

臺北市文山區興華國民小學113學年度新住民印尼語課程計畫-四年級

一、課程類別：新住民語文：印尼語(第三冊)

二、設計者：區秀芳

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

四、課程內涵：

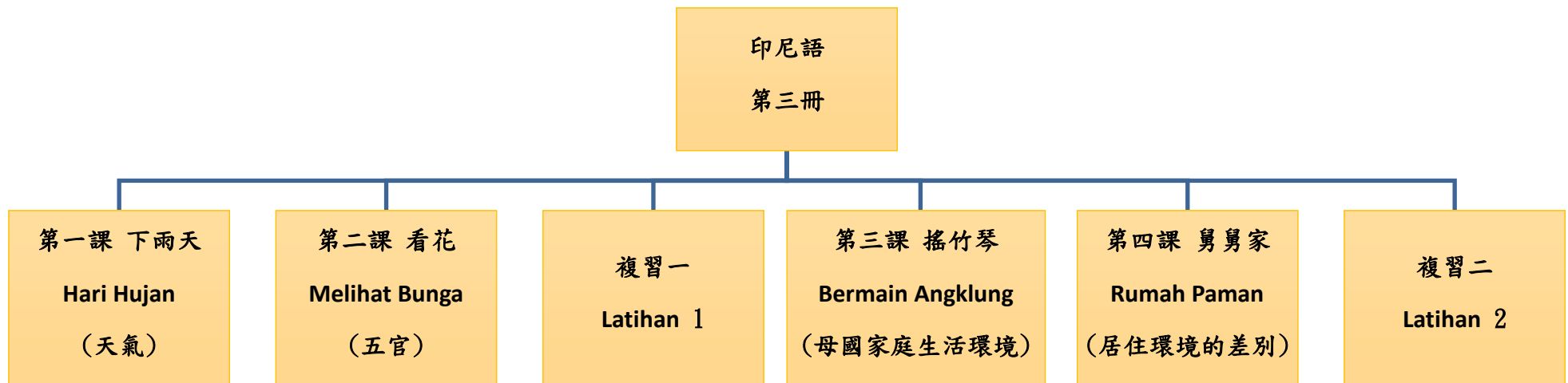
總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現	學習內容	
	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Aa-I-3 新住民語言的子音與拼讀系統。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	
【融入議題】 家 E3 家人的多元角色與責任。			

