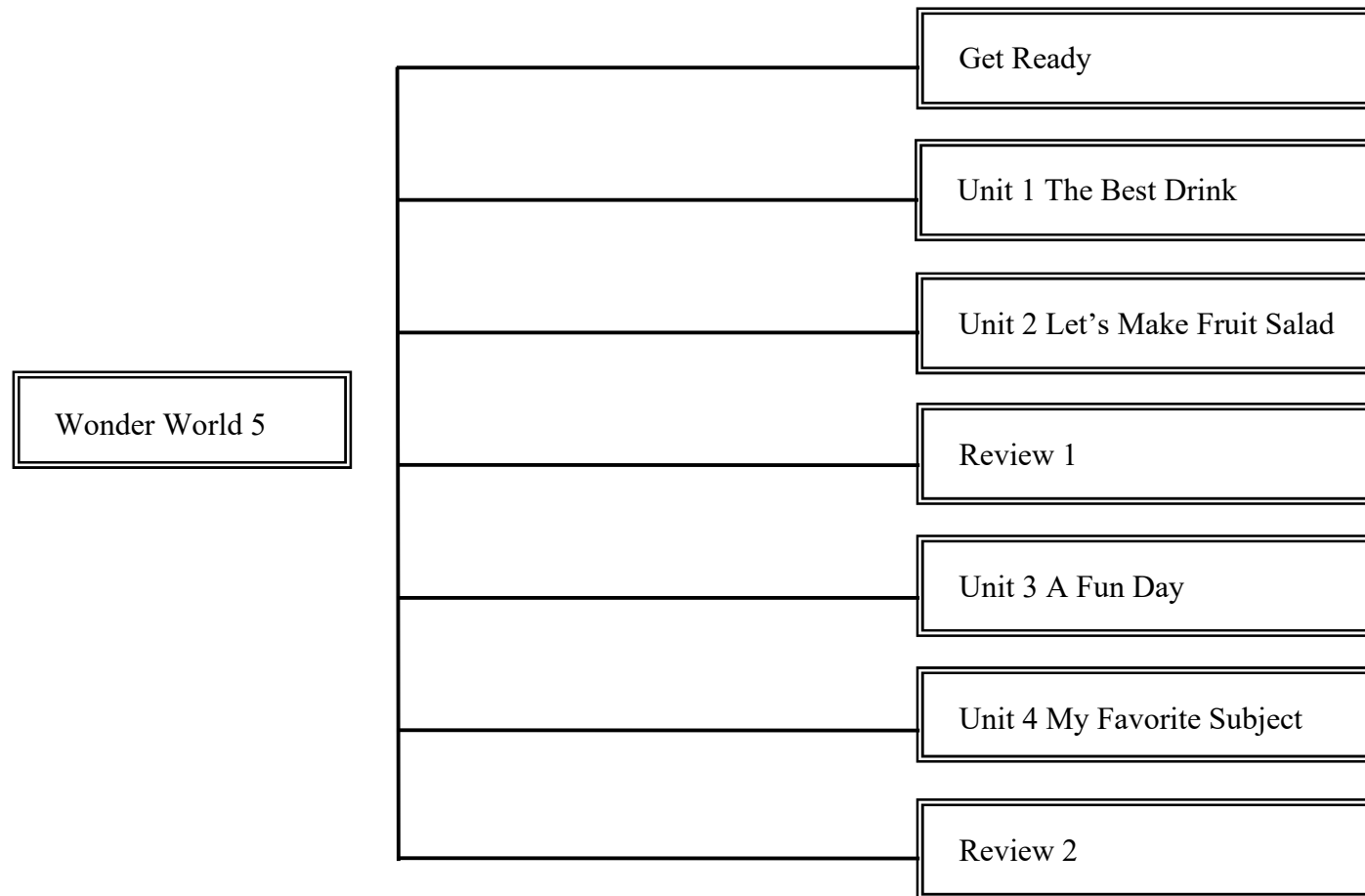


臺北市 114 學年度第一學期大安區龍安國民小學四年級英語領域 Wonder World 5 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1.本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀。

- 2.以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事對話、口說活動，發展學生聽讀能力和技巧。
- 3.提供多元體裁的閱讀文本，內容結合議題或跨領域設計，培養學生的閱讀素養。
- 4.本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

- 1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

五、教學策略建議：

1.Story Time（故事教學）

透過四個生動活潑的鮮明角色，詮釋幽默風趣的故事內容，吸引學生的學習興趣，以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，並安排和故事相關的問題，讓學生可以透過討論，透過獨立思考或是合作學習解決問題。

2.Vocabulary（單字教學）

每單元 7-8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深與學生生活連結，讓學生更能了解每個單字的意義。根據主題延伸與議題相關的內容，連結學生生活經驗，培養思辨及解決問題的能力。

3.Sentences（句型教學）

每組句型搭配一個聽力或口說練習活動，讓學生及時應用所學內容，另提供文法表格，方便學生進行人稱代換練習。

4.Learn with Boka（文法重點）

每單元透過圖像呈現文法重點，搭配簡單好記的文法口訣，加深學生學習印象。根據每課文法重點，提供即時的練習，方便教師檢核學生的學習成效。

5.Reading（短文閱讀）

以各單元的單字和句型為基礎，跳脫對話的形式，內容結合議題或跨領域，時而小品故事，時而科普常識，透過不同的文體，讓學生在各種語境中強化單字和句型的學習。多元文本的體裁，結合閱讀策略教學，培養學生的閱讀素養。

6. Phonics (字母教學)

本冊介紹長母音的音組與代表拼讀單字，以循序漸進的方式，搭配節奏練習短句，再進階至韻文念讀，強化學生字母拼讀的能力。最後搭配聽力練習及統整性拼讀活動，提供教師檢核學生的學習成效。

