

四年級 閩南語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度 四 年級 第一 學期部定課程本土語閩南語課程計畫

設計者：陳靜儀

一、依據

(一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱

(二) 十二年國民基本教育語文領域- 閩南語課程綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

三、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

四、課程內涵：

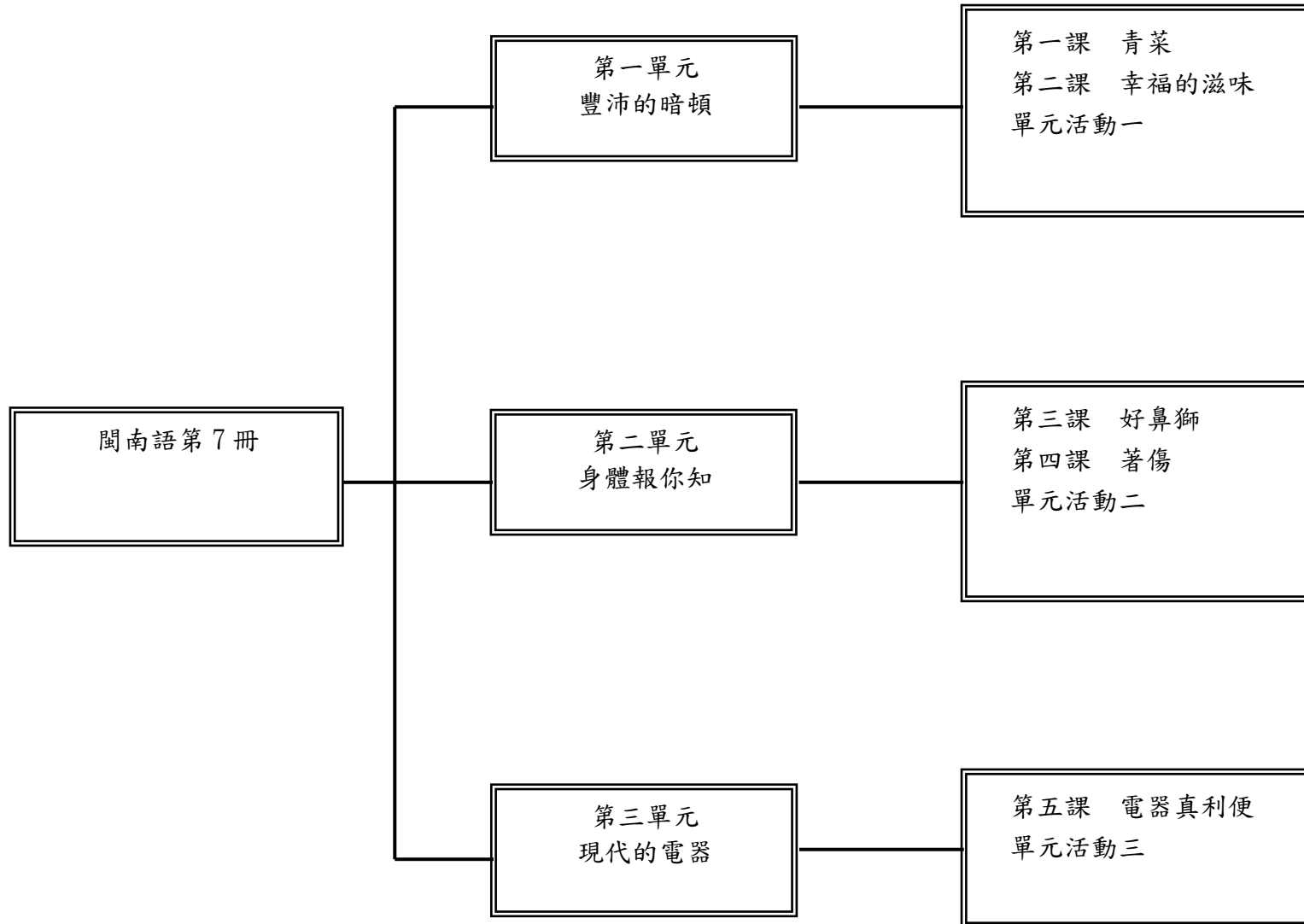
總綱核心素養	理念與目標(或學習領域核心素養)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1、課程理念 1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

五. 四. 本土語-2

2、課程目標

1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
2. 能用閩南語說出餐具。
3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
4. 能學會各種感官的語詞說法。
5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