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材

五、課程架構：



六、素養導向學習目標：

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 能透過本課〈下雨天〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」、句型「Hujan telah turun 下雨了」和字母 Mm、Nn、Oo，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看花	1. 能透過本課〈看花〉文本，認識我國與印尼「五官」說法的差異，並經由印尼民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」、句型「…dengan…我用…」和字母 Pp、Qq、Rr，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 搖竹琴	1. 能透過本課〈搖竹琴〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」、句型「…dan… …和…」、「…bermain…玩…」和字母 Ss、Tt、Uu 並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 能透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」、句型「…dalam… …裡面…」和字母 Vv、Ww、Xx，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>第一課 下雨天</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 印尼天氣的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-天氣。請學生說出下大雨時，街上的景象。 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，觀察天氣與有無使用雨具。讓學生討論發表課文所說的涵義。 引導學生觀察印尼和我國天氣的異同。 <p>活動二 找一找學過的詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三 課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 <p>活動四 對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師扮演媽媽，學生扮演阿弟，演練課文對話。 	<p>圖卡 課本</p> <p>課本 長條句卡</p> <p>課本</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹印尼地理位置與氣候。 比較印尼與本地氣候的特性與差異。 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。				
第 3 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	三、語文活動 活動一換一換、讀一讀 I 1. 預覽課文，比較語句異同之處。 Hujan telah turun, 下雨了! Ibu membawa payung menjemput saya. 媽媽帶傘來接我。 Hujan telah turun, 下雨了! Ayah membawa payung menjemput saya. 爸爸帶傘來接我。 Hujan telah turun, 下雨了! Ibu membawa payung menjemput Adik. 媽媽帶傘來接妹妹。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀 II 1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Terima kasih, Bu. 謝謝媽媽 Terima kasih, Kek. 謝謝外公 2. 請學生指出兩個句子的差異	長條句卡 詞彙卡	1. 口語評量	。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 學生分組念/個別念替換語詞。 4. 依照1~3的步驟練習下一句。 Maaf, Bu. 媽媽，對不起 Maaf, Kak. 哥哥，對不起 活動三角色扮演 1. 老師分派各組學生扮演課文中角色 2. 學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。 3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。	圖卡 面具	2. 實作評量		
第 4 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二認識字母、詞彙-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。	課本 字母卡 數位教材 課本	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三念一念、選一選 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	圖卡 詞彙卡 課本			
第 5 週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第二課 看花 一、文本教學 活動一印尼自然環境植物的介紹 1. 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-看花。 2. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，教師可介紹印尼的國花(茉莉花)，了解國花的意義與精神。 3. 引導學生觀察印尼和我國自然環境(植物)的異同。 活動二找一找學過的詞彙 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。	圖卡 課本 課本 長條句卡	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 口語評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	1. 介紹印尼自然環境、印尼國花(茉莉花)。 2. 比較印尼與本地自然環境(花草等植物)的特性與差異。 3. 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-I-2 樂於參與多元文化活動。		2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生角色扮演。 4. 學生依性別角色進行五官特性朗讀。 5. 請學生上台朗讀課文。 6. 練習五官課文內容教學並回家複習給家人聽。	數位教材 課本	4. 口語評量		
第 6 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學、聽一聽 選一選 活動一詞彙形音義介紹 1. 基本詞彙練習 2. 認讀詞彙練習 (1) 老師示範正確的認讀詞彙念法 (2) 分組練習/個別練習。 活動二詞彙遊戲 1. 遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 2. 遊戲二：五官拳-學生兩人一組進行	詞彙卡 槌子 詞彙卡	1. 口語評量 2. 行為觀察 3. 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單 詞彙。		五官拳比賽(mata 眼睛、telinga 耳朵、hidung 鼻子、mulut 嘴巴)。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	課本 數位教材	4. 口語評量		
第 7 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	三、語文活動-連一連 讀一讀、填一填 讀一讀 活動一語句練習 1. 教師引導學生觀看課文圖片。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 學生分組念、個別念。 4. 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 活動二語句練習-連一連 讀一讀 1. 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。 2. 老師行間巡視，指導學生。 3. 把五官圖卡和功能詞彙卡貼在黑板上。 4. 學生分組，老師念功能詞彙，學生用手指指出五官圖卡，並讀出來。 活動三語句練習-填一填 讀一讀 1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2. 學生分組念、個別念。	課本 長條句卡 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。	數位教材			
第 8 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動-寫一寫、連一連 活動一認識字母發音 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟著讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二認識字母、詞彙-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生將臉上五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間	課本 字母卡 數位教材 課本 圖卡 詞彙卡 課本	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			巡視，並適時指導。 3. 完成後，帶領學生唸讀詞彙。				
第 9 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>活動一 雨的聯想：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習第一、第二課的課文及詞彙。 教師引導學生觀看課本圖片示範領讀詞彙，引導學生聽。 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 學生分組念/個別念。 <p>活動二連一連、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連。 <p>活動三句型遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 把複習過的五官詞彙卡貼在黑板上。 老師將學生分組，各組派學生上台搶答。 聽老師念，學生用手指指出詞彙卡，並說出「Saya...dengan…」等句型，正確者得分。 鼓勵學生回家與家人分享今天的學習成果。 	課本 詞彙卡 課本 數位教材 詞彙卡 課本 數位教材	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量		
第 10 週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語	<p style="text-align: center;">二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠「Dua Mata Saya」</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀歌謠 			戶 E3 善用五官的感知，培養	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>動。</p> <p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。</p>	<p>(1)學生先聽數位教材播放歌謠。</p> <p>(2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1)老師唱，學生跟唱。</p> <p>(2)老師逐句教律動，學生學。</p> <p>(3)老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>活動二歌謠律動</p> <p>1. 學生分組個別練習，每組一句。</p> <p>2. 讓學生分組練習歌詞動作。</p> <p>3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。</p> <p>4. 全班搭配動作練習歌詞。</p> <p>活動三分組表演</p> <p>1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。</p> <p>2. 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。</p> <p>3. 學生回家與家人分享本節學習的成果。</p>	課本 數位教材	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第11週	<p>1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2能聽</p>	<p>Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼</p>	<p>第三課 搖竹琴</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一印尼生活環境的文化教學</p> <p>1. 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-母國家庭生活環境。</p>	圖卡 課本	<p>1. 口頭報告</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合</p>	<p>1. 呈現並比較印尼生活環境與本國的差異。</p> <p>2. 讓學生體驗竹琴的操作方式。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。</p>	<p>語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>2. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，了解印尼和我國傳統樂器與音樂的異同。 3. 老師介紹印尼的母國家庭生活環境。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習課文並回家複習給家人聽。</p>	<p>課本 長條句卡 課本 數位教材</p>	<p>2. 實作評量 3. 口語評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p>	<p>3. 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。</p>
第12週	<p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>A a- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中</p>	<p>二、詞彙教學、聽一聽 選一選 活動一詞彙形音義介紹 1. 基本詞彙練習：Kakak sepupu 表哥/表姐、adik sepupu 表弟/表妹、bermain 玩/搖、 angklung 竹琴</p>	<p>詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量 2. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<p>2. 認讀詞彙練習：hebat 厲害、sedang 正在、dan 和</p> <p>(1)老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>(2)分組練習/個別練習。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。</p> <p>2. 遊戲二：比手畫腳-老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。也可以兩人一組來玩此遊戲，一人表演，一人說出該詞彙。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。</p>	槌子 詞彙卡 數位教材	3. 實作評量 4. 口語評量		
第 13 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民	<p>三、語文活動-加一加、說一說</p> <p>活動一語句練習-加一加</p> <p>1. 老師以詞彙卡複習句型詞彙。</p> <p>2. 複習完後，老師拿出「bermain 玩(搖)」貼在黑板上，老師唸，學生跟著唸。</p> <p>3. 在「bermain 玩(搖)」後面貼上「angklung(竹琴)」，老師唸，學生跟著</p>	長條句卡 詞彙卡	1. 口語評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	語言的基本語句。	<p>唸。</p> <p>4. 教師繼續在 bermain angklung 前面加 sedang，再帶學生念。</p> <p>5. 教師繼續在 sedang bermain angklung 的前面加上 Kakak，再帶學生念加長後的句子。</p> <p>6. 直到把整個句子 Kakak sepupu saya sedang bermain angklung. 都念出來。</p> <p>7. 學生分組念/個別念。</p> <p>8. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>9. 學生可以自己加上人的稱謂，如姐姐、妹妹，做自我練習。。</p> <p>活動二語句練習-說一說</p> <p>1. 教師準備課文詞彙卡，內含:爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、膠水、剪刀、鉛筆、橡皮擦</p> <p>2. 老師把語句貼在黑板上。</p> <p>Ayah dan ibu Mata dan telinga Hidung dan mulut Pensil dan penghapus</p> <p>3. 老師領讀，學生跟著讀。</p> <p>4. 全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>5. 老師左、右手各拿一張圖卡(例如:剪刀配膠水)，學生要將語句說出來。</p>	圖卡 面具	2. 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	活動。		3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。				
第 16 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學 活動一學詞彙-形音義介紹 1. 基本詞彙練習：rumah 家、banyak 多、 kita 我們 2. 認讀詞彙練習：halaman 院子、bisa 可以、pohon jambu air 蓮霧樹、 di 在 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。 活動二詞彙遊戲 1. 遊戲一：槌槌樂-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 2. 遊戲二：西部牛仔-學生兩人一組，任抽一張詞彙卡，學生背對背，詞彙卡有字的面朝外，從一數到五邊往前走，數到五時同時轉身，誰先念出對方詞彙卡的學生即為勝利者。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	詞彙卡 槌子 詞彙卡 數位教材	1. 口語評量 2. 行為觀察 3. 實作評量 4. 口語評量		
第	2a-I-2能聽	Ab- I -2家庭及	三、語文活動				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
17 週	<p>辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>活動一語句練習-換一換、讀一讀</p> <p>1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Di rumah paman ada holoman. Di rumah nenek ada pohonjambu air.</p> <p>2. 請學生指出兩個句子的差異處</p> <p>3. 把 Paman 換成 Nenek，holoman 換成 pohonjambu air，請學生再各念一次。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>5. 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>6. 可以用其他人物，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等做替換，小朋友自我練習。</p> <p>活動二語句練習-換一換、讀一讀 II</p> <p>1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Di rumah paman kita bias makan jambu air. Di rumah paman kita bias mendengarkan cerita.</p> <p>2. 請學生指出兩個句子的差異</p> <p>3. 把 makanjambu air 換成 mendengarkan cerita，請學生再各念一次句子。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>5. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p>	<p>長條句卡 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			6. 可以用其他活動，如看書、吃沙嗲、看花、聞花香等做替換，小朋友自我練習。				
第 18 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一認識字母發音 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二認識字母、詞彙-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	課本 字母卡 數位教材 課本 圖卡 詞彙卡 課本	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第 19	2a-I-2能聽辨所學習	Ab- I -2 家庭及學校生活	複習二 一、詞彙複習				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
週	<p>的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>活動一讀一讀</p> <p>1. 複習第三、四課的課文及詞彙。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範領讀詞彙，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>5. 完成課本 P. 40 圖片填空。</p> <p>活動二選一選 說一說</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本圖片。</p> <p>2. 教師領讀詞彙，引導學生聽，解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>3. 完成課文 P. 41 填空。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸讀。</p> <p>2. 鼓勵學生回家善用數位教材以複習和預習課本內容。</p>	<p>課本 詞彙卡</p> <p>課本 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口語評量</p>		
第 20 週	<p>1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2能樂於和不同語文背景的同学交朋</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民</p>	<p>二、兒歌教學</p> <p>活動一</p> <p>1. 認讀歌謠「鸚鵡 Burung Kakaktua」</p> <p>(1)學生先聽數位教材播放歌謠。</p> <p>(2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p>	<p>課本 數位教材</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p>	

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>友。</p> <p>2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>語言的基本語句。</p>	<p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1)老師唱，學生跟唱。</p> <p>(2)老師逐句教律動，學生學。</p> <p>(3)老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>活動二歌謠律動</p> <p>1. 學生分組個別練習，每組一句。</p> <p>2. 讓學生分組練習歌詞動作。</p> <p>3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。</p> <p>4. 全班搭配動作練習歌詞。</p> <p>活動三分組表演</p> <p>1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。</p> <p>2. 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。</p> <p>3. 學生回家與家人分享本節學習的成果。</p>			<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

一、課程類別：新住民語文：印尼語(第四冊)