7. More to Learn (趣味學習)

配合當課主題，介紹和各單元主題相關的趣聞，內容涵蓋國際文化或趨勢新知，讓英語學習內容更豐富，圖文並茂的內容，有趣易讀，提升學習樂趣。

8. Culture & Festivals (節慶文化單元)

介紹節慶單元的主要單字，並以生動活潑的故事情節，讓學生藉由閱讀豐富的素材學習到節慶的意義，加上節慶單元學習單，增強學生對節慶文化的印象與學習興趣。

9. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，教師可以利用期末讓學生在沒有課業壓力的情境下進行此單元，也讓學生自我檢視學習狀況，並鼓勵學生勇於上臺發表。

10. Picture Dictionary (圖解字典)

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

11. Reader's Theater (讀者劇場)

統整全冊所學的字彙和句型，編寫成讀者劇場的劇本。學生在反覆練習當中，可達到精熟本冊單字句型的目標。劇本臺詞難易有別，適合差異化教學，讓班上每個人都能參與演出。學期末班級成果表演包含每位學生努力的付出，正是合作學習最佳的體現。

12. Around the World (世界即時通)

認識各國文化是國際教育重要的一環，透過短文的閱讀，做深入的介紹和探討。本冊介紹各國茶飲文化。文化不再只是傳統節慶的介紹，而是深入淺出的探究各國食衣住行育樂的異同。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3. 閱讀策略：

