

# 臺北市松山區西松國民小學 110 學年度第一學期四年級英語領域課程教學計畫

編寫者：葉美君

## 一. 學習領域學習背景分析

1. 將英語學習融入日常生活，達到學以致用之目的。
2. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
3. 從生活中開始學習，讓英語與生活不脫節。
4. 英語學習是現代出國必備工具，運用學過的單字及句型，進而增加閱讀和聆聽的能力. 欣賞外國語言的優美!
5. 熟悉自然發音法、舉一反三，念出更多新的英文單字。

## 二. 本學期學習目標

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

## 三. 教學教材及教學活動選編原則與來源

### (1) 原則：

1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2. 為提升學生對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3. 加深學生對英語學習的感受和察覺。
4. 能提升學生的外語學習能力。

### (2) 來源：( 翰林 ) 版 ( 英語 ) 領域第 ( 五 ) 冊

## 四、課程計畫

| 週次  | 起訖日期            | 主題                                | 單元名稱                             | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源          | 評量方式  | 重大議題                      | 十大基本能力                    |
|-----|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|------|---------------|---|---------------------------|---------------------------|
| 第一週 | 9/1<br> <br>9/3 | G<br>E<br>T<br> <br>R<br>E<br>ADY | WHA<br>T'S<br>D<br>I<br>NO<br>DO | I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。 | 第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。<br>字母拼讀複習 30 分鐘<br>回家作業 5 分鐘<br>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音。<br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘 | 3    | 自然發音海報<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>性別平等教育 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享 |

| 週次  | 起訖日期             | 主題                | 單元名稱         | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式  | 重大議題            | 十大基本能力                                 |
|-----|------------------|-------------------|--------------|---|--|--|------|-----------------|---|-----------------|--|
|     |                  |                   | ING?         |   |  | 字母拼讀複習活動 30 分鐘<br>第三節課<br>繪本導讀與討論 40 分鐘<br>1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。<br>2. 教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。<br>3. 與學生一同討論繪本內容。  |      |                 |   |                 |  |
| 第二週 | 9/6<br> <br>9/10 | ★<br>STARTER UNIT | WHAT'S DINO? | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's Dino? He's reading under the table. 的句型。<br>3. 能以 Where's Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He's reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。<br>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ...100。 | 第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>播放 CD，複習 Phonics Review。<br>介紹主要人物 6 分鐘<br>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。<br>故事教學 10 分鐘<br>頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>延伸句型教學 16 分鐘<br>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條帶念句子，並解釋句子的意思。<br>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。<br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。<br>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘<br>1. 介紹子音 l, r 及其例字。<br>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。<br>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。<br>習作時間 7 分鐘<br>完成習作 Starter Unit pp. 1-2。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。<br>第三節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>教師播放 CD，複習 l 及 r 的字母拼讀。<br>數字教學 20 分鐘<br>利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。<br>習作時間 12 分鐘<br>完成習作 Starter Unit pp. 3-4。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 | 3    | 電子書<br>英語<br>繪本 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 週次  | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數       | 教學資源  | 評量方式                                  | 重大議題   | 十大基本能力                     |
|-----|-------------------|---|--|---|---|--|------------|---|---------------------------------------|--|----------------------------|
| 第三週 | 9/13<br> <br>9/17 | 天氣與休閒活動                                     | UNIT 1<br>H O W ' S T H E W E A T H E R ?  | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>S3-6 能進行簡易的對話。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming.<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s sunny. We can / can' t go fishing. 的句型。  | 第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>故事教學 16 分鐘<br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>單字教學 16 分鐘<br>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>單字練習活動與句型教學 32 分鐘<br>Language Focus I<br>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>Language Focus II<br>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。<br><br>第三節課<br>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | 3          | 閃示卡<br>電子書  | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>3-1-2<br><br>性別平等教育                | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第四週 | 9/20<br> <br>9/24 | UNIT 2<br>★ H O W ' S T H E W E A T H E R ? | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-3 能使用高年段生活用語。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. 及 We can / can' t go camping. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.<br>4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通               | 第四節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>教師開啟單字卡複習本課單字，並隨機抽問學生。<br>句型口說練習活動 10 分鐘<br>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How' s the weather? 引導學生根據圖卡，以 It' s sunny. 與 We can / can' t go fishing. 回答。<br>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>文化補充教學 10 分鐘 | 3  | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>3-1-2                       | 二、欣賞、表現與創新<br><br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐 |                            |

| 週次  | 起訖日期              | 主題      | 單元名稱  | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題            | 十大基本能力                                  |
|-----|-------------------|---------|---|--|--|---|------|------------|---|-----------------|---|
|     |                   | 天氣與休閒活動 |   | <p>答。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>   | <p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>   | <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><u>日常用語教學 5 分鐘</u></p> <p>介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 5-6。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第五節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><u>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</u></p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨有聲和無聲子音 th。</p> <p>2. 介紹有聲和無聲子音 th 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u></p> <p>複習子音 th，並進行 Phonics Plus—字母特殊組合 II 的 th 單元教學。</p> |      |            |   |                 |   |
| 第五週 | 9/27<br> <br>10/1 | 天氣與休閒活動 | U<br>H O<br>W ' S<br>N T H<br>I E<br>T W E<br>A T<br>H E<br>R ? | <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 Let' s Go Shopping.</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文形容詞的用途。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | <p>第七節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><u>韻文教學 10 分鐘</u></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><u>故事短文教學 22 分鐘</u></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第八節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到</p>   | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>3-1-2 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 週次  | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式                                  | 重大議題                      | 十大基本能力                                 |
|-----|-------------------|------|--------|--|--|---|------|------------|---------------------------------------|---------------------------|--|
|     |                   |      |        |  |  | <p>p. 19 複習本課 Reading Time。<br/>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘<br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。<br/>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘<br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。<br/>習作時間 15 分鐘<br/>完成習作 pp. 7-8。<br/>回家作業 3 分鐘<br/>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p> <p>第九節課<br/>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘<br/>複習子音 th，並引導學生完成 Phonics Plus—字母特殊組合 II 子音 th 的學習單。</p>   |      |            |                                       |                           |  |
| 第六週 | 10/4<br> <br>10/8 | 社區場所 | UNIT 2 | <p>W H L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br/>E R L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br/>A S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br/>R E S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br/>O S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br/>U S3-6 能進行簡易的對話。<br/>N R3-5 能讀懂日常生活對話。<br/>I I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br/>T A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。<br/>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br/>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where' s the supermarket? 並能以 I' m going to the park. / It' s on Blue Street. 的句型回答。</p> | <p>第一節課<br/>暖身活動 5 分鐘<br/>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br/>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br/>故事教學 16 分鐘<br/>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br/>單字教學 16 分鐘<br/>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。<br/>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。<br/>回家作業 3 分鐘<br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課<br/>暖身活動 5 分鐘<br/>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br/>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br/>單字練習活動與句型教學 32 分鐘<br/>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。<br/>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。<br/>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br/>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。<br/>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。<br/>回家作業 3 分鐘<br/>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課<br/>Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40</p> | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>3-3-2<br>性別平等教育 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 週次  | 起訖日期          | 主題          | 單元名稱                 | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題            | 十大基本能力                                  |
|-----|---------------|-------------|----------------------|---|---|---|------|------------|---|-----------------|---|
|     |               |             |                      |   |   | 分鐘<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時巡視，給予指導。   |      |            |   |                 |   |
| 第七週 | 10/11   10/15 | UNIT 2 社區場所 | WHERE ARE YOU GOING? | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-3 能使用高年段生活用語。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.<br>4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像<br>5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。<br>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ph 及 wh 所組成的字詞。<br>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 第四節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，隨機抽問學生。<br>句型口說練習活動 10 分鐘<br>1. 教師開啟句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the park. 與 It's on Blue Street. 回答。<br>2. 進行課本 Try It 的句型練習活動。<br>文化補充教學 10 分鐘<br>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br>3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。<br>日常用語教學 5 分鐘<br>介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br>習作時間 8 分鐘<br>完成習作 pp. 9-10<br>回家作業 2 分鐘<br>聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。<br>第五節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。<br>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘<br>字母拼讀教學<br>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。<br>2. 介紹子音 ph 與 wh 的例字。<br>字母拼讀韻文教學<br>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。<br>字母拼讀練習活動<br>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。<br>回家作業 3 分鐘<br>聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀。<br>第六節課<br>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘<br>複習子音 wh，並進行 Phonics Plus—字母特殊組合 II 的 wh 單元教學。 | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>3-3-2 | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐 |

| 週次  | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱        | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題                               | 十大基本能力                                     |
|-----|---------------|-------|-------------|---|---|---|------|------------|---|------------------------------------|--|
| 第八週 | 10/18   10/22 | 社區場所  | UNIT 2      | W H E R E A R E Y O U G O I N G ?<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。                            | 1. 能辨識、念讀子音 ph 及子音 wh 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。<br>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 To the Bookstore。<br>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。<br>5. 能聽辨本課子音的不同。<br>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 第七節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>複習本課子音 wh 與 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br>韻文教學 10 分鐘<br>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。<br>故事短文教學 22 分鐘<br>1. 複習本課單字與句型。<br>2. 請學生聽 CD 並跟讀 Reading Time，再進行分組朗讀。<br>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。<br>第八節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。<br>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘<br>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。<br>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘<br>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br>2. 核對答案並說明講解。<br>習作時間 15 分鐘<br>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀聽辨、句意聽讀。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。<br>第九節課<br>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘<br>複習子音 wh，並引導學生完成 Phonics Plus—字母特殊組合 II 子音 wh 的學習單。 | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>3-3-2                    | 一、了解自我與發展潛能<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 10/25   10/29 | ★ 複習一 | REVIEW ON E | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>A0-1 樂於參與各種課 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph 所組成的字詞。  | 第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。<br>單字句型複習活動 10 分鐘<br>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。<br>單字句型綜合複習 15 分鐘<br>教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。<br>習作時間 7 分鐘<br>完成習作 Review 1 p.13。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。<br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘   | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>3-1-2 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題     |

| 週次   | 起訖日期               | 主題  | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式                                  | 重大議題                                 | 十大基本能力                                 |
|------|--------------------|---|--|---|--|---|------|------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                    |   |  | 堂練習活動。  |  | <p>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p> <p>第三節課<br/><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u></p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p> |      |            |                                       |                                      |  |
| 第十週  | 11/1<br> <br>11/5  | M<br>I<br>D<br>T<br>R<br>E<br>V<br>I<br>E<br>W<br>&<br>E<br>X<br>A<br>M<br>I<br>N<br>E<br>M | 複習<br>一和<br>期中<br>評量   | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph 所組成的字詞。<br>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 | <p>第一節課<br/><u>紙筆測驗 40 分鐘</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課<br/><u>口語或多元評量 40 分鐘</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>第三節課<br/><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u></p> <p>請尚未演出的組別，從第一、二課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>  | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 紙筆評量<br>口頭評量                          | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究                |
| 第十一週 | 11/8<br> <br>11/12 | ★<br>動物<br>U<br>N<br>I<br>T   | H<br>O<br>W<br>M<br>A<br>N<br>Y<br>L<br>I<br>O<br>N<br>S<br>A<br>R<br>E<br>T<br>H<br>E | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>S3-6 能進行簡易的對話。  | 1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some   | <p>第一節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課</p>  | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>1-1-1                      | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊 |

| 週次  | 起訖日期          | 主題  | 單元名稱              | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題            | 十大基本能力                                    |
|-----|---------------|-----|-------------------|---|---|---|------|------------|---|-----------------|---|
|     |               | 3   | RE?               | R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。   | turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回答。   | 單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>單字練習活動與句型教學 32 分鐘<br>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 教師開啟 Focus I 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 進行第二部份 Focus II 的句型教學，可依 Focus I 之相同步驟。<br>5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。<br><br>第三節課<br>Dino 讀者劇場 Show: Unit 3<br>40 分鐘<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時於行間巡視，給予指導。 |      |            | 性別平等教育  |                 |   |
| 第十週 | 11/15   11/19 | 動物園 | HOW MANY ANIMALS? | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-3 能使用高年段生活用語。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?<br>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸<br>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。<br>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。<br>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 第四節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的動物單字，並隨機抽問學生。<br>句型口說練習活動 10 分鐘<br>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two tigers. 回答。<br>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>文化補充教學 10 分鐘<br>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br>3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。<br>日常用語教學 5 分鐘<br>介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學   | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>1-1-1 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解 |