五、 課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</p> <p>2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

			4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。				
第二週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。</p> <p>2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並</p>	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			將對應的答案貼在正確的地方。				
第三週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。</p> <p>2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p>		<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

	<p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>		<p>3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。</p> <p>4. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>5. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>6. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>7. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>4. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>5. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</p>			<p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
<p>第五週</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>		<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐</p>	

	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>		<p>1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。</p> <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。</p>			<p>兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8</p> <p>低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
<p>第六週</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技</p>	

	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 			巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第七週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>		<p>第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2. 請學生仔細聆聽並作答題目。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 	1. 教學媒體 1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

<p>第八週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3. 教師先解說新詞、句意及課文內容。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演 4. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p>	<p>1. 教學媒體 1</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第九週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>		<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p>	<p>1. 教學媒體 1</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培</p>	

	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 				<p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>		<p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p>	

	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>			<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常</p>		<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>		

	<p>生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p>				
<p>第十二週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>		<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>		

	<p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p>				
<p>第十三週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常</p>		<p>第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>		

	生活中常見、簡單的閩南語文。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 				
第十四週	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>		

<p>第十五週</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：課文 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p>				
第十六週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師提問：「電火掙一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論</p>	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>E3 體會科技與個人</p>	

			<p>各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p>			及家庭生活的互動關係。
第十七週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

			<p>5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。</p> <p>6. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>				
第十九週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>唸謠</p> <p>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <p>1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 表演評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第二十週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>總複習</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1. 教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師複習拼音方式。</p> <p>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 討論評量	

			<p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>2. 請學生挑選5~10個例字解說其意思。</p> <p>3. 用5~10個例字造短句。</p>					
第二十一週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>總複習</p> <p>語詞運用、品德故事</p> <p>(一)活動一：語詞運用</p> <p>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4. 教師解說字義。</p> <p>5. 請學生挑選2~3個例字造短句。</p> <p>(二)活動二：品德故事</p> <p>1. 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。</p> <p>2. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>3. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>4. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論評量		

			<p>5. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>6. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>7. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p> <p>8. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。</p> <p>9. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

四年級 閩南語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度 四 年級第 二 學期部定課程本土語閩南語課程計畫 設計者：陳靜儀

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-閩南語課程綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

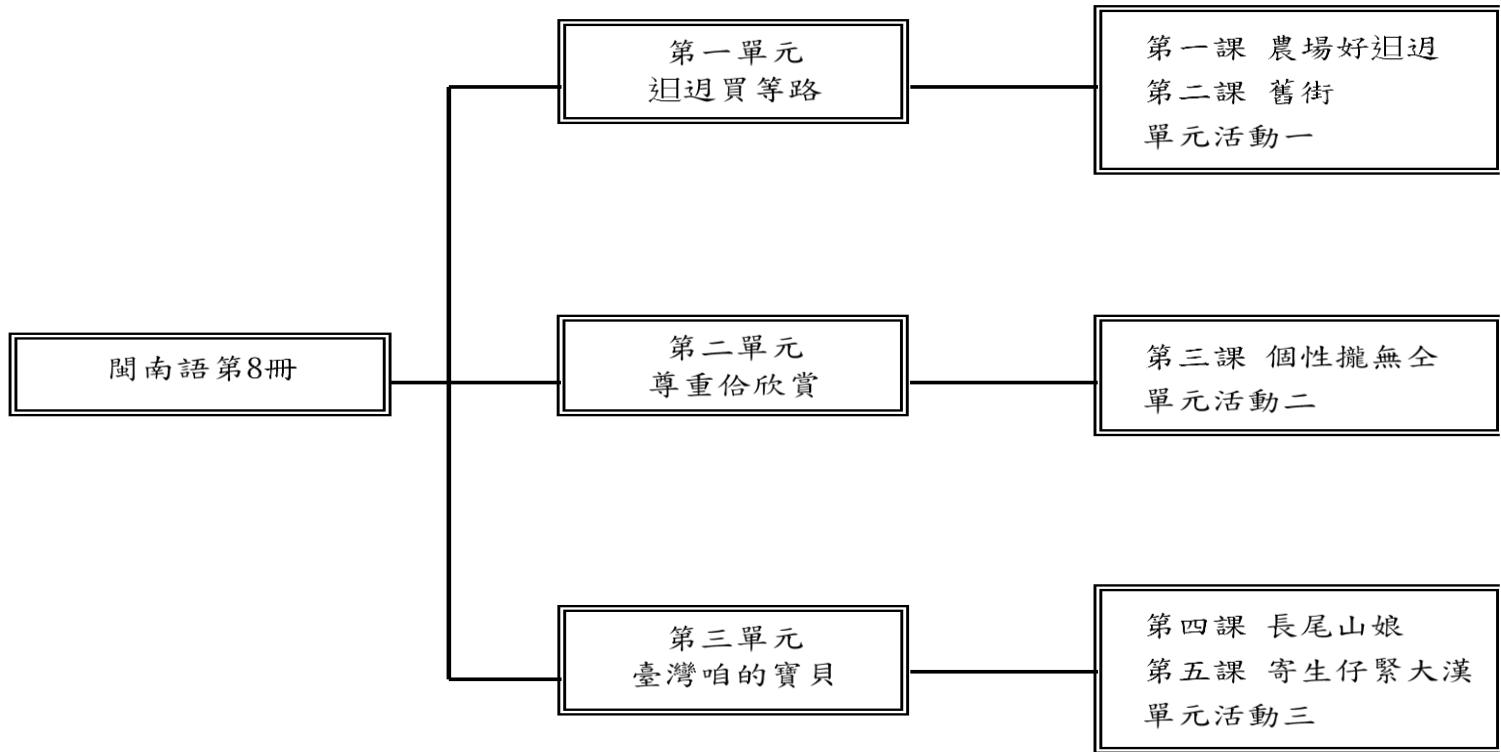
三、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>一、課程理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