(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

- 1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
- 2.能詢問他人需要的水果及數量。
- 3.能詢問他人及回答今天星期幾。
- 4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
- 5.能說出中國新年相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨領 域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	9/01-9/05	字母拼讀、數字	Get Ready	<p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。</p> <p>2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。</p> <p>2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。</p> <p>3.教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。</p> <p>2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。</p> <p>2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。</p> <p>2.全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。</p> <p>2.引導學生依序拼讀念出各小題。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</p> <p>2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。</p>	1	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.單字卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>【練習活動】 進行活動「說一說，排一排」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p>					
第二週	9/08-9/12	飲料	Unit 1 The Best Drink	<p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能詢問並回答喜愛的飲料。</p> <p>2.能熟練本課單字 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee.</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。</p> <p>B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.帶領全班一起核對答案。</p> <p>Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。</p> <p>2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。</p> <p>2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and Mark“√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√”或“X”。</p> <p>2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p>	1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
				學習表現	學習內容								
								2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行句型活動「一夫當關」。 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察圖中兩支傘底下的人稱，並試著說看看有什麼不同。 2. 帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。					
第三週	9/15-9/19	飲料	Unit 1 The Best Drink	1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab- II -4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -2@簡易的生活用語。 Ac- II -3@第二學習	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能依據題目猜測故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能閱讀短文並能理	第二節 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影	1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		解並運用 Find Details 的閱讀策略。 5.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【閱讀策略教學活動】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否含有糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第四週	9/22-9/26	飲料	Unit 1 The Best Drink	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規	第三節 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互	1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		則拼念單字。 4.能理解關於英式下午茶的文化。 5.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。	相核對發音是否正確。 B.Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 e, e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【彈性學習教學活動】 1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon.</p> <p>No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>					
第五週	9/29-10/03	水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。</p> <p>2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。</p> <p>3.能辨識本課單字的單複數。</p> <p>4.能聽懂並能應用本課主要句型：A.How many apples do you need? I need two apples.</p>	<p>第一節 【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>Zero Waste</p> <p>1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柳丁皮清潔劑的製作流程。</p> <p>2.請學生分組討論並分享柳丁皮清潔劑的好處。</p> <p>3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use</p>	1	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.單字卡</p> <p>3.單字圖卡</p> <p>4.字母拼讀卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>				<p>lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner.</p> <p>【議題延伸活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?, 猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Fruit Panda」。</p> <p>【指定作業】</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。					
第六週	10/06-10/10	水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ab- II -4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能聽懂並能應用本課主要句型：</p> <p>B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.</p> <p>2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。3.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4.能回答故事結束後的提問。</p>	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <p>1.教師帶學生進行句型替換。2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。</p> <p>3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。</p> <p>B.Listen and Write</p> <p>1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？</p> <p>2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。</p> <p>3.播放 Super E-Book，核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3.詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Memory King」。</p> <p>Learn with Boka</p> <p>1.教師請學生觀察章魚腳上的食物名稱，請學生將名詞字尾 s 圈起來。</p> <p>2.帶領學生理解用 how many 問數量時，皆是用複數名詞。</p> <p>3.帶領學生複習文法重點。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p>	1	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.單字卡</p> <p>3.單字圖卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨領 域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>2.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many oranges do they need? They need six oranges. 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【練習活動】 進行活動「最佳演員」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>					
第七週	10/13-10/17	水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能閱讀短文並能理解並運用 Visualize 的閱讀策略。 2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。</p>	<p>第三節 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5.詢問學生 Who is a smart eater? 【閱讀策略教學活動】 B.Read and Check 1.教師帶領學生閱讀三位人物的句子，可請學生先在 three bananas/five apples/one banana, one orange, and one apple 旁，畫上圖案幫助理解，詢問學生可以從文章中何處找到答案。 2.文章最後一句有提到 A smart eater eats enough fruit and different kinds of fruit every day.，因此推測答案為：</p>	1	<p>1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨領 域協同教學
				學習表現	學習內容								
				◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。				Jean is a smart eater.。教師接著再帶領學生把對應的答案打勾。 閱讀延伸活動： 1.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。2.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。					
第八週	10/20-10/24	水果	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.認識臺灣最有名的水果及其由來。	第四節 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [ai]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。	1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>				<p>4.請學生說說韻文的意思。</p> <p>5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「有愛（i_e, ie, igh）嗎？」。</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</p> <p>2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</p> <p>3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。</p> <p>6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								答案。參考答案：I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第九週	10/27-10/31	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A1 英-E-A2	<p>1.能熟練本課字彙 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes coffee.。</p> <p>2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。</p> <p>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>B.Read and Number</p> <p>1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。</p> <p>2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?, 引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks“What do you have today?”Clerk says“grapes.”Customer doesn't like grapes, and asks about pineapples. Clerk says“sure”and asks“How many?”Customer says“2 pineapples”, and asks about“five apples.”Clerk says“How about apple juice?” Customer says “one bottle.”</p> <p>3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>4.全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與</p>	1	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.Units 1~2 單字卡</p> <p>3.Units 1~2 單字圖卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。				句型。					
第十週	11/03-11/07	複習第一、第二課內容	Review 1	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a, e, e, e, i, e 的字音及代表單字。	第二節 【字母拼讀複習活動】 C.Three in a Row 1.教師帶領學生複習 Unit1、2 發音規則和例子。 2.將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字，念對者在例字旁畫上符號。 3.若有三個相同的符號以橫向、直向、斜向連成一條線，該學生得一分。 4.教師限時，獲得最多分數的學生獲勝。 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。 1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。	1	1.Super E-Book 2.Units 1~2 單字卡 3.Units 1~2 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	11/10-11/14	星期	Unit 3 A Fun Day	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	英-E-A2 英-E-B1	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字	第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say	1	1.Super E-Book 2.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
週				<p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It's Sunday.</p> <p>4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字接龍」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <p>1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday.</p> <p>2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代</p>	3.單字圖卡	口語評量 作業評量	家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。					
第十二週	11/17-11/21	星期	Unit 3 A Fun Day	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2.老師請學生上臺指著另外一天造句， Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。 B.Say and Guess 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本寫出星期中的一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習。 3.請學生再去其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖片中大寫字母的部分。 2.提醒學生星期單字的字母一定要大寫。 3.帶領學生複習文法重點。 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。	1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。				(2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。					
第十三週	11/24-11/28	星期	Unit 3 A Fun Day	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.複習本課字彙及句型。 3.能完成 Take Notes 閱讀理解練習。	第三節 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean the bedroom, the bathroom, and the living room. 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What day is today? It's Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the living room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday. 【閱讀策略教學】 B.Read and Write 1.請學生閱讀短文，並圈出短文中的關鍵詞，找出故事主角每天做的家事。 2.引導學生理解短文，教師可以先在黑板上由左到右寫下 Sunday ~ Saturday，教師接著提問，讓學生說出答案。T: What do they do	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				子。 ◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。				on Monday and Thursday? S: They clean the bedroom. T: What do they do on Tuesday and Friday? S: They clean the bathroom. T: What do they do on Wednesday and Saturday? S: They clean the living room. 3.請學生完成 B. Read and Write。教師檢視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday. 2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。					
第十四週	12/01-12/05	星期	Unit 3 A Fun Day	1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2@能辨識課	◎Ab- II -4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2@簡易的生活用語。 Ac- II -3@第二學習階段所學字詞。 B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。	第四節 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為	1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。				止。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day，挪威母親節是二月的第二個星期日，墨西哥母親節是五月十日。此外，父親節也不是所有國家都是在八月八日，像是美國和加拿大的父親節都是在六月的第三個星期日。至於感恩節，美國是在十一月的第四個星期四慶祝感恩節，而加拿大感恩節是每年十月的第二個星期一。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第十	12/08-12/12	科目	Unit 4 My Favor	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則（含看	英-E-A2 英-E-B1	1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。2.能	第一節 【單字教學活動】	1	1.Super E-Book	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五週			ite Subject	本的組合。 ◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3@能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9- II -1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2@簡易的生活用語。 Ac- II -3@第二學習階段所學字詞。 B- II -1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Ask, Write, and Play Bingo 1.教師先帶念課本第 68 頁 8 張圖片，確認熟悉所有單字。 2.教師請學生先在 8 個科目中選一個自己最喜歡的，填上自己的名字。 3.再詢問其他同學最喜歡的科目，並填上同學的名字。 4.限時 3 分鐘，最快連成 3 條 Bingo 線的人獲勝。【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。	2.單字卡 3.單字圖卡	課堂觀察 口語評量 作業評量	特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		
第十六週	12/15-12/19	科目	Unit 4 My Favorite Subject	1- II -2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9@能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab- II -4@所學的字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2@簡易的生活用語。 Ac- II -3@第二學習	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進	第二節 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite	1 1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>行問答。</p> <p>3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6.能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>subject is Chinese.。</p> <p>2.教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。</p> <p>B.Listen and Match</p> <p>1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。</p> <p>2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰喜歡英文？」。</p> <p>Learn with Boka</p> <p>1.教師請學生觀察圖片中的 I / my、we / our、you / your、they / their、he / his、she / her，試著說說圖意。</p> <p>2.帶領學生理解所有格代表的是對某事物或人的所有權。</p> <p>3.教師和學生互動，教師說人稱代名詞，學生說所有格，如教師說 I，學生說 my，再輪流交換練習。</p> <p>4.帶領學生複習文法重點。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3.After Reading</p> <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>【練習活動】進行活動「找號碼」。</p> <p>【指定作業】請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>					
第十七週	12/22-12/26	科目	Unit 4 My Favorite Subject	<p>1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1@能夠將所</p>	<p>◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。2.能完成 Compare and Contrast 的閱讀理解練習。	<p>第三節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B.閱讀策略練習活動</p> <p>1.請學生從短文中找出兩位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。</p> <p>2.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖 (Venn diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。</p> <p>3.請學生完成維恩圖題目。</p> <p>4.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。</p> <p>2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.</p>	1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨領 域協同教學
				學習表現	學習內容								
				學字詞做簡易歸類。				【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。					
第十八週	12/29-1/02	科目	Unit 4 My Favorite Subject	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.了解水在植物如何運輸水分。	第四節 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生澆花時，水是澆	1 1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

