

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 編寫者  | 趙敏如                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| 課程目標 | <p><b>課程理念：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀。</li> <li>2. 以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事對話、口說活動，發展學生聽讀能力和技巧。</li> <li>3. 提供多元體裁的閱讀文本，內容結合議題或跨領域設計，培養學生的閱讀素養。</li> <li>4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</li> </ol> <p><b>課程目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| 核心素養 | 總綱核心素養面向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 總綱/核心素養具體內涵                                                                                                                                   | 領綱核心素養具體內涵                                                                                                                                        |
|      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養            | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                      |

|                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                 | 議題融入   | <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命(含 <input type="checkbox"/> 情緒教育、 <input type="checkbox"/> 動物保護教育)、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全(含 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 水域安全、 <input type="checkbox"/> 防墜安全、 <input type="checkbox"/> 防災安全、 <input type="checkbox"/> 食藥安全)、 <input type="checkbox"/> 防災( <input type="checkbox"/> 高年級應融入 AED 相關教育)、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育。 |  |
| 評量方式與百分比(可自行增刪) |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 評量方式            |        | 評量百分比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 紙筆測驗            |        | 期中考 25%、期末考 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 實作評量            |        | 英文小考 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 檔案評量            |        | 英語習作 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 口語評量            |        | 口試 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 學習態度            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

# 上學期課程內涵

## 一、課程應融入 19 項議題

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

## 二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號\*

| 週次 | 日期             | 教學單元                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                                                                        |
|----|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 09/01<br>09/06 | Get Ready<br>Unit 1 The Best Drink | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> | <p>1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。</p> <p>2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。</p> <p>1.能詢問並回答喜愛的飲料。</p> <p>2.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>3.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1.教師帶全班複誦長母音及發音規則。</p> <p>2.用字母拼讀單字卡，拼念單字。</p> <p>3.播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。</p> <p>2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。</p> <p>2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。</p> <p>2.全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。</p> <p>2.引導學生依序拼讀念出各小題。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</p> <p>2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家複習本節所學內容。</p> | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                     |
|----|---------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                | ◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>【綜合活動領域】<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                             |                                                                                            |
| 二  | 09/07<br>~<br>09/13 | Unit 1 The Best Drink / Drinks | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> | <p>1. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。</p> <p>2. 結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。</p> <p>3. 能理解關於英式下午茶的文化。</p> <p>4. 能理解並實踐英式下午茶的禮儀。</p> <p>1. 能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。</p> <p>2. 能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。</p> <p>3. 能認識不同國家生產的茶葉。</p> <p>4. 能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?</p> <p>3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar?</p> <p>4. 再次詢問學生果汁的是否含有糖分。Is there any sugar in juice?</p> <p>5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的表格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。</p> <p>2. 教師帶領學生念出點心盤上的點心。</p> <p>3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。</p> <p>4. 帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上台做出適宜的動作。</p> <p>5. 帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。</p> <p>參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon.</p> <p>No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家本節課所學習的內容。</p> <p>第五節</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
|    |    |      | <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> |      |      | <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>1. Review Drinks</p> <p>a. 教師帶學生複習學過的飲料名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p>【Presentation】約 25 分鐘</p> |      |      |        |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                          | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                               |
|----|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三  | 09/14<br>~<br>09/20 | Unit 1 The Best Drink         | <p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>    | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>                                | <p>1. 能了解西方下午茶起源與禮節。</p> <p>2. 能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。</p>                                                                                                                                                   | <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。</p> <p>b. 教師揭曉上節課討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea「紅茶」。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>Tea Tasting</p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 2, 看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。</p> <p>b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。</p> <p>c. 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>引導學生上臺發表自己對茶葉的喜好。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                          |
| 四  | 09/21<br>~<br>09/27 | Unit 1 The Best Drink         | <p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>    | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>                                | <p>1. 能了解東方茶的起源與沖泡順序。</p> <p>2. 能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。</p>                                                                                                                                                   | <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>請自願小組報告上一節課記錄的 afternoon tea 起源筆記。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片，帶學生認識英國下午茶禮儀。</p> <p>b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請自願小組上臺演示享用英式下午茶的禮儀和注意事項。</p>                                                                                                                                                                                                                    | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                          |
| 五  | 09/28<br>~<br>10/04 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中段所習得的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。</p> <p>2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...</p> <p>3. 能辨識本課單字的單複數。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>Zero Waste</p>                                                                    | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                       | 學習目標                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
|    |    |      | <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>6. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>7. 能回答故事結束後的提問。</p> <p>8. 能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。</p> <p>9. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>10. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> | <p>1. 請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。</p> <p>2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。</p> <p>3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。</p> <p>【議題延伸活動】</p> <p>1. 請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。</p> <p>2. 可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。</p> <p>3. 還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。</p> <p>2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 將學生 2 人分為一組。</p> <p>2. 進行遊戲，最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p> <p>3. 練習 Grammar Focus</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> |      |      |        |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六  | 10/05<br>~<br>10/11 | Unit 2<br>Let's Make<br>Fruit Salad<br>/ Fruits | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>1. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。</p> <p>1. 能知道水果對身體健康的重要性。</p> <p>2. 能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>閱讀延伸活動：</p> <p>1. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。</p> <p>2. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</p> <p>2. 教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4. 詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。</p> <p>6. 帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> |