二、設計者：區秀芳

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

四、課程內涵：

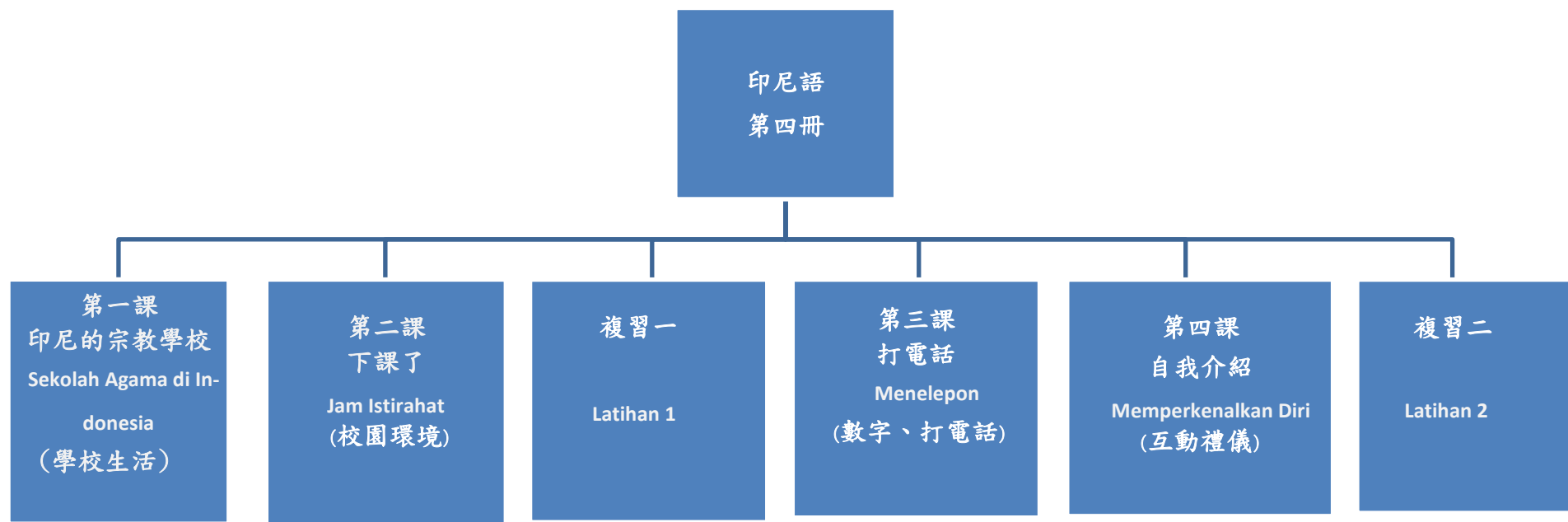
<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2樂於參與多元文化活動。</p>		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>
<p>【融入議題/跨領域學習】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>			

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
安 E7 探究運動基本的保健。
品 E1 良好生活習慣與德行
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、圖卡、長條句卡(中文、印尼文都要)、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、詞彙骰子、磁鐵釣竿、字母表、數位教材

五、課程架構：



六、素養導向學習目標

教學目標課別	學習目標
第一課 印尼的宗教學校	1. 透過本課〈印尼的宗教學校〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼學制及學校的異同，例：宗教學校，並能給予尊重及理解。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書」、句型「……bisa……」「(人物)會……。」和字母 Yy Zz，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第二課 下課了	1. 透過本課〈下課了〉文本閱讀與討論，培養探究我國和學生校園活動的異同，並能適度的參與或學習。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間」、句型「Saya pergi bermain……」「我去(做)……。」和雙母音 ai au oi ei，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校生活」相關的基本語句。
第三課 打電話	1. 透過本課〈打電話〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼數字和電話禮儀的異同，並能運用於日常生活中。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「empat 四、lima 五、buah 個/顆/塊、Anda 您、tempe 天貝、goreng 炸/煎/炒、tusuk 串」、句型「Saya ……」和複合子音 kh ng，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「數字和打電話」相關的基本語句。
第四課 自我介紹	1. 透過本課〈自我介紹〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼互動禮儀的異同，並能與同學做自我介紹。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡、umur 年齡、semuanya 大家、violin 小提琴」、句型「Saya suka bermain……」「我喜歡(做)……。」和複合子音 sy ny，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第一課 印尼的宗教學校 一、文本教學 活動一：印尼的學制 1. 老師說明本課內涵是：學校生活，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼的小學課程、學校和學制上的特色。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園活動和與同學間的對話。 3. 瞭解印尼與我國小學課程、學校的差異及學制的異同，尤其是本課的宗教學校，更應多做說明。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：學生問候老師的禮儀練習 1. 學生分配兩兩一組，一人當老師、另一人當學生，一起練習學生問候老師的禮儀。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。	課本 圖卡 長條句卡(中、印尼文都要) 長條句卡	1. 口頭報告	人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 請學生思考，如果到印尼旅遊時，想到哪一種學校參觀，並說明理由。
					2. 口語評量		
					3. 實際操作		
					4. 行為觀察		
第2週	2a-I-2能聽	Aa-I-1新住民	二、詞彙教學	課本	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p>	<p>活動：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會</p> <p>★認讀詞彙：agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 <p>活動三：數位教材空中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。 	<p>詞彙卡 圖卡</p> <p>小槌子</p>	<p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第3週	<p>2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句(如： 招呼語、感 謝語等)</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一：語句練習-換一換、念一念 I</p> <p>1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Kakak sepupu saya kelas tiga. 我的表哥讀 三年級。 Saya kelas dua. 我讀二年級。</p> <p>2. 請學生指出兩句的差異處(學生如果指出 這兩句的主詞人物不同，可以請學生先假 設是同一個人的情況下來比較)。</p> <p>3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>4. 重覆上述動作練習下一句。</p> <p>5. 可以用其他人物做替換自我練習。</p> <p>活動二：語句練習-換一換、念一念 II</p> <p>1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Wati bisa membaca Alquran. 瓦娣會讀可 蘭經。 Dia bisa membaca Alquran. 他會讀可蘭 經。</p> <p>2. 請學生指出兩句的差異處。</p> <p>3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>4. 重覆上述動作練習下一句。</p> <p>5. 可以用其他人物做替換自我練習。</p> <p>活動三：複習：</p> <p>1. 本節所教換一換的句子。</p> <p>2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句 子來。</p> <p>3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重 覆練習。</p>	<p>課本 長條句 卡</p> <p>詞彙卡 圖卡 長條句 卡</p> <p>長條句 卡 數位 教材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>國 E6 具備學習不同 文化的意願與 能力。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第4週	<p>2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-1能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d-I-1能書寫新住民語言的字母。</p> <p>2d-I-2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一：認識字母及寫一寫</p> <p>1. 認識字母</p> <p>(1)老師將2個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2)老師指著字母念，學生跟著念。</p> <p>(3)分組練習/個別練習。</p> <p>2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。</p> <p>(1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。</p> <p>(2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。</p> <p>活動二：聽一聽、說一說</p> <p>1. 聽一聽：聽聽看，圈出正確的語詞</p> <p>(1)老師先把 P11 第一個題目的4個詞彙卡貼在黑板上。</p> <p>(2)輪流請4位學生上台，聽老師隨機念，讓學生用槌子敲在正確詞彙上。</p> <p>(3)教師將4個詞彙不按順序隨機練習後，學生回座位，聽老師念一個詞彙，學生在課本上圈出正確的詞彙。</p> <p>(4)依上面步驟完成第2題</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。</p> <p>Wati bisa membaca Alquran. 瓦娣會讀可蘭經。</p> <p>Saya tidak bisa membaca Alquran. 我不會讀可蘭經。</p>	<p>課本 字母卡 (大、小寫都要)</p> <p>長條句卡 小槌子</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>(2)請學生指出兩句的差異處(先忽略人物的差異)。</p> <p>(3)因與第三節的換一換差不多，為了避免學生學習疲乏，不要做太多相同的練習。</p> <p>活動三：課文總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本課所學的內容。 2. 鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。 	長條句卡 數位教材	4. 實際操作		
第5週	<p>1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2能說</p>	<p>Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd-I-3新住民</p>	<p>第二課 下課了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：印尼的學制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼的小學課間活動的特色。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園環境和與學生的課間活動。 3. 瞭解印尼與我國小學課間活動的差異，尤其是根據學生的環境，更應多做不同的說明。 <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p>	課本圖卡 長條句卡(中、印尼文都要) 長條句卡	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>安 E7</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	原生國的學校生活與我國的異同。	1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：體驗學習 1. 老師將學生適當分組，讓學生練習敲木琴、玩溜溜球和足球的課間活動，並說明有哪些注意事項。 2. 同學交換角色，重覆練習。		4. 行為觀察	探究運動基本的保健。	
第6週	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：詞彙學習—形音義介紹 ★基本詞彙：yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去 ★認讀詞彙：sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。	課本 詞彙卡 圖卡	1. 口語評量 2. 實際操作	安 E7 探究運動基本的保健。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 老師帶領學生念一次完整的句子。 4. 學生分組念/個別念。 5. 重覆上述動作練習第二題和第三題。 活動三：複習： 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句卡 數位 教材			
第8週	2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一：認識雙母音及挑戰遊戲 1. 認識字母 (1)老師將4個雙母音的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：選一選、念一念 1. 選一選：聽聽看，勾出正確的圖 (1)老師先把 P19 第一題的 3 張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 xilofon，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 xilofon 詞彙卡，並帶領學生	課本 字卡 詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡	1. 口語評量 3. 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>念出完整的句子。</p> <p>(4)依上面步驟完成第2題</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)老師展示上列的兩個句子，並帶學生讀。</p> <p>(2)請學生用其他人物上台練習發表。</p> <p>活動三：課文總複習</p> <p>1. 教師複習本課所學的內容。</p> <p>2. 鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。</p> <p>3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。</p> <p>4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。</p>	長條句卡 數位教材	4. 行為觀察		
第9週	<p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>2b-I-1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3能讀</p>	<p>Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>	<p>複習一</p> <p>一、語文活動</p> <p>活動一</p> <p>1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>活動二填一填、讀一讀</p> <p>1. 填一填：聽聽看，填入正確的圖</p> <p>(1)老師先把 P20 第一題的 4 張詞彙卡貼在黑板上。</p> <p>(2)請一位學生上台，聽老師念 bermain yoyo，讓學生用槌子敲在正確的詞彙</p>	<p>課本 詞彙卡</p> <p>詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	懂所學習 新住民語 言的簡單 詞彙。		<p>卡上。</p> <p>(3)教師展示 bermain yoyo 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4)依上面步驟完成所有詞彙。</p> <p>活動三連一連、念一念</p> <p>1. 選一選：聽聽看，連出正確的句子</p> <p>(1)老師先把 P21的三張圖卡貼在黑板上。</p> <p>(2)請一位學生上台，聽老師念 Saya membaca Alquran.，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。</p> <p>(3)教師展示 Saya membaca Alquran.長條句卡，並帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4)依上面步驟完成剩餘的題目。</p> <p>(5)老師重新念 Saya membaca Alquran.請學生在課本上連線。</p> <p>(6)依序完成剩餘的題目。</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。</p> <p>(2)請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。</p>	圖卡 長條句 卡	3. 實作評量		
第10週	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	<p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1. 認讀歌謠</p> <p>(1)學生先聽數位教材播放歌謠 Selamat Siang 午安。</p> <p>(2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p>	課本 數位教材	1. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	辨所學習 的新住民 語言的簡 單詞彙 2b-I-2能說 出所學習 的新住民 語言的簡 單詞彙。 2c-I-3能讀 懂所學習 新住民語 言的簡單 詞彙。 3-I-1能與 不同文化背 景的人和樂 相處。	Bb-I-1與親 屬、師長、 同學互動時 的肢體語言 和面部表情 (亦包含輩 份、性別的 因素)。 Bd-I-1新住民 原生國的親 屬、師長、 同學互動方 式(包括語言 與非語言)與 我國的異 同。	(3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個 別朗讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞 與律動。 4. 全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編 創的律動。 2. 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱 歌律動。 3. 學生回家與家人分享本節學習的成 果。		2. 實作評量		
第11週	1-I-1能樂 於參與新 住民語文 學習活 動。 2a-I-2能聽 辨所學習 的新住民 語言的簡	Ac-I-2家庭及 學校生活中 的新住民語 言的基本語 句(如：招呼 語、感謝語 等)。 Bd-I-1新住民 原生國的親 屬、師長、	第三課 打電話 一、文本教學 活動一：打電話給同學 1. 老師說明本課內涵是：學習數字與打電話 的互動禮儀，並從文化的角度，解釋課 名，說明印尼打電話的特色。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼 打電話的用語。	課本 圖卡	1. 口頭報告	家 E3 家人的多元角 色與責任。	1. 瞭解印尼與我 國電話禮儀的 異同。 2. 比較與我國運 用數字的異 同。 3. 請學生分享， 如果有機會享 用印尼的食 物，會想吃什