| 週次   | 起訖日期          | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                                      |
|------|---------------|----|------|--|---|---|------|------------|--|--|---|
|      |               |    |      |  |   | <p>生兩人一組，練習本課日常用語。<br/> <u>習作時間 8 分鐘</u><br/>           完成習作 pp. 17-18。<br/> <u>回家作業 2 分鐘</u><br/>           聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第五節課<br/> <u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>           播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。<br/> <u>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</u><br/>           字母拼讀教學<br/>           1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh 的發音。<br/>           2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。<br/>           字母拼讀韻文教學<br/>           教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。<br/>           字母拼讀練習活動<br/>           完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。<br/> <u>回家作業 3 分鐘</u><br/>           請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p> <p>第六節課<br/> <u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u><br/>           複習子音 wh，並進行 Phonics Plus—字母特殊組合 II 的 ch, sh 單元教學。</p>       |      |            |  |  |   |
| 第十三週 | 11/22   11/26 | 動物 | 動物   | <p>H O L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br/>           M S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br/>           A N R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br/>           Y I O I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br/>           N S A R I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br/>           E T H E A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。<br/>           2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You See?<br/>           3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br/>           4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。<br/>           5. 能聽辨本課子音的不同。<br/>           6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | <p>第七節課<br/>           複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/> <u>歌曲教學 10 分鐘</u><br/>           1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>           2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br/> <u>故事短文教學 22 分鐘</u><br/>           1. 複習本課單字與句型。<br/>           2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>           3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/> <u>回家作業 3 分鐘</u><br/>           聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第八節課<br/> <u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>           請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。<br/> <u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u><br/>           教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。<br/> <u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u><br/>           1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> | 3    | 閃示卡<br>電子書 | <p>作業評量<br/>           口頭評量<br/>           念唱練習<br/>           參與度評量<br/>           習作評量<br/>           態度評量<br/>           觀察記錄</p> | <p>【環境教育】<br/>           1-1-1</p> <p>性別平等教育</p> | <p>六、文化學習與國際了解<br/>           九、主動探索與研究</p> |

| 週次   | 起訖日期         | 主題            | 單元名稱   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數       | 教學資源                                  | 評量方式                          | 重大議題                     | 十大基本能力 |
|------|--------------|---------------|--|--|--|--|------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
|      |              |               |  |  |  | 2. 核對答案並說明講解。<br>習作時間 15 分鐘<br>習作 pp. 19-20。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。<br><br>第九節課<br>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘<br>複習子音 ch, sh, 並引導學生完成 Phonics Plus—字母特殊組合 II 子音 ch, sh 的學習單。 |            |                                       |                               |                          |        |
| 第十四週 | 11/29   12/3 | ★ 身體部位 UNIT 4 | W H A T ' S W R O N G ?<br><br>I3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>S3-6 能進行簡易的對話。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache. 及 He / She has a toothache. 的句型回答。 | 第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>故事教學 16 分鐘<br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>單字教學 16 分鐘<br>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>單字練習活動與句型教學 32 分鐘<br>Language Focus I<br>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>Language Focus II<br>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。<br><br>第三節課<br>Dino 讀者劇場 Show: Unit 4 40 分鐘<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時時間巡視，給予指 | 3  | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1<br><br>性別平等教育 | 九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |        |

| 週次   | 起訖日期               | 主題   | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題                          | 十大基本能力                                   |
|------|--------------------|------|--------|---|---|---|------|------------|---|-------------------------------|--|
|      |                    |      |        |   |   | 導。  |      |            |   |                               |  |
| 第十五週 | 12/6<br> <br>12/10 | 身體部位 | UNIT 4 | <p>W H A T ' S W R O N G ?</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br/>L3-2 能聽懂高年段生活用語。<br/>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br/>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br/>S3-3 能使用高年段生活用語。<br/>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br/>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br/>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br/>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br/>2. 以 What' s wrong? 的句型詢問他人, 並以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache. 及 He / She has a toothache. 做適當的回答。<br/>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!<br/>4. 能認識本課國家文化特色: 獅身人面像<br/>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。<br/>6. 能聽辨本課子音的不同, 及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。<br/>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>第四節課<br/>暖身活動 5 分鐘<br/>教師開啟單字圖卡複習單字, 並隨機抽問學生。<br/>句型口說練習活動 10 分鐘<br/>1. 教師開啟本課句型條, 利用單字圖卡, 問 What' s wrong? 引導學生根據圖卡, 以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本, 完成課本 Try It 的句型練習活動。<br/>文化補充教學 10 分鐘<br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗, 鼓勵全班分享。<br/>日常用語教學 5 分鐘<br/>介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組, 練習本課日常用語。<br/>習作時間 8 分鐘<br/>完成習作 pp. 21-22。<br/>回家作業 2 分鐘<br/>聽讀課本 CD, 複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第五節課<br/>暖身活動 5 分鐘<br/>播放 CD, 帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。<br/>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘<br/>字母拼讀教學<br/>1. 請學生仔細聽, 分辨子音 ng 與 nk。<br/>2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。<br/>字母拼讀韻文教學<br/>教師開啟 Phonics Time 頁面, 帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子。<br/>字母拼讀練習活動<br/>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。<br/>回家作業 3 分鐘<br/>聽讀課本 CD, 複習本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課<br/>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘<br/>複習本冊子音 ch, 接著再進行 Phonics Plus—字母特殊組合 II 的 tch 單元教學。</p> | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1<br><br>性別平等教育 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解 |