| 週次 | 日期                  | 教學單元                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                          | 學習目標                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 評量方式                                         | 議題融入重點                                                                                               |
|----|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                  | ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子<br>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                              |                                                                                                      |
| 七  | 10/12<br>~<br>10/18 | Unit 2<br>Let's Make Fruit Salad | <b>【英語領域】</b><br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。                                                                                                                   | <b>【英語領域】</b><br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 | 1. 認識臺灣最有名的水果及其由來。<br>2. 能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。<br>3. 能簡單介紹不同國家的特色水果。 | <b>【Warm-up】</b> 約 10 分鐘<br>教師帶領學生複習上堂課所學內容。<br><b>【Activity】</b> 約 20 分鐘<br>a. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些？<br>b. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問：<br>(1) Have you seen these fruits?<br>(2) Do you know their names? (可用中文或英文回答。)<br>(3) Have you tried them before?<br>c. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？<br><b>【Warm-up】</b> 約 10 分鐘<br>請學生出題讓全班 Fruit Guessing Game。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作<br>習寫 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
| 八  | 10/19<br>~<br>10/25 | Unit 2<br>Let's Make Fruit Salad | <b>【英語領域】</b><br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。                                                                                                                                           | <b>【英語領域】</b><br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。                       | 1. 能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。<br>2. 能和學生合作遵守安全守則完成果汁。                      | <b>【Warm-up】</b> 約 10 分鐘<br>教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。<br><b>【Activity】</b> 約 20 分鐘<br>a. Show and tell：請各組學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。<br>b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。<br><b>【Wrap Up】</b> 約 10 分鐘<br>請學生說說常見水果沙拉有哪些種類。                                                                                                                                                                           | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習                | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |

| 週次 | 日期                    | 教學單元     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 評量方式                                                                            | 議題融入重點                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |          | 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 4. 習作<br>習寫                                                                     |                                                                                                                                                        |
| 九  | 10<br>26<br>11/<br>01 | Review 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 能熟練 Units 1-2 單字與句型。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p> <p>3. 能將水果分類。</p> <p>4. 能認識新學的 6 種水果單字。</p> <p>5. 能夠專心觀看影片並參與活動。</p> <p>6. 能團隊設計簡單的水果猜謎。</p> <p>7. 能套用句型進行問答。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。</p> <p>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>B.Read and Number</p> <p>1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。</p> <p>2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?, 引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。</p> <p>4.請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>5.全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> | 1    | <p>1. 課堂<br/>觀察</p> <p>2. 口頭<br/>回答</p> <p>3. 分組<br/>練習</p> <p>4. 習作<br/>習寫</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                                         |
|----|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |          | <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                             |                                                                                                                                                                |
| 十  | 11/02<br>~<br>11/08 | Review 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1.能根據教師提問進行猜測。</p> <p>2.能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>3.能理解繪本的內容。</p> <p>4.能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>5.能根據教師提問回答問題。</p> <p>6.能依照故事和圖片找出答案。</p> <p>7.能用英語參與討論和互動。</p> <p>8.能主動參與團體的活動。</p> <p>9.能完成國家對比的學習單。</p> <p>10.能觀賞影片並大致理解內容。</p> <p>11.能用英語表達自己的想法。</p> <p>12.能統整學過的文句與知識回答問題。</p> | <p>繪本: Handa' s Surprise</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 搭配繪本封面詢問學生 What do you see on the cover?</p> <p>b. 引導學生說出圖片裡的水果名稱。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 將附件一發給學生，並解說表格內容。</p> <p>b. 播放影片，並在每一個水果段落暫停。</p> <p>c. 再次播放影片對照答案。</p> <p>d. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行）</p> <p>e. 複習繪本裡對水果的描述。</p> <p>f. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？</p> <p>g. 發下附件二學習單，讓學生畫出喜歡的水果，完成後跟隔壁的同學做對話練習。</p> <p>h. 請學生嘗試描述喜歡的水果給同學聽。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。</p> <p>b. 教師說水果名稱、學生自己說出整句。</p> <p>繪本: Handa' s Surprise</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                  | ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>【自然科學領域】<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>【社會領域】<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                             |                                                                                                                                                                              |
| 十一 | 11/09<br>~<br>11/15 | Unit 3 A Fun Day | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>7. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>8. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>9. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字接龍」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday.</p> <p>2. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3. 以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2. 講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                                                                                                    |
|----|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                  | W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。<br>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子<br>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              | 進行活動「課表大攻略」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                          |                                                                                                                                           |
| 十二 | 11/16<br>~<br>11/22 | Unit 3 A Fun Day | <b>【英語領域】</b><br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>*S2-5 能進行簡易的對話。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。<br>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 | <b>【英語領域】</b><br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>2. 能完成排序策略的閱讀理解練習<br>3. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。<br>4. 能踴躍回答教師所提出之問題。<br>5. 能欣賞並理解繪本閱讀素材。<br>6. 能了解繪本中的家事片語。<br>7. 能用家事片語，聽說讀寫出句子。<br>8. 能上臺發表所完成之海報內容。 | <b>【暖身活動】</b><br><b>【閱讀策略教學】</b><br>A.Listen and Read<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。<br>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。<br>4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。<br><b>【More to Learn 教學】</b><br>1. 教師詢問學生，Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？<br>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day。<br>4. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢？<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                          |
|----|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                  | *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。<br>【綜合活動領域】<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                             |                                                                                                                                                 |
| 十三 | 11/23<br>~<br>11/29 | Unit 3 A Fun Day | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能踴躍回答教師所提出之問題。</p> <p>2. 能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.。</p> <p>3. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。</p> <p>4. 能主動分享所完成學習單之內容。</p> | <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>詢問學生學過什麼家事片語：Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook.</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。</p> <p>b. 教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。</p> <p>(1)教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。</p> <p>(2)教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。</p> <p>(3)以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I wash the dishes.，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生用本節課學過的家事片語造句。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                          |
|----|---------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 11/30<br>~<br>12/06 | Unit 3 A Fun Day           | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能踴躍回答教師提出之問題。</p> <p>2. 能完成 Weekly Housework Plan。</p> <p>3. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。</p> <p>4. 能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。</p>                                                                                                                                 | <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>播放 Dad' s Weekly Housework 帶學生複習一次。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師以 Dad' s Weekly Housework Plan，進行 Memory Game 問答活動。</p> <p>b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。</p> <p>c. 進行 Dad' s Weekly Housework Plan 搶答，答對的小組可得分。</p> <p>d. 完成記憶遊戲後，教師展示 The boys' Weekly Housework Plan，依上述步驟，重複練習。</p> <p>e. 教師再次呈現 Dad' s Weekly Housework Plan，引導學生看圖說出本節課所學句型：I clean the bedroom on Monday. 依序複習本節課所學。</p> <p>f. 將附件二學習單發給學生。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生用星期和家事英文寫出句子，並畫出插圖，並請自願學生上臺報告。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 十五 | 12/07<br>~<br>12/13 | Unit 4 My Favorite Subject | <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>                                                                                                                                                                                       | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>       | <p>1. 能詢問及說出自己和其他人喜歡的科目。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his/her favorite subject? His/Her favorite subject is science.</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say<br/>教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>B.Listen and Number<br/>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br/>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字對對碰」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A<br/>A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B.Spin and Say</p>                                                                                                                                                 | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>                                                            |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                       | 學習目標                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
|    |    |      | <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能了解並應用各主詞的所有格。</p> <p>6. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則與字母拼讀單字。</p> | <p>1. 將學生兩兩一組。</p> <p>2. 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。</p> <p>3. 學生 A 詢問學生 B: What' s your favorite subject?, 學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。</p> <p>4. 以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我愛三條線」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1. 複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼拼寫寫」。</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男 女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> |      |      |        |