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>單詞彙。</p> <p>2b- I -1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>3. 由於本課打電話的內容是要送食物給對方，所以老師可以補充說明天貝和沙爹的特色食物。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：練習打電話</p> <p>1. 老師將學生生分配兩兩一組，一人當阿弟、另一人當林媽媽，一起練習。</p> <p>2. 同學交換角色，重覆練習。</p>	<p>長條句卡 (中、印尼文都要)</p> <p>長條句卡</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>麼？</p>
第12週	<p>2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀</p>	<p>Aa- I -1新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p>	<p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、Anda 您</p> <p>★認讀詞彙：tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串</p> <p>1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可</p>	<p>課本 詞彙卡</p> <p>圖卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p>	<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	懂所學習 新住民語 言的簡單 詞彙。		<p>以漏掉任何的字母或符號。</p> <p>2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 擲骰子遊戲：印尼文字貼在骰子上，中文詞彙貼在黑板上。學生擲骰子，學生念出正確的讀音，然後在黑板上指出正確的中文字卡。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：數位教材空中學</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	骰子 詞彙卡	3. 行為觀察		
第13週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學	Ab- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。 Ac- I -2	<p>三、語文活動</p> <p>活動一：語句練習-換一換、念一念</p> <p>1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya Adi. 我是阿弟。 Saya Panji Chen. 我是陳班傑。</p> <p>2. 請學生指出兩句的差異處。</p> <p>3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>4. 重覆上述動作練習下一句。</p>	課本 長條句 卡	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同 文化的意願與 能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	<p>5. 可以用其他人物做替換自我練習。</p> <p>活動二：詞彙練習-聽一聽、寫一寫、念一念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示三個詞彙，並念給學生聽。 2. 請學生回答，並帶學生讀。 3. 學生分組念/個別念。 4. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 5. 依照1~4的步驟練習其餘的詞彙。 6. 運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習。(先念句子，再做比較，再作人物更換。) 7. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。 <p>活動三：複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。 	詞彙卡 長條句卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作		
第14週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住	<p>四、語文活動</p> <p>活動一：認識複合子音及挑戰遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師將2個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 <ol style="list-style-type: none"> (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫 	課本 字卡	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。	民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	<p>邊念該字母發音。</p> <p>(2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。</p> <p>活動二：連一連、念一念</p> <p>1. 選一選：聽聽看，連出正確的圖</p> <p>(1)老師先把 P31 第一題的三張圖卡貼在黑板上。</p> <p>(2)請一位學生上台，聽老師念 tempe goreng，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。</p> <p>(3)教師展示 tempe goreng 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4)依上面步驟完成第2題</p> <p>(5)老師重新念 tempe goreng 請學生在課本上勾選，老師再念 tempe goreng 請學生在課本連線。</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。</p> <p>(2)請學生用其他事物，如鉛筆、橡皮擦等做替換，上台練習發表。</p> <p>活動三：課文總複習</p> <p>1. 教師複習本課所學的內容。</p> <p>2. 鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。</p> <p>3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。</p> <p>4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。</p>	<p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p> <p>槌子</p> <p>長條句卡</p>	<p>3. 實作評量</p>		
				<p>長條句卡</p> <p>數位教材</p>	<p>4. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第15週	<p>1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>第四課 自我介紹</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：打電話給同學</p> <p>1. 老師說明本課內涵是互動禮儀，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼自我介紹的特色。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼自我介紹的用語。</p> <p>3. 由於本課自我介紹的內容包含「自己喜歡做什麼休閒活動」，所以老師可以請學生發表自己常做的休閒活動。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：練習自我介紹</p> <p>1. 老師請學生輪流上台，練習自我介紹。</p> <p>2. 請同學分享聽別人自我介紹後的想法。</p>	<p>課本圖卡</p> <p>長條句卡 (中、印尼文都要)</p> <p>長條句卡</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>家E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 瞭解印尼與我國自我介紹禮儀的異同。</p> <p>2. 比較印尼與我國休閒活動的異同。</p> <p>3. 請學生分享，如果有機會學習印尼的課程，會想學什麼？</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第16週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p>	<p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡</p> <p>★認讀詞彙：umur 年齡、semuanya 大家、violin 小提琴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 釣魚遊戲：印尼文字呈現在黑板上(詞彙上有磁鐵)，老師念中文，學生拿磁鐵釣竿把正確的印尼文字釣起來。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 <p>活動三：數位教材空中學</p>	<p>課本 詞彙卡</p> <p>圖卡</p> <p>磁鐵釣竿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 	<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。				
第17週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念 I 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya suka bermain violin. 我喜歡拉小提琴。 Saya suka bermain sepak bola. 我喜歡踢足球。 2. 請學生指出兩句的差異處(中文的”拉、踢”在印尼文裡是一樣的詞彙 bermain)。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-換一換、念一念 II 1. 依照活動一的步驟完成 P37 的題目「我今年○歲。」。 2. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。 活動三：複習： 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	課本 長條句卡 詞彙卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>(2)請一位學生上台，用第四課的陳班傑來練習，一邊說，一邊指著黑板上的長條句卡，練習所有的句子。</p> <p>(3)教師帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4)請學生輪流上台練習用 P40的句子做自我介紹。</p> <p>(5)請學生在課本上填入自己所發表的內容。</p> <p>2. 教師挑選部分學生的句子帶領全班學生念。</p> <p>活動三總複習</p> <p>1. 教師複習本節所學的內容。</p> <p>2. 鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。</p> <p>3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。</p> <p>4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。</p>	圖卡 長條句卡 數位教材	3. 實作評量		
第20週	<p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-2能拼</p>	<p>Aa-I-1新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Bd-I-1新住民原生國的親</p>	<p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1. 認讀歌謠</p> <p>(1)學生先聽數位教材播放歌謠 Satu, Dua, Tiga, Empat 一、二、三、四。</p> <p>(2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1)老師唱，學生跟唱。</p>	課本 數位教材	1. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>	<p>(2)老師逐句教律動，學生學。</p> <p>(3)老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>活動二歌謠律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 全班搭配動作練習歌詞。 <p>活動三分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 2. 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3. 學生回家與家人分享本節學習的成果。 		2. 實作評量		