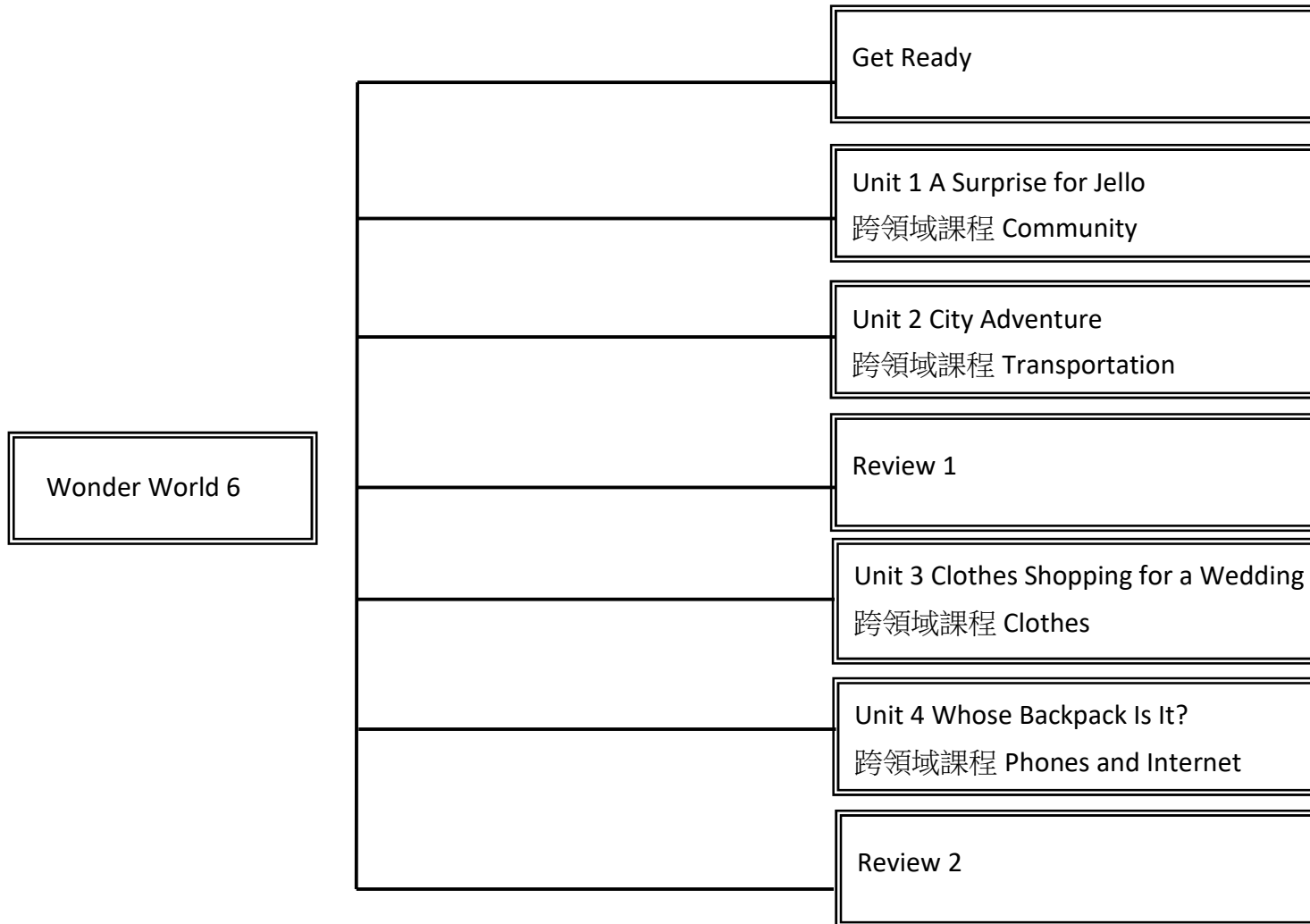
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第十九週	1/05-1/09	複習第三、第四課內容	Review 2	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4@能運用所	◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday. ; Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.	第一節 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【單字句型複習活動】 B.Read, Circle, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的題目。 5.全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。	1	1.Super E-Book 2.Units 3~4 單字卡 3.Units 3~4 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。									
第廿週	1/12-1/16	中外節慶：中國新年	Culture & Festivals Chinese New Year	1-II-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2@能念出英語的語音。 ◎2-II-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ab-II-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2@簡易的生活用語。 Ac-II-3@第二學習階段所學字詞。 B-II-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2@國內外主要節慶習俗。	英-E-B1 英-E-C3	1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。 2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing	1 1	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨領 域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				◎5-II-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1@能專注於教師的說明與演示。 6-II-2@積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4@認真完成教師交代的作業。 7-II-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3@能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				in English. 3.After Reading 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。						
第廿一週	1/19-1/23	休業式	休業式					休業式						

臺北市 114 學年度 第二學期 大安區 龍安 國民小學 四年級 英語 領域 Wonder World 6 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。
2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。
3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

五、教學策略建議：

1. 差異化教學

學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：教師可提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，教師也可以幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。

2. 合作學習

學生藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。

3. 任務導向型學習

教師給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。「學習任務」指能夠讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活動。可讓學習者透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。也可使學習者透過各項「任務」，將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。

4. 閱讀策略

運用「預測」、「提問」、「推論」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，

進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

5. 學科連結

英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。

6. 多元評量

教學與評量是一體兩面的，教師在教學過程中必須透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

六、學習策略建議：

1.聽力策略：聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測 (predict)故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問及說出要去的地點。

