

部定課程～語文領域：本土語文

四年級：1 節/週

融入議題：性別平等教育(4/學期)、性侵害防治(4/學年)、家庭教育(4/學年)、家庭暴力防治(4/學年)、環境教育(4/學年)、特殊教育(2/學期)、**海洋教育**、**安全教育**、**生命教育**、**品德教育**、全民國防教育、資訊教育、人權教育、家政教育、生涯發展教育、法治教育。
 *安全教育包含：交通、水域、防墜、防災、食藥，高年級防災教育主題為「AED 防災教育」

【四年級】語文領域：本土語文

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|-------------------|-----------|------|--|--|---|---|--------------------------------------|----|----------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 上學期 | 第一單元 豐沛的 暗頓 | 第一課 青菜 | | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。 4. 正確說出本課蔬菜名語詞和例句。 5. 正確替換句型語詞，並可以說出「相招來開講」的對話。 6. 正確說出單元複韻母並聽辨單字中含那些單元複韻母 7. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 8. 了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，再由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 4. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意。 5. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。 6. 進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。 7. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 8. 請學生看情境圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 9. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習。 10. 教師範念韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」韻母音標，再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」做拼音練習。 11. 請學生試著念出六題的語詞。 12. 教師為學生說明「食魚食肉，也著菜俗。」這句俗諺的意思。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 | 3 | 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 |
| | | | | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 | | | | | |
| 第 | 第 | | | 閩-E-A1 閩-E-B1 | | 1. 正確朗讀課文並了解文意並學會 | 1. 播放一段櫻桃小丸子的卡通內容，引導學生發表 | 實作評量 | 3 | 【家庭教育】 |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|-----------|---------|--|---|--|--|--|----------------------|------------------|------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 一單元豐沛的暗頓 | 二課幸福的滋味 | | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 課文歌唱及律動。 2. 說出學過的句型例句。 3. 了解句型的意思並正確替換句型語詞。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 正確分辨、拼讀單字中 ia、io、iu 的發音並聽懂評量內容及題旨。 6. 了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？ 4. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 5. 請學生看圖試著說出相招來開講完整的情境故事。 6. 教師教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 7. 請學生看圖試著念出六題的語詞並播放教學媒體進行評量。 8. 教師說明「食緊拼破碗。」俗諺的意思。 | 口頭評量 觀察評量 討論評量 | | 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 |
| | 第一單元豐沛的暗頓 | 單元活動一 | 閩-E-A1 閩-E-B1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 學生能利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 | 1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2. 請學生仔細聆聽練武功 1 並作答題目。 3. 教師播放媒體，帶領學生朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 4. 播放門陣聽故事 1 故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生的聆聽能力。 5. 教師請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | 1 | 【家庭教育】 【生命教育】 | |
| | 第 | 第 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | | 1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和 | 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥 | 口頭評量 | | 【戶外教育】 | |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|------|-------|--|--|---|--|---|----------------------|----|--------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 二單元 | 三課好鼻獅 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 律動。 2.能聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 3.複誦學過的感官語詞的例句並正確的依指定句型替換語詞。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 6.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 7.正確說出、聽辨、拼讀單字中ua、ue、ui 單元複韻母。 | 物茶無？」引起動機。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？ 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師帶領學生朗讀課文，再與學生輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 5.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。 6.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 7.教師指導學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l、單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 複韻母「ue」、「ui」的發音。 | 實作評量 紙筆評量 討論活動 | | 【環境教育】 |
| | 第二單元 | 第四課著傷 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞和所學受傷症狀的意思。 4.利用「……煞……」句型說出受傷的原因。 5.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 6.正確說出單元複韻母並聽辨單字中含那些單元複韻母。 7.透過「拼音練習」能認念音標符號並從語詞中找出學過的複韻母。 8.了解俗諺的意思並能運用在日常對話中。 | 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？來引起動機 2.教師帶領學生逐句朗讀，再與學生輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害？ 4.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 5.配合教學媒體，教導學生熟念相招來開講。 6.複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」和複韻母「iau」、「uai」的發音。 7.請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說出圖意。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 3 | | |
| | 第二單元 | 單元活 | 閩-E-A1 | 閩-E-B1 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意， | 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞引起動機。 2.教師可配合媒體播放練武功2，請學生仔細聆聽並作答。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 1 | | |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|-----------|----------|----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|----|--------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 元身體報你知 | 動二 | | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容並運用閩南語回答問題。 | 3. 教師播放媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 4. 利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | | | |
| | 第三單元現代的電器 | 第五課電器真利便 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 能理解並利用「一課一字」的內容和應用時機。 3. 正確說出本課電器語詞和例句。 4. 進行「相招來開講」的對話內容。 5. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 6. 正確發出聲調並聽辨單字中聲調的不同。 7. 正確比出聲調的手勢。 | 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「您感覺教室這馬按怎？」引起動機。 2. 教師讓學生看課文情境圖，再以此導入課文主題。 3. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，再分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 4. 教師播放「做伙來造句」，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 5. 教師指導學生練習「相招來開講」對話，由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 6. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 7. 教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 | 3 | 【能源教育】 【科技教育】 【環境教育】 【安全教育】 |
| | 第三單元現代的電器 | 單元活動三 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞引起動機。 2. 進行練武功3活動。 3. 教師播放媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並複習課文律動。 4. 教師播放鬥陣聽故事3內容，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨或接龍方式，以每人講一句、兩句的將故事完成。 6. 利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | | 1 | 【科技教育】 【家庭教育】 |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|-----|---------|---------|--|--|--|---|----------------------|----|------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 的閩南語文。 | | | | | | |
| | | 秀才騎馬弄弄來 | | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。 | 1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」引起動機。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦秀才騎馬弄弄來歌詞，再由全班一起朗誦。 3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4. 教師讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 | | 1 | |
| | 總複習 | 鬥做伙、 | 一課一字大考驗 | 閩-E-B1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。 | 1. 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法引起動機。 2. 教師播放題目音檔，讓學生練習。 3. 進行一課一字大考驗活動 4. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 5. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思再用 5~10 個例字造短句。 | 口頭評量 實作評量 討論評量 | 1 | |
| | 語 | 語 | | 閩-E-B1 | | 1. 認得一課一字的例字。 | 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習 | 口頭評量 | 1 | |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|------------|------------|--------|--|--|--|--|--|------------------|----------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 下學期 | 詞運用、品德故事 | 詞運用、品德故事 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 | 一課一字的寫法及讀音引起動機。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並帶領學生以拼音方式念出。 3. 請學生挑選 2-3 個例字造短句。 4. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展，將討論的情節依圖意順序一一說出。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 | 討論活動量 觀察評量 表演評量 紙筆評量 | | |
| | 第一單元 迺迺買等路 | 第一課 歇歇日去佗位 | | 閩-E-B1 | 閩-E-C1 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 3. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 4. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 5. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 6. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 7. 正確說出「am、an、ang」的鼻音韻尾。 8. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 | 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，適時指正、說明，並透過提問，確認句意、語詞。 4. 介紹本課一課一字的用法和造句。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機，並請學生進行造句。 7. 將學生分成兩人一組，進行「相招來開講」對話練習。 8. 教師說明「m、n、ng」三個音標的發音位置的不同。 9. 複習「a、oo、e、o、i、u」，練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 10. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 11. 請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 | 口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 | 3 | 【家庭教育】 【戶外教育】 【安全教育】 |
| | | | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | | | | | |
| 第二 | 第二 | | 閩-E-B1 | 閩-E-C1 | 1. 正確朗讀課文並了解文意並學會課文歌唱及律動。 | 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 | 口頭評量 觀察評量 | 3 | 【家庭教育】 【戶外教育】 | |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 | |
|-----|------|-------|--------|--|--|---|--|---|------------------------------|--------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 一單元 | 課舊街 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 2. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 3. 聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 5. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好並提問別人對舊街、名產喜好及原因。 6. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 7. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 9. 聽懂評量內容並正確說出或寫出答案。 10. 了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。 | 2. 教師播放課文音檔或動畫，並適時指正、說明。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 5. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機，並請學生進行造句。 6. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 7. 教師說明「m、n、ng」三個音標的發音位置不同。 8. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 9. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 10. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 11. 說明激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。 | 表演評量 | | 【安全教育】 | |
| | 第一單元 | 單元活動一 | 閩-E-A3 | 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論。 | 1. 教師播放「選看覓」、「框看覓」和「講看覓」內容，請每位學生寫下答案再互相批閱。 2. 挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 3. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 4. 播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7. 教師統整答案並給予回饋。 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | 1 | |
