

## 部定課程～語文領域：英語

四年級：1 節/週

融入議題：性別平等教育(4/學期)、性侵害防治(4/學年)、家庭教育(4/學年)、家庭暴力防治(4/學年)、環境教育(4/學年)、特殊教育(2/學期)、**海洋教育**、**安全教育**、**生命教育**、**品德教育**、**戶外教育**、全民國防教育、資訊教育、人權教育、家政教育、生涯發展教育、法治教育。

\*安全教育包含：交通、水域、防墜、防災、食藥，高年級防災教育主題為「AED 防災教育」

## 【四年級】語文領域：英語

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目	
				學習表現	學習內容						
上學期	蔬菜和水果	Unit 1	The best drink	英-E-A2 英-E-B1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。 2. 結合健體領域,能閱讀成分標示選擇健康飲料 3. 能理解關於英式下午茶的文化。 4. 能理解並實踐英式下午茶的禮儀。 5. 能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。	<b>【文法焦點】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>請學生觀察表格中的主詞有哪些。</li> <li>詢問學生哪些主詞需要用 does。</li> <li>進行句型活動「一夫當關」。</li> </ul> <b>【綜合活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀看下午茶餐點的圖片,請學生說出看到的點心及飲料。</li> <li>教師帶領學生念出點心盤上的點心。</li> <li>請學生猜猜下午茶點心享用的順序,教師再公布答案,是由下(鹹食)往上(甜食)。</li> <li>帶領學生閱讀下午茶的禮儀,教師用實物模型或玩具示範動作,再請學生上臺做出適宜的動作。</li> <li>帶領學生想想 Think &amp; Discuss</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	【國際教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.			
		Unit 2	Let's make fruit salad	英-E-A2 英-E-B1 <b>英語領域</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含	1. 能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 2. 能簡單介紹不同國家的特色水果。 3. 能說出臺灣自產外銷的水果。 4. 能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。	<b>【文法焦點】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar Focus</li> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>請學生觀察表格中的主詞有哪些。</li> <li>詢問學生哪些主詞需要用</li> </ul>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	<b>【國際教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

學 期 別	主 題	單 元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節 數	融入議 題 或科目
				學習表現	學習內容					
				節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說	看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		does。  <b>【綜合活動】</b> a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。 b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片, 請學生猜猜影片中的水果是哪些? <b>【Presentation】</b> 約 5 分鐘 a. 教師展示投影片 Where are they from?, 並向學生提問: (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names? (允許學生可以以中文或英文回答。) (3) Have you tried them before? b. 請學生根據自己的經驗回答並分享, 還吃過哪些特別的水果? <b>【Production】</b> 約 15 分鐘 a. 將全班分成六組, 每組 4-5 人, 請每組派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單, 將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板, 請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊, 了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組, 協助學生不會的字與發音。			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						
	時間計畫	Unit 3	A fun day	英-E-A2		<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成排序策略的閱讀理解練習。</li> <li>複習本課字彙及句型。</li> <li>能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。</li> <li>能踴躍回答教師所提出之問題。</li> <li>能欣賞並理解繪本閱讀素材。</li> <li>能了解繪本中的家事片語。</li> <li>能完成故事順序的閱讀理解。</li> </ol>	<b>【文法焦點】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</li> <li>講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</li> </ul> <b>【綜合活動】</b> 繪本教學 Piggybook	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	<b>【性別平等教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
英-E-B1				<b>英語領域</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						
		Unit 4	My favorite subject	英-E-A2 英-E-B1 <b>英語領域</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能與同儕合作念讀對話。 4. 能給予同儕回饋。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。 7. 能針對提問進行思考。	<b>【文法焦點】</b> ● 請學生練習區辨 her, his, my, your, its 等所有格的直述句和問句練習。 ● 補充 favorite 這個單字的拼法和用法。  <b>【綜合活動】</b> <b>【Warm-up】</b> 約 6 分鐘 a. 教師播放 School subjects 影	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	<b>【生涯規劃教育】</b>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得	階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	8. 能運用單字、句型完成書寫活動。 9. 能欣賞和尊重同儕想法。	片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡, 並請設計者說明內容, 其他學生進行搶答。 <b>【Presentation】</b> 約 12 分鐘 a. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。 b. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名字和提問: What's my favorite subject? c. 請學生使用目標句型: His / Her favorite subject is _____. 進行猜測。 <b>【Activity】</b> 約 16 分鐘 a. 教師發給每個學生一張學生喜愛科目調查表, 如附件三。 b. 學生每人進行 I Survey 活動, 使用目標句型 What's your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。 c. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is _____. 回答。 d. 學生完成 I Survey 活動與記錄後, 聆聽教師說明, 依據訪問結果畫製圓餅圖。 e. 教師鼓勵學生主動分享其完成的圓餅圖。			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						
下學期	社區場所	Unit 1	A surprise for Jello	英-E-A2 英-E-B1		1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。 3. 能認讀、拼讀社區場所單字。 4. 能辨識社區場所圖示。	<b>【文法焦點】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</li> </ul> <b>【綜合活動】</b> 1. Warm-up a. 教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b. 延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。 2. Activity a. 教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b. 發給每位學生一張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 3. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享。 b. 教師引導學生認識新的場所：	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	【環境教育】
				<b>英語領域</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。					

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			What is this place? It's a _____.			
		Unit 2	City Adventure	英-E-A2 英-E-B1 英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識共享單車。</li> <li>能理解並培養使用共享交通工具的意願。</li> <li>認讀交通工具單字。</li> <li>能善用科技查詢路線。</li> <li>能使用英語表達如何抵達目的地。</li> </ol>	<b>【文法焦點】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。</li> </ul>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	<b>【生涯規劃】</b>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		<p>【綜合活動】</p> <p>教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</p> <p>教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.</p> <p>參考網站  <a href="https://cutt.ly/00AZ434">https://cutt.ly/00AZ434</a>  Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？  參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						
	衣服和場合	Unit 3	Clothes shopping for a wedding	英-E-A2 英-E-B1		1. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 2. 能認讀、拼讀衣物單字。 3. 能依據圖示說出衣物名稱。	<b>【文法焦點】</b> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。  <b>【綜合活動】</b> 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	【家庭教育】
<b>英語領域</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。				<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。						

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			clothes do you know?, 也可以當作一個加分作業, 讓學生上網查詢並發表, Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.			
		Unit 4	Whose backpack is it?	英-E-A2 英-E-B1 <b>英語領域</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字	1. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能樂於閱讀繪本。 4. 能認讀繪本中的相關單字。 5. 能積極參與英語相關問答。	<b>【文法焦點】</b> 帶領學生依據表格一起念出句子。教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book.	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 形成性評量	5	<b>【家庭教育】</b>

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				<p>懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【綜合活動】</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Whose Mouth? : <a href="https://reurl.cc/33z6n0">https://reurl.cc/33z6n0</a></p> <p>b. 教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師介紹繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog!</p> <p>b. 請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。</p> <p>c. 請兩位學生上臺分別扮演 Pigeon, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。</p> <p>d. 教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.)是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it's not. He can't keep it for himself. He has to hand it over to the police station.)如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.)</p> <p>e. 順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，</p>			

學期別	主題	單元	活動名稱	核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題或科目
				學習表現	學習內容					
				◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			<p>在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。</p> <p>The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation):</p> <p><a href="https://reurl.cc/Ay56qK">https://reurl.cc/Ay56qK</a></p>			