2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。

3. 能詢問及說出衣物價錢。

4. 能詢問及說出物品的所有人。

5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/12-2/16	數字	Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能認識世界知名的地標。</p> <p>2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。</p> <p>3.能以英語說出世界知名的地標。</p> <p>4.能以英語說出 1000 以內的數字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【人物介紹教學活動】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。</p> <p>(1) What does Amy have in her hands? A dress.</p> <p>(2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is.</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。</p> <p>【建議活動】</p> <p>活動：大家一起來</p> <p>1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。</p> <p>2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。</p> <p>3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。</p> <p>(1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。</p> <p>(2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主</p> <p>2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。</p> <p>2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。</p>	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第二週	2/19-2/23	社區場所	Unit 1 A Supermarket	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用 be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。 7.能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 8.能認識各國市集。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>三、指定作業</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>B. Ask 3 Classmates and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自已想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.</p> <p>2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>					
第三週	2/26-3/01	社區場所	Unit 1 A Super rise for Jello	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</p>	<p>第四節</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生</p>	1. Super E-Book 2.單字卡 3.字母拼讀單字卡 2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測</p>			<p>進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。</p> <p>4. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願學生上臺指讀這四組字。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What day is today? It's Monday. (2) Where is Kevin going? He's going to the park. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p>					
第四週	3/04-3/08	社區場所	Unit 1 A Super rise for Jelolo Community	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。</p> <p>3. 能認讀、拼讀社區場所單字。</p> <p>4. 能辨識社區場所圖示。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。</p> <p>2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>議題融入：國際教育</p> <p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p> <p>參考答案：Raohe Street Night Market (饒河夜市)、Shilin Night Market (士林夜市)</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>Community</p>	Super E-Book	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎CO-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				第一節 1.Warm-up a.教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。 2.Activity a.教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b.發給每位學生一張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.教師引導學生認識新的場所：What is this place? It's a _____。					
第五週	3/11-3/15	社區場所	Community	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能理解社區服務的重要性。 3.能辨識社區問題。 4.能辨識社區中安全與不安全之處。 5.能執行社區服務計畫。 6.能運用策略維護社區安全與整潔。 7.能檢視計畫執行率。	第二節 1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c.教師教學句型： A. Where are you going? I'm going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the _____. 2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like： https://youtu.be/TheOkz8oF_I b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 3.Wrap Up a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。 第三節 1.Warm-up a.教師播放 How to Give Back to Our Communities： https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c b.請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何需要社區服	2	電腦網路 投影播音設備 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>務。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.請學生分享自己發現了哪些社區問題。</p> <p>b.教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let's make a plan!。</p> <p>c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。</p> <p>d.請各組上臺分享。</p> <p>e.教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。</p> <p>f.鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。</p> <p>b.提醒學生準備所需的工具。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師確認各組的工具。</p> <p>b.教師提醒出校門後的注意事項。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.各組執行制定的社區服務計畫。</p> <p>b.教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。</p> <p>c.教師協助學生整理善後。</p> <p>3.Wrap up</p> <p>a.回到教室後，請學生利用學習單檢核各項目是否皆有完成。</p> <p>b.鼓勵學生分享心得。</p>					
第六週	3/18-3/22	交通工具	Unit 2 City Adventure	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課主要句型：</p> <p>A How can we get to the park? We can get there by bike</p> <p>B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。</p> <p>2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>can't. We can get there by bus.</p>	<p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。</p> <p>We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。</p> <p>2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and Ask</p> <p>1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。</p> <p>2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark "O" or "X" 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。					
第七週	3/25-3/29	交通工具	Unit 2 City Adventure	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒	英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 5. 能運用發音規則拼念單字。 6. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。 8. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】	2	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎CO-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。					
第八週	4/01-4/05	交通工具	Unit 2 City Adventure / Transportation	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【自然科學領域】</p>	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。</p> <p>3. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>4. 能認識共享單車。</p> <p>5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。</p> <p>6. 認讀交通工具單字。</p> <p>7. 能善用科技查詢路線。</p> <p>8. 能使用英語表達如何抵達目的地。</p>	<p>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。</p>	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop. Transportation 第一節 1.Warm-up a.教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 2.Presentation a.教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 b.延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 c.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk d.教師教學句型： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 3.Activity a.教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 b.將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?，請學生查詢可使用的交通工具。 c.最快以句型 We can get there by _____. 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。 4.Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。					
第九週	4/08-4/12	交通工具	TranSPORTATION	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2.能依運輸方式分類交通工具 3.能善用科技規畫旅遊行程。 4.能了解碳足跡對環境造成的影響。	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： https://youtu.be/d0ySC2tzlZI b.教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 2.Presentation a.教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport	2	電腦 網路 投影 播音 設備 影片	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		5.能了解減少碳足跡的方法。 6.能認識碳標籤。 7.能計算自己的碳足跡。	<p>Around The World : https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/</p> <p>b.詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。</p> <p>c.請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。</p> <p>d.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.鼓勵學生上臺分享。</p> <p>b.學生發表時，教師進行句型練習：What's this?。</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？</p> <p>2.Activity</p> <p>a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。</p> <p>b.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師教學句型：</p> <p>Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. b.請各組以句型上臺分享。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 The Carbon Footprint Mystery : https://youtu.be/hcj_EK82yNY</p> <p>b.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It's about carbon footprint. What is a carbon footprint? It's a way to measure the pollution of the planet.</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師解釋碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do</p>		作業評量			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming。</p> <p>b.教師舉例，請學生判斷該行為是否會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。</p> <p>c.教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。</p> <p>d.教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.教師示範如何運用計算自己的碳足跡： https://www.footprintcalculator.org/home/en</p> <p>b.教師說明 gha (全球公頃) 越大，代表對環境的衝擊越大。</p> <p>c.教師教學句型：My carbon footprint is _____ tons. I can _____ to reduce my carbon footprint。</p> <p>d.發給每位學生一份學習單，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請學生於組內以句型分享學習單。</p> <p>b.教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。</p>					