| | 第三 | 第三 | 閩-E-A3 | 閩-E-C1 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能了解個性語詞的內涵並正確說 | 1. 教師領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，並適時指正、說明。 | 口頭評量 實作評量 | 3 | 【家庭教育】 【品德教育】 | | |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|-------------------|--------------------|---------------|--|--|---|---|--------------|----|----------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 二單元 尊重 儉欣賞 | 課 個性 擺無 全 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 | 出「我會曉講」內的個性語詞。 4.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 5.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 6.能分辨個性展現於生活的樣貌。 7.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 8.聽懂評量內容及題旨並正確說出或寫出答案。 | 3.教師介紹一課一字的用法和造句。 4.介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 5.教師導讀「我會曉講」的個性並說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 6.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 7.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 8.教師說明「相招來開講」內容。 9.教師複習「am、an」的發音，並指導「iam」、「ian」發音。 9.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 10.教師給予回饋與鼓勵。 | 紙筆評量 | | 【生命教育】 【性別平等教育】 |
| | 第二單元 尊重 儉欣賞 | 單元 活動 二 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言。 | 1.教師播放「選看覓」、「框看覓」和「講看覓」內容，請每位學生寫下答案再互相批閱。 2.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 3.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 4.教師播放「門陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 5.教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 6.請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 7.教師統整答案並給予回饋。 | 口頭評量 討論活動 | 1 | |
| | 第 第 | | 閩-E-B1 閩-E-C1 | | | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種臺灣特有種動物的名 | 1.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 | 口頭評量 觀察評量 | 3 | 【環境教育】 【生命教育】 |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|------------|-----------|---------------|--|--|---|--|--------------|----|------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 三單元臺灣咱的寶貝 | 四課長尾山娘 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 稱。 3.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 4.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 5.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 6.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 7.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 8.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾並說出生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 | 2教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明。 3.師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 4.師介紹本課一課一字的用法和造句。 5.師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 6.師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？並理學生答案在黑板上。 7.範讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 8教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 9.學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 10.拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 11.複習「a、oo、e、o、i、u」，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母，並提醒注意發音位置。 | 表演評量 | | 【安全教育】 【海洋教育】 |
| | 第三單元臺灣咱的寶貝 | 第五課寄生仔緊大漢 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。 6.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 7.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 8.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 | 1.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 2.教師逐句範念，學生跟念並適時指正、說明。 3.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 4.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 5.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 6.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 7.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 8.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 9.教師說明「m、n、ng」三個音標的發音位置的不同。 10.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 | 口頭評量 討論活動 | 3 | |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|------------|----------|--|---|--|---|---|----------------------|----|------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 11. 教師給予回饋與鼓勵。 | | | |
| | 第三單元臺灣咱的寶貝 | 單元活動三 | | 閩-E-A3 閩-E-B1 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | 1. 教師播放「選看覓」、「講看覓」、「連看覓」教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 3. 教師問學生，從門陣聽故事3圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。 | 口頭評量 討論評量 觀察評量 | 1 | |
| | 唸謠、總複習 | 糞埤分類、鬥做伙 | 閩-E-B1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。 | 1. 教師利用媒體，帶領學生念誦「糞埤」歌詞並說明唸謠的內容是作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 老師帶領學生跟著旋律一起唱「給愛麗絲」為曲所譜的詞，或播放CD跟唱。 3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生計相關動作，搭配歌曲表演。 4. 一課一字大考驗總複習 5. 帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及 | 觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | 1 | | |

| 學期別 | 主題 | 單元 | 活動名稱 | 核心素養 | | 學習目標 | 教學進度(學習脈絡) | 評量方式 | 節數 | 融入議題 |
|-----|-----------|-------------|--|--|---|--|--|------|----|------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 、一課一字大考驗 | | | | | 寫法。 6.請每位學生將自己會念的一課一字例字勾起來，再自我評量表上打勾。 | | | |
| | 語詞運用、品德故事 | 語詞運用、有心拍石成穿 | 閩-E-B1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 | 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問並帶領學生以拼音方式念出題號內的例字。 3.教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.請學生分成兩組，依圖意討論故事的情節發展，再派代表將討論的情節依圖意順序一一說出。 7.再請小組依據音檔修正故事情節。 8.教師再做最後統整。 | 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | 1 | | |