| 週次 | 日期             | 教學單元                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                           |
|----|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 12/14<br>12/20 | Unit 4 My Favorite Subject | <p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。</p> <p>3. 能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。</p> <p>4. 能與學生合作完成活動。</p> <p>5. 能和學生使用能和學生使用句型進行問答。</p> <p>6. 能念讀目標單字與句型。</p> <p>7. 能回答教師提問。</p> <p>8. 能和學生使用句型進行問答。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B. 閱讀策略練習活動</p> <p>1. 請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。</p> <p>2. 跟鄰座同學討論自己的發現。</p> <p>3. 請自願學生發表討論的結果。</p> <p>4. 請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1. 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。</p> <p>2. 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy' s favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 解說課本圖片，引導學生朗讀內文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| 週次 | 日期             | 教學單元                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                           |
|----|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |                |                            | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>【社會領域】<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                             |                                  |
| 十七 | 12/21<br>12/27 | Unit 4 My Favorite Subject | <p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能念讀目標單字與句型。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能和學生使用句型進行問答。</p> <p>4. 能與同儕合作對話。</p> <p>5. 能給予同儕回饋。</p> <p>6. 能積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。</p> | <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。</p> <p>b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。</p> <p>b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。</p> <p>c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。</p> <p>d. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名字和提問：What' s my favorite subject?。</p> <p>e. 請學生使用目標句型：His / Her favotire subject is _____. 進行猜測。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>教師播放影片 What' s Your Favorite Subject?，複習本節課所學句型。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| 週次 | 日期            | 教學單元                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                  |
|----|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |               |                            | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><b>【社會領域】</b><br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                          |                                         |
| 十八 | 12/28<br>1/03 | Unit 4 My Favorite Subject | <b>【英語領域】</b><br>L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。<br>L2-3 能聽懂中段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>*S2-5 能進行簡易的對話。<br>R2-3 能讀懂中段所習得的句子。<br>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。<br>W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。                                        | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><b>【綜合活動領域】</b> | 1. 能針對提問進行思考。<br>2. 能運用單字、句型完成書寫活動。<br>3. 能欣賞和尊重同儕想法。<br>4. 能和學生使用句型進行口語問答。 | <b>【Warm-up】</b> 約 10 分鐘<br>發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。<br><b>【Activity】</b> 約 20 分鐘<br>a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。<br>b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。<br>c. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對話影片同儕互評表，如附件五。<br>d. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。<br><b>【Wrap Up】</b> 約 10 分鐘<br>a. 教師播放歌曲 What Do You Study at School?。<br>b. 鼓勵學生分享想法：When I go to school, I want to study _____，以及原因。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                            |
|----|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |          | <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                             |                                                                                                                                   |
| 十九 | 01/04<br>~<br>01/10 | Review 2 | <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>1. 能熟練 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能熟練 Units 3-4 的句型。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能理解繪本故事內容。</p> <p>5. 透過討論及學習單記錄故事內容。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。</p> <p>2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>B.Read, Check, and Write</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容               | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
|    |    |      | ◎S0-1 能說出英語的語音。<br>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-3 團體活動的參與態度。 |      | 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。<br>2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。<br>3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。<br>5.全班一起核對答案。<br>6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。<br>7.請學生完成維恩圖題目。<br>8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 |      |      |        |

| 週次 | 日期                  | 教學單元     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 評量方式                                                       | 議題融入重點                                     |
|----|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 二十 | 01/11<br>~<br>01/17 | Review 2 | <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 學生能夠反思自己對於學校的看法。</p> <p>2. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。</p> <p>3. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。</p> | <p>【Warm-up】約 10 分鐘<br/>教師帶領學生回想上一節課的繪本情節。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation)</p> <p>b. 影片結束後，教師鼓勵學生說說看故事內容給予學生什麼反思。</p> <p>c. 教師拿出上一節課 Do you like schools? 的得票結果。</p> <p>d. 將學生分組，請各組討論並列舉有哪些因素可能是同學不喜歡學校的主因。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘<br/>請各組上臺發表自己的推測。</p> <p>繪本：The Pigeon Has to Go to School</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作寫</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

| 週次  | 日期                  | 教學單元                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                                                                   |
|-----|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |                                         | <b>【綜合活動領域】</b><br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                          |                                                                                                          |
| 二十一 | 01/18<br>~<br>01/20 | Culture & Festivals<br>Chinese New Year | <b>【英語領域】</b><br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><b>【綜合活動領域】</b> | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。<br>2. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。<br>3. 從影片中觀察美國的小學生活。<br>4. 比較美國小學和在地校園生活之異同。<br>5. 能認識中國新年的相關用語。<br>6. 能認識中國新年相關單字。<br>7. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 繪本: The Pigeon Has to Go to School<br><b>【Warm-up】</b> 約 10 分鐘<br>a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。<br>b. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not?<br>c. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let's write down the reasons why you like and dislike about school.<br>d. 教師總結得票最高的理由。<br><b>【Presentation】</b> 約 10 分鐘<br>a. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？<br>b. 教師介紹單字 homeschooling。<br>c. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not?<br><b>【Practice】</b> 約 15 分鐘<br>a. 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。<br>b. 討論結束後，各組代表上台發表結果。<br>c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見。<br><b>【Wrap Up】</b> 約 5 分鐘<br>a. 教師給予各組發表內容回饋與總結。<br>b. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現                                                                | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|---------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------|
|    |    |      | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |      |      |      |      |      |        |