第十週	4/15-4/19	複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日	Review 1 Culture & Festivals Earth Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能詢問及說出要去的地點。</p> <p>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型</p> <p>Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the bookstore。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型</p> <p>How can we get to the park?</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>第二節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Listen and Read</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p>Read, Look, and Number</p> <p>1. 教師帶學生看題目，請學生說一說圖片分別為哪些地點。</p>	2	1.Super E-Book 2.單字卡 3.句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			<p>We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認識地球日。</p> <p>7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。</p>	<p>2. 教師將時間軸畫在黑板上並說明，時間軸可幫助釐清事情先後順序，最左邊為最先發生的，最右邊為最後一個發生的。</p> <p>3. 教師利用黑板上的時間軸，帶著學生依文章內容先將地點順序排出來，再寫上交通工具。</p> <p>4. 請學生完成課本作答。</p> <p>5. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明地球日的由來。</p> <p>3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。</p> <p>4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。</p> <p>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。</p> <p>2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。</p> <p>3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元</p>					
第十一週	4/22-4/26	衣物	Unit 3 Clothes Shopping for a	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：They're thirty dollars. / It's two hundred and ninety-nine dollars.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress? It's nine hundred dollars. B How much are the pants? They're four hundred and</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務</p>	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			W ed ing	<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	fifty dollars.	<p>1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。</p> <p>2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。</p> <p>3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。</p> <p>4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。</p> <p>2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。</p> <p>3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars.。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。</p> <p>2. 教師示範複數的句型：How much are the socks?</p> <p>3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。</p> <p>4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。</p>						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>B. Write and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩人一組，進行口語練習。 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 <p>A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars.</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生依據表格一起念出句子。 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>					
第十二週	4/29-5/03	衣物	Unit 3 Clothes Shopping for a Weekend	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 能完成故事順序的閱讀理解。 能聽辨 tr, dr 的發音。 能運用發音規則拼念單字。 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 能認真聽講並參與班級討論。 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stop. (2) What are they going to do? They are going to go shopping. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音 	2	<ol style="list-style-type: none"> Super E-Book 單字圖卡 單字卡 句型條 字母拼讀單字卡 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎CO-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 <p>(1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running.</p> <p>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.</p> <p>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解:</p> <p>(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.</p> <p>(2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.</p>					
第十三週	5/06-5/10	衣物	Unit 3 Clot	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子</p>	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能運用 Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生 	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			hes s Sh op pi ng fo r a W ed di ng / Cl ot hes	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>認識異國傳統服飾。</p> <p>5. 能認讀、拼讀衣物單字。</p> <p>6. 能依據圖示說出衣物名稱。</p>	<p>2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。</p> <p>3. 教師檢視學生作答情況。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。</p> <p>4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。</p> <p>Clothes 第一節</p> <p>1.Warm-up a.教師教學衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 b.延伸教學單字：cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 c.進行單字練習活動： https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clothes-1</p> <p>2.Activity 1 a.教師教學句型：What are you wearing today? I'm wearing _____。 b.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。 c.將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。</p> <p>3.Activity 2 a.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己今天的穿搭，</p>		口語評量 作業評量	未來世代造成衝擊。			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生並記錄。 b.鼓勵學生上臺分享學習單。 4.Wrap Up a.複習衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 統計最多學生穿的衣物。					
第十四週	5/13-5/17	衣物	Clothes	<p>【英語領域】</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	英-E-B1 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2	<p>1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。 6.能創作具自己風格的穿搭。 7.能積極參與團體活動。 8.能改造並再利用舊衣物。</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： https://youtu.be/iqvekCO_TGE b.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 2.Presentation a.教師播放 My Shadow Is Pink： https://youtu.be/tEnOdHnQYV8 (read aloud) https://youtu.be/dlwaQGHB1LU (animation) b.教師提問並引導學生討論： What does the boy like to wear? He likes to wear dresses. What color is the boy's shadow? It's pink. What color is his dad's shadow? It's blue. What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow? c.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。 3.Wrap Up a.教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享學習單。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。 c.教師給予學生回饋並請學生分享心得。</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可： https://youtu.be/gpTNJ06JxA0 (100 Years of Boys' Clothes) https://youtu.be/gORp-ubGY8E (100 Years of Girls' Clothes) b.教師提問： What do you see in the video? Do you like boys' / girls' clothing in (年分)? Why or why not? 2.Activity a.教師教學句型： A. How much is the ____? It's ____ dollars.</p>	2	電腦網路 投影播音設備 影片 美勞用具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>B. How much are the _____? They're _____ dollars.</p> <p>b.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。</p> <p>c.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。</p> <p>d.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。</p> <p>e.各組結算營收，最高者獲勝。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。</p> <p>b.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes 並請學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝： https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes： https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU</p> <p>b.教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween?</p> <p>2.Activity</p> <p>a.複習並延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o'-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。</p> <p>b.教師教學句型：This is Group _____. Our topic is _____. We used _____ to make this costume.。</p> <p>c.將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。</p>					