臺北市文山區興華國民小學113學年度新住民越南語課程計畫-四年級

- 一、 課程類別：新住民語文：越南語(第三冊)
- 二、 設計者：張婉貞
- 三、 學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
- 四、 課程內涵：

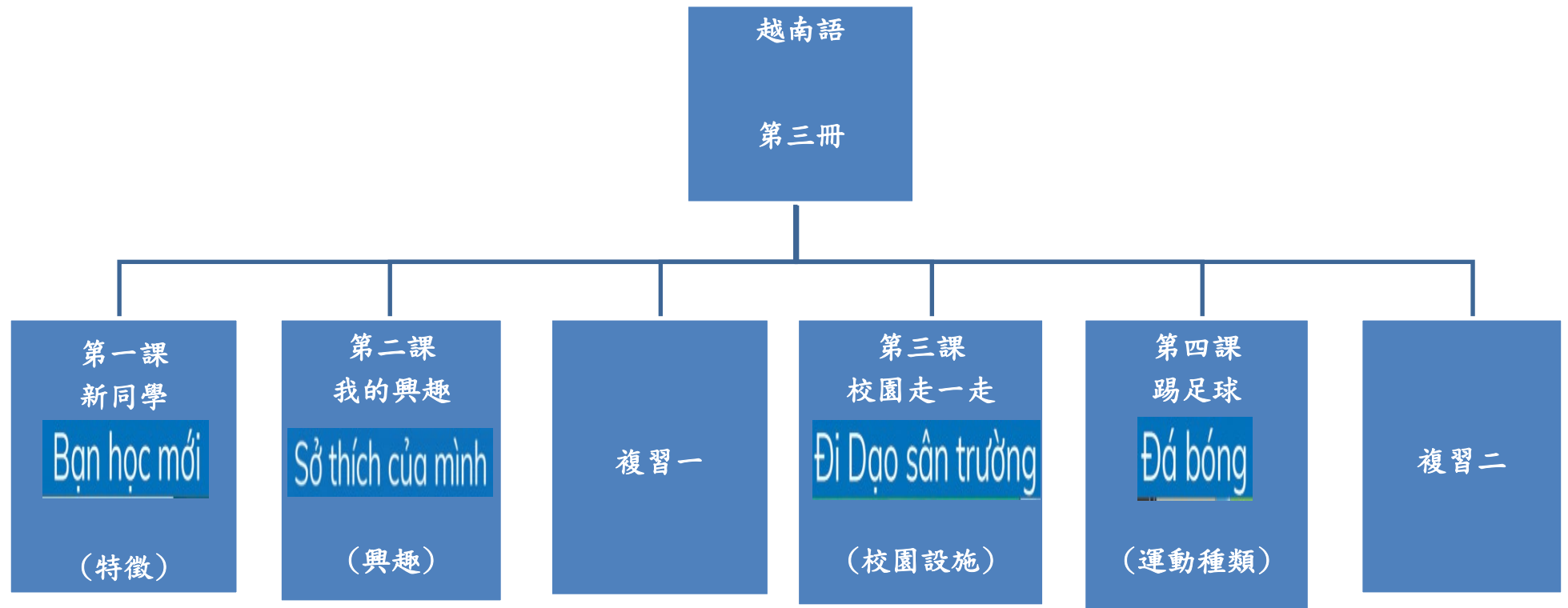
總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	具體 內涵	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
	學習表現		學習內容
學 習 重 點	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
	<p>【融入議題】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

五、課程架構：



六、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 新同學	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」，「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第一週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p style="text-align: center;">第一課 新同學</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：身體特徵的文化教學</p> <p>1. 師生分享：如何歡迎新同學？</p> <p>2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。</p> <p>3. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。</p> <p>4. 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。</p> <p>3. 複習越南語問候詞彙。</p> <p>4. 老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。</p>	課本 情境圖 圖卡	口頭報告	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 2. 比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。					
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-II-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。						
				長條句卡	實際操作		
				數位教材	口頭溝通		
					行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第二週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。 認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蒐集寶物遊戲： (1) 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2) 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 對對碰遊戲： (1) 每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2) 老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 活動三、聲調練習 1. 老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。	課本 詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 聲調卡	口頭 溝通 遊戲 評量 實際 操作 口頭 溝通	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	合宜的稱謂 1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。 2. 越南在稱呼自己的名字時會用「mình」、「tớ」或「自己名字」。稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。 3. 如果稱呼她或他，會用

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	言與非語言) 與我國的異同。	2. 聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。		行為 觀察		bān āy 像中文的「那個」老師，或是「那個」同學，而不用他或她。
第三週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	三、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、句子接龍 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 活動二、拼讀習寫、詞彙習寫 1. 請學生將 b 子音和母音 a、ō 組合，配上平聲和玄聲填入空格中。 2. 練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4. 老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5. 學生在課本上習寫詞彙、念讀。 活動三、選一選、念一念 1. 老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2. 學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3. 全班念/分組念/個別念。	課本 長條 句卡 詞彙 卡 拼讀 字卡 聲調 卡	實際 操作 口頭 溝通 行為 觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第四週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	四、語文活動 活動一、聽一聽、選一選 (一)聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 3.老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生圈選是否正確。 5.可運用課本的題目反覆練習聽力。 活動二、演一演、說一說 1.依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	課本 詞彙 卡	紙筆 測驗	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第五週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	第二課 我的興趣 一、文本教學 活動一：情境理解	課本		涯 E4 認識自己的特質與興趣	文化園地： 因越南受中華文化的影響很深，所以很多活動跟臺灣很像，