	<p>二、 課程目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、 課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生發表所見的課文插圖內容。 教師領讀課文、解釋文意。 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 教師介紹本課方音差、文白音。 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			<p>5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>7. 教師補充其他休閒場所的語詞。</p>					
第二週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第一單元迺迺買等路 第一課歇睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</p> <p>2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。</p> <p>4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>		
第三週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符</p>		<p>第一單元迺迺買等路 第一課歇睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>		

	<p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>				
<p>第四週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>		<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。 				
<p>第五週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>		

			<p>5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</p> <p>6. 教師給予鼓勵及回饋。</p>				
第六週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p>	1. 教學媒體	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p>		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 				
第七週	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6. 教師補充其他個性的語詞。 				考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第九週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出</p>		<p>第二單元尊重恰欣賞</p> <p>第三課個性攏無仝</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。 					
第十一週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第二單元尊重與欣賞</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生，你會講幾種語言？ 2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動		

			<p>4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</p>				
第十二週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 教師介紹本課方音差、文白音。 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			<p>4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>				
第十三週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3. 教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。</p> <p>4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「…規…」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

			<p>5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>				
第十四週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p>	1. 教學媒體	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>		

			<p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。 			
第十五週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>		

			<p>4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>					
第十七週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</p> <p>3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</p>	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>		

			<p>4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>				
第十週	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。</p> <p>5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p>	1	1. 教學媒體	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。 				
第十九週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>唸謠、總複習</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：糞埤分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 <p>(二)活動二：鬥做伙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 	1. 教學媒體	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>		

			<p>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>3. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p>				
<p>第二十週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>語詞運用、品德故事</p> <p>(一)活動一：語詞運用</p> <p>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>(二)活動二：品德故事</p> <p>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>		

			<p>3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>6. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

四年級 本土語-客家語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度四年級第一學期部定課程本土語客家語課程計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：

- 國語 本土語(客家語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

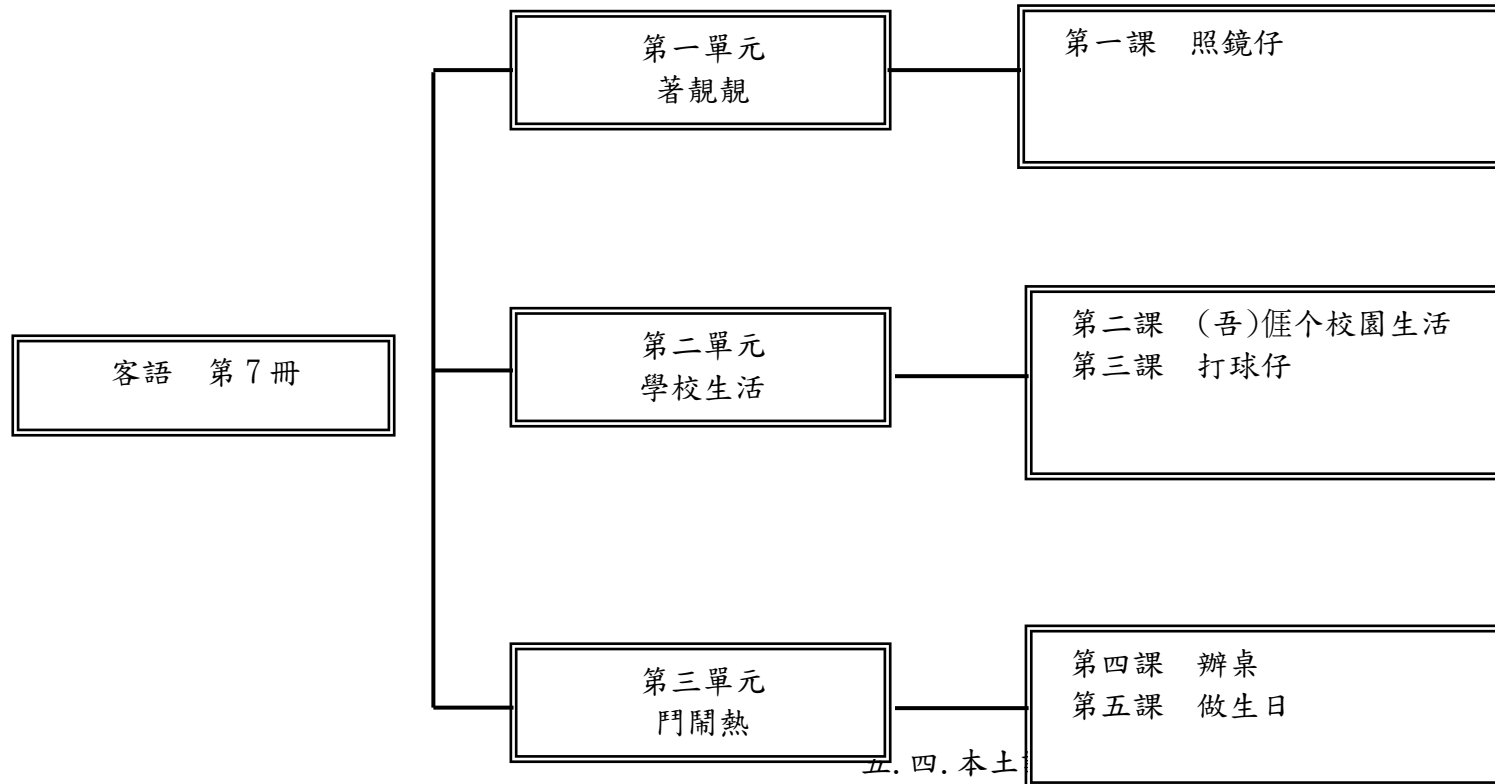
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 8. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 9. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。

- 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 11. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
- 12. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
- 15. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
- 16. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
- 17. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
- 18. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
- 19. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
- 20. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
- 21. 能用客語書寫並發表祝福語。

四、課程架構：



五. 四. 本土

五、素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。</p>	<p>一、著靚靚</p> <p>1. 照鏡仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

<p>二</p>	<p>1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>一、著靚靚 1. 照鏡仔 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三) 活動三：俚會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 寫作評量</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------

<p>三</p>	<p>1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>一、著靚靚</p> <p>1. 照鏡仔</p> <p>(四) 活動四：偈會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：偈會做</p> <p>1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。</p> <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。</p> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------

			<p>再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>四</p>	<p>1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。</p>	<p>一、著靚靚 1. 照鏡仔 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------

<p>五</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Bc- II -2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活 一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何?隨機或請自願的學生用五感(視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺)的角度發表一天的校園生活,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書,讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>態度評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	----------------------	-------------------------------------------------------

六	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Bc- II -2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活 (二)活動二：語詞練習 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
---	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------	----------------------	-----------------------------------------------

<p>七</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bc- II -2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 2. (吾) 偌个校園生活 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------

八	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。</p>	<p>二、學校生活</p> <p>2.(吾)偲个校園生活 (六)活動六：偲會做</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偲會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(七)活動七：偲會讀音標</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偲會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------

九	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Bc- II -2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔</p> <p>一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	1	CD、教學電子書	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
---	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------	-------------------------------	----------------------------------	--

<p>十</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bc- II -2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四) 活動四：偈會唱 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------	--

<p>十一</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Bc- II -2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活</p> <p>3. 打球仔</p> <p>(五) 活動五：僮會做 1</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做 1」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。</p> <p>(六) 活動六：僮會做 2</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做 2」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。</p> <p>(七) 活動七：僮會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量聽力評量</p>	<p>安全教育安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-----------------	-----------------------------	--

<p>十二</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bc- II -2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔 一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 (二) 活動二：偃會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--

			<p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>十三</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ad- II -2 客語簡短詩歌。 ◎ Ba- II -2 社交稱謂。 Bd- II -1 客家社區關懷。 Cd- II -1 社區人文景觀。</p>	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌 一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>十四</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>十五</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>十六</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (六) 活動六：僮會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。</p> <p>(七) 活動七：僮會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------

<p>十七</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>態度評 量 說 話 評 量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------

<p>十八</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------

<p>十九</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日 （五）活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>（六）活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>（七）活動七：偌會讀音標 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量聽力評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-----------------	--------------------------------

<p>二十</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------	----------------------------------------	--------------------------------

			<p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">二十一</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>閱讀評量 聽力評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	----------------------	--------------------------------	--

四年級 客家語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度四級第二學期部定課程本土語客家語課程計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：

- 國語 本土語(客家語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

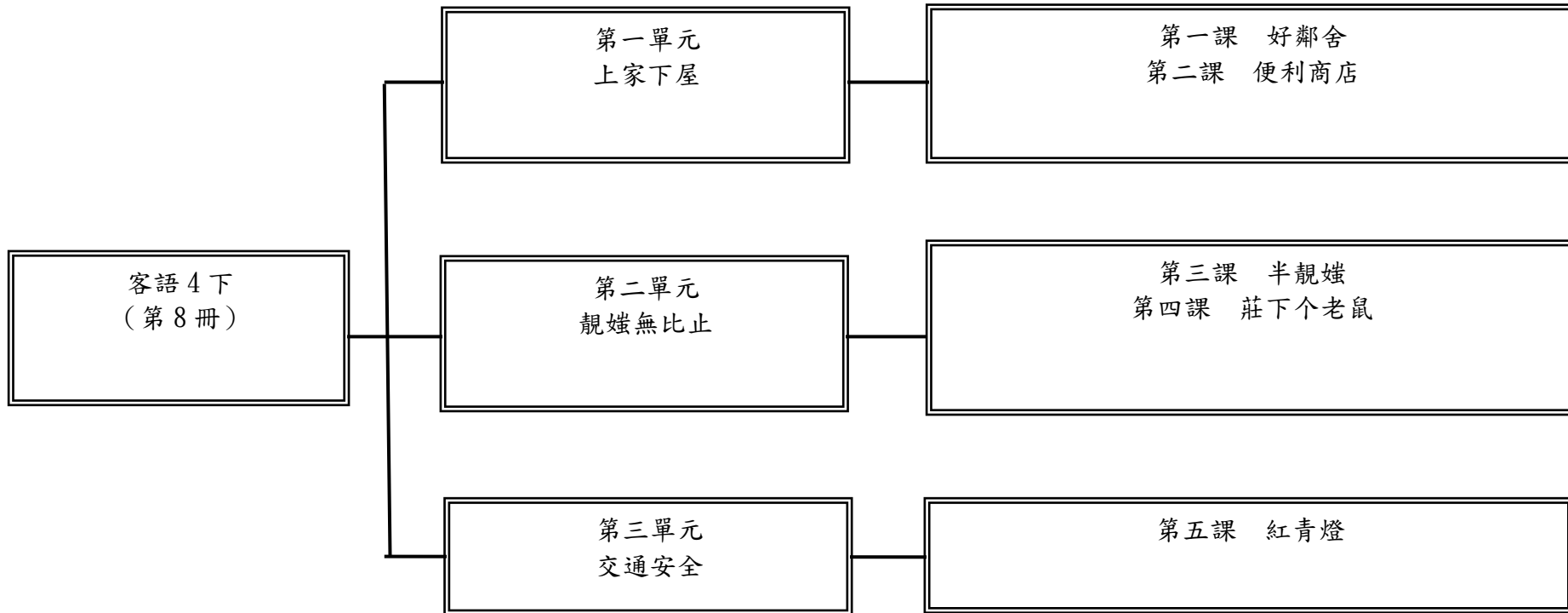
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。

5. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。
8. 能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9. 能聽懂本課中比較句的語義。
10. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
11. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
12. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
13. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
14. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
15. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。
16. 能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。</p> <p>Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。</p>	<p>一、上家下屋</p> <p>1. 好鄰舍</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

<p>二</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Be- II -2 社區環境與景觀。</p>	<p>一、上家下屋 1. 好鄰舍 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------

<p>三</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Be- II -2 社區環境與景觀。</p>	<p>一、上家下屋</p> <p>1. 好鄰舍</p> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。</p> <p>2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。</p> <p>(四) 活動四：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。</p> <p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 參考「講分你揣」進行教學活動。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------------------------

<p>四</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。</p>	<p>一、上家下屋 1. 好鄰舍 (六) 活動六：僮會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。</p> <p>(七) 活動七：僮會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------

<p>五</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。</p>	<p>一、上家下屋 2. 便利商店 一、引起動機 老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------

<p>六</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p>	<p>一、上家下屋 2. 便利商店 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。 (三) 活動三：僱會唸 1. 老師介紹標準信封的寫法： (1) 直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。 (2) 橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第 1 行）郵票貼於右上角。 2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------

<p>七</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。</p>	<p>一、上家下屋 2. 便利商店 (四) 活動四：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「一日細店員」進行教學遊戲。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學遊戲。 (七) 活動七：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------

		<p>2. 老師行間巡視，視學生個別情況指導其住家地址的念法，也可請學生回家後跟家長共同討論。</p> <p>3. 最後隨機或請自願的學生出示信封並發表內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。</p> <p>4. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(八) 活動八：偃會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>					
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

八	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	<p>一、上家下屋</p> <p>2. 便利商店</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：僮會讀故事</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------	------------------------------	---------------------------

<p>九</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ad- II -1 客語簡短文章。</p>	<p>二、靚嬾無比止 3. 半靚嬾 一、引起動機 老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------------------------

十	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。</p>	<p>二、靚嬾無比止 3. 半靚嬾 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「摻(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
---	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------	----------------------	--------------------------------------------

<p>十一</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>二、靚嬾無比止 3. 半靚嬾 (三) 活動三：偃會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偃會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。 (五) 活動五：偃會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容並作答。 2. 參考「來倒反」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------------------------

<p>十二</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。</p>	<p>二、靚嬾無比止 3. 半靚嬾 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>聽力評量 聽力評量 說話評量</p>	<p>家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
-----------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------------------------

<p>十三</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -3 客語簡短故事。 ◎ Ae- II -1 客語情意表達。 Bb- II -1 意見表達。 Bc- II -3 鄰里社區。</p>	<p>二、靚嬾無比止 4. 莊下个老鼠 一、引起動機 老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「跔龍講古」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<p>十四</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。</p>	<p>二、靚嬾無比止 4. 莊下个老鼠 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。 5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<p>十五</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Bb- II -1 意見表達。</p>	<p>二、靚嬾無比止 4. 莊下个老鼠 (三) 活動三：僮會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。 (四) 活動四：僮會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「想去想轉」進行教學活動。 (五) 活動五：僮會做 1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。 2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。 3. 參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。 (六) 活動六：僮會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

			<p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。2. 參考「心肝嘖嘖跳」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>					
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>十六</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Bb- II -1 意見表達。</p>	<p>二、靚嬾無比止 4. 莊下个老鼠 一、引起動機 老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習 2-1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。 (二) 活動二：複習 2-2 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。 2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。 (三) 活動三：複習 2-3 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。 2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。 (四) 活動四：偃會讀故事</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

			<p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>十七</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Bc- II -3 鄰里社區。 Cd- II -1 社區人文景觀。</p>	<p>三、交通安全 5. 紅青燈</p> <p>一、引起動機 老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

			4. 參考「僱會用語詞造句」進行教學遊戲，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。					
--	--	--	----------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>十八</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bc- II -3 鄰里社區。 Cd- II -1 社區人文景觀。</p>	<p>三、交通安全 5.紅青燈 (三)活動三：僮會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：僮會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：僮會聽」教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：僮會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。 2.參考「僮在哪」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>十九</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、交通安全 5. 紅青燈 (六) 活動六：僮會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 (七) 活動七：僮會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「僮係聽力高手」進行教學遊戲。 (八) 活動八：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>二十</p>	<p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。</p>	<p>三、交通安全 5. 紅青燈 一、引起動機 老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。 二、發展活動 (一) 活動一：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 (二) 活動二：大家共下搞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

四年級 本土語-排灣族語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度四年級第一學期部定課程原住民族語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材 第四階

編撰教師：石美齡

一， 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

二， 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	相見歡 書寫符號	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	聽音辨認 評量		
二	第一課 masulemang a 天黑了 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		

		能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。					
三	第一課 masulemang a 天黑了 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	口說評量		
四	第一課 masulemang a 天黑了 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	聽音辨認 評量		
五	第二課 maqadaw 出太陽 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		
六	第二課	原-E-B1	Aa-II-1 多音節。	3-II-2 能讀懂所學的	聽辨與口		

	maqadaw 出太陽 單詞、拼音 與音節	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。	語詞。4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	說評量		
七	第二課 maqadaw 出太陽 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		
八	直播共學 A2 單元六_ 句型	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。		綜合評量		
九	第三課 masukincen gelj 下午 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		

		承語言文化。					
十	第三課 masukincen gelj 下午 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量		
十一	第三課 masukincen gelj 下午 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		
十二	一、二、 三課單詞總 複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量		
十三	第四課 pinualjaka	原-E-B1 根據學習階段之身心發	Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	口說評量		

	n tjai vuvu 阿嬤的生日 課文聽與說	展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ac-II-1 句子的重音。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。			
十四	第四課 pinual jaka n tjai vuvu 阿嬤的生日 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量		
十五	第四課 pinual jaka n tjai vuvu 阿嬤的生日 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		
十六	族語 E 樂園 繪本_生活 說族語_拜 訪親友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	聽辨與口說評量		原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

十七	第五課 pinual jaka n a qadaw 生日 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		
十八	第五課 pinual jaka n a qadaw 生日 單詞、拼音 與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量		
十九	第五課 pinual jaka n a qadaw 生日 句型與整合 應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		
二十	四、五課 單詞總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量		

		閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。					
二十	總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量		

四年級 本土語-排灣族語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度四年級第二學期部定課程原住民族語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材 第四階

編撰教師：石美齡

一、 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

二、 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題/ 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協 同教學規劃（無則 免填）	議題融 入
			學習內容	學習表現			
一	書寫符號複 習與應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展，在自然的人際互動 下培養「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能力， 並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。	1-I-1 能聽辨母音 及子音。 2-I-1 能正確發出 母音及子音。	口說評量		
二	第六課 kisenai ni vuvu 阿嬪的 願望 課文聽	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展，在自然的人際 互動下培養「聆聽、 說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重 音。	1-II-2 能聽辨日常 生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學 語詞的意義。	口說評量		

	與說	語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。					
三	第六課 kisenai ni vuvu 阿嬤的 願望 單詞、拼音與 音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說 評量		
四	第六課 kisenai ni vuvu 阿嬤的 願望 句型與整合應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		
五	族語 E 樂園生活 族語_拜訪 親友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	2-I-8 能說出所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。	口說評量		

六	第七課 ta pulavayan 一星期 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		
七	第七課 ta pulavayan 一星期 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量		
八	第七課 ta pulavayan 一星期 句型與整合應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		
九	族語 E 樂園 生活族語_拜訪親友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-3 能讀出所	口說評量		原 E1 學習原住 民族語言

		文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。		學的語詞。			文字的基 本生活溝 通。
十	第八課 kal jazalangz angan 夏天 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		
十一	第八課 kal jazalangz angan 夏天 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量		
十二	第八課 kal jazalangz angan 夏天 句型與整合應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		

十三	族語 E 樂園生活族語_拜訪親友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	聽辨與口說評量		
十四	第九課 qaca a vali 颱風（很大的風） 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		
十五	第九課 qaca a vali 颱風（很大的風） 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量		
十六	第九課 qaca a vali 颱風（很大的風） 句型與整合應	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量		

	用	用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。					
十七	族語 E 樂園生活族語_天氣與健康	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	口說評量		
十八	第十課 kal jauragan 秋天 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量		
十九	第十課 kal jauragan 秋天 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量		
二十	第十課	原-E-B1	Ab-II-1 日常生活	3-II-2 能讀懂	綜合評量		

	<p>kal jauragan 秋天 句型與整合應用</p>	<p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>語詞。 Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p>			
二十一	總複習	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	口說評量		