第十五週	5/20-5/24	所有物	Unit 4 Who's Backpack Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：It's my watch. They're my glasses.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型： A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. B Whose glasses are they? They're my glasses.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p>	2	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				<p>得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎CO-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			<p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ___.</p> <p>2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。</p> <p>3. 提醒學生注意這些都是單數物品。</p> <p>B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're _____. 然後帶學生做句型替換。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。</p> <p>2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。</p> <p>3. 核對答案</p> <p>Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。</p> <p>3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十六週	5/27-5/31	所有物	Unit 4 Who's Backpack Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎CO-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 6. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 7. 能運用發音規則拼念單字。 8. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack.</p> <p>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth.</p> <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you're Kevin, what would you say to Boka?</p> <p>(2) Have you done something like this before?</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p>	2	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom? 5. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Amy lost her new watch. (2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。					
第十七週	6/03-6/07	所有物	Unit 4 Who's Backpack Is It?	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A2 英-E-B1	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。 4. 能認讀、拼讀所有物單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			/ Phones and Internet	<p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>			<p>Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!</p> <p>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it?</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。</p> <p>4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能?</p> <p>參考答案：It can be a TV (看影片) . It can be a book (看電子書) . It can be a classroom (線上課程) . It can be a test (線上測驗) . 【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>Phones and Internet</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。</p> <p>b.教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師提問：</p> <p>Do you know who invented the first phone?</p> <p>Take a guess. What did the first phone look like?</p> <p>b.教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone： https://youtu.be/J4L0x_e2R4o</p> <p>c.教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。</p> <p>d.教師提問(學生可以中文或英文回答)：</p> <p>Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell.</p> <p>What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents.</p> <p>Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him.</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								What did Bell say when he made a telephone? He said, "Mr. Watson. Come here. I want to see you." e.教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。 f.教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。 3.Wrap Up a.教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。 b.教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式： https://youtu.be/ixFKOLycQVg (01:03~01:33)					
第十八週	6/10-6/14	所有物	Phones and Internet	【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。 6.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 7.能了解網路造成的隱私問題。 8.能藉由討論得出解決方法。 9.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 10.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 11.能了解如何安全的使用網路、手機。	第二節 1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 b.請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet. 2.Presentation a.教師播放 Communication Then and Now： https://youtu.be/BCqWfIJJgc b.教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。 c.教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now.。 d.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生將通訊方式依 then、now 分類。 e.各組上臺分享學習單。 3.Wrap Up 教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》： https://youtu.be/d8FJTsqFC3g (03:22~04:10) 第三節 1.Warm-up 教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變，如：big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features，並引導出結論：Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones.。 2.Presentation	2	電腦 網路 投影播 音設備 影片	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>a.教師引導討論 What can you do with a smartphone?, 並將學生的回答寫在黑板上, 如: browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos。</p> <p>b.教師教學句型: Hello, everyone. We are Group _____. We can _____ with a smartphone.。</p> <p>c.將學生分組, 並發給每位學生一份學習單, 請學生以中/英文或圖示呈現智慧型手機的功能, 教師協助學生拼出單字。</p> <p>d.各組上臺分享。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師播放 How Is Your Phone Changing You? : https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs</p> <p>b. 請學生分享手機如何影響我們的生活; 若為負面影響, 可以如何改善?</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 Online Privacy for Kids : https://youtu.be/yiKeLOKc1tw</p> <p>b.教師提問, 請學生依據影片回答: What is the video about? It's about online privacy. What may happen if you post your picture or personal information online? Bad people may misuse our personal information. What should you do if a stranger contacts you online?</p> <p>c.教師以情境引導出 share with care 的重要性, 請學生討論並分享: It's Amy's birthday party. My friends and I are having a lot of fun. I want to share the pictures on my social media. What should I do before posting?。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.教師呈現 pros and cons 圖示, 請學生猜測意思。</p> <p>b.進行 What do you think? 活動, 教師提出不同的網路行為, 請學生思考並 Put your thumbs up if you think it's good. / Put your thumbs down if you think it's bad.。</p> <p>c.活動進行時, 教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋, 也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。</p> <p>d.教師教學網路行為無絕對的好壞, 取決於使用者如何運用, 因此上網時須謹言慎行。</p> <p>3.Wrap up</p> <p>教師播放 Online Safety, 請學生說一說如何安全的使用網路、手機: https://youtu.be/PtfEnh0gbbU</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十九週	6/17-6/21	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A1 英-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問及說出衣物價錢。 能詢問及說出物品的所有人。 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.。 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It's three hundred dollars. A: How much are they? B: They're five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It's Mike's water bottle. A: Whose glasses are they? B: They're my glasses. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。 <p>第二節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 全班一起核對答案。 <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B. Let's Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. 請學生閱讀並回答以下問題： (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy 	2	<ol style="list-style-type: none"> Super E-Book 單字卡 單字圖卡 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different. 第三節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。					
第廿週	6/24-6/28	複習第三、第四課內容 / The Pigeon Finds a Hot Dog!	Review 2	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【健康與體育領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-II I -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	英-E-A1 英-E-A2	1. 複習 Units 3~4 字母拼讀。 2. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 3. 能和學生使用句型進行問答。 4. 能樂於閱讀繪本。 5. 能認讀繪本中的相關單字。 6. 能積極參與英語相關問答。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。 繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! 第一節	2	Super E-Book 教學 ppt 電腦網路 投影播音設備 小白板 剪刀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								<p>1.Warm-up a.複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b.再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It's Kevin's jacket, Whose keys are they? They're Amy's keys。 2.Presentation a.教師先做課文內文導讀，並做簡單的内文提問。 b.每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給3分、2分、1分等分數，並請各組計分於小白板上。 c.請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。 d.回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。 3.Activity a.發給每個學生學習單。 b.請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。 4.Wrap Up a.各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。 b.另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。</p> <p>第二節 1.Warm-up a.教師播放 Whose Mouth? : https://reurl.cc/33z6nO b.教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。 2.Presentation a.教師介紹繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog! b.請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。 c.請兩位學生上臺分別扮演 Pigion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。 d.教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.)是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it's not. He can't keep it for himself. He has to hand it over to the police station.) 如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.) e.順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								station。 3.Activity a.發給每個學生學習單。 b.請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。 4.Wrap Up 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): https://reurl.cc/Ay56qK					