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>認讀詞彙：và 和、 bóng rổ 籃球、 sở thích 興趣</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 詞彙丟丟樂：</p> <p>(1). 黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>(2). 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 拍打達人遊戲：</p> <p>(1). 老師把今天所學詞彙寫在黑板。</p> <p>(2). 準備吹氣槌子給學生。</p> <p>(3). 老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽）</p> <p>活動三、認識聲調、拼讀學習</p> <p>1. 老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。</p> <p>2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。</p> <p>3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡圖卡</p> <p>詞彙卡</p>	<p>口頭溝通</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際操作</p> <p>口頭溝通</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第七週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>3、語文活動：寫一寫、念一念</p> <p>活動一、銳聲、重聲拼讀練習</p> <p>1. 學生將 C 子音和母音 ú、ó、ó、ý、ô、o、ě、i 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。</p> <p>2. 練習子音 d、k、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p> <p>活動二、詞彙習寫、句子練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。</p> <p>2. 學生在課本上習寫、念讀。</p> <p>3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 學生描紅、習寫、念讀。</p> <p>活動三、連一連、念一念</p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。</p> <p>2. 巡視學生是否正確連對。</p>	課本 拼讀字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 紙筆測驗	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
第八週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一、句子接龍</p> <p>1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p>	課本 詞彙卡	實際操作	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	活動二、聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。 2.巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毬子」的念法。 3.老師逐題念出，學生填出正確聲調。 4.聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。 5.老師巡視學生圈選是否正確。 活動三、演一演、說一說 1.依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張圖片，依圖比出圖片中句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	圖卡 情境圖卡	紙筆測驗 口頭溝通實際操作	生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第九週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	複習一 活動一、傳聲筒遊戲 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 活動二、認識常用的外型特徵詞彙 1.老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。	詞彙卡 圖卡 拼讀字卡	遊戲評量 口頭溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 3. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲 (1) 將學生分組，每組發一張白紙。 (2) 請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。 (3) 老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……răt ……。說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。 活動三、認識常用的休閒活動詞彙 1. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 打擊魔鬼遊戲： 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。	詞彙卡	實際操作 口頭溝通 遊戲評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	文化教室與歌謠教唱 活動一、猜拳歌遊戲 1. 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。 2. 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 活動二、文化教室閱讀提問 (一) 1. 學生分組讀文化教室的內容。 2. 學生二人一組，練習越南的稱呼。 3. 老師提問： (1) 越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。 (2) 以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。	詞彙卡 圖卡 詞彙卡	遊戲評量 口頭報告	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	4. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習越南語問候詞彙。 4. 老師歸納本課校園設施和校園的特色。	句型卡	實際操作 口語溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十二週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：bên phải 右邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書館、dây 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以、phía trước 前面、nhé 吧 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。	課本 詞彙卡 圖卡	口頭溝通	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二、聲調練習、拼讀學習</p> <p>1. 老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。</p> <p>2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。</p> <p>3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。</p> <p>活動三、打地鼠遊戲：</p> <p>1. 黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>2. 老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。</p>	詞彙卡 聲調卡	口頭 溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
					實際 操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合	
	學習表現	學習內容						
第十三週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	3、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、支援前線遊戲 1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。 2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 活動二、拼讀練習 1. 學生將子音 v、r、c 和母音 a、o、ô 等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。 2. 接著練習子音與母音的組合，在配上銳聲、重聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 活動三、詞彙習寫、句子練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 學生描紅、習寫、念讀。 5. 連一連、念一念 (1). 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 (2). 巡視學生是否正確連對。	詞彙卡 圖卡	拼讀字卡	詞彙卡	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	四、語文活動 活動一、神秘摸彩箱 1. 學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。	詞彙卡	遊戲評量	安 E8 了解校園安全的意義。		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>活動二、聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 巡視學生是否動作正確。 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 聽老師念，學生圈選正確聲調。 老師巡視學生填寫是否正確。 空中迷霧遊戲：學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。 <p>活動三、加一加、看一看、說一說</p> <p>(一)加一加</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念、學生跟念，加長語句。 學生指認老師念的句子。 老師指導加入其他詞彙加長句子。 <p>(二)看一看、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 猜對後，老師念，學生跟念。 再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 最後全班一起朗讀四個詞彙。 	<p>圖卡</p> <p>句型卡</p> <p>詞彙卡 圖卡</p>	<p>實際操作</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭溝通</p> <p>行為觀察</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第十週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p>	<p>第四課 踢足球</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：情境理解</p>			<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相</p>	<p>在越南學校裡小朋友最喜歡上足球課，越南的大街小巷</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1. 師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。	課本 情境 圖卡 長條 句卡 數位 教材	口頭 報告 口頭 溝通 行為 觀察	處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	中，均可看見孩子踢足球，足球可謂是越南的國球。看足球比賽更是越南人重要的休閒活動，每當國內或國際重要賽事的日期裡，不管男女老少，爭相觀看轉播節目，造成萬人空巷，謂為奇景。
第十六週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球	詞彙卡		多 E5 願意與不同文化背景的人相	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣?、đá trúng 踢到 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1). 將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。 (2). 先依序「đến 蹲、đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2. 尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。 (3). 老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 活動三、聲調練習、拼讀學習 1. 老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。	圖卡 句型卡 拼讀字卡 詞彙卡 聲調卡	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通	處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>3. 聽辨 6 種聲調： (1). 老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2). 老師指拼讀字，學生念出平聲。</p>				
第十七週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>3、 語文活動：寫一寫、念一念</p> <p>活動一、聲調配對遊戲</p> <p>1. 將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>活動二、聲調拼讀練習</p> <p>1. 老師指導學生將子音 l、b、t、d、r 和母音 a、e、o 等組合，配上6種聲調練習。</p> <p>2. 接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p> <p>活動三、詞彙習寫、句子練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。</p> <p>2. 學生在課本上習寫、念讀。</p> <p>3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 填一填：</p>	<p>拼讀字卡 聲調卡</p> <p>詞彙卡 圖卡 句型卡</p>	<p>口頭溝通</p> <p>口頭溝通</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。				
第十八週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	四、語文活動 活動一、比手畫腳遊戲 1. 將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2. 老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 活動二、聽力練習 (一) 填一填 1. 聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3. 聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4. 老師巡視學生是否圈選正確。 5. 可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1. 請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2. 學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。 3. 達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4. 約1分鐘後，請各組上台表演對話 5. 全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6. 最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。	詞彙卡 圖卡 句型卡 課本 拼讀字卡 聲調卡	遊戲評量 紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。						
第十九週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>活動一、傳聲筒遊戲</p> (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 <p>活動二、認識學校常見設施的詞彙</p> 1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 「校園逛大街」遊戲： (1)在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。 (2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3. 打擊魔鬼遊戲 (1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng	詞彙卡 圖卡	口頭溝通 口頭溝通 實際操作	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	
				詞彙卡	遊戲評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、 「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 活動三、認識學校常見運動的詞彙 1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 比手畫腳遊戲 (1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。	圖卡 詞彙卡 句型卡	行為觀察 口頭溝通 行為觀察		
第二十週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民	文化教室與歌謠教唱 活動一、校園走讀 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 活動二、文化走讀 (一)文化教室閱讀提問 1. 學生分組讀文化教室的內容。 2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。 3. 老師提問 (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。	課本詞彙卡 圖卡	口頭報告	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)	討論時不加入價值判斷，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識與欣賞。

一、課程類別：新住民語文：越南語(第四冊)

二、設計者：張婉貞

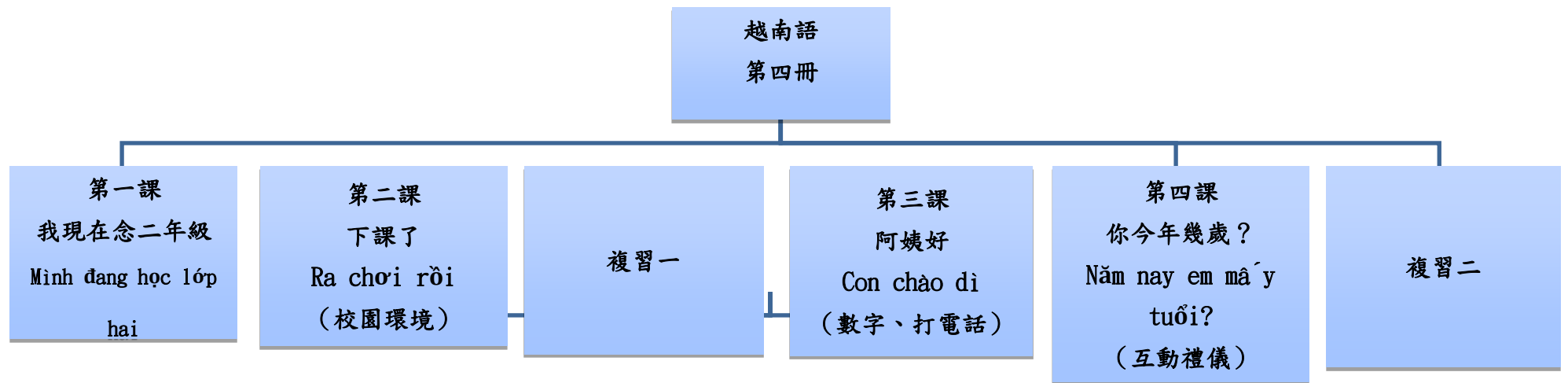
三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

四、課程內涵：

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題。 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2樂於參與多元文化活動。</p>		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素) Bb-I-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同</p>

【融入議題】		
人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E6具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7探究運動基本的保健。 品 E1良好生活習慣與德行		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡(含越南地圖)、句子卡、句型卡、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、骰子、字母表、數位媒材		

五、課程架構：



六、素養導向學習目標

課別	學 習 目 標
<p>第一課 歡迎 來作客</p>	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>
<p>第二課 參加喜宴</p>	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、á、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。</p>
<p>第三課 週末 去哪裡</p>	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ng、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>
<p>第四課 放學回家</p>	<p>1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備
第 2 週	<p>學習表現</p> <p>1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3能讀懂所學</p>	<p>學習內容</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同</p>	<p>第一課我現在念二年級</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一越南的學制</p> <p>1. 學生分享自己兄弟姐妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。</p> <p>2. 文化介紹(觀察課文情境圖)</p> <p>a. 老師說明越南的學制。</p> <p>b. 學生討論越南與我國學制的異同。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p>	<p>口頭 報告</p> <p>實作 練習</p> <p>口頭 評量</p> <p>行為 觀察</p>	課本 圖卡	<p>人 E5欣 賞、包 容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利</p> <p>國 E6具 備學習 不 同文化 的意願 與能 力。</p>	分辨臺灣與越南的學制

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。		<p>活動四對話練習</p> <p>1. 學生兩兩一組，分別扮演阮文定和林瑞源，進行對話練習。</p> <p>2. 兩位同學交換角色，重覆練習。</p>				
第3週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)</p> <p>★認讀詞彙：hai (二)、bốn (四)、sáu (六)</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，正在、學、年級、五。</p> <p>2. 老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。</p>	口頭 評量 實作	課本 詞彙 卡、 數字 卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	言基本 詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。	2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 đang (正在)，就敲 đàng 詞卡	練習	圖卡		
			聽到老師念 học (學)，就敲 học 詞卡... 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三記憶大考驗 教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則： 1. 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背 面朝上） 2. 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確 的越南發音。 3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退 下，由另一個學生進行翻牌。 4. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。	行為 觀察			
第 4 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。	Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本	三、語文活動：換一換，念一念 活動一換一換、念一念 1. 教師領念並揭示課本 P8 語句 Minhđanghọclópezáu. Minhđanghọclópeznăm. 2. 利用替換詞彙來練習本課句子。	口頭 評量	課本 句子卡		1

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。 Ac- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言的基 本語句 (如：招 呼語、 感謝語 等)	3. 替換詞彙後，請學生再念一念。 4. 替換人物和年級數字，練習課本語句，再念一念 活動二比比看，說一說 1. 教師領念並揭示課本 P9 語句 Minhđanghọclópsáu. Anhhọcủaminhđanghọclópsáu. Emhọcủaminhđanghọclópnăm. 2. 教師領學生念讀。 3. 請學生比較兩句話有什麼不同 4. 教師說明這是「(什麼人) 現在 念…年級」的越南文語句，Minh→我， Anhhọcủa→表哥，Emhọcủa→表妹 活動三組句遊戲 1. 教師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡。 2. 將 Minhđanghọclópsáu. 長條卡揭示黑板 3. 學生隨意抽選詞卡，更換人物和數字，完成句子再念 出來。	實作 練習 行為 觀察	 句子 卡		
第 5 週	2a- I -1 能聽辨新住 民語言的 字母。 2c- I -1 能念出新住 民語言的 字母。	Aa- I -1 新住民語 言的發 音與語 調。 Aa- I -3 新住民語 言的字	四、越南語字母、詞彙寫一寫 活動一認識字母發音 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的 變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。	實作 評量-	課本 字母 表		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3</p> <p>能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生的學校生活與我國的異同</p>	<p>2.文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異</p> <p>活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習 1.教師邀請二位同學，進行對話練習。 2.二位同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>	<p>實作 練習</p> <p>口頭 評量</p> <p>行為 觀察</p>	圖卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 7 週	<p>2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語 言的發 音與語 調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。</p>	<p>二、認識詞彙 活動一詞彙練習—形音義介紹 ★基本詞彙：rachoi (下課)、ròi (了)、lòm (做)、 chaybộ (跑步) ★認讀詞彙：、nhảydây (跳繩)、đábóng (踢球)、vui 開心 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部 位，並用手勢來強調聲調)，下課、了、做、跑步。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：跳繩、踢球。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 (下課)，就敲 (下課) 詞卡 聽到老師念 (了)，就敲 (了) 詞卡 3. 先敲出正確詞卡者得分。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 練習</p> <p>行為 觀察</p>	<p>課本 詞彙 卡</p> <p>詞彙 卡</p> <p>詞彙 卡</p>	<p>品 E1 良好生 活習慣 與德行</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三搶牌 1. 詞彙卡分散放於桌面，越南文朝上。 2. 學生分成兩組，輪流派代表，聽教師出題後，從桌上找出相對應的詞彙卡，先拿到正確詞卡者得分。				
第 8 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。 Ac- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民 語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝 語等)	三、語文活動：換一換，勾一勾 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P16 語句 2. 利用替換詞彙來練習本課句子。 3. 替換詞彙後，請學生再念一念。 4. 請學生比較四句話有什麼不同？ 5. 替換「不一樣的活動」，練習課本語句，再念一念 活動二勾一勾 1. 教師領念並揭示課本 P17 語句 2. 教師領學生念讀。 3. 請學生觀察出現的活動，再用越南語說一說。 4. 看圖，勾出正確的詞彙。	口頭 評量 實作 練習	課本	品 E1 良好生 活習慣 與德 行。	
第 9 週	2a- I -1 能聽辨新住	Aa- I -1 新住民語	四、語文活動：越南語字母、詞彙寫一寫 活動一認識字母	口頭	課本		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的 字母。 2c- I -1 能念出新住 民語言的 字母。 2d- I -1 能書寫新住 民語言的 字母。	言的發 音與語 調。 Aa- I -3 新住民語 言的字 母與拼 讀系 統。	1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Rr、Yy、Kk 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 ròi、chạybộ、kếchuyệ 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1. 老師讀出圖片的詞彙發音，並請學生觀察圖片，說出圖片的意思。 2. 教師請學生發表题目的中文意思，並就自己理解的中文意思，勾選出正確的圖片詞彙。 3. 教師揭示正確答案，並做說明。	評量 實作 評量 行為 觀察	字母 表 詞彙 卡		
第 10 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的	Ac- I -2 家庭及學 校生活 中的新	複習一 一、複習詞彙 活動一讀一讀、寫一寫 1. 複習第一、二課課文及詞彙。	口頭 報告	課本		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學 的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	住民語 言的基 本語句 (如：招 呼 語、感謝 語等) Bc- I -2 新住民原 生國的 學校生 活情 境。	2. 請學生觀察課本 P20 情境圖且提問。 3. 揭示 nhảy dây、chạy bộ、đá bóng, 隨機抽學生回答 相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。 4. 根據情境填入正確的詞彙代號。 活動二讀一讀、選一選 1. 學生齊讀, 念出題目 P21 2. 揭示 lópnăm、lópsáu, 學生回答相對應中文。 3. 根據題意, 選出正確的詞彙並打勾。 活動三、說一說 1. 老師運用本頁的詞彙和句子, 重組句子讓學生練習, 並帶學生讀。 2. 請學生用其他事物, 如吃飯等做替換, 上台練習發 表。	實作 練習 口頭 評量 實作 練習	詞彙 卡 課本 詞彙 卡		
第 11 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。	Ac-I-2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 語句 (如：招 呼語、 感謝語 等)。 Bc- I -2	複習一：我會唱 活動一朗讀、教唱 1. 引導學生觀看課本情境圖 P22 並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意, 之後由教師 解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材, 學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱, 教師唱一句學生跟唱一句, 熟練後學生跟 著數位媒材整首練唱。 活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。	口頭 評量 實作 練習	課本 歌詞 圖卡 數位媒 材		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	新住民原 生國的 學校生 活情 境。	3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 活動三分組表演 1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	實作 練習			
第 12 週	1-I-1樂於參 與新住民 語文學習 活動。 2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學	Ac-I-2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言的基 本語句 Bc-I-2 新住民原 生國的 學校生 活情 境。 Bd-I-3 新住民原 生國的 學校生 活與我 國的異 同	第三課阿姨好 一、文本教學 活動一講電話 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25並說一說在圖 片中看到什麼？ 2. 學生分享打電話的經驗 3. 文化介紹 a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。 b. 介紹越南春捲、越南河粉 c. 介紹越南人的取名習慣 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並 圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請 學生個別朗讀。 活動四對話練習	口頭 報告 實作 練習 口頭 評量 行為 觀察	課本 圖卡	國 E5 體 認 國 際 文 化 的 多 樣 性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。		1. 學生兩兩一組，分別扮演梅阿姨和理，進行對話練習。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。				
第 13 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本	二、認識詞彙 活動一詞彙練習 ★基本詞彙： môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個) ★認讀詞彙：、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給) 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，一、大碗、三、個。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：阿姨、拿、給。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 môt, 就敲 môt 詞	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡、 數字 卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。	卡；聽到老師念 tō 就敲 tō 詞卡... 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三記憶大考驗 教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則： 1. 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背 面朝上） 2. 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確 的越南發音。 3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退 下，由另一個學生進行翻牌。 4. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。	行為 觀察	圖卡		
第 14 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。	Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。 Ac- I -2 家庭及學	三、語文活動：換一換、聽一聽 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P28 語句，練習「Conlà+人名」 2. 學生用本冊出現過的人名替換，再念一念。 3. 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。 活動二數量詞 1. 揭示 Bacáigỏicủn. 等4個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的單位量詞 3. 將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三聽一聽、寫數字 1. 揭示1-6的詞彙卡，帶領學生複習。 2. 播放教學媒材，指導學生在 P29越南文詞彙後的空格填	口頭 評量 口頭 評量 實作	課本 詞彙 卡 句子 卡 數字 卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	校生活 中的新 住民語 言的基 本語句 (如：招 呼語、 感謝語 等)	入正確的數字。	練習	數位 媒材		
第 15 週	2a- I -1 能聽辨新住 民語言的 字母。 2c- I -1 能念出新住 民語言的 字母。 2d- I -1 能書寫新住 民語言的 字母。	Aa- I -1 新住民語 言的發 音與語 調。 Aa- I -3 新住民語 言的字 母與拼 讀系 統。	<p>四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連</p> <p>活動一認識字母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <p>活動二寫一寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Êê、Qq 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 Nguyễn、quả 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生 	口頭 評量 實作 評量	字母 卡 詞彙 卡 詞彙 卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			立即指導修正。 活動三連一連 1. 引導學生觀察 P31 出現了哪些物品？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。	實作 評量			
第 16 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生的學校生活與我國的異同	第四課你今年幾歲？ 一、文本教學 活動一自我介紹的差異 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P32-33 並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 引導學生自我介紹時，除了名字外還可以介紹什麼？ 3. 文化介紹 a. 說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。 b. 說明「thầy」和「cô」的差異 c. 說明「tôi」和「em」用法的不同 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	口頭 報告 實作 練習 口頭 評量	課本 圖卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。		<p>4. 解說 Nămnayemmàytuổi?</p> <p>→你今年幾歲? →mày:「幾、多少」的意思。 →tuổi:「歲數」。</p> <p>活動四口說練習</p> <p>1. 學生兩兩一組，向同組自我介紹，進行口說練習。 2. 同學在介紹的時候，聽的學生，需鼓勵對方。</p>	行為 觀察			
第 17 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語	<p style="text-align: center;">二、認識詞彙</p> <p>活動一詞彙練習</p> <p>★基本詞彙：mây (幾)、tám (八)、chin (九)、tuổi (歲)</p> <p>★認讀詞彙：、thích (喜歡)、nămnay (今年)、chơiđànpiano (彈鋼琴)、bảy (七)</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，幾、8、9、歲。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>認讀詞彙：喜歡、今年、彈鋼琴、7、10。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p>	口頭 報告 實作 練習	課本 詞彙卡 小槌 子		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	言基本 詞彙 如：稱 謂、數 字等)。	1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 mày, 就敲 mày 詞卡；聽到老師念 tám, 就敲 tám 詞卡… 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三寶果遊戲 說明規則： 1. 教師發下 A4白紙，請學生畫出九宮格 2. 學生將本課詞彙隨意填入格子中，每個格子只寫一個 詞彙，詞彙不能重複。 3. 從老師開始，隨意念出本課詞彙，學生聽到後，在自 己的紙上，將相對應的越南詞彙圈起來。 4. 學生輪流出題，無論直、橫、斜，只要有三個詞彙被 念出來，就可以連成一條線，最先連成一線的勝利。	行為 觀察	A4白 紙		
第 18 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。	Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。 Ac- I -2 家庭及學	三、語文活動：換一換、讀一讀 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P36 語句， Emthichchoidàn piano. 我喜歡彈鋼琴 Emthichđabóng. 我喜歡踢球 Emthichchaybộ. 我喜歡跑步 2. 教師說明「我喜歡(做…活動)」的句型用法 3. 學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。「跳 繩、聽故事、打鼓」 活動二填詞彙 引導學生觀察 P37 的圖，說一說圖中的小朋友正在做什	口頭 評量 實作	課本 句子 卡 句型 卡 詞彙		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	校生活 中的新 住民語 言的基 本語句 (如：招 呼語、 感謝語 等)	麼？ 1. 揭示 P37 的 3 個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的數字 3. 介紹「我今年()歲」的句型 4. 將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三口說練習 1. 學生兩兩一組，進行口說練習。 一人問：你今年幾歲？ 另一人回答：我今年()歲，我喜歡…	練習 實作 練習	卡 數字 詞彙 卡 句型 卡		
第 19 週	2a- I -1 能聽辨新住 民語言的 字母。 2c- I -1 能念出新住 民語言的 字母。 2d- I -1 能書寫新住 民語言的 字母。	Aa- I -1 新住民語 言的發 音與語 調。 Aa- I -3 新住民語 言的字 母與拼 讀系 統。	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的 變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Uư、Xx 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 mười、xanh 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生	口頭 評量 實作 評量	字母 卡 詞彙 卡 數字詞 彙卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			立即指導修正。 活動三連一連 1. 引導學生觀察 P39 出現了哪些數字？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。 活動四圈一圈 1. 引導學生觀察 P39 下方出現的圖片，他們在作什麼？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐圖，用越南文念出學過的詞彙。 3. 看句子圈出正確圖片	實作 評量 實作 評量	詞彙 卡		
第 20 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民	Ac- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言的基 本語 句(如：招 呼語、 感謝語 等) Bc- I -2 新住民原 生國的 學校生	複習二 一、複習詞彙 活動一用學過的詞彙練習自我介紹 1. 朗讀第三、四課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本 P40. 41 情境圖，預覽課文。 3. 教師提問：課本上的小朋友在做什麼？ 4. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。 5. 逐句領讀並說明相對應的中文意思。 活動二寫一寫 1. 學生回想 1-4 冊學過的詞彙並在 P40 畫線的位置，寫出正確詞彙。 2. 忘記的詞彙可以問老師或寫注音。 活動三總複習 1. 教師複習本節所學的內容。 2. 鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 1-4 冊 學過 的詞 彙卡	人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利	1

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。	活情境。	度適當的增加句子。 3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。				
第 21 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民原生的學校生活情境。	<p style="text-align: center;">複習二：我會唱</p> <p>活動一朗讀、教唱 Tập đếm 「數數」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看課本情境圖 P42. 43並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 <p>活動二律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師一句一句朗歌「數數」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿動作。 3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 <p>活動三分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。 	口頭 評量 實作 練習 實作 練習	課本 歌詞 圖卡 數位 媒材		

文山區興華國民小學