| 週次   | 起訖日期                | 主題                    | 單元名稱                  | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題                          | 十大基本能力                         |
|------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|--|------|------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | UNIT 4                | W H A T S W R O N G ? | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。<br>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 I Want to Go Home<br>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br>4. 能瞭解所有格的概念。<br>5. 能聽辨本課子音的不同。<br>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。                                  | 第七節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br>歌曲教學 10 分鐘<br>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br>故事短文教學 22 分鐘<br>1. 複習本課單字與句型。<br>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br>回家作業 3 分鐘<br>聽讀課本 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。<br><br>第八節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。<br>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘<br>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。<br>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘<br>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br>2. 核對答案並說明講解。<br>習作時間 15 分鐘<br>完成習作 pp. 23-24。<br>回家作業 3 分鐘<br>聽讀課本 CD，並預習 Festivals: Christmas。<br><br>第九節課<br>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘<br>複習子音 tch，並引導學生完成 Phonics Plus—字母特殊組合 II 子音 tch 的學習單。 | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1<br><br>性別平等教育 | 七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊        |
| 第十七週 | 12/20<br> <br>12/24 | ★<br>節慶教學<br>FESTIVAL | C H R I S T M A S     | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。                                    | 1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。<br>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。<br>3. 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。<br>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 O Christmas Tree。 | 節慶單元為彈性課程，可依時間調整<br>第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。<br>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>單字教學 16 分鐘<br>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。<br>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。<br>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。<br>故事教學 16 分鐘<br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內  | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄         | 【人權教育】<br>1-3-4               | 三、生涯規劃與終身學習<br><br>六、文化學習與國際了解 |

| 週次  | 起訖日期                | 主題               | 單元名稱   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                            |
|-----|---------------------|------------------|--------|--|--|--|------|------------|--|--|-----------------------------------|
|     |                     | A<br>L<br>S<br>: |        |  |  | <p>容，並帶領學生念讀。<br/>回家作業 3 分鐘<br/>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課<br/>暖身活動 5 分鐘<br/>1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。<br/>2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。<br/>句型教學 8 分鐘<br/>1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。<br/>2. 請學生和同學配對做句型練習。<br/>歌曲教學 8 分鐘<br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br/>習作時間 16 分鐘<br/>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。<br/>回家作業 3 分鐘<br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p> <p>第三節課<br/>繪本導讀與討論 40 分鐘<br/>1. 教師挑選一本與聖誕節相關的繪本，介紹書名、作者等資訊。<br/>2. 朗讀繪本，讓學生感受英語的語調與節奏性。<br/>3. 與學生一同討論繪本內容，請學生發表看法。</p> |      |            |  |  |                                   |
| 第十週 | 12/27<br> <br>12/31 | 複習二              | REVIEW | <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br/>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br/>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br/>S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br/>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br/>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br/>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br/>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br/>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br/>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br/>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br/>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</p> | <p>第一節課<br/>暖身活動 5 分鐘<br/>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。<br/>單字句型複習活動 10 分鐘<br/>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。<br/>單字句型綜合複習 15 分鐘<br/>教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。<br/>習作時間 7 分鐘<br/>完成習作 Review 2 p. 25。<br/>回家作業 3 分鐘<br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課<br/>暖身活動 5 分鐘<br/>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。<br/>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。<br/>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘<br/>1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流</p>  | 3    | 閃示卡<br>電子書 | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】<br/>1-1-1<br/>【人權教育】<br/>1-2-1</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次   | 起訖日期            | 主題  | 單元名稱             | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題                                   | 十大基本能力                       |
|------|-----------------|---|------------------|---|--|---|------|------------|---|--|------------------------------|
|      |                 |   |                  |   |  | <p>朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 70 的 Four in aRow。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> <p>第三節課</p> <p><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u></p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>  |      |            |   |  |                              |
| 第十九週 | 1/3<br> <br>1/7 |  CULTURE | WORLD SPECTACLES | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 | <p>1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> | <p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師提問，引起學生學習動機。</p> <p><u>文化主題教學 16 分鐘</u></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p><u>文化主題活動 16 分鐘</u></p> <p>環遊世界大宣傳：</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。</p> <p>2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動 7 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><u>世界奇景大挑戰 10 分鐘</u></p> <p>1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。</p> <p>2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><u>文化加油站 20 分鐘</u></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>2-4-1<br><br>性別平等教育 | 三、生涯規劃與終身學習<br><br>九、主動探索與研究 |

| 週次   | 起訖日期        | 主題              | 單元名稱         | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源       | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                  |
|------|-------------|-----------------|--------------|---|--|---|------|------------|---|--|---|
|      |             |                 |              |   |  | 第三節課<br><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</u><br>40 分鐘<br>請尚未演出的組別，從第三、四課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。   |      |            |   |  |   |
| 第廿週  | 1/10   1/14 | ★<br>FINAL ANNA | EXAM 2       | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。  | 1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。<br>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。<br>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。<br>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。<br>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 | 第一節課<br><u>紙筆測驗 40 分鐘</u><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br>第二節課<br><u>口語或多元評量 40 分鐘</u><br>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。<br>第三節課<br><u>世界奇景大探險 40 分鐘</u><br>1. 請學生事先收集與文化單元相關的影片、書籍、或圖片。<br>2. 請學生分組討論並分享，藉此培養學生多元文化的概念。  | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量         | 【家政教育】<br>1-2-2<br>4-3-2                                       | 七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究                 |
| 第廿一週 | 1/17   1/20 | 期末總複習           | FINAL REVIEW | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 | 1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。<br>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。<br>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。<br>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。<br>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。 | 第一節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。<br><u>單字句型總複習 30 分鐘</u><br>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。<br>將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。<br>2. 請學生兩人一組，做句型練習。<br>3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。<br><u>回家作業 5 分鐘</u><br>請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。<br>第二節課<br><u>暖身活動 10 分鐘</u><br>1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。<br>2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。<br><u>字母拼讀複習 10 分鐘</u><br>開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。<br><u>習作時間 17 分鐘</u><br>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家複習本冊歌曲及字母 | 3    | 閃示卡<br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【家政教育】<br>1-2-2<br>【環境教育】<br>3-1-2<br>3-3-2 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點                                  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|    |      |    |      |        |      | 拼讀。<br>第三節課<br>期末總結 40 分鐘<br>總結本學期學習內容。 |      |      |      |      |        |

### 五、學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

- （一）平時評量占 50 %，評量方式：習作、作業成績、分組討論與上課發表、平時小考、上課態度……。
- （二）定期評量占 50 %，評量方式：期中、期末評量成績。
- （三）質性（文字敘述）評量

| 學 習 的 狀 況             | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| 能聽和說教材內容的生字與句型        |      |      |      |      |      |
| 能讀和寫教材內容的生字與句型        |      |      |      |      |      |
| 能備齊學用品，並有良好學習態度參與課堂活動 |      |      |      |      |      |

### 六、其他

- （一）依據孩子的學習過程和個別差異，進行差異化教學、補救教學、多元評量。
- （二）統整孩子各階段的學習經驗和各學習領域的學習內容，進行課程銜接、教材補充融入、多元評量。
- （三）依據現實生活的變化和學生學習的需求，進行課程銜接、教材補充、多元評量。

# 臺北市松山區西松國民小學 110 學年度第二學期四年級英語領域課程教學計畫

編寫者：葉美君

## 一. 學習領域學習背景分析

1. 將英語學習融入日常生活，達到學以致用之目的。
2. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
3. 從生活中開始學習，讓英語與生活不脫節。
4. 英語學習是現代出國必備工具，運用學過的單字及句型，進而增加閱讀和聆聽的能力。欣賞外國語言的優美！
5. 熟悉自然發音法、舉一反三，念出更多新的英文單字。

## 二. 本學期學習目標

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

## 三. 教學教材及教學活動選編原則與來源

### (1) 原則：

1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2. 為提升學生對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3. 加深學生對英語學習的感受和察覺。
4. 能提升學生的外語學習能力。

### (2) 來源：( 翰林 ) 版 ( 英語 ) 領域第 ( 五 ) 冊

#### 單字

- Learning Chocolate!

<http://www.learningchocolate.com/>

- Picture Dictionary

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- SpellingCity

<http://www.spellingcity.com/>

#### 發音

- Starfall—Learn to Read

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- Fun Fonix

<http://www.funfonix.com/>

#### 四. 課程計畫

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題      | 單元名稱                     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                          | 評量方式  | 重大議題            | 十大基本能力                                   |
|------|-------------------|---------|--------------------------|--|---|--|------|-------------------------------|---|-----------------|--|
| 第一週  | 2/11<br> <br>2/13 | STARTER | GET READY—PHONICS REVIEW | I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。 | 第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。<br>字母拼讀複習 30 分鐘<br>1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。<br>回家作業 5 分鐘<br>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。<br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。<br>字母拼讀複習活動 30 分鐘<br>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。<br>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。<br>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。<br>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 | 3    | 自然發音海報<br><br>電子書<br><br>英語繪本 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱                                 | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題                               | 十大基本能力  |
|------|-------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|------|----------------|---|------------------------------------|---|
|      |                   |   |                                      |  |  | 5. 教師選出 25 個子音例字 (由課本 30 個字中選出), 寫在黑板上, 請學生隨意填入遊戲格中。<br>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。<br><u>回家作業 5 分鐘</u><br>請學生回家聽讀本課 CD, 並預習 Starter Unit 內容。<br>第三節課<br><u>繪本導讀與討論 40 分鐘</u><br>1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本, 介紹書名、作者等資訊, 並說明英文書寫由左而右, 從上到下。<br>2. 教師朗讀繪本, 讓學生感受英語語調與節奏性。<br>3. 與學生一同討論繪本內容。  |      |                |   |                                    |   |
| 第二週  | 2/14<br> <br>2/20 | S<br>T<br>A<br>R<br>T<br>E<br>R<br>U<br>N<br>I<br>T | WH<br>AT<br>CA<br>N<br>WE<br>DO<br>? | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。<br>3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見, 並以 We can play with a ball. 的句型做適當的回應。<br>4. 能聽辨本課長短母音的不同, 及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞, 例如: Kate, lake, rain, wait, lay, stay, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。 | 第一節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>播放 CD, 複習 Phonics Review。<br><u>介紹主要人物 6 分鐘</u><br>請學生翻到課本 pp. vii-viii, 教師介紹本冊的主要人物。<br><u>故事教學 10 分鐘</u><br>教師開啟課名頁海報及故事情境海報, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容。<br><u>延伸句型教學 16 分鐘</u><br>1. 教師開啟本課句型條, 帶領學生念讀句子 3-5 次, 並解釋句子的意思。<br>2. 依相同步驟, 替換練習其他單字圖卡和句型。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課故事對話。<br><br>第二節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。<br>2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。<br><u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u><br>1. 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字。<br>2. 開啟 Phonics Time 海報, 並播放 CD, 請學生跟讀。<br>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。<br><u>習作時間 7 分鐘</u><br>完成習作 Starter Unit pp. 1-2。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀本課 CD, 並預習第一課內容。<br>第三節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>教師播放 CD, 複習 a_e, ai 及 ay 的字母拼讀。<br><u>數字教學 20 分鐘</u><br>利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000, 並將全班分成兩組, 進行數字 Bingo 遊戲。 | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | <b>【人權教育】</b><br>1-2-1<br><br>性平教育 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                            | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式                                  | 重大議題              | 十大基本能力                                    |
|------|-------------------|-------|---------------------------------|---|--|--|------|----------------|---------------------------------------|-------------------|---|
|      |                   |       |                                 |   |  | 習作時間 12 分鐘<br>完成習作 Starter Unit pp. 3-4。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。  |      |                |                                       |                   |   |
| 第三週  | 2/21<br> <br>2/27 | 星期的用法 | UNIT 1<br>WHAT DAY IS IT TODAY? | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>S3-6 能進行簡易的對話。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的句型。 | 第一節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>故事教學 16 分鐘<br>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>單字教學 16 分鐘<br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br>第二節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>單字練習活動與句型教學 32 分鐘<br>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>回家作業 3 分鐘<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。<br>第三節課<br>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘<br>複習長母音 a_e, ay, ai，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音的 ail, ay, ake 的學習單。 | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解 |
| 第四週  | 2/28<br> <br>3/06 | 星期的用法 | UNIT 1                          | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段   | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It's   | 第四節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課星期幾的單字，並隨機抽問學生。<br>句型口說練習活動 10 分鐘<br>1. 教師開啟本課句型條，利用單字   | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>演唱練           | 【生涯發展教育】<br>3-2-1 | 三、生涯規劃與終身學習<br>五、尊重、關懷                    |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式 | 重大議題                | 十大基本能力 |
|------|------|----|--|---|---|--|------|---|------|---------------------|--------|
|      |      |    | W<br>H<br>A<br>T<br>D<br>A<br>Y<br>?<br><br>I<br>S<br>T<br>O<br>D<br>A<br>Y<br>? | <p>所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p><u>Wednesday</u>. 及 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：維京人。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><u>文化補充教學 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><u>日常用語教學 5 分鐘</u></p> <p>介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 Unit 1 pp. 5-6。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第五節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><u>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</u></p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p><u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘</u></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p> |      | <p>習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |      | 與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐 |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                         | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題                       | 十大基本能力                                  |
|------|-------------------|-------|------------------------------|---|---|---|------|----------------|---|----------------------------|---|
| 第五週  | 3/07<br> <br>3/13 | 星期的用法 | UNIT 1<br>WHAT DAY IS TODAY? | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。<br>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 It's Friday。<br>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br>4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。<br>5. 能聽辨本課長短母音的不同。<br>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 第七節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br><u>韻文教學 10 分鐘</u><br>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。<br>後挑戰卡拉版。<br><u>故事短文教學 22 分鐘</u><br>1. 複習本課單字與句型。<br>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。<br><br>第八節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。<br><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u><br>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點(.)即可。<br><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u><br>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br>2. 核對答案並說明講解。<br><u>習作時間 15 分鐘</u><br>完成習作 Unit 1 pp. 7-8。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。<br><br>第九節課<br><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u><br>複習長母音 e_e, ee, ea，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音 -eal, -ean, -eat 的學習單。 | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1          | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |
| 第六週  | 3/14<br> <br>3/20 | 三餐與點餐 | UNIT 2<br>WHAT DAY IS TODAY? | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。  | 1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並以正確的   | 第一節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br><u>故事教學 16 分鐘</u><br>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br><u>單字教學 16 分鐘</u>   | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評                  | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>1-3-1 | 三、生涯規劃與終身學習<br>六、文化學習與國際了解              |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式  | 重大議題                               | 十大基本能力                                   |
|------|-------------------|-------|--|--|--|--|------|-----------------------|---|------------------------------------|--|
|      |                   |       | T<br>D<br>O<br>Y<br>O<br>U<br>W<br>A<br>N<br>T<br>F<br>O<br>R<br>D<br>I<br>N<br>N<br>E<br>R<br>? | S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>S3-6 能進行簡易的對話。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  | 語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? He / She wants a <u>hamburger</u> . 並能以 I want <u>some</u> <u>noodles</u> . 的句型回答。   | 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟 CD 念出單字。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>第二節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br><u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u><br>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。<br>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。<br><br>第三節課<br><u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40 分鐘</u><br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時於行間巡視，給予指導。 |      | 量<br>觀<br>察<br>記<br>錄 |   | 九、主動探索與研究                          |  |
| 第七週  | 3/21<br> <br>3/27 | 三餐與點餐 | U<br>N<br>I<br>T<br>2<br>W<br>H<br>A<br>T<br>D<br>O<br>Y<br>O<br>U<br>W<br>A<br>N<br>T           | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-3 能使用高年段生活用語。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能以 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some</u> <u>noodles</u> . 及 He / She wants a <u>hamburger</u> . 做適當的回答。<br>3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。<br>4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome.<br>5. 能辨識、念讀長母音組 i_e, ie, y。<br>6. 能聽辨本課長短母 | 第四節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>教師利用單字圖卡複習本課單字。<br><u>句型口說練習活動 10 分鐘</u><br>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some</u> <u>noodles</u> . 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a <u>hamburger</u> . 回答。<br>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br><u>文化補充教學 10 分鐘</u><br>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br>3. 詢問全班關於日本的故事或經  | 3    | 閃示卡<br><br>電子書        | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>1-3-1<br>性平教育 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題         | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題                       | 十大基本能力                                     |
|------|-------------------|------------|--|---|--|---|------|----------------|---|----------------------------|--|
|      |                   |            | N<br>T<br><br>F<br>O<br>R<br><br>D<br>I<br>N<br>N<br>E<br>R<br>?                             | 課堂練習活動。   | 音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。<br>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。                       | 驗，鼓勵全班分享。<br><u>日常用語教學 5 分鐘</u><br>介紹日常用語 May I help you? 與 You' re welcome. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br><u>習作時間 8 分鐘</u><br>完成習作 Unit 2 pp.9-10。<br><u>回家作業 2 分鐘</u><br>聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。<br><br>第五節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。<br><u>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</u><br>字母拼讀教學<br>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。<br>2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。<br>字母拼讀韻文教學<br>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。<br>字母拼讀練習活動<br>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。<br><br>第六節課<br><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u><br>複習長母音音組 i_e, ie, y，並進行 Phonics Plus—長母音的 -ie, -y 單元教學。 |      |                |   |                            |  |
| 第八週  | 3/28<br> <br>4/03 | ★<br>三餐與點餐 | U<br>N<br>I<br>T<br>2<br><br>W<br>H<br>A<br>T<br><br>D<br>O<br><br>Y<br>O<br>U<br><br>W<br>A | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want for Dinner?<br>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br>3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 | 第七節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br><u>歌曲教學 10 分鐘</u><br>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br><u>故事短文教學 22 分鐘</u><br>1. 複習本課單字與句型。<br>2. 請學生聽 CD 並跟讀 Reading Time，再進行分組朗讀。<br>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。  | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>1-3-1 | 三、生涯規劃與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題         | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                                 |
|------|-------------------|------------|---|---|--|--|------|----------------|---|---|--|
|      |                   |            | N<br>T<br><br>F<br>O<br>R<br><br>D<br>I<br>N<br>N<br>E<br>R<br>?  |   |  | <p>第八節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>習作時間 15 分鐘</u><br/>完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p> <p>第九節課</p> <p><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u><br/>複習長母音 i_e, ie, y，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音的 -ide, -ike, -ile 學習單。</p>   |      |                |   |   |  |
| 第九週  | 4/04<br> <br>4/10 | ★<br>三餐與點餐 | U<br>N<br>I<br>T<br>2<br><br>W<br>H<br>A<br>T<br><br>D<br>O<br><br>Y<br>O<br>U<br><br>W<br>A<br>N<br>T<br><br>F<br>O<br>R<br><br>D<br>I<br>N<br>N | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want for Dinner?<br>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br>3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 | <p>第七節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><u>歌曲教學 10 分鐘</u><br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>故事短文教學 22 分鐘</u><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀 Reading Time，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第八節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。</p> | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>1-3-1<br>3-2-1<br><br>性平教育 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱        | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式                         | 重大議題                                 | 十大基本能力  |
|------|-------------------|-----|-------------|--|--|--|------|----------------|------------------------------|--------------------------------------|---|
|      |                   |     | ER?         |  |  | <p><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>習作時間 15 分鐘</u></p> <p>完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p> <p>第九節課</p> <p><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u></p> <p>複習長母音 i_e, ie, y, 並引導學生完成 Phonics Plus—長母音的 -ide, -ike, -ile 學習單。</p>   |      |                |                              |                                      |   |
| 第十週  | 4/11<br> <br>4/17 | 複習一 | REVIEW WEEK | <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> | <p>第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動 10 分鐘</u></p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><u>單字句型綜合複習 15 分鐘</u></p> <p>進行課本 p. 35 的綜合練習活動。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作 Review 1 p. 13。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對</p> | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |



| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱                         | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基本能力  |
|------|-------------------|------|------------------------------|---|--|--|------|----------------|--|---------------------------------------|---|
|      |                   |      | ONDAY?                       |   |  | <p><u>回家作業 2 分鐘</u><br/>聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第五節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。<br/><u>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</u><br/>字母拼讀教學<br/>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。<br/>2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。<br/>字母拼讀韻文教學<br/>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。<br/>字母拼讀練習活動<br/>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。<br/><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p> <p>第六節課<br/><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u><br/>複習長母音 o_e, oa, ow，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音的 -oad, -oat, -oe 學習單。</p> |      |                |  |                                       |   |
| 第十三週 | 5/02<br> <br>5/08 | 學校課程 | UNIT 3<br>DO YOU HAVE CLASS? | <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br/>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br/>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br/>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br/>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br/>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Do You Have English Class on Monday?<br/>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br/>3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。</p> | <p>第七節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><u>歌曲教學 10 分鐘</u><br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br/><u>故事短文教學 22 分鐘</u><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第八節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。<br/><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，</p>              | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】<br/>1-1-1<br/><br/>性平教育</p> | <p>六、文化學習與國際了解<br/>七、規劃、組織與實踐<br/>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱  | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題            | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|-------|---|--|---|---|------|----------------|---|-----------------|---------------------------------------|
|      |                   |       | N<br>M<br>O<br>N<br>D<br>A<br>Y<br>?  |  |   | <p>並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>習作時間 15 分鐘</u></p> <p>完成習作 Unit 3 pp. 19-20。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p> <p>第九節課</p> <p><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u></p> <p>複習長母音 o_e, oa, ow，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音的 -ole, -ome, -ose 學習單。</p>  |      |                |   |                 |                                       |
| 第十四週 | 5/09<br> <br>5/15 | 物品與主人 | U<br>N<br>I<br>T<br>4<br><br>W<br>H<br>O<br>S<br>E<br><br>W<br>O<br>R<br>K<br>B<br>O<br>O<br>K<br><br>I<br>S<br>T<br>H<br>I<br>S<br>? | <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 的句型回答。</p> | <p>第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度<br>評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1 | 八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                                  | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題                        | 十大基本能力                                   |
|------|-------------------|-------|---------------------------------------|---|---|--|------|----------------|---|-----------------------------|--|
|      |                   |       |                                       |   |   | 第三節課<br>Dino 讀者劇場 Show: Unit 4 40分鐘<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時巡視，給予指導。   |      |                |   |                             |  |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/22 | 物品與主人 | UNIT 4<br>WHOSE IS THIS?<br>WORSKBOOK | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-3 能使用高年段生活用語。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br>2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 做適當的回答。<br>3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。<br>4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing!<br>5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。<br>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。<br>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 第四節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生<br>句型口說練習活動 10 分鐘<br>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?，引導學生根據圖卡，以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 回答。<br>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>文化補充教學 10 分鐘<br>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br>3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。<br>日常用語教學 5 分鐘<br>介紹日常用語 What's the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br>習作時間 8 分鐘<br>完成習作 Unit 4 pp. 21-22。<br>回家作業 2 分鐘<br>聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。<br>第五節課<br>暖身活動 5 分鐘<br>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。<br>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘<br>字母拼讀教學<br>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。<br>2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。<br>字母拼讀韻文教學<br>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。<br>字母拼讀練習活動<br>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1<br><br>性平教育 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題        | 單元名稱                               | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題                        | 十大基本能力                                 |
|------|-------------------|-----------|------------------------------------|---|--|---|------|----------------|---|-----------------------------|--|
|      |                   |           |                                    |   |  | <p><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p> <p>第六節課<br/><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u><br/>複習長母音 u_e, ew, ue，並引導學生完成 Phonics Plus - 長母音的 -ube 學習單。</p>  |      |                |   |                             |  |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/29 | ★<br>節慶教學 | FESTIVAL: THE DRAGON BOAT FESTIVAL | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-5 能讀懂日常生活對話。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。</li> <li>能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。</li> <li>能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。</li> <li>能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Dragon Boat Festival!</li> </ol> | <p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>1. 教師用中文介紹端午節及其由來。<br/>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>單字教學 16 分鐘</u><br/>1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。<br/>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。<br/>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><u>故事教學 16 分鐘</u><br/>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。<br/>2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p><u>句型教學 8 分鐘</u><br/>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。<br/>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u><br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>習作時間 16 分鐘</u><br/>完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p> <p>第三節課<br/><u>繪本或影片導讀與討論 40 分鐘</u><br/>1. 教師挑選一本與端午節相關的繪本或影片。</p> | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-3-4<br><br>性平教育 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題                               | 十大基本能力                                       |
|------|-------------------|-------|--------------------------|---|---|---|------|----------------|---|------------------------------------|--|
|      |                   |       |                          |   |   | 2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。  |      |                |   |                                    |  |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/05 | 物品與主人 | UNIT 4<br>WHOSE IS THIS? | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。<br>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 What's the Matter?<br>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br>4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。<br>5. 能聽辨本課長短母音的不同。<br>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 第七節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>複習本課長母音音組 u_e, ew, ue 的字母例字。<br><u>韻文教學 10 分鐘</u><br>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。<br><u>故事短文教學 22 分鐘</u><br>1. 複習本課單字與句型。<br>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>聽讀課本 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。<br><br>第八節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。<br><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u><br>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。<br><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u><br>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br>2. 核對答案並說明講解。<br><u>習作時間 15 分鐘</u><br>完成習作 Unit 4 pp. 23-24。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>聽讀課本 CD，並預習 Review 2。<br><br>第九節課<br><u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u><br>複習長母音音組 u_e, ew, ue，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音的 -uge, -uke, -ule, ute 學習單。 | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-2-1                    | 一、了解自我與發展潛能<br><br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊 |
| 第十八週 | 6/06<br> <br>6/12 | 複習二   | REVIEW                   | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。  | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。  | 第一節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。<br><u>單字句型複習活動 10 分鐘</u><br>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。   | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習                          | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>1-1-1 | 二、欣賞、表現與創新<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動             |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題        | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式  | 重大議題                                 | 十大基本能力                                 |
|------|-------------------|-----------|--|---|--|---|------|----------------|---|--------------------------------------|--|
|      |                   |           | TW0  | S3-5 能以簡易英語看圖說話。<br>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。<br>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。              | <p><u>單字句型綜合複習 15 分鐘</u><br/>進行課本 p. 67 的綜合練習活動。<br/><u>習作時間 7 分鐘</u><br/>完成習作 Review 2 p. 25。<br/><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。<br/>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</u><br/>1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u><br/>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。<br/>2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u><br/>完成習作 Review 2 pp. 26-28。<br/><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> <p>第三節課<br/><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u><br/>將全班分成數組，請各組從第三、四課中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p> |      |                | 習參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄                        |                                      | 探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                   |
| 第十九週 | 6/13<br> <br>6/19 | ★<br>文化教學 | W<br>O<br>R<br>D<br>S<br><br>A<br>R<br>O<br>U<br>N<br>D<br><br>T<br>H<br>E | A0-10 樂於接觸課外英語素材。<br>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。  | 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。<br>2. 能認識外國的風土民情。<br>3. 能認識不同語言文字的外型特色。<br>4. 能體會不同語言文字之美。<br>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | <p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課<br/><u>暖身活動 10 分鐘</u><br/>開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。<br/><u>文化主題教學 26 分鐘</u><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br/>2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。<br/>3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。<br/><u>回家作業 4 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p>   | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>演唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>2-4-1<br><br>性平教育 | 三、生涯規劃與終身學習<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題            | 單元名稱       | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式         | 重大議題                               | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|---------------|------------|---|---|--|------|----------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                   |               | WORLD      |   |   | <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟文化情境海報圖，帶領學生唸出各國「我愛你。」的說法。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><u>文字大挑戰 7 分鐘</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。</p> <p>2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。</p> <p>3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。</p> <p>4. 核對答案並加以說明。</p> <p><u>文化加油站 25 分鐘</u></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第三節課</p> <p><u>繪本或影片導讀與討論 40 分鐘</u></p> <p>1. 教師挑選一本與世界各國文字相關的繪本或影片。</p> <p>2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。</p> |      |                |              |                                    |                                       |
| 第廿週  | 6/20<br> <br>6/26 | ★ FINALE EXAM | FINAL EXAM | <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> | <p>第一節課</p> <p><u>紙筆測驗 40 分鐘</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p><u>口語或多元評量 40 分鐘</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>第三節課</p> <p><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u></p> <p>請各組學生從第三、四課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>  | 3    | 閃示卡<br><br>電子書 | 紙筆評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>1-1-1 | 四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱  | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題                                     | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---|--|--|---|------|------|------|--|--------|
| 第廿一週 | 6/27<br> <br>6/30 | 文化教學 | W<br>O<br>R<br>L<br>D<br><br>A<br>R<br>O<br>U<br>N<br>D<br><br>T<br>H<br>E<br><br>W<br>O<br>R<br>L<br>D | A0-10 樂於接觸課外英語素材。<br>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 | 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。<br>2. 能認識外國的風土民情。<br>3. 能認識不同語言文字的外型特色。<br>4. 能體會不同語言文字之美。<br>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | 文化單元為彈性課程，可依時間調整<br>第一節課<br><u>暖身活動 10 分鐘</u><br>開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。<br><u>文化主題教學 26 分鐘</u><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。<br>3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。<br><u>回家作業 4 分鐘</u><br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。<br><br>第二節課<br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>1. 教師開啟文化情境海報圖，帶領學生唸出各國「我愛你。」的說法。<br>2. 請學生兩人一組，互相練習。<br><u>文字大挑戰 7 分鐘</u><br>1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。<br>2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。<br>3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。<br>4. 核對答案並加以說明。<br><u>文化加油站 25 分鐘</u><br>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。<br><u>回家作業 3 分鐘</u><br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。<br><br>第三節課<br><u>繪本或影片導讀與討論 40 分鐘</u><br>1. 教師挑選一本與世界各國文字相關的繪本或影片。<br>2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。 |      |      |      | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |        |

## 五、學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

- (一) 平時評量占 50 %，評量方式：習作、作業成績、分組討論與上課發表、平時小考、上課態度……。
- (二) 定期評量占 50 %，評量方式：期中、期末評量成績。
- (三) 質性（文字敘述）評量

| 學 習 的 狀 況             | 表<br>現<br>優<br>異 | 表<br>現<br>良<br>好 | 已<br>經<br>做<br>到 | 還<br>要<br>加<br>油 | 努<br>力<br>改<br>進 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 能聽和說教材內容的生字與句型        |                  |                  |                  |                  |                  |
| 能讀和寫教材內容的生字與句型        |                  |                  |                  |                  |                  |
| 能備齊學用品，並有良好學習態度參與課堂活動 |                  |                  |                  |                  |                  |

## 六、其他

(一) 依據孩子的學習過程和個別差異，進行差異化教學、補救教學、多元評量。

(二) 統整孩子各階段的學習經驗和各學習領域的學習內容，進行課程銜接、教材補充融入、多元評量。

(三) 依據現實生活的變化和學生學習的需求，進行課程銜接、教材補充、多元評量。