

## 臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第一學期 四年級 本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：林金枝 鐘珮文 陳麗足

一、實施時間：自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平版第七冊

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>

		<p>3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4- II -2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>
	<p>學習內容 (含融入議題 及其內容重 點)</p>	<p>Aa- II -1羅馬拼音。 Aa- II -2漢字書寫。 Ab- II -1語詞運用。 Ab- II -2句型運用。 Ab- II -3方音差異。</p> <p>Ac- II -1生活故事。 Ac- II -2詩歌短文。</p> <p>Ba- II -1社交稱謂。 Bc- II -1社區生活。 Bd- II -1環境保護。 Bf- II -2藝術欣賞。 Bg- II -1生活應對。</p> <p>Bg- II -2 口語表達。 Bh- II -2 區域人文。</p>
<p>課程目標</p>		<p>(一) 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> <p>(二) 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</p> <p>(三) 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> <p>(四) 學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>(五) 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p> <p>(六) 學會和第二課相關的俗語。</p> <p>(七) 能複習第一單元所學。</p> <p>(八) 學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>(九) 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>(十) 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一) 能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二) 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三) 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四) 能複習第二單元課程。</p> <p>(十五) 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六) 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七) 了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八) 能複習第三單元課程。</p>

	(十九) 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 (二十) 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。
教學資源	1.教學媒體
評量方式	報告、口試、表演口頭、實作、紙筆評量

### 五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容(含融入 議題及其內容重 點)		
第一週 8/28   9/03	第一單 元逐工 都愛清 氣 第一課 貓咪愛 洗面	1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。	◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 ◎Bg- I -1 生活 應對。 ◎Bg- I -2 口語 表達。	1.能理解課文，並正確朗讀課文 內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用 於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活 應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」 (我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?)教師接著提問：「早 起，有洗面的人擲手。」(早上，有洗臉的人擲手。)、「有 洗喙的人擲手。」(有刷牙的人擲手。) 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉， 並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演 貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領 學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次， 加深學生對課文的印象。
第二週	第一單	1- I -3 能聽懂所	◎Ab- I -1 語詞	1.聽懂並正確讀出清潔用品。	第一單元逐工都愛清氣

<p>9/04   9/110</p>	<p>元逐工 都愛清 氣 第一課 貓咪愛 洗面</p>	<p>學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。</p>	<p>運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 ◎Bg- I -1 生活 應對。 ◎Bg- I -2 口語 表達。</p>	<p>2.了解所學清潔用品的意思及使用 時機。 3.了解並說出「相招來開講」的 所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.說出課文中的語詞 (二)活動二：相招來開講 1.看圖說故事</p>
<p>第三週 9/11   9/17</p>	<p>第一單 元逐工 都愛清 氣 第一課 貓咪愛 洗面</p>	<p>1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 ◎Bg- I -1 生活 應對。 ◎Bg- I -2 口語 表達。</p>	<p>1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正 確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答 案。 7.完成角色扮演活動。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解 釋文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說 明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內 容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動 思考的能力。</p>
<p>第四週 9/18   9/24</p>	<p>第一單 元逐 工都愛 清氣</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語 句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文 主題、內容並掌握重點。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運 用。 Ac- I -1 兒 歌 念 謠。</p>	<p>1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發 音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的 盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子</p>

	第二課 種豆仔	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	並進行語詞的運用。	的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。
第五週 9/25   10/1	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5.建立妥善安排並利用時間的觀念。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。
第六週 10/02   10/08	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.說出課文中的語詞 (二)活動二：相招來開講 1.看圖說故事 (三)活動三：做伙來耍 1.分組競賽回答問題

			達。		
第七週 10/09   10/15	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 (二)活動二：鬥陣聽故事 1
第八週 10/16   10/22	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。
第九週 10/23   10/29	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。

			達。		(二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。
第十週 10/30   11/5	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。
第十一週 11/6   11/12	第二單元 動物來比賽 活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1.教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。

<p>第十二週 11/13   11/19</p>	<p>第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p>
<p>第十三週 11/20   11/26</p>	<p>第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p>
<p>第十四</p>	<p>第三單</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語</p>	<p>Aa- I -1 文字認</p>	<p>1.正確理解情境圖意。</p>	<p>第三單元擷掃好過年</p>