## 下學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題，

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號\*

| 週次 | 日期                  | 教學單元                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                    |
|----|---------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 一  | 02/11<br>~<br>02/14 | Get Ready                      | <b>【英語領域】</b><br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能認識世界知名的地標。<br>2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。<br>3. 能以英語說出世界知名的地標。<br>4. 能以英語說出 1000 以內的數字。                                                                                        | <b>【暖身活動】</b><br><b>【人物介紹教學活動】</b><br>1. 請學生翻開課本第 12-13 頁，詢問圖片內容。<br>(1) What does Amy have in her hands? A dress.<br>(2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is.<br>2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。<br><b>【建議活動】</b><br>活動：大家一起來<br>1. 全班分 5-6 組，每組 4-5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。<br>2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。<br>3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes.<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 二  | 02/15<br>~<br>02/21 | Unit 1 A<br>Surprise for Jello | <b>【英語領域】</b><br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。                                                                                             | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                               | 1. 能詢問及說出要去的地點。<br>2. 能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to | <b>【暖身活動】</b><br><b>【單字教學】</b><br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。<br>5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。<br>6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。                                                                                                                                                      | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                                                                                  |
|----|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                                 | L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                                                                                                                                                               | the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the bookstore.。<br>3.能聽懂並朗讀本課故事。<br>4.能了解並運用 be going to 的用法。<br>5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。<br>6.能運用發音規則拼念單字。 | B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                          |                                                                                                                         |
| 三  | 02/22<br>~<br>02/28 | Unit 1 A<br>Surprise for<br>Jello/<br>Community | 【英語領域】<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。                                             | 【英語領域】<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。<br>2. 能認識各國市集。<br>3. 精熟本課字彙及句型。<br>4. 能認讀、拼讀社區場所單字。<br>5. 能辨識社區場所圖示。                                               | 【暖身活動】<br>【人物介紹教學活動】<br>1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。<br>(1) What does Amy have in her hands? A dress.<br>(2) Is Amy' s dress in good condition? Yes, it is.<br>2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。<br>【建議活動】<br>活動：大家一起來<br>1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。<br>2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。<br>3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes.<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                               |
|----|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |           | <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                             |                                                                                      |
| 四  | 03/01<br>~<br>03/07 | Community | <p>【英語領域】</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>                     | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。</p> <p>2. 能認識社區中的幫手。</p> <p>3. 能理解社區服務的重要性。</p> <p>4. 能辨識社區問題。</p> <p>5. 能辨識社區中安全與不安全之處。</p> | <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師教學社區相關單字：https://youtu.be/EfD2k9beP-4</p> <p>b. 教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。</p> <p>c. 教師教學句型：</p> <p>A. Where are you going? I' m going to the ____.</p> <p>B. Are you going to the ____? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the ____.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like：https://youtu.be/The0kz8oF_I</p> <p>b. 請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。</p> <p>c. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。</p> <p>d. 請各組上台分享。</p> <p>e. 各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師給予各組回饋。</p> <p>b. 教師請學生投票選出分享最完整的組別。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                  |
|----|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 03/08<br>~<br>03/14 | Community             | <p>【英語領域】</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>               | <p>1. 能擬定並執行社區服務計畫。</p> <p>2. 能運用策略維護社區安全與整潔。</p> <p>3. 能檢視計畫執行率。</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. Warm-up<br/>教師詢問 How can we help the community?</p> <p>2. Activity<br/>a. 教師提供執行社區服務的範例與步驟: What is the problem?、What do we have?、Let's make a plan!<br/>b. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫。<br/>3. Wrap Up<br/>a. 請各組上台分享。<br/>b. 教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。<br/>c. 鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。</p>                                                                                | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                    |
| 六  | 03/15<br>~<br>03/21 | Unit 2 City Adventure | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>                                 | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句: We can get to the park by bike.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課主要句型: A How can we get to the park? We can get there by bike</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say<br/>1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。<br/>2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。<br/>3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。<br/>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br/>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。<br/>6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                                                  |
|----|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                        | <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>    | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>6. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>7. 能完成故事後的閱讀理解。</p> <p>8. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。</p> <p>9. 能運用發音規則拼念單字。</p>              | <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。</p> <p>We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                             |                                                                                                                                         |
| 七  | 03/22<br>~<br>03/28 | Unit 2 City Adventure / Transportation | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> | <p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>4. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。</p> <p>5. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>6. 能認識共享單車。</p> <p>7. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。</p> <p>8. 能善用科技查詢路線。</p> <p>9. 能使用英語表達如何抵達目的地。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。</p> <p>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.</p> <p>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.</p> <p>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse.</p> <p>(4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car.</p> <p>(5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.</p> <p>(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show.</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| 週次 | 日期             | 教學單元           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 評量方式                                                      | 議題融入重點                                                                                            |
|----|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                | <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> |                                                                                                                      | <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。</p> <p>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。</p> <p>2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。</p> <p>We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there.</p> <p>3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.</p> <p>參考網站 <a href="https://cutt.ly/00AZ434">https://cutt.ly/00AZ434</a></p> <p>4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？</p> <p>參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>Transportation</p> |      |                                                           |                                                                                                   |
| 八  | 03/29<br>04/04 | Transportation | <p>【英語領域】</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>                                                                                                                                                                    | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生</p> | <p>1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。</p> <p>2. 能依運輸方式分類交通工具。</p> <p>3. 能善用科技規畫旅遊行程。</p> <p>4. 認讀交通工具單字。</p> <p>5. 能善用科技查詢路線。</p> | <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：<br/><a href="https://youtu.be/d0ySC2tz1ZI">https://youtu.be/d0ySC2tz1ZI</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。</p> <p>b. 教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World：<br/><a href="https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/">https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作</p> | <p>【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                                                                |
|----|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                | I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br><br>【自然科學領域】<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br><br>【社會領域】<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                                                            | 活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br><br>【社會領域】<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。                                                                                                          | 6. 能使用英語表達如何抵達目的地。                                                                      | 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。<br>3. Wrap Up<br>c. 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | 習寫                                       | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                                   |
| 九  | 04/05<br>~<br>04/11 | Transportation | 【英語領域】<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br><br>【自然科學領域】<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br><br>【社會領域】<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【自然科學領域】<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br><br>【社會領域】<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 能善用科技規畫旅遊行程。<br>2. 能了解碳足跡對環境造成的影響。<br>3. 能了解減少碳足跡的方法。<br>4. 能認識碳標籤。<br>5. 能計算自己的碳足跡。 | 1. Warm-up<br>教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？<br>2. Activity<br>a. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。<br>b. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。<br>3. Wrap Up<br>a. 教師教學句型：<br>Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____.<br>Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____.<br>b. 請各組以句型上臺分享。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                                                        |
|----|---------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十  | 04/12<br>~<br>04/18 | Review 1<br>Culture &<br>Festivals Earth<br>Day | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能詢問及說出要去的地點。</p> <p>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the bookstore。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there by bus。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認識地球日。</p> <p>7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Listen and Read</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |



| 週次 | 日期                  | 教學單元                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                                                                    |
|----|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一 | 04/19<br>~<br>04/25 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding           | <b>【英語領域】</b><br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。<br>2. 能聽懂並能應用本課直述句：They' re thirty dollars. / It' s two hundred and ninety-nine dollars.<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>A How much is the dress?<br>It' s nine hundred dollars.<br>B How much are the pants?<br>They' re four hundred and fifty dollars.<br>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>6. 能完成故事順序的閱讀理解。<br>7. 能聽辨 tr, dr 的發音。<br>8. 能運用發音規則拼念單字。 | <b>【暖身活動】</b><br><b>【單字教學】</b><br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。<br>6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務<br>1. 將全班分成 3-4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。<br>2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。<br>3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。<br>4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <b>【環境教育】</b><br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                                              |
| 十二 | 04/26<br>~<br>05/02 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding / Clothes | <b>【英語領域】</b><br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。                                                                                                                                                                                                                                | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                                                                           | 1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能運用 Question Words 閱讀策略。<br>4. 精熟本課字彙及句型。<br>5. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>【暖身活動】</b><br><b>【閱讀教學活動】</b><br>A. Listen and Read<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。<br>(1) What' s wrong with Kevin' s sneakers? They' re not good for running.<br>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.<br>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習            | <b>【環境教育】</b><br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 評量方式                                   | 議題融入重點                                                      |
|----|---------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                     |         | <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br/> R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br/> R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br/> W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br/> I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br/> I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br/> ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br/> ◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【藝術領域】<br/> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br/> 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br/> 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。<br/> 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】<br/> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>6. 能認讀、拼讀衣物單字。<br/> 7. 能依據圖示說出衣物名稱。</p>                                                            | <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解：<br/> (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.<br/> (2) How much are the fancy shoes? They' re nine hundred and eighty dollars.<br/> 【閱讀教學活動】<br/> B. Read and Write<br/> 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。<br/> 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。<br/> 3. 教師檢視學生作答情況。<br/> 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如：<br/> (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars.<br/> (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.<br/> 【彈性教學活動】<br/> 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。<br/> 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。<br/> 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。<br/> (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。<br/> (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。<br/> 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you' re interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。<br/> Clothes</p> |      | 4. 習作<br>習寫                            |                                                             |
| 十三 | 05/03<br>~<br>05/09 | Clothes | <p>【英語領域】<br/> S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br/> R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br/> R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>【英語領域】<br/> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>                                                                                     | <p>1. 能認識性別刻板印象。<br/> 2. 能看懂繪本故事的主要內容。<br/> 3. 能尊重他人的喜好。<br/> 4. 能認識服飾風格演變。<br/> 5. 能欣賞不同年代的服飾穿搭。</p> | <p>1. Warm-up<br/> a. 教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy：<br/> <a href="https://youtu.be/iqvekCO_TGE">https://youtu.be/iqvekCO_TGE</a><br/> 2. Activity<br/> a. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。<br/> b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。<br/> 3. Wrap Up</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1    | <p>1. 課堂觀察<br/> 2. 口頭回答<br/> 3. 分組</p> | <p>【性別平等教育】<br/> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                          | 學習目標                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 評量方式                                                      | 議題融入重點                                                     |
|----|---------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                     |         | <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br/>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br/>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>【藝術領域】<br/>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br/>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br/>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。<br/>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                                   |                                                          | 教師帶學生逐一討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 練習<br>4. 習作<br>習寫                                         |                                                            |
| 十四 | 05/10<br>~<br>05/16 | Clothes | <p>【英語領域】<br/>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br/>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br/>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br/>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br/>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br/>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>                                                         | <p>【英語領域】<br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1.能創作具自己風格的穿搭。<br/>2.能積極參與團體活動。<br/>3.能改造並再利用舊衣物。</p> | <p>1. Presentation<br/>a. 教師教學句型：<br/>A. How much is the ____? It' s ____ dollars.<br/>B. How much are the ____? They' re ____ dollars.<br/>2. Activity<br/>a. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。<br/>b. 教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。<br/>c. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。<br/>d. 各組結算營收，最高者獲勝。<br/>3. Wrap Up<br/>a. 鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。<br/>3. Wrap Up<br/>請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察<br/>2. 口頭回答<br/>3. 分組練習<br/>4. 習作<br/>習寫 1</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                          |
|----|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                     |                              | <b>【藝術領域】</b><br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。                                                                                                                                                                                      | 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                          |                                 |
| 十五 | 05/17<br>~<br>05/23 | Unit 4 Whose Backpack Is It? | <b>【英語領域】</b><br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。<br>2. 能聽懂並能應用本課直述句：It' s my watch. They' re my glasses。<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>A Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket.<br>B Whose glasses are they? They' re my glasses。<br>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>6. 能完成故事後的閱讀理解。<br>7. 能聽懂並了解本課課文。<br>8. 能聽懂並跟唱本課韻文。<br>9. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 | <b>【暖身活動】</b><br><b>【單字教學】</b><br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 評量方式                                                       | 議題融入重點                   |
|----|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                     |                                                    | ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10. 能運用發音規則拼念單字。                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                            |                          |
| 十六 | 05/24<br>~<br>05/30 | Unit 4 Whose Backpack Is It? / Phones and Internet | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br/>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br/>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br/>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br/>◎S0-1 能說出英語的語音。<br/>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br/>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br/>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br/>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br/>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br/>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br/>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br/>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br/>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。<br/>2. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。<br/>3. 能精熟字彙與句型。<br/>4. 能認識手機的各種功能。<br/>5. 能認讀、拼讀所有物單字。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br/>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。<br/>3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。<br/>4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom?<br/>5. 教師以問題檢視學生是否理解：<br/>(1) What happened? Amy lost her new watch.<br/>(2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch.</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。<br/>2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子<br/>It's Kevin's timeline.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。<br/>Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!<br/>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ____ is it?</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。<br/>2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。<br/>3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。<br/>4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？<br/>參考答案：It can be a TV (看影片)。It can be a book (看電子書)。It can be a classroom (線上課程)。It can be a test (線上測驗)。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作寫</p> | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                                                                                                          |
|----|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                     | 【社會領域】<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      | Phones and Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                          |                                                                                                                 |
| 十七 | 05/31<br>~<br>06/06 | Phones and Internet | 【英語領域】<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。<br><br>【社會領域】<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 【英語領域】<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【社會領域】<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能比較家用電話及智慧型手機的異同。<br>2. 能透過閱讀了解通訊的演化過程。<br>3. 能認識不同的通訊方式。<br>4. 能分類傳統及現代的通訊方式。<br>5. 能說出智慧型手機的功能。 | 1. Warm-up<br>a. 教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。<br>2. Presentation<br>請學生比較兩種電話的異同：<br>Similarity: We can use them to talk to people.<br>Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet.<br>3. Wrap Up<br>教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》：<br><a href="https://youtu.be/d8FJTsqFC3g">https://youtu.be/d8FJTsqFC3g</a> (03:22-04:10) | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | 【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 十八 | 06/07<br>~<br>06/13 | Phones and Internet | 【英語領域】<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。                                                                                                                                              | 【英語領域】<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。                                                                                                                                                                                                        | 6. 能了解手機對人類的影響並思考改善方法。<br>7. 能了解網路造成的隱私問題。<br>8. 能藉由討論得出解決方法。<br>9. 能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。             | 1. Warm-up<br>教師引導討論 What can you do with a smartphone?, 並將學生的回答寫在黑板上，如：browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos。<br>2. Presentation                                                                                                                                                                                                         | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組              | 【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。                                                       |

