday，學生接著念It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字接龍」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <p>1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday.</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---------------------------|---|---|---|---|--------|
| | | | <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。 B.Listen and Number</p> <p>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2.教師播放Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.教導學生代名詞it的用法，it一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it即為today的代名詞。</p> <p>2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十二 | 1 | 星期 Unit 3 A Fun Day | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6.能完成故事順序的閱讀理解。</p> | <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生Is it Monday today?, 請學生回答Yes, it is. / No, it isn't. 2.老師請學生上臺指著另外一天造句, Is it Thursday today?, 再請下一位同學回答Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. B.Say and Guess 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本寫出星期中的一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習。 3.請學生再去找其他同學進行口語練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。</p> <p>Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖片中大寫字母的部分。 2.提醒學生星期單字的字母一定要大寫。 3.帶領學生複習文法重點。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 教師播放Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading (1)教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【練習活動】 進行活動「你說我接」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，邊</p> | | | |
| | | | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | | |
| 十三 | 1 | 星期 Unit 3 A Fun Day | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2.複習本課字彙及句型。</p> <p>3.能完成Take Notes閱讀理解練習。</p> | <p>第三節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean the bedroom, the bathroom, and the living room.</p> <p>3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What day is today? It's Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the living room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday.</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B.Read and Write</p> | 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 關E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---------------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>1.請學生閱讀短文，並圈出短文中的關鍵詞，找出故事主角每天做的家事。</p> <p>2.引導學生理解短文，教師可以先在黑板上由左到右寫下 Sunday～Saturday，教師接著提問，讓學生說出答案。T：What do they do on Monday and Thursday? S: They clean the bedroom m. T: What do they do on Tuesday and Friday? S: They clean the bathroom. T: What do they do on Wednesday and Saturday? S: They clean the living room.</p> <p>3.請學生完成 B. Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday.</p> <p>2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。</p> <p>3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，跟讀課本閱讀短文。</p> | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十四 | 1 | 星期 Unit 3 A Fun Day | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>1.能聽辨o_e, oa 和low的發音。</p> <p>2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所</p> | <p>第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.請學生先聽o_e, oa和low的發音。</p> <p>2.引導學生運用發音規則一個一個拼念hole, mole, boat, goat, row, snow。</p> <p>3.播放Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4.請學生想想還有哪些o_e, oa 和low的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明o_e, oa和low，請學生把想到的字說出來。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|--|------|---|------|--------|
| | | | <p>◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | 不同。 | <p>B.Listen and Chant</p> <p>1.教師帶念或播放Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2.練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1.教師帶念或播放Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習o_e, oa和ow的發音規則。</p> <p>2.教師播放Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「你說我比」。</p> <p>【More to Learn教學活動】</p> <p>1.教師詢問學生, Mother' s Day, Father' s Day, Thanksgiving在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝Mother' s Day，挪威母親節是二月的第二個星期日，墨西哥母親節是五月十日。此外，父親節也不是所有國家都是在八月八日，像是美國和加拿大的父親節都是在六月的第三個星期日。至於感恩節，美國是在十一月的第四個星期四慶祝感恩節，而加拿大感恩節是每年十月的第二個星期一。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| | | | <p>◎Ab- II -4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|---|------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 十五 | 1 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 學習表現 | 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 第一節 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 請學生打開課本，播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Ask, Write, and Play Bingo 1.教師先帶念課本第 68 頁 8 張圖片，確認熟悉所有單字。 2.教師請學生先在 8 個科目中選一個自己最喜歡的，填上自己的名字。 3.再詢問其他同學最喜歡的科目，並填上同學的名字。 4.限時 3 分鐘，最快連成 3 條 Bingo 線的人獲勝。【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習本課句型。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| | | | 學習內容 | ◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 | | | | |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | |
| 十六 | 1 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 學習表現 1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能完成故事順序的閱讀理解。 | 第二節 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?, 該生根據自己的喜好回答，如My favorite subject is Chinese.。 2.教師再以該生的名字問全班What' s Mike' s favorite subject?, 全班根據Mike的答案回答，如His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化His / Her的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文？」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖片中的 I / my、we / our、you / your、they / their、he / his、she / her，試著說說圖意。 2.帶領學生理解所有格代表的是對某事物或人的所有權。 3.教師和學生互動，教師說人稱代名詞，學生說所有格，如教師說 I，學生說 my，再輪流交換練習。 4.帶領學生複習文法重點。 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放Super E-Book導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|---|------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 學習內容 | Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | | |
| 十七 | 1 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 學習表現 | 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。2.能完成Compare and Contrast的閱讀理解練習。 | 第三節 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 【閱讀策略活動】 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出兩位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 3.請學生完成維恩圖題目。 4.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|---|------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 學習內容 | ◎Ab- II -4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -2@簡易的生活用語。 Ac- II -3@第二學習階段所學字詞。 B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | |
| 十八 | 1 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 學習表現 | 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 | 1.能聽辨u_e, u_e, ue和ui的發音。 2.能知道相同的發音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.了解水在植物如何運輸水分。 | 第四節 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽u_e, u_e, ue和 ui的發音。 2.教師播放Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責ue的發音及例字，一組負責ui的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習u_e, u_e, ue和ui的發音規則。 2.教師播放Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【More to Learn教學活動】 1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十九 | 1 | <p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p> | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday與句型 What day is today? It's Sunday. ; Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday.</p> <p>2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.請學生翻開課本第77頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。</p> <p>2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。</p> <p>3.播放Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>4.再次播放Super E-Book，並請學生跟著Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>B.Read, Circle, and Write</p> <p>1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。</p> <p>2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。</p> <p>3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。</p> <p>4.請學生完成閱讀理解的題目。</p> <p>5.全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---|---|--|---|---|--------|
| | | | <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 二十 | 1 | 中外節慶：中國新年 Culture & Festivals Chinese New Year | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4@能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2@能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。</p> <p>2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。</p> <p>2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money?</p> <p>3.教師播放E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「幸運對對碰」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading</p> <p>(1)教師詢問學生是否知道春節的由來。</p> <p>(2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。</p> <p>(3)教師播放Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---|------|--|------|--------|
| | | | <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1@能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3@能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | <p>2.While Reading 請學生看第84~85頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English.</p> <p>3.After Reading 教師再次播放Super E-Book，請學生跟讀故事。 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> | | |
| | | 學習內容 | <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> | | | | |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2@國內外主要節慶習俗。 | | | | |
| 廿一 | 1 | 學習表現 | 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出1000以內的數字。 | 第一節 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1. 全班分5-6組，每組4~5人，教師事先影印課本頁面，分割成4張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【教學活動】 1. 請全班打開課本第14~15頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第100~102樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【建議活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習Unit 1 故事。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|------|------|---|------|------|--------|--|
| | | | 學習內容 | ◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|--------------------|------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 一 | 1 | 數字 Get Ready | 學習表現 | 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出1000以內的數字。 | 第一節 【人物介紹教學活動】 1.請學生翻開課本第12~13頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2.播放Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1.全班分5~6組，每組4~5人，教師事先影印課本頁面，分割成4張，一個主角人物一張，發給各組。 2.各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3.最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【教學活動】 1.請全班打開課本第14~15頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第100~102樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2.教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【建議活動】 1.將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習Unit 1 故事。</p> | | | |
| | | | 學習內容 | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 二 | 1 | 社區場所 Unit 1 A Surprise for Jellicoe | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1.能詢問及說出要去的地點。</p> <p>2.能熟練本課字彙bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the bookstore。</p> <p>3.能聽懂並朗讀本課故事。</p> <p>4.能了解並運用be going to的用法。</p> <p>5.能聽辨、認讀bl, pl, gl, cl發音規則與字母拼讀單字。</p> | <p>第一節 【單字教學】 A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 配合單字圖卡，教師念bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>6.能運用發音規則拼念單字。</p> <p>7.能閱讀短文My Day with Kevin 並理解、運用Finding Details 閱讀策略。</p> <p>8.能認識各國市集。</p> | <p>【句型教學活動】</p> <p>三、指定作業</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.</p> <p>2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Ask 3 Classmates and Connect</p> <p>1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。</p> <p>2. 教師問全班Where are you going?, 學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。</p> <p>3. 教師抽問幾學生。</p> <p>4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 三 | 1 | 社區場所 Unit 1 A Surprise for Jellico | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3.能完成故事後的閱讀理解。</p> | <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read and Say</p> <p>1. 教師請學生看Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答Yes, I am. 或No, I'm not.</p> <p>2. 請學生看Sentence B, 教師播放Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學生說出圖片中的地點。</p> <p>2. 教師播放Super E-Book, 請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放Super E-Book, 帶全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>【練習活動】</p> <p>Learn with Boka</p> <p>1. 請學生觀察車內的人數、性別，以及與be 動詞的變化。</p> <p>2. 帶領學生練習題目。</p> <p>3. 複習文法重點。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放Super E-Book 故事動畫，或請學生看第17~19 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is.</p> <p>(2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> | | | |
| | | | 學習內容 | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 四 | 1 | 社區場所 Unit 1 A Surprise | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能運用Finding Details 閱讀策略。</p> <p>4. 精熟本課字彙及句型。</p> | <p>第三節</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，可用phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) Where is Ms.Green going? She's going to the hospital.</p> <p>(2) Who is telling the story? Kevin's dog, Lucky.</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | or Jel o | <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀生活用語對話。</p> | | |
| | | | 學習內容 | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 五 | 1 | 社區場所 Unit 1 A Sur | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 pl, bl, gl, cl 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。 | <p>第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生聽pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | prise for Jello | <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>4. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用phonics 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願學生上台指讀這四組字。</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>議題融入：國際教育</p> <p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p> <p>參考答案：Raohe Street Night Market (饒河夜市)、Shilin Night Market (士林夜市)</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> | | | |
| | | | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 六 | 1 | 交通工具 Unit 2 | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.</p> | <p>第一節</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。</p> <p>2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|----------------|---|---|--|------|--------|
