

臺北市中山區五常國民小學113學年度第一學期【語文領域閩南語】教學計畫			
年級：四年級	領域/科目：閩南語	教材來源：康軒	
編寫教師	柯正毅	授課教師	柯正毅
課程設計 教學理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。		
學習目標	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。		

	6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	
核心素養	總綱	■ A1身心素質與自我精進 ■ B1符號運用與溝通表達 □ C1道德實踐與公民意識 ■ A2系統思考與解決問題 □ B2科技資訊與媒體素養 □ C2人際關係與團隊合作 □ A3規劃執行與創新應變 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C3多元文化與國際理解
	領域課綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	跨領域課綱	健康與體育領域 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	(一) 領域課程融入深化議題： □海洋教育 □生命教育 □情緒教育 □動物保護教育(至少擇1每學期必融入) ■戶外教育(每學期必融入) □品德教育 □安全教育 □交通安全 □水域安全 □防墜安全 □防災安全 □食藥安全(至少擇1每學期必融入) □防災教育 □高年級防災課程融入AED教育 (二) 彈性課程必要融入之議題： □生命教育 □安全教育(安全教育) ■戶外教育 (三) 建議適當融入之議題： ■家庭教育 □視力保健 □口腔保健 □法治教育 □愛滋病防治 □家暴防治 □性侵害防治 □本土語言 □家政教育 □環境教育 □生涯 □人權 □資訊 □性別平等 □永續海洋 □全民國防 □資訊倫理與安全健康上網 □圖資利用及閱讀 □反毒認知 □電子煙危害認知 □防制人口販運	
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告 □晤談)	

	其他(☒ _wordwall_)
教學設備 教學資源	☒ 電腦 ☐ 數位相機 ☒ 平板電腦 ☐ 手機 ☒ 網際網路連接配備 ☐ 印表機 ☐ 單槍投影機 ☐ 實物投影機 ☐ 攝影機 ☐ 視訊會議設備 ☐ 麥克風 ☐ VR/AR ☐ 雷射雕刻機 ☐ 3D掃描器 ☐ 3D印表機 ☐ 資料庫或試算表軟體 ☐ 桌上排版軟體 ☐ 多媒體電子簡報 ☐ 影像處理軟體 ☐ 網際網路瀏覽器 ☒ 多媒體播放軟體 ☐ 網頁編輯軟體 ☐ 文書處理軟體 ☒ 其他: _wordwall_____

第一學期							每週(1)節*22週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 08/25~ 08/31	28日教師朝會 票選教評委員、考核委員；29日學生返校日、新舊班級交接；29日第2次新生補報到及轉學生公開抽籤編班；30開學日正式上課、課後班開課、本土語教學開始 30日開學典禮；；30日新生始業輔導； 8/30~9/6日教學環境佈置； 8/30~10/25日愛心小老師服務； 特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教	第一單元 第一課 青菜	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出		電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	學 IEP 會議； 友善校園週； 特殊學生在家 教育申請；重 度以上身心障 礙家長學生保 費減免申請； 縮短修業年限 申請開始；五 常交流道出刊				這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖 卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師 手冊做教學遊戲。			
二 09/01 ~ 09/7	2-20 日北市學 生美術比賽校 內送件評選作 業(暫)；3 日 二年級口腔檢 查；3 日四年 級排球營開 始；5 日性別 平等教育委員 會議；5 日災 害防救推動小 組會議；6 日 晚上學校日 (二手制服、 學用品領	第一單元 第一課 青菜	學習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「這塊餅足好食的，你 食看覓。」由此引入「做伙來造句」 的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生 熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單 的文法，與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位，討論出答案後一 起發表。 5.教師訂正學生所發表的答案，再範 讀或播放教學媒體音檔領讀。 6.作答後，教師檢查或由學生互換檢		電子書 字卡	口語評量 作業評量
			學習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字，協 助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	取)；巡迴書箱開始；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；健康促進學校衛生委員會會議；			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	查答案。 (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。			
三 09/8~ 09/14	9日教科書、簿本補退；9日課外社團活動開課；9日游泳教學及能力檢測開始；9日班級身高、體重、視力測量；11日體育委員會議	第一單元 第一課 青菜	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。		電子書	口語評量 作業評量
				1-II-1 能應用閩南語標音				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	及體表會第1次籌備會議；11日輔導知能研習；11-20日北市學生美術比賽報名(暫)；12日健身操開始;13日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；升國中特殊學生轉銜追蹤；二年級兒少保宣導		習 表 現	符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	(二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
四 09/15~ 09/21	17日中秋節放假；18日期初特教推行委員會；19日傳統藝術教育活動開始；20日國家防災日(暫);	第一單元 第二課 幸福的滋味	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學 習	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				

第一學期								每週(1)節*22週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
			表現	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 09/22~ 09/28	23 日 課 輔 開 始；23~27 日 教師節敬師週 活動；24日團 輔志工培訓開 始；26日校內 自編故事劇本 收件截止；團 輔會前會；	第一單元 第二課 幸福的滋味	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生 熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單 的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教 學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電 子書隱藏對話的功能，請學生看圖說 說看內容，試著說出完整的情境故 事。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內 容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細 聽，將對應的答案圈起來。		電子書 字卡	口語評量 作業評量
				1-II-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文，並了解 其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的 閱讀，了解為人處事的道 理。				
六 9/29~ 10/05	30日攜手班開 課（暫）；1 日家長志工課 程開始；2日 體表會第二次 籌備會議;2-20	第一單元 第二課 幸福的滋味	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、 「io」、「iu」的發音。		電子書	口語評量 作業評量

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	日美術創作展 報名及初審送 件(暫)；3日 法治教育巡迴 宣導(六年 級)；一、四 年級健康檢查 (暫)；一、四 年級螻蟲檢查 (暫)、尿液篩 檢(暫);縮短修 業年限申請截 止；全校學生 流感疫苗接種 (暫)；健走班 活動開始；第 1次交通安全 推動小組會議; 五常交流道出 刊；			◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	(二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
			學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。				
七 10/06~ 10/12	8日113學年度 五年級基本學 力檢測；9日 午餐供應委員 會議；10日國	單元活動一	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及	電子書	口語評量 作業評量
			學	1-II-1 能應用閩南語標音				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	慶日假期;11日 臺北市自編故 事劇本收件截 止；小團輔活 動開始；12-13 日五常盃排球 賽		習 表 現	符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	其他親屬等)。		
八 10/13~ 10/19	14-18日一年級 圖書館利用教 育-圖書館導 覽；15-23日 校內多語文競 賽報名；15- 22日讀報有獎 徵答；六年級 口腔檢查(暫)	第二單元 第三課 好鼻獅	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學 習 表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
九 10/20 ~ 10/23	24日田徑菁英賽預賽；IEP課程計畫、課表至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣	第二單元 第三課 好鼻獅	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【戶外教育】	電子書 字卡	口語評量 作業評量

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	導；		學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	(二)活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體，引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

第一學期							每週(1)節*22週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 10/27~ 11/02	30日特教知能研習；31日校內作文、字音字形、寫字比賽；31-4日美術創作展校內複審(暫)；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；人口教育宣導；五常交流道出刊’特教老師10月底前上傳需求彙整表；11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；	第二單元 第三課 好鼻獅	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (二)活動二：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	電子書	口語評量 作業評量
				1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
十一 11/03~ 11/9	5、6日期中評量；6日資優鑑定安置初選(註:11/6為臺	第二單元 第四課 著傷	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一：課文		電子書 字卡	口語評量 討論評量

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	北市資優測驗，時間為全日，當日上午請協助排開二、四年級學生活動及競賽)；一年級潔牙教學(暫)；7日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；8日體表會第一次預演(田徑菁英賽複賽)；8日六年級特教宣導-生命鬥士講座(暫)；機械保全招標會議；			◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。			
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。			
十二 11/10~ 11/16	11-16 日課後社團成果靜態展；12日校內硬筆書法比賽；13日校內英語演說競賽；13日體表會第2次預演；14日四年級S.P.M施測(暫定)；16日體育表演會；一年級潔牙教學(暫)；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導；	第二單元 第四課 著傷	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待		電子書 字卡	口語評量 作業評量
			學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。			
十三 11/17~ 11/23	18日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-22日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架;20日校內國語朗讀比賽;20日西區運動會游泳比賽(暫);	第二單元 第四課 著傷	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語		電子書	口語評量 作業評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				

第一學期								每週(1)節*22週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。				
十四 11/24 ~ 11/30	26小團輔活動結束、26小團輔志工期末會議;27日體表會補假;27日校內國語演說比賽;28日春暉宣教(5年級);五常交流道出刊;	單元活動二	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語		電子書	口語評量 作業評量	
			學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4.最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
十五 12/01 ~ 12/07	4-5日西區運動會(暫); 3-10日寒假課後班報名(暫); 4日校內閩南語朗讀比賽; 視障生下學期視障用書申請; 春暉教育宣導月; 一-五年級特殊學生轉介開始	第三單元 第五課 電器真利便	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5.教師問學生，就課文內容，除了說到	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。			

第一學期							每週(1)節*22週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 12/8 ~ 12/14	9-13日作業調閱；9-13日讀報有獎徵答；11日校內客語比賽	第三單元 第五課 電器真利便	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火掙一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生，再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 (三)活動三：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境	【能源教育】 科E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	電子書 字卡	口語評量 作業評量
			學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					圖，先想想看這些人可能在做什麼？ 教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。			
十七 12/15 ~ 12/21	16-20 日 三年級圖書館利用教育-認識索書號；17-24 日第2學期第1階段課後照顧班報名；20-23 第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；聖誕感恩系列活動	第三單元 第五課 電器真利便	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	電子書	口語評量 作業評量
			學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。			
十八 12/22~ 12/28	25日校內本土語歌唱比賽； 25日人為災害演練；防火宣導週；	單元活動三	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	電子書	口語評量 討論評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				活中常見、簡單的閩南語文。	2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。 6.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
十九 12/29 ~ 01/04	1日開國紀念日；2日第2次交通安全教育推動小組會議；3-6日第2學期第2階段課後照顧班報名；3-6日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳	唸謠活動	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	唸謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	電子書 唸謠教唱 影片	口語評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	費；3日攜手 班結束(暫)； 五常交流道出 刊；			其意義。 3-II-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語 文。	或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。			
廿 01/05~ 01/11	8日特教推行 委員會；9日 午餐供應委員 會議；9-10日期 末評量；10日 回收巡迴書 箱；10日校內 借閱圖書排行 榜統計；10日 上午五年級防 災教育體驗活 動(一)；中輟 生鑑安輔會 議；五常交流 道出刊	總複習活動 一	學習 內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～四課的複韻 母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、 ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先 按暫停，待學生寫好答案再播放下一 題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什 麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一 課的一課一字在這個頁面上，你還記 得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會 寫）的例字勾起來，再自我評量表 上打勾。 三、統整活動		電子書	口語評量 作業評量
			學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字，協 助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文，並了解 其意義。				

第一學期								每週(1)節*22週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選5~10個例字解說其意思。 3.用5~10個例字造短句。			
廿一 01/12 ~ 01/18	13日四年級特教宣導-闖關活動；13日下午五年級防災教育體驗活動(二)；14日一年級潔牙闖關活動(暫定)；17日跳蚤市場；二手制服、參考書、學用品回收；課輔結束；回收認輔紀錄冊；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討	總複習活動二	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選2~3個例字造短句。		電子書	口語評量 作業評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				

第一學期								每週(1)節*22週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
	會；								
廿二 01/19 ~ 01/25	20日休業式(依課表上課作息)；20日兒童課後照顧班、課外社團本學期最後一次上課；21日寒假開始；畢業生升學和家長座談；1/21-1/24日寒假課後照顧班(暫)；21日校務會議；1月21日-2月14日寒假；1/28除夕；2月17日第2學期開始上課(暫)；6月30日結業式(暫)	休業式	學習內容						
			學習表現						

第一學期							每週(1)節*22週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
期中定期測驗範圍		康軒版 第 一 課/單元～第 三 課/單元 口語評量						
期末定期測驗範圍		康軒版 第 四 課/單元～第 五 課/單元						

臺北市中山區五常國民小學113學年度第二學期【本土語文閩南語】教學計畫			
年級：四年級	領域/科目：閩南語	教材來源：康軒	
編寫教師	柯正毅	授課教師	柯正毅
課程設計 教學理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。		
學習目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。		

	6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	
核心素養	總綱	□ A1身心素質與自我精進 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C1道德實踐與公民意識 □ A2系統思考與解決問題 □ B2科技資訊與媒體素養 □ C2人際關係與團隊合作 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C3多元文化與國際理解
	領域課綱	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	跨領域課綱	社會領域 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入	(一) 領域課程融入深化議題： □海洋教育 □生命教育 □情緒教育 □動物保護教育(至少擇1每學期必融入) □戶外教育(每學期必融入) ■品德教育 □安全教育 □交通安全 □水域安全 □防墜安全 □防災安全 □食藥安全(至少擇1每學期必融入) □防災教育 □高年級防災課程融入AED教育 (二)彈性課程必要融入之議題： □生命教育 □安全教育(安全教育) □戶外教育 (三)建議適當融入之議題：	

	☐ 家庭教育 ☐ 視力保健 ☐ 口腔保健 ☐ 法治教育 ☐ 愛滋病防治 ☐ 家暴防治 ☐ 性侵害防治 ☐ 本土語言 ☐ 家政教育 ☐ 環境教育 ☐ 生涯 ☐ 人權 ☐ 資訊 ☐ 性別平等 ☐ 永續海洋 ☐ 全民國防 ☐ 資訊倫理與安全健康上網 ☐ 圖資利用及閱讀 ☐ 反毒認知 ☐ 電子煙危害認知 ☐ 防制人口販運
評量方式	紙筆測驗(☐ 筆試) 檔案評量(☐ 資料蒐集整理 ☐ 書面報告) 實作評量(☐ 表演 ☐ 實作 ☒ 作業 ☐ 鑑賞 ☐ 實踐 ☐ 軼事記錄) 口語評量(☒ 口試 ☐ 口頭報告 ☐ 晤談) 其他(☐ _____)
教學設備 教學資源	☒ 電腦 ☐ 數位相機 ☒ 平板電腦 ☐ 手機 ☒ 網際網路連接配備 ☐ 印表機 ☐ 單槍投影機 ☐ 實物投影機 ☐ 攝影機 ☐ 視訊會議設備 ☐ 麥克風 ☐ VR/AR ☐ 雷射雕刻機 ☐ 3D掃描器 ☐ 3D印表機 ☐ 資料庫或試算表軟體 ☐ 桌上排版軟體 ☐ 多媒體電子簡報 ☐ 影像處理軟體 ☐ 網際網路瀏覽器 ☒ 多媒體播放軟體 ☐ 網頁編輯軟體 ☐ 文書處理軟體 ☒ 其他: __wordwall__

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 02/09~ 0215	11日正式上課 日，學生返校 (本土語言、 課後照顧班開 始)、開學日 活動；	第一單元 第一課 歇睏日去佗 位	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手 指課本配合逐字對應並跟念。教師適 時指正、說明，並透過師生提問，確 認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請 全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造 句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生 運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假 期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回 饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請 學生先試念未學習過的語詞，並將不 會的語詞圈起來。	【家庭教育】 E13 熟悉與家 庭生活相關的 社區資源。	電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字，協 助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文，並了解 其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需 求。				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。			
二 02/16~ 02/22	17-21 日 教學環境佈置； 17-21 日 創意族譜收件； 19-20 日 重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請； 19-23 日 世界母語日推廣活動； 20 日 校內科展收件； 20 日 五年級營養教育宣導(暫)； 21 日 巡	第一單元 第一課 歇睏日去佗位	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迤迤買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	迴書箱開始； 中輟鑑安輔會 議；安排特教 助理教師服 務；在校生特 殊教育需求篩 選施測；校內 科展交件;班級 身高、體重、 視力測量 (暫)；特教學 生相關專業服 務開始			其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需 求。	運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。			
三 02/23 ~ 03/01	24日課外社團 開始上課；24 日起四、五、 六年級游泳課 及游泳檢測； 2/24-3/11 日 子	第一單元 第一課 歇睏日去佗 位	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元迢迢買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造		電子書 字卡	口語評量 作業評量

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	女教育補助費暨教師學分補助申請；25日晨讀15分鐘開始；27日三年級營養教育宣導(暫)；27晚上學校日（二手制服、學用品領取）； 28日和平紀念日放假 ；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介；視障用書回報；五常交流道出刊；新住民子女獎助學金申請；校內科展評選；學生心臟病篩檢複檢(暫)；			◎Bh-II-2 區域人文。	句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

第一學期							每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 03/02~ 03/08	3日攜手班開課；3日防震演練；3/4-3/8止第57屆科展線上報名(暫)；6日起實施健康操、跑步運動；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會、性別平等教育委員會；低年級特教宣導活動開始；	第一單元 第一課 歇睏日去佗位	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迢迢買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒		電子書	口語評量 作業評量
			學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					體進行評量。			
五 03/9~ 03/15	10-14 日 五 年 級圖書館利用 教育-認識各 類型圖書館； 12-14 日 市 小 運 田 徑 比 賽 (暫)；12-15北 市樂樂棒球賽 (暫)；五年級 口 腔 檢 查 (暫)；特教生 獎助金申請； 資優生縮短修 業年限申請截 止、無法自行 上下學身障生 交通費申請	第一單元 第二課 舊街	學習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容， 並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配 合逐字對應並跟念。教師適時指正、 說明，並透過師生提問，確認句意、 語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造 句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句 型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老 街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請 學生未教語詞前先默念，將不會的圈 起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方 名產，並加上部份字詞使成短句。 例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一 張語詞卡，請學生念出，直到全班熟	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭 生活相關的社 區資源。	電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字，協 助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文，並了解 其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需 求。				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。			
六 03/16~ 03/22	17日晨間課輔開始；19日校內英語讀者劇場比賽(暫)；19日期初特教推行委員會；20日114學年度新生設籍基準日；三年級口腔檢查(暫)；	第一單元 第二課 舊街	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。		電子書 字卡	口語評量 作業評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。			

第一學期							每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 3/23~ 3/29	25-31 日 臺 北 市教育盃排球 賽； 25日團輔 培 訓 開 始 ； 3/26 日 午 餐 供 應 委 員 會 ； 3/26-4/2 日 讀 報 有 獎 徵 答 ； 29 日 園 遊 會 (4/2補休)；	第一單元 第二課 舊街	學習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。		電子書	口語評量 作業評量
			學習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。			
八 3/30~ 4/5	4/1日志工家長成長培訓開始、小團體輔導活動開始； 4/2園遊會補休；4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天)；交通安全宣導月(4月)；特殊學生鑑定評量資	單元活動一	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	(一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題		電子書	口語評量 作業評量
			學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	料彙整；運動能力 及體適能檢測；五年級 及六年級學生CPR訓練(暫)； 五常交流道出刊			常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。			
九 4/6~ 4/12	7日114學年度課外社團申請開始；8日校內小小說書人收件截止(暫定)；9日在校 生鑑定評估摘	第二單元 第三課 個性攏無仝	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】	電子書 字卡	口語評量 討論評量

第一學期								每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
	要報告上傳系統(暫)；10日第1次交通安全教育委員會；10日鑑定資料送分召學校(暫)；11日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)；		學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。	E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			

第一學期							每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 4/13 ~ 4/19	16-17 日期中 評量；五年級 生理衛生教育 宣導(暫)；17- 21日北市小小 說書人送件； 18日校內閱冠 磐石、閱讀校 楷模評選送件 (暫定)；三年 級特教宣導活 動	第二單元 第三課 個性攏無仝	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型， 解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一 種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和 回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態 的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是 靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書 館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察 個性。可先簡單說明文本大意，並請 學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演 念，直到熟練為止。		電子書 字卡	口語評量 作業評量
			學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字，協 助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文，並了解 其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需 求。				
十一 4/20~ 4/26	21日起體適能 補救教學； 21-25 日 四 年 級圖書館利用 教育-媒體識	第二單元 第三課 個性攏無仝	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練 習。		電子書	口語評量 作業評量

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	讀：辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽；22日兒童月上、下課翻轉；22日教師會理監事改選；4/22-5/10日五年級班際樂樂棒球賽；23日特教知能研習；24日五年級交安宣導；25日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展；25日六年級體育班升學輔導說明會			◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒			
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。			
十二 4/27~ 5/3	28日起五年級班際賽;30日114學年度課外社團委員會(課程計畫審查);5/1五一勞動節;1日六年級春暉宣教(暫);1日113學年度課外社團課程計畫審查會議;2日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);2日起一年級CPM施測;孝親週感恩活動;五常交流道出刊;10-13日中華盃排球賽	單元活動二	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元尊重伶欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。		電子書	口語評量 討論評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的			

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。			
十三 5/4~ 5/10	8日五年級特教宣導活動(暫定)；9日二年級說故事比賽(暫定)；9日體育班招生說明會；5/10-6/28學習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	第三單元 第四課 長尾山娘	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	電子書 字卡	口語評量 作業評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
十四 5/11~ 5/17	12-16 日 作業調閱；12日起四年級班際排球賽；13-20日讀報有獎徵	第三單元 第四課 長尾山娘	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。		電子書 字卡	口語評量 作業評量

第一學期								
每週(1)節*21週								
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	答；14日114 學年教科書評選			◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「...規...」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「...規...」，造出另外的句子。			
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。			
十五 5/18 ~ 5/24	小團輔活動結束；23日一年級說故事比賽；	第三單元 第四課 長尾山娘	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。		電子書	口語評量 作業評量

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。			
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、			

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。			
十六 5/25 ~ 5/31	27日團輔志工 期 末 會 議； 28-29 日 六 年 級 畢 業 考；29 日起六年級班 際 賽；5/29- 6/2 日 114 學 年 度 第 1 學 期 課 外 社 團 第 1 階 段 報 名 繳 費； 5/30-6/1 端 午 節 連 假；五常 交流道出刊； 特殊需求學生 編班及教室安 排調查；29日 六年級畢業旅 行行前說明會	第三單元 第五課 寄生仔緊大 漢	學習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講		電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。			
十七 6/1 ~ 6/7	3-10日113學年度第1學期課後照顧活動開始報名(暫)；4-6日北市健身操比賽(暫)；5日新生報到；5日第2次交通安全教育委員會議；中輟生鑑安輔會議；能源教	第三單元 第五課 寄生仔緊大漢	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整造句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。		電子書 字卡	口語評量 作業評量
				學 1-II-1 能應用閩南語標音				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	育週；春暉教育宣導月（6月）；西餐教育週；		習 表 現	符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。			
十八 6/8 ~ 6/14	9日別胸花第1次彩排；11日期末特教推行委員會(審查114學年度課程計畫)；11	第三單元 第五課 寄生仔緊大漢	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生		電子書	口語評量 作業評量

第一學期							每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	日午餐供應委員會；12日畢業生與校長有約(暫)；13日攜手激勵班結束(暫)；13日五常心橋暨家長會會訊出刊；13-16日113學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費；海洋教育週			◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習			
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

第一學期								每週(1)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。			
十九 6/15 ~ 6/21	16-20日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；16日畢典第1次彩排; 19-20日期末評量 ；19日校內借書排行榜統計；19日畢典第2次彩排;20日回收巡迴書箱；20日國小部畢業典禮(暫)；20日幼兒園畢業典禮(暫)；	單元活動三	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔		電子書	口語評量 討論評量
			學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

第一學期							每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。			
廿 6/22 ~ 6/28	25日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；特教輔具清查、辦理續借及移回；傳染病衛生教育；	總複習活動	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埤分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一		電子書	口語評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				

第一學期						每週(1)節*21週		
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					起唱或是播放教學CD跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 3.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。			

第一學期								每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
廿一 6/29~ 7/5	30 日 休 業 式 (依 課 表 上 課) ； 30 日 供 餐 截 止 日 ； 30 日 課 後 照 顧 班 、 課 外 社 團 本 學 期 最 後 一 次 上 課 ； 30 日 考 核 會 ； 7/1 日 教 師 文 康 活 動 ； 7/1 日 暑 假 開 始 ； 回 收 認 輔 記 錄 冊 、 學 生 輔 導 資 料 輸 入 完 成 ； 暑 期 工 程 準 備 工 作 ； 申 請 資 優 生 縮 短 修 業 公 告 ； 114 學 年 度 特 教 生 交 通 專 車 及 特 教 助 理 教 師 服 務 申 請 ； 特 殊 生 IEP 期 末 檢 討 開 始 。 8/29 註	結業式	學 習 內 容						
			學 習 表 現						

第一學期								每週(1)節*21週	
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點		融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)								
期中定期測驗範圍		無							
期末定期測驗範圍		康軒版 第一課/單元～第五課/單元 口試							