| 週次 | 日期                  | 教學單元                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 評量方式                                                                   | 議題融入重點                                                                      |
|----|---------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                        | <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br/>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br/>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子</p> <p>【社會領域】<br/>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>                                                                                             | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】<br/>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>                                 | <p>10. 能判斷網路行為的優缺點並說出原因。<br/>11. 能了解如何安全的使用網路、手機。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>教師教學句型：Hello, everyone. We are Group _____. We can _____ with a smartphone.。<br/>3. Activity<br/>將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。<br/>4. Wrap Up<br/>各組上臺分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 練習<br>4. 習作<br>習寫                                                      | <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br/>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>                  |
| 十九 | 06/14<br>~<br>06/20 | Review 2 / The Pigeon Finds a Hot Dog! | <p>【英語領域】<br/>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br/>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br/>◎S0-1 能說出英語的語音。<br/>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br/>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br/>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br/>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br/>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br/>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | <p>【英語領域】<br/>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br/>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> | <p>1. 能詢問及說出衣物價錢。<br/>2. 能詢問及說出物品的所有人。<br/>3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.。<br/>4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses</p> | <p>【暖身活動】<br/>【單字句型複習活動】<br/>1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。<br/>2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。<br/>3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。<br/>A: How much is it?<br/>B: It's three hundred dollars.<br/>A: How much are they?<br/>B: They're five hundred dollars.<br/>A: Whose water bottle is it?<br/>B: It's Mike's water bottle.<br/>A: Whose glasses are they?<br/>B: They're my glasses.<br/>4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。<br/>A. Listen and Number<br/>1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？<br/>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。<br/>3. 全班一起核對答案。</p> | 1    | <p>1. 課堂<br/>觀察<br/>2. 口頭<br/>回答<br/>3. 分組<br/>練習<br/>4. 習作<br/>習寫</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行</p> |

| 週次  | 日期                  | 教學單元                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 評量方式                                     | 議題融入重點                  |
|-----|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-------------------------|
|     |                     |                             | 【綜合活動領域】<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                                                                                                               | Ba-II-1 自我表達的適切性。                                                                                                                                                                                                            | are they? They' re my glasses.。<br>5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。<br>6. 能認讀生活用品相關單字。<br>能回答教師提問。<br>7. 能樂於詢問及回答物品的主人。<br>8. 能和學生使用本課句型進行問答。                  | 【閱讀策略活動】<br>B. Let's Read<br>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。<br>(1) Have you seen this before?<br>(2) What's this? It's an online shopping website.<br>(3) What are they doing? They are confirming their order.<br>(4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina.<br>2. 請學生閱讀並回答以下問題：<br>(1) Who buys the most items? Tina.<br>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.<br>(3) Who buys the least items? Nina.<br>(4) What does she buy? She buys shorts.<br>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.<br>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.<br>(7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different. |      |                                          |                         |
| 二十一 | 06/21<br>~<br>06/27 | The Pigeon Finds a Hot Dog! | 【英語領域】<br>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。<br>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。<br>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。<br>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。<br>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | 【英語領域】<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】 | 1. 能於教師的提示下回答出物品的主人。<br>2. 能和學生使用句型進行問答。<br>3. 能樂於閱讀繪本。<br>4. 能認讀繪本中的相關單字。<br>5. 能積極參與英語相關問答。<br>6. 能認讀生活用品相關單字。<br>7. 能認讀人稱所有格單字。<br>8. 能專心觀賞英語影片。<br>9. 能和學生使用句型進行問答。 | 1. Warm-up<br>a. 複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。<br>b. 再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It's Kevin's jacket, Whose keys are they? They're Amy's keys。<br>2. Presentation<br>a. 教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。<br>b. 每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給3分、2分、1分等分數，並請各組計分於小白板上。<br>c. 請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。<br>d. 回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。<br>3. Activity<br>a. 發給每個學生學習單。<br>b. 請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。<br>4. Wrap Up<br>a. 各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。<br>b. 另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。                                                                                                                                                                   | 1    | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 分組練習<br>4. 習作習寫 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行 |



| 週次  | 日期                  | 教學單元         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 評量方式                                                        | 議題融入重點                                                                               |
|-----|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |              | 【綜合活動領域】<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ba-II-1 自我表達的適切性。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                             |                                                                                      |
| 二十一 | 06/28<br>~<br>06/30 | 結業式/Review 2 | <p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | <p>1. 能詢問及說出衣物價錢。</p> <p>2. 能詢問及說出物品的所有人。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認讀生活用品相關單字。</p> <p>能回答教師提問。</p> <p>7. 能樂於詢問及回答物品的主人。</p> <p>8. 能和學生使用本課句型進行問答。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。</p> <p>3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。</p> <p>A: How much is it?<br/>B: It's three hundred dollars.<br/>A: How much are they?<br/>B: They're five hundred dollars.<br/>A: Whose water bottle is it?<br/>B: It's Mike's water bottle.<br/>A: Whose glasses are they?<br/>B: They're my glasses.</p> <p>4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B. Let's Read</p> <p>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。</p> <p>(1) Have you seen this before?<br/>(2) What's this? It's an online shopping website.<br/>(3) What are they doing? They are confirming their order.<br/>(4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題：</p> <p>(1) Who buys the most items? Tina.<br/>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.</p> | 1    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 習作習寫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
|    |    |      |      |      |      | (3) Who buys the least items? Nina.<br>(4) What does she buy? She buys shorts.<br>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.<br>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.<br>(7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different. |      |      |        |