| | | City Adventure | <p>1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike</p> | <p>3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體， 如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。</p> <p>2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and Ask</p> <p>1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。</p> <p>2. 接著，兩人輪流練習問答，學生A 先問，學生B 回答，之後換學生B 發問，學生A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| | | 學習內容 | <p>◎Ab- II -4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 七 | 1 | 交通工具 Unit 2 City Adventure | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1.能聽懂並應用本課主要句型： B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus. 2.能與班上同學進行口語練習。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4.能認真聽講並參與班級討論。 5.能完成故事後的閱讀理解。</p> | <p>第二節 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第36頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。 3. 可視學生程度，再次播放Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察can和後面動詞變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第32~33頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | | |
| 八 | 1 | 交通工具 Unit 2 City Adventure | 學習表現 | <p>1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能運用Finding Details閱讀策略。</p> <p>4. 精熟本課字彙及句型。</p> | <p>第三節</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。</p> <p>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.</p> <p>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.</p> <p>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop.</p> <p>(4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car.</p> <p>(5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.</p> <p>(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show.</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。</p> <p>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。</p> <p>2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。</p> <p>We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there.</p> <p>3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|--------------------------------------|------|---|---|---|---|--|
| | | | 學習內容 | | | | | |
| 九 | 1 | 交通工具 Unit 2 City Adventure | 學習表現 | <p>1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>1. 1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。</p> <p>4. 能認識共享單車。</p> <p>5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。</p> | <p>第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 <p>【彈性學習教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434</p> <p>4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p> | | |
| 十 | 1 | 複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日 | <p>學習內容</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>學習表現</p> <p>1. 能詢問及說出要去的地點。</p> <p>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。</p> <p>3. 能熟練Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the bookstore.</p> <p>4. 能熟練Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there by bus.</p> <p>5. 能聽辨、認讀bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認識地球日</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</p> <p>2. 播放Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Listen and Read</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1. 教師播放Super E-Book介紹相關單字，並讓學生跟讀。</p> <p>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。</p> <p>2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。</p> <p>3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎8-II-3@能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 7.能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle並理解其理念。 | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2@國內外主要節慶習俗。</p> | | | | |
| 十一 | 1 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4@能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2@能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句: They're thirty dollars. / It's two hundred and ninety-nine dollars.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型: A How much is the dress? It's nine hundred dollars.</p> | <p>第一節 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如: skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成3~4人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---|------|--|------|--------|
| | | | <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1@能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | <p>2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。</p> <p>3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答It's six hundred and ten dollars。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| | | | <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 十二 | 1 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | 學習表現 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2@能念出英語的語音。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1@能專注於教師的說明與演示。 6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事順序的閱讀理解。 | 第二節 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用are，物品為單數時用is。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察數量和名詞型態變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stop. (2) What are they going to do? They are going to go shopping. 3. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放Super E-Book 故事動畫，或請學生看第50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十三 | 1 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | <p>學習內容</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4@能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2@能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>學習表現</p> <p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能運用Question Words 閱讀策略。</p> <p>4. 精熟本課字彙及句型。</p> | <p>第三節</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>(1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're old and worn.</p> <p>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.</p> <p>3. 教師帶念，若遇生字，請用phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.</p> <p>(2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出Question words: Who, What, Why, How much。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。</p> <p>3. 教師檢視學生作答情況。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如：</p> <p>(1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars.</p> <p>(2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---|------|------|------|--------|
| | | | <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1@能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | | |
| | | | 學習內容 | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|---|------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 十四 | 1 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | 學習表現 | 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2@能念出英語的語音。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1@能專注於教師的說明與演示。 6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨tr, dr的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 | 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽tr, dr的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些tr, dr的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有r的音會將子音的t和d混音後產生一個新的音，tr, dr而非t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾What other traditional clothes do you know?, 也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class. | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十五 | 1 | <p>所有物</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is It?</p> | <p>學習表現</p> <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4@能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2@能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句: It's my watch. They're my glasses.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型: A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.</p> | <p>第一節</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ___. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 提醒學生注意這些都是單數物品。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 先讓學生說出物品的名稱。 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 可視學生程度，再次播放Super E-Book，待全班完成後核對答案。 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 <p>【指定作業】</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---|------|--------------------------------------|------|--------|