臺北市龍安國小四年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	我和學校	設計者	英語團隊
實施年級	中年級	總節數	40
<p>跨領域主題/專題/議題統整架構圖： 《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div>			
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

	<p>領綱 (列出 所跨領 域)</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習 表現 (列出 所跨領 域)</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p>

		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
	<p>學習內容 (列出所跨領域)</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>
	<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確形容詞描述味覺體驗。 能描述自己喜歡的水果與口感。 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 能對生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 能表達對閱讀的興趣並積極參與課堂討論 能說出自己對於上學的感覺與喜好並主動關懷同學。

議題融入 (列出實質 內涵)	<p>多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
教材來源	自編
教學資源/ 設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備。
參考資料	無

單元/ 主題/ 周次	課程內容	學習節數	評量方式
單元一 周次 1~5 Drinks	1. 教師播放飲料介紹影片。 https://reurl.cc/geoM9V 2. 分組討論：Do you like ____? 3. 味覺體驗：How Does It Taste? https://reurl.cc/WaoqrD	10	1. 能積極參與 課堂活動。 2. 能上臺介紹 與推薦自製飲 料。

	<p>4. 練習活動：My Special Drink</p> <p>5. 小組分工合作任務：完成自製飲料的成分設計。</p> <p>6. 成果發表：上臺介紹自己小組設計的自製飲料，全班共同票選最佳飲料。</p>		
<p>單元二 周次 6~10 Fruit</p>	<p>1. 水果猜謎：Let's Guess https://reurl.cc/kMWqQK</p> <p>2. 教師播放蘋果介紹影片。 https://reurl.cc/M6oXVK</p> <p>3. 課堂討論：Eat an apple a day, see what happens to your body.</p> <p>4. 練習活動： (1) 水果描述：How Does It Taste? (2) 臺灣水果：Famous Fruit</p> <p>5. 成果發表：上臺分享吃過哪些特別的水果。</p>	10	<p>1. 能透過圖像資訊推理水果的字彙。</p> <p>2. 能勇於上臺分享自己的經驗。</p>
<p>單元三 周次 11~15 Days of the Week</p>	<p>1. 教師播放歌曲影片。 https://reurl.cc/EgvG4R</p> <p>2. 課堂討論：What housework do you do?</p> <p>3. 練習活動： (1) 歌謠接龍：Today Is Monday https://reurl.cc/WAZVG7 (2) 菜單設計：Today's Meal (3) 健康飲食追蹤表：My Meal and Water Tracker</p> <p>4. 分組活動：成為餐廳主廚，規劃一週七天菜單和推薦特餐。</p> <p>5. 成果發表：上臺發表小組設計的菜單，全班投票選出最健康美味的餐廳。</p>	10	<p>1. 能積極回答教師提問。</p> <p>2. 能完成自我健康飲食追蹤表。</p>

	6. 持續學習：運用健康飲食追蹤表，持續改善自身飲食習慣。		
單元 4 周次 16~20 Go to School	<p>1. 教師播放科目介紹影片。 https://reurl.cc/p9RLR4</p> <p>2. 課堂討論：What's your favorite subject?</p> <p>3. 練習活動： (1) 對學校的看法：What If? (2) 學校／自學：Go to School vs. Home Schooling (3) 美好校園設計圖：A Better Campus</p> <p>4. 小組討論：職業與學校學校科目的關聯性，以及未來想從事的職業。</p> <p>5. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。</p> <p>6. 節慶教學：Chinese New Year</p>	10	<p>1. 能思考學校科目與職業的關聯。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動。</p>

臺北市龍安國小四年級彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	我和社區	設計者	英語團隊
實施年級	中年級	總節數	40
<p>跨領域主題/專題/議題統整架構圖： 《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div>			
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	

	<p>領綱 (列出 所跨領 域)</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 (列出 所跨領 域)</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-11-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以</p>

		<p>尊 重。</p> <p>藝術領域</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
	<p>學習 內容 (列出 所跨領 域)</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-11-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-11-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 P-11-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
	<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能理解自身對社區的重要性。 2、能認識並尊重各國不同傳統習俗。 3、能對身邊的人事物心懷感激，並表達感謝。 4、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5、能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。 6、能理解 SDGs 相關議題並提出討論。

議題融入 (列出實質 內涵)	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
教材來源	自編
教學資源/ 設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備。
參考資料	無

單元/ 主題/ 周次	課程內容	學習節數	評量方式
單元一 周次 1~5	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放社區場所介紹影片。 https://reurl.cc/Q5oa32 搭配情境練習： Where are you going? I'm going to the ____. 練習活動： (1) 何謂好鄰居：How to Be a Good Neighbor? 	2	<ol style="list-style-type: none"> 能理解社區的重要性。 能辨識日常生活中應注意的安全。

	<p>(2) 我的社區：My Community</p> <p>3. 教師播放社區安全影片。 https://reurl.cc/26OQA4 提醒學生在社區中須注意的安全事項。</p> <p>4. 小組討論：Ways to Help Build Your Community</p> <p>5. 成果發表：上臺分享小組討論結果。</p>		
單元二 周次 6~10	<p>1. 教師播放交通工具影片。 https://reurl.cc/RLo9n9</p> <p>2. 課堂討論：上學交通方式。</p> <p>3. 練習活動： (1) 問卷調查：How do you go to school? (2) 交通工具：Transportation Around the World (3) 規劃上學途徑：Make a plan with Google Map</p> <p>4. 小組討論：哪一種上學方式最危險 / 安全, Google Map 能不能幫助找出更好的通學路線？</p> <p>5. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。</p>	2	<p>1. 能理解影片內容。</p> <p>2. 能運用 AI 工具完成合理的上學途徑規劃。</p>
單元三 周次 11~15	<p>1. 教師播放各國傳統服飾影片。 https://reurl.cc/mRQkEI</p> <p>2. 課堂討論：Traditional Clothes Around the World</p> <p>3. 節慶教學：Earth Day 的認識</p> <p>4. 練習活動： (1) Earth Day：Let's Reuse Old Clothes</p>	2	<p>1. 能欣賞不同國家的服飾穿搭。</p> <p>2. 能設計可實踐的再利用計畫，並上臺將作品介紹給班級。</p>

	<p>(2) 大衣變化歷程：Sequences</p> <p>(3) 巧手工作者：My Reuse Idea</p> <p>4. 小組創意活動：規劃執行舊衣物再利用計畫，並製作成品。</p> <p>5. 成果發表：上臺分享小組完成的舊衣物再利用計畫及成品。</p>		
<p>單元 4 周次 16~20</p>	<p>1. 教師播放動物猜謎影片。 https://reurl.cc/M6oenv</p> <p>2. 練習活動：</p> <p>(1) 這是誰的：Whose umbrella is it?</p> <p>(2) 失物招領：Is this Kevin's Pen?</p> <p>3. 小組活動：運用關鍵資訊幫忙找出遺失物品並物歸原主。</p> <p>4. 角色扮演：上臺進行角色扮演，幫忙同學找回失物。</p>	2	<p>1. 能勇於參與課堂活動。</p> <p>2. 能透過邏輯推理能力將遺失物品物歸原主。</p>