<p>週 11/27   12/3</p>	<p>元 擷 掃好過 年第四 課 掃 帚 拾 畚 斗</p>	<p>句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>讀。 Bb- I -1 家 庭 生 活。 Bb- I -2 學 校 生 活。 ◎Bg- I -2 口 語 表 達。</p>	<p>2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。</p>	<p>第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p>
<p>第十五 週 12/4   12/10</p>	<p>第三單 元 擷 掃好過 年第五 課 過 年</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語 詞 運 用。 Bb- I -2 學 校 生 活。 ◎Bg- I -2 口 語 表 達。</p>	<p>1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p>
<p>第十六 週 12/11</p>	<p>第三單 元 擷 掃好過</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人</p>	<p>◎Ab- I -1 語 詞 運 用。 Bb- I -1 家 庭 生</p>	<p>1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講</p>

<p>12/17</p>	<p>年第五 課過 年</p>	<p>的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。</p>	<p>1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p>
<p>第十七 週 12/18   12/24</p>	<p>第三單 元 擷 掃好過 年第五 課過 年</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫刀 (三)活動三：講俗語 1.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p>

<p>第十八週 12/25   12/31</p>	<p>第三單元 擷掃好過年單元活動三</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>
<p>第十九週 1/1   1/7</p>	<p>唸謠發糶</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。</p>	<p>1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>(一)活動一：我會曉講 1.說出課文中的語詞 (二)活動二：相招來開講 1.看圖說故事 (三)活動三：做伙來耍 1.分組競賽回答問題</p>
<p>第二十一週 1/8   1/14</p>	<p>DoReMi 耍啥物</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應</p>	<p>1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。</p>	<p>DoReMi 耍啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。</p>

		動。	對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第二十一週 1/15   1/20	總複習	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用

## 臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第二學期四年級 本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：林金枝 鐘珮文 陳麗足

一、實施時間：112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、使用教科書版本：真平版第八冊

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</li> <li>4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> </ol>

- 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
- 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
- 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
- 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
- 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
- 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
- 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。
- 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
- 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
- 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
- 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
- 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
- 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
- 24.能進行「……有…有…」的句型練習。
- 25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

教學資源	教用 CD ❶、教學電子書、小白板、白板筆
評量方式	態度評量、五何法策略評量、實作評量、口語評量、聆聽評量、漢字書寫評量

### 五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其內容重點)		
第一 週 2/12   2/18	一、 街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 (二) 活動二：課文分析 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放CD ❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四) 活動四：語詞大進擊 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。
第二 週 2/19   2/25	一、 街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 (六) 活動六：講看覓 (七) 活動七：咱來試看覓 三、統整活動 1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。
第三 週	一、 街頭巷尾	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動

<p>2/26   3/04</p>	<p>1. 好厝邊</p>	<p>語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p>	<p>(八)活動八：聽看覓 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (十)活動十：來寫字 (十一)活動十一：來唸囡仔詩 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第四週 3/05   3/11</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動 播放 CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>
<p>第五週 3/12   3/18</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 (四)活動四：語詞性質分類 (五)活動五：唸看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 (六)活動六：做伙來造句 1.播放CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (七)活動七：講看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p>

					2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。
第六週 3/19   3/25	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (九)活動九：咱來試看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (十)活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。
第七週 3/26   4/01	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枹」，並完成以「枹」為主的語詞。 2.參考本書P35「來寫字」，補充「枹」的用法。 (十二)活動十二：複習一 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。

<p>第八週 4/02   4/08</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 三、統整活動 播放CD①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>
<p>第九週 4/09   4/15</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 (四)活動四：語詞大進擊 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第十週 4/16   4/22</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 (六)活動六：唸看覓 (七)活動七：咱來試看覓 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>

<p>第十一週 4/23   4/29</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</p>	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (十) 活動十：來寫字 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第十二週 4/30   5/5</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。 ⊙Bd-II-1 環境保護。 ⊙Bd-II-3 海洋保育。 ⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 (二) 活動二：課文分析 三、統整活動 播放 CD<sup>②</sup>或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>
<p>第十三週 5/07   5/13</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Ab-II-2 句型運用。 ⊙Ab-II-3 方音差異。 ⊙Bd-II-1 環境保護。 ⊙Bd-II-3 海洋保育。 ⊙Bg-II-1 生活應對。 ⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 (四) 活動四：語詞大進擊 (五) 活動五：做伙來造句 (六) 活動六：講看覓 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第十</p>	<p>二、</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字</p>	<p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.能分辨方音差</p>	<p>一、引起動機</p>

<p>四週 5/14   5/20</p>	<p>愛 寶 惜 4. 欲 按怎</p>	<p>及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p>	<p>老師播放CD<sup>㉒</sup>或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓1 (八)活動八：聽看覓2 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第十五週 5/21   5/27</p>	<p>二、 愛 寶 惜 4. 欲 按怎</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 (十一)活動十一：複習二 (十二)活動十二：看圖講故事 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第十六週 5/28   6/03</p>	<p>三、 日 子 5. 時 間表</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：認識語詞 (四)活動四：語詞時鐘 三、統整活動 播放CD<sup>㉒</sup>或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>
<p>第十</p>	<p>三、</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.能說出課本所</p>	<p>一、引起動機</p>

<p>七週 6/04   6/10</p>	<p>日子 5. 時間表</p>	<p>及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Ab-II-2 句型運用。 ⊙Ab-II-3 方音差異。 ⊙Bg-II-1 生活應對。 ⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 (六)活動六：講看覓 (七)活動七：咱來試看覓1 (八)活動八：咱來試看覓2 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第十八週 6/11   6/17</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>一、引起動機 老師播放CD<sup>②</sup>或教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (十)活動十：來寫字 (十一)活動十一：複習三 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>
<p>第十九週 6/18   6/24</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己</p>	<p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ac-II-1 生活故事。 ⊙Bd-II-1 環境保護。 ⊙Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十二)活動十二：看圖講故事 (十三)活動十三：總複習 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>

		的感受與需求。			
第廿週 6/25   6/30	三、日子 5. 時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 (十三) 活動十三：總複習</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>

## 臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第一學期四年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 7 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
課程目標	1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.能聽出客家語中的新觀念。 4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5.培養能使用客家語自由交談的情操。 6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。			

教學資源	1.教用版電子教科書、2.教學 CD
評量方式	口頭討論、唸唱練習、肢體律動、發表、說白節奏、遊戲評量、參與度評量

### 五、素養導向教學規劃

教學 期程	主題	單元 名稱	相對應能力指標	單元目標	教學重點
第1週   第4週	第一單元 月光 天文 (二)		1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。 3.能聽懂用客家語表述的故事內容。 4.能用客家語說出「一~十二月」的月分名稱。 5.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 6.能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	活動一：月光光 1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動二：月分 1.教師提問什麼節日 2.教師領唸後並提問：哪幾隻月毋見忒了？ 3.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 ※遊戲：月分箱 活動三：佢會做 1.教師說明活動方式及圖意。 2.請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。 活動四：看圖講古 活動五：節日活動 1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：佢會唸 ※遊戲：動手做一做、找朋友

<p>第5週   第8週</p>	<p>第一單元天文</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。 3.能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。 4.能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。 5.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 6.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 7.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 8.能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>活動一：北風摺（同）日頭 活動二：禮拜 1.教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。 2.指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。 ※遊戲：鐵板神算、猜日期 活動三：日仔 1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.引導兒童說出日期、星期以及時間順序。 活動四：佢會做 ※遊戲：搶位子、讀唇接龍 活動五：佢會講一句話 ※遊戲：連鎖練習 1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：佢會唸 ※遊戲：耳聰目明</p>
<p>第9週 10/25   10/31</p>	<p>第一單元天文</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2.能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3.能在教師解釋下聽唸「師傅話」中的主要語詞。 4.能跟著教師唸誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 唸唱「師傅話」。</p>	<p>1.指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。 2.說明「師傅話」的語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：師傅話 ※遊戲：師傅話</p>
<p>第10週   第13週</p>	<p>第二單元大河壩</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「凼」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p>	<p>活動一：河壩 1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習 活動二：方位 1.教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。</p>

	然	<p>韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>4.能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。</p> <p>5.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p> <p>6.能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。</p> <p>7.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p> <p>3.能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>2.教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。</p> <p>活動三：東南西北</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3.引導兒童說出前、後等的方位詞。</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <p>活動六：佢會唸</p> <p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p>
第 14 週   第 16 週	第四課 第七單元 大自然 姊妹(一)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筴菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。</p> <p>4.能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動二：敲香</p> <p>1.教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。</p> <p>2.指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>活動三：佢會唸</p> <p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p>
第 17 週	第二單元 欣賞氣象	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2.能在教師解釋下聽唸「氣象諺語」的主要語詞。</p> <p>3.能跟著教師唸誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。</p> <p>4.能跟著教學 CD 唸唱「氣象諺語」。</p>	<p>活動一：氣象諺語</p> <p>1.指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明諺語的內容並領讀。</p> <p>3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p>

	然	諺語			
第 18 週   第 21 週	第三單元 講古	第五課 伯勞嘍嘍	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「伯勞」、「嘍嘍」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿窿空空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒窠」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿厝」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。 4. 能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：伯勞嘍嘍 教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。 活動二：歡喜一家親 1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3.指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。 活動三：佢會做 1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：佢會唸

## 臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第二學期四年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 8 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		
課程目標	1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。			
教學資源	1.教用版電子教科書、2.教學 CD			
評量方式	口頭討論、唸唱練習、肢體律動、發表、說白節奏、遊戲評量、參與度評量			

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主題	單元 名稱	分段能力指標	教學目標	教學重點
第1週   第4週	第一單元 便利 個生活	第一課 坐車 遶寮	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「無法度」、「滿哪仔」、「毋單淨」、「這下」、「利便」、「毋使」、「半晝邊」等語詞的意義和用法。 3.能聽懂簡易故事的主要內容。 4.能用客家語說出「腳踏車」、「摩托車」、「轎車」、「計程車」、「公車」、「捷運」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱。 5.能了解各種交通工具的演變及其用途。 6.能運用「~坐~去~」的句型及詞彙，做說話練習。 7.能正確讀出【im】、【iim】、【in】、【iin】的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮  1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：佢會講  1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「佢會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話  1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會讀
第5週   第7週	第一單元 便利 個生活	第二課 七姑星 七姊妹（二）	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「雞公」、「薯穀」、「踏碓」、「豬嫲」、「拔水」、「淋」、「蕹菜」、「鴨嫲」、「浸水」、「啄目睡」、「焗著」等主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「時鐘」、「電扇」、「電視」、「冷氣」、「膨凳」、「矮桌仔」等家庭用品名稱。 4.能用客家語說出「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「瓦斯爐」等家庭用品名稱。 5.能了解家庭器物的功能及操作方式，進而培養愛惜物品的情操。 6.能聽懂簡易故事的主要內容，並依自己的意思完成類似語句。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星 七姊妹 活動二：佢會講  1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 活動四：佢會做  1.複習「佢會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。

				7.能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼音練習。	活動五：佢會講一句話 活動六：佢會讀
第8週	第一單元 便利个生活	令仔欣賞 揣令仔	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：令仔欣賞 遊戲：揣令仔
第9週 — 第11週	第二單元 和樂家庭	第三課 有孝	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「爺哀」、「日日」、「兩頭烏」、「莫」、「屋下事頭」、「 <b>搨</b> 手」、「做人太細」、「名聲」等主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「洗碗筷（箸）」、「洗菜」、「擇菜」、「撿孳」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.能體會父母的辛勞，進而表現出孝順父母、友愛兄弟姐妹的行為。 5.能用客家語說出看圖說話的內容。 6.能運用「 <b>搨</b> 手做麼个？」和「~會~，乜會~」的句型及詞彙，做說話練習。 7.能正確讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。 8.能用提示的四個語詞做看圖說話練習。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有孝 活動二：佢會講 活動三：佢會講一句話 1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 活動五：看圖講話
第12週 — 第15週	第二單元 和樂家庭	第四課 煮菜學問大	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「該日」、「食晝」、「仰般」、「準做」等主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「洗米」、「煮飯」、「添飯」、「洗衫褲」、「晾衫褲」、「摺衫褲」等家事名稱。 4.能培養主動做家事的習慣。 5.能正確讀出【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：佢會讀 1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。

			6.能用客家語說出看圖說話的內容。	3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：俵會做 活動四：俵會讀 教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話
第 16 週 5/30   6/05	第二單元 和樂家庭	山歌欣賞 娘親渡子	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1.能了解「娘親渡子」的大意及語意，並朗讀山歌。 2.能在教師解釋下聽念山歌中之主要語詞。 3.能跟著教學 CD 念唱「娘親渡子」。  1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。
第 17 週   第 20 週	第三單元 講古	第五課 猴仔个祖公	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂簡易故事的主要內容。 3.能了解並記住「祖公」、「使女」、「嫗」、「惱」、「歪命」、「目汁」、「嗽」、「著下驚」、「照樣」、「囡起來」、「肚枵」、「無結煞」等主要語詞的意義和用法。 4.能用客家語說出「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱。 5.能懂得照顧自己的身體。 能正確讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。  1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：俵會講 1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：俵會讀