| | | | <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1@能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| | | | <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 十六 | 1 | 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? | 學習表現 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2@能念出英語的語音。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1@能專注於教師的說明與演示。 6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Whose glasses are they? They're my glasses. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事順序的閱讀理解。 | 第二節 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're ___. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察Who's跟Whose的差別。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are going to theme park. (2) What does Boka/Amy/Kevin/Jello bring with him/her? Backpack./ Water bottle. 3. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放Super E-Book 故事動畫，或請學生看第64~65 頁，提問相關問題： (1) Whose water bottle is it? It's Boka's water bottle. (2) Where is Kevin's key? It's under the table. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you're Kevin, what would you say to Amy? (2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | | |
| | | | <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十七 | 1 | 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4@能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2@能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。</p> <p>2. 能精熟字彙與句型。</p> <p>3. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，可用phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。</p> <p>4. 可以請學生嘗試幫Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom?</p> <p>5. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What happened? Boka lost his water bottle.</p> <p>(2) Does Boka take his water bottle back? Yes, he does.</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生核對短文內容，依據水壺所在的地點判斷時間順序。</p> <p>2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出水壺的時間軸，並寫下句子</p> <p>It's the water bottle's timeline.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。</p> <p>Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!</p> <p>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生Whose ___ is it?</p> <p>【指定作業】</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---|------|--|------|--------|
| | | | <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1@能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> | | |
| | | | <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|---|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 十八 | 1 | 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? | 學習表現 1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2@能念出英語的語音。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1@能專注於教師的說明與演示。 6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨sp, st, sk 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識禮物的習俗。 | 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師詢問學生是否贊同壞禮物的觀點和理由。 3. 播放Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share請學生想想看好禮物有什麼要素？ | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 | |
|----|----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | | | |
| | | | 學習內容 | <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | | | |
| 十九 | 1 | <p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p> | 學習表現 | <p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4@能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2@能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 能詢問及說出衣物價錢。</p> <p>2. 能詢問及說出物品的所有人。</p> <p>3. 能熟練Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.</p> <p>4. 能熟練Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 利用單字卡帶學生複習Units 3~4 的單字。</p> <p>2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。</p> <p>3. 教師將Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。</p> <p>A: How much is it? B: It's three hundred dollars. A: How much are they? B: They're five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It's Mike's water bottle. A: Whose glasses are they? B: They're my glasses.</p> <p>4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|--|---|---|------|--------|
| | | | <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1@能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4@認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Whose glasses are they? They're my glasses.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。</p> | <p>2. 播放Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B. Let's Read</p> <p>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。</p> <p>(1) Have you seen this before?</p> <p>(2) What's this? It's an online shopping website.</p> <p>(3) What are they doing? They are confirming their order.</p> <p>(4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題:</p> <p>(1) Who buys the most items? Tina.</p> <p>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.</p> <p>(3) Who buys the least items? Nina.</p> <p>(4) What does she buy? She buys shorts.</p> <p>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.</p> <p>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.</p> <p>(7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.</p> | | |
| | | 學習內容 | <p>◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1@簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> | | | | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--------|
| | | | | B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | |
| 廿 | 1 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 學習表現 1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4@能聽辨句子的語調。 ◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2@能念出英語的語音。 ◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 複習Units 3~4 單字與句型。 2. 閱讀文章並運用Finding Details 閱讀策略整合內容。 | 第二節 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They' re shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They' re pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字1分；綠字為課本上的發音單字，每字2分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字3分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字4分。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---|------|------|------|--------|
| | | | ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1@能專注於教師的說明與演示。 6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4@認真完成教師交代的作業。 7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | |