

臺北市文山區興華國民小學 113 學年度 四 年級 英語 領域課程計畫 設計者：陳雅玲

一、課程類別：

1. 語文：1-1 國語 1-2 閩南語 1-3 客家語 1-4 原民語：_____族 1-5 新住民語：_____語
1-6. 英語文

2. 數學 3. 社會 4. 自然科學 5. 藝術 6. 生活課程 7. 綜合活動 8. 健康與體育

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

| | |
|-----------------------|--|
| <p>課程說明/ 設計理念</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

| | | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 |
|----------------|---|---|--|---|
| 核心素養 | 總綱核心素養 (請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
| | 領域核心素養/ 具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> | | |
| 融入議題 (請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 跨領域課程 單元/名稱 | Unit 2 Discover / Subjects you don' t know (P.32、33 頁) Unit 4 Discover / Special animals in Australia (P.64、65 頁) | | | |
| 課程 評鑑重點 | <p>1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。</p> <p>2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。</p> <p>3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。</p> | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>4. Play and Say 單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。</p> <p>5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。</p> <p>6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。</p> <p>7. Discover / Mini Task 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。</p> <p>8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。</p> <p>9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。</p> <p>10. Festival 以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。</p> <p>11. Let's Explore / Country Profile Let's Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。</p> |
| <p>課程 評量方式 (請勾選)</p> | <p>紙筆測驗(✓筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、✓書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、✓實作、✓作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(✓口試、✓口頭報告、□晤談)</p> |

四、素養導向教學規劃：

【上學期教學進度】

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點（填編號） | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|-------|---|--|--|--|------|-----------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| 1 | 8/25 8/31 | 開學預備週 | World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review | <p>World Map 世界地圖教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。 <p>Phonics Review 字母拼讀例字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。 | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的字母拼讀例字。 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-----------------|-------|------|--|---|--|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | Word & Sentence Review 單字及句型教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 | | | | | |
| 2 | 9/1 9/7 | 開學預備週 | Star | Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 | 1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能以 He' s <u>sleeping under the table</u> . 描述他人正在進行的動作與所在位置。 4. 能以正確的語調說出本課句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞：cake, lake, email, rain, May, today。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|-------------|--------------|--|---|---------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 | <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> | | | | |
| 3 | 9/8 9/14 | Days of the | Unit 1 Wh | <p>Story Time 故事教學</p> <p><u>閱讀前</u></p> | 【英語領域】 | 1. 能理解本課故事情境。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|--------------|---------------------------|--|--|--|------|------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | Week k 星期 | at Day Is Today? | <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> | <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出</p> | <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。</p> | | | <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|---------------------|---------------------------|---|---|------|-------------------------------|--|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | | 回應。I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 | | | | |
| 4 | 9/15 9/21 | Days of the Week 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | <p>Target Language A. 單字教學</p> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It' s <u>Friday</u> . 做適當的回答；能以 Is it <u>Monday</u> today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|------------------|-------------|---|--|---|------|--|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 請學生兩人一組進行問答。</p> <p>2. 由學生 A 問 What day is it?, 學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's <u>Sunday</u>。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。</p> <p>3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。</p> <p>4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。</p> | | | | | |
| 5 | 9/22 9/28 | Days of the Week | Unit 1 What | <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|--------------------------|-----------------------|--|---|---|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | k 星期 | Day Is Today? | <p>ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> | <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> | 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | | | 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 6 | 9/29 10/5 | Days of the Week k 星期 | Unit 1 What Day Is | <p>Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。</p> <p>2. 介紹圖片中的地點： (1) 奎爾公園 (2) 臺北市兒童新樂園</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 能辨識不同設施的開放日與時間。</p> <p>2. 能找出想去的地方，並簡單介紹。</p> | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------------|----------------|-----------------------------|--|---|--|------|--------------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | Today? | <p>(3) 迪士尼神奇王國樂園</p> <p>3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p>Reading Time 故事短文教學</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It' s Monday.</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> | <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> | <p>3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解解練習。</p> | | | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
| 7 | 10/6 10/1 2 | Subjects 科目 | Unit 2 Do You Have | <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | 1 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|-----------------------------------|--|---|---|------|------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | e PE Class on Monday? | <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> | <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。</p> | | | <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|---------------------|----------------|---|--|---|--|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| 8 | 10/13 10/19 | Subjects 科目 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>Play and Say 分組練習活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 單字教學 句型教學 分組練習活動 文法重點提醒教學 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|---------------------|----------------|---|--|---|--|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。 2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。 | | | | | |
| 9 | 10/20 10/26 | Subjects 科目 | Unit 2 Do You Have PE Classes on Monday? | Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。 2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。 3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。 4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i ^ː] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [i ^ː] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 | 【英語領域】 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|--------------------|----------------|---|--|--|--|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。 | | | | | |
| 10 | 10/27 11/2 | Subjects 科目 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。</p> <p>(1) 以色列的網路安全課程 (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程 (3) 澳洲的衝浪課程</p> <p>2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。</p> <p>3. 請各組分享自己組別的討論內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？</p> <p>Reading Time 故事短文教學</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes, she does.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能認識不同國家的特殊科目。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|---------------|-------------------|--|---|---|------|-----------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | | ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | | | | |
| 11 | 11/3 11/9 | 複習一 & 期中評量 | Review 1 & Exam 1 | <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀第35頁的漫畫，試著說出故事內容。 播放音檔，請學生仔細聆聽。 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 <p>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 請學生看 Part A 的內容，播放音檔，請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。 教師隨機抽點學生，問學生 What's Andy's favorite subject?，學生回答 | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|---------------------|-------------|-----------------------------|---|---|---|------|-----------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>It's PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <p>1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> | <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | | | | |
| 12 | 11/10 11/16 | Places 社區場所 | Unit 3 Where Are You Going? | <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。</p> | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|---------------------|----------------|---|---|--|---|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能在哪些情境, 再請學生上臺發表。 | R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見, 並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語), 並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | | | | |
| 13 | 11/17 11/23 | Places 社區場所 | Unit 3 Where Are You Going? | <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生, 以一音節拍手一次的方式核對答案, 引導學生辨識音節數量。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|------|--|---|---|------|------|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。</p> <p>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝</p> | <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> | <p>地點，並以 I' m going to the <u>library</u>. / We' re going to the <u>supermarket</u>. 做適當的回答；能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置，並以 It' s on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p> | | | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|---------------------|----------------|---|---|---|---|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | | |
| 14 | 11/24 11/30 | Places 社區場所 | Unit 3 Where Are You Going? | A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 | 【英語領域】 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|----------------|---|--|--|--|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| 15 | 12/1 12/7 | Places 社區場所 | Unit 3 Where Are You Going? | <p>Mini Task 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。 <p>Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I'm going to the <u>park</u>. | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|--------------------|---------------------|---|--|---|------|-----------------------|---|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time, 播放音檔, 請學生一面聽, 一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本, 再次播放音檔, 請學生跟著覆誦。 | 回應。I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | | | | |
| 16 | 12/8 12/14 | Animals & Christmas | Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas | Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見, 並不畏犯錯。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|---------------------|------------|-----------------------------------|---|--|------|-------------------------------|--|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 | ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | | | | |
| 17 | 12/15 12/21 | Animals 動物 | Unit 4 How Many Koalas Are There? | Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|---------------------|---------------|---------------------|--|---|--|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 情境中的兩幅畫作分別是：</p> <p>(1) The Horse Fair《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。</p> <p>(2) Daniel in the Lions' Den《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有9隻獅子。</p> <p>6. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的兩幅世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。</p> | <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> | <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。</p> | | | |
| 18 | 12/22 12/28 | Animals 動物 | Unit 4 How Ma | <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, t-ube, tube，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。</p> | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|---------------|---------------------------------------|---|---|--|------|--|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | ny Koa las Are The re? | <p>2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u] 的發音組合。</p> <p>3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。</p> <p>4. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> | <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> | 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | | | |
| 19 | 12/29 1/4 | Animals 動物 | Unit 4 How Many | <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 介紹澳大利亞的特有動物：</p> <p>(1) 無尾熊</p> <p>(2) 袋鼠</p> <p>(3) 袋熊</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 能認識澳大利亞的特有動物。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|-------------------|---|---|------|------|--|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | Koalas Are There? | 2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。 3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like <u>zebras</u> ? Yes, she does.。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 | *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | | | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|----------|-------------------|--|---|--|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| 20 | 1/5 1/11 | 複習二&期末評量 | Review 2 & Exam 2 | <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 播放音檔，請學生仔細聆聽。 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上台演出。 <p>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?，以此方式，反覆向學生提問練習。 請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。 教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can <u>fly a kite and walk his dog.</u>。以此方式帶領學生核對答案。 <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照 | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|------|---------------------------------|---|--|--|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。 完成後教師帶領全班核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | | | | |
| 21 | 1/12 1/18 | 文化教學 | Let's Explore & Country Profile | Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。 | 【英語領域】 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 | 1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|------|---------------------------------|---|---|---|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。 | | | | | |
| 22 | 1/19 1/25 | 文化教學 | Let's Explore & Country Profile | Country Profile 文化主題活動 1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。 2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。 6. 完成後請每組上臺與全班分享。 | 【英語領域】 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 | 1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

【下學期教學進度】

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|-------|---------|---|---|---|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| 1 | 2/9 2/15 | 開學預備週 | Starter | <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組，進行對話練習。 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are 詢問及回答物品的數量。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|--|------|-----------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>A. 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ŋ] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [ŋk] 的發音。</p> | <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | | | | |
| 2 | 2/16 2/22 | Body Part s 身體 部位 | Unit 1 What's Wrong? | <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。</p> | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|----------------------|---------------------------|--|--|---|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能在哪些情境, 再請學生上臺發表。 | R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見, 並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語), 並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 | | | | |
| 3 | 2/23 3/1 | Body Part s 身體 | Unit 1 What's Wr | <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生, | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 | 1 | □頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|------|---|--|--|------|------|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | 部位 | ong? | <p>以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的發問 What's wrong?，贏的依照格子內容提示回答：His eyes hurt.，回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。</p> | <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | <p>2. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。</p> | | | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-----------------|-----------------|----------------------|---|--|------|--|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。 2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurt，右半邊上方寫上 hurts。 | ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 | | | | |
| 4 | 3/2 3/8 | Body Parts 身體部位 | Unit 1 What's Wrong? | Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。 2. 以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。 3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1 | 1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | □頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點（填編號） | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|-----------------|----------------------|--|---|------|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 | ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | | | | |
| 5 | 3/9 3/15 | Body Parts 身體部位 | Unit 1 What's Wrong? | Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？ 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？ 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休息）、Ice（冰敷）、Compress（壓迫）、Elevate（抬高）。在運動時發生急性傷害，需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，需以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息（P&R）。接著視傷處情況進行冰敷（I），每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能，則用繃帶略加壓力（C）將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置（E），防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 | 1 | 1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|---------------|-----------------------------------|--|--|------|-----------------------|--|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 理，傷者還是最好儘快就醫接受治療。 4. 請學生兩兩一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。 <u>Reading Time 故事短文教學</u> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What' s wrong? My eye hurts.。 | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | | | | |
| 6 | 3/16 3/22 | Illness 病症 | Unit 2 Do You Have a Headache? | <u>Story Time 故事教學</u> <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|---------------|----------------------------------|--|--|---|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 | R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 | | | | |
| 7 | 3/23 3/29 | Illness 病症 | Unit 2 Do You Have a Headache | Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適，並以 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|--------|--|--|--|------|------|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | dache? | <p>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?，輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a toothache，回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。</p> <p>2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線</p> | <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> | <p>Yes, I do. / No, I don't. I have a <u>runny nose</u>. 及 Yes, he / she does. 、 No, he / she doesn't. He / She has a <u>stomachache</u>. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p> | | | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|---------------|-----------------------------------|--|--|------|-------------------------------|--|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。 | ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | | |
| 8 | 3/30 4/5 | Illness 病症 | Unit 2 Do You Have a Headache? | Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three;ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th [◆] 的發音。 2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th [ㄊ] 的發音。 3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|---------------|-----------------------------------|---|---|------|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 | ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | | | | |
| 9 | 4/6 4/12 | Illness 病症 | Unit 2 Do You Have a Headache? | Mini Task 延伸學習 1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？ 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外，還有哪些也是自己做得到的，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上台分享。 3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖，想想看自己每天喝的水量是否足夠。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的，可在下方寫 1-2 個可改善的方式。 5. 接著請學生上台發表。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 | 1 | 1. 能了解 85110 所代表的意義。 2. 能分享保持健康的方法。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|----------|-------------------|--|---|------|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don't. I have a fever。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | | |
| 10 | 4/13 4/19 | 複習一&期中評量 | Review 1 & Exam 1 | <u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u> 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上台演出。 <u>Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</u> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|------|--|--|------|------|------|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。</p> <p>3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?，請學生依照 Part A 題目的答案，回答病人的症狀。</p> <p>5. 請學生讀一讀 Part B，在四位病人的口罩上寫出對應的代號，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：感冒時除了看醫生，自己可以先做哪些處置，並請學生與同學分享。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <p>1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>3. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> | <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | | | | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|--------------------|---|--|---|------|-----------------------|--|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | | ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | | | | |
| 11 | 4/20 4/26 | Meals & Food 三餐與點餐 | Unit 3 What Would You Like For Dinner? | Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|--------------------|---|---|---|---|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 | | | | |
| 12 | 4/27 5/3 | Meals & Food 三餐與點餐 | Unit 3 What Would You Like For Dinner? | <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 能以 What would you like for <u>lunch</u>?、Would you like some <u>bread</u> for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I' d like some <u>salad</u>. 及 Yes, please. / No, thank you. I' d like some <u>soup</u>. 做適當回答。 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|--------------------|---|---|--|------|-------------------------------|--|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 Play and Say 分組練習活動 1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。 2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?, 贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。 | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 | | | | |
| 13 | 5/4 5/10 | Meals & Food 三餐與點餐 | Unit 3 What Would You Like For Dinner? | Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上，帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch [tʃ] 的發音。 2. 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh [ʃ] 的發音。 3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|--------------------|--|---|---|--|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | | | | |
| 14 | 5/11 5/17 | Meals & Food 三餐與點餐 | Unit 3 What Would You Like For Dinner? | Discover 延伸學習 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？ 2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 | 1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|-------------|-----------------|---|---|---|------|-----------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>4. 請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。</p> <p>Reading Time 故事短文教學</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I'd like some bread。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> | <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> | | | | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
| 15 | 5/18 5/24 | Items 物品 | Unit 4 Whose | <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|---------------|--|--|---|------|------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | 與主人 | Back Is That? | <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> | <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> | <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What's the matter?。</p> | | | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|-------------|-----------------------------------|---|--|--|------|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| 16 | 5/25 5/31 | Items 物品與主人 | Unit 4 Whose Backpack Is That? | <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>Play and Say 分組練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella is this / that?，輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It's | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 能以 Whose <u>backpack</u> is this / that?、Whose <u>glasses</u> are these / those? 詢問物品的主人，並以 It's <u>my backpack</u>. 及 They are <u>Chunk's glasses</u>. 做適當回答。 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 能了解主詞與所有格的對應。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-----------------|------------------|--|---|---|------|--|---|-----------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>Tony' s umbrella。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。</p> <p>2. 繼續猜拳，以步驟一的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> | <p>回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> | | | | |
| 17 | 6/1 6/7 | Items 物品與主人&節慶教學 | Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival | <p>暖身活動</p> <p>1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字，並將這幾個音組寫在黑板上。</p> <p>2. 將學生分為兩組，各派一名代表出列，當教師念出一個例字時，如 whale，兩人須拍打黑板上對應的音組 wh，並複誦單字，最快且正確的學生可得一分。</p> <p>3. 活動結束，分數較高的組別獲勝，輸的組別須將所有的發音例字念一遍。</p> <p>4. 提醒學生進行活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> | 1 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|------------------|-------------|--------------------------------|---|--|------|---|-------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。 4. 兩人輪流念出格中例字，試著將三個格子連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝，可在格子下方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 | ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | | | | |
| 18 | 6/8 6/14 | Items 物品與主人 | Unit 4 Whose Backpack Is That? | Mini Task 延伸學習 1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」，帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。 4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。 5. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 | 1 | 1. 能了解如何列出清單及打包行李。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|----------|-------------------|---|--|--|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose backpack is that? It's my backpack。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 | W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | | |
| 19 | 6/15 6/21 | 複習二&期末評量 | Review 2 & Exam 2 | 暖身活動 1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4，寫在黑板上帶領學生跟念。 2. 請學生拿出作業本或一張廢紙，任意寫下一句日常用語。 3. 請學生起立，將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽，試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。 4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽，教師可給予獎勵。 | 【英語領域】 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 | 1 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|------|--|---|--|------|------|-------------------------------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上台演出。 <p>Going Camping 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領學生核對答案。 請學生依照 Part A 圈選的圖片，讀一讀 Part B 並圈出正確的答案，完成後，教師帶領學生核對答案。 接著請學生依照 Part A 聽到的內容，完成 Part C。 請學生思考 Let' s Talk 問題：去露營的時候你會帶什麼，以及要帶這些東西的原因，並請學生與同學分享。 <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一 | <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀</p> | <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。</p> | | | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|-------------------|------|---------------------------------|--|---|--|------|--|--|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | <p>個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。</p> <p>3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。</p> | <p>懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> | | | | |
| 20 | 6/22 6/28 | 文化教學 | Let's Explore & Country Profile | <p>Let's Explore 文化教學</p> <p>1. 請學生翻到 Let's Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過出現的景點，可請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。</p> <p>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點及趣味小知識。</p> <p>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能認識不同國家的知名景點或文化。</p> <p>2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。</p> | 1 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
| 21 | 6/29 7/5 | | | <p>Country Profile 文化主題活動</p> <p>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。</p> | <p>【英語領域】</p> | <p>1. 能認識不同國家的知名景點或文化。</p> | 1 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| 教學進度 | | 教學單元 | 主題名稱 | 教學活動重點與進度 | 學習重點 (填編號) | | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題/實質內涵 |
|------|----|------|------|---|--|--------------------------------|------|------|-------------------|
| 週次 | 日期 | | | | 學習表現 | 學習目標 | | | |
| | | | | 2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。 6. 完成後請每組上臺與全班分享。 | ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 | 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。 | | 作業評量 | 國 E5 發展學習不同文化的意願。 |