

臺北市中正區南門國民小學

113 學年度第一學期英語領域四年級教學計畫

壹、編寫者：四年級教學團隊

貳、學習目標：

1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

參、教材來源：康軒 Wonder World 5

肆、教學重點及進度

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Get Ready / Unit 1 The Best Drink	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	<p>1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。</p> <p>2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。</p> <p>1.能詢問並回答喜愛的飲料。</p> <p>2.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>3.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1.教師帶全班複誦長母音及發音規則。</p> <p>2.用字母拼讀單字卡，拼念單字。</p> <p>3.播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。</p> <p>2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。</p> <p>2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。</p> <p>2.全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。</p> <p>2.引導學生依序拼讀念出各小題。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</p> <p>2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。</p> <p>參考答案：房間號碼、門牌號碼、電</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>		<p>話號碼、排隊抽號、地址門號。</p> <p>【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放在黑板上，帶學生念讀單字數次。</p> <p>B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。</p> <p>Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and Mark “V” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“V”或“X”。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。</p> <p>Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</p> <p>B. Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			<p><b>【暖身活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>                      1. Before Reading                      播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。                      2. While Reading                      教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。                      3. After Reading                      學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。  <b>【字母拼讀教學活動】</b>                      A. Sound It Out                      1. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。                      2. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。                      B. Listen and Chant                      1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。                      2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。                      3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。                      C. Listen and Say                      1. 請學生嘗試念出韻文。                      2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。                      3. 請學生說說韻文的意思。                      4. 請學生反覆練習，兩人一組互念。                      D. Listen and Circle                      1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。                      2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。                      3. 教師帶領全班一起核對答案。                      E. Listen, Point, and Say                      1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。                      2. 播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。  <b>【指定作業】</b>                      請學生回家複習故事內容、字母拼讀單字、韻文。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	
Unit 1 The Best Drink / Drinks	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。</p> <p>2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。</p> <p>3.能理解關於英式下午茶的文化。</p> <p>4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。</p> <p>1.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。</p> <p>2.能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。</p> <p>3.能認識不同國家生產的茶葉。</p> <p>4.能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?</p> <p>3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar?</p> <p>4.再次詢問學生果汁的是否含有糖分。Is there any sugar in juice?</p> <p>5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。</p> <p>3.教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。</p> <p>2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。</p> <p>3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，再公布答案，是由下(鹹食)往上(甜食)。</p> <p>4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。</p> <p>5.帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。</p> <p>參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon.</p> <p>No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家本節課所學習的內容。</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>1. Review Drinks</p> <p>a. 教師帶學生複習學過的飲料名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p>【Presentation】約 25 分鐘</p> <p>2. Presentation: Bubble Tea Around the World</p> <p>a. Think: 教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。</p> <p>(1) Do you like bubble tea?</p> <p>(2) How does bubble tea taste?</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                      *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                      ◎C0-3 能認識外國風土民情。                      *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。                      ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。                      ◎C0-3 能認識外國風土民情。                      【健康與體育領域】                      1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。                      【綜合活動領域】                      1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                      3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>		<p>(3) How often do you drink it?                      (4) Is bubble tea good for your health?                      Why or why not?                      b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1, 請學生思考, 當提到臺灣, 外國人會想到什麼? 請學生自由發揮, 教師引導說出珍珠奶茶。                      【Wrap Up】約 5 分鐘                      複習本節課所學的內容。                      第六節                      【Warm-up】約 5 分鐘                      複習飲料的字彙。                      【Presentation】約 25 分鐘                      a. Think: 再次展示 Bubble Tea Around the World 投影片中的 4 題, 請學生思考。                      b. Pair: 分配學生兩兩一組, 說出以上四題的想法。                      c. Share: 教師以小組為單位, 抽點 4 ~5 組學生或請學生自願發表想法。                      d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片, 了解珍珠奶茶受歡迎的程度, 思考可能帶來的健康或環境問題, 並討論多久喝一次對身體比較好?                      【Wrap Up】約 5 分鐘                      a. 展示投影片 How to make bubble tea 的步驟, 教師可以根據學生程度簡化食譜用字, 用圖示及動作解釋步驟。                      b. 請各組學生討論: Do you know which tea is used most for bubble tea?, 並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢?</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 1 The Best Drink	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1.能了解西方下午茶的起源與禮節。</p> <p>2.能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。</p> <p>b. 教師揭曉上節課討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea「紅茶」。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>Tea Tasting</p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。</p> <p>b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。</p> <p>c. 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>引導學生上臺發表自己對茶葉的喜好。</p> <p>第八節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習上節課認識的茶葉種類。</p> <p>【Activity】約 25 分鐘</p> <p>Comparison: 中西方文化比一比 (15 mins)</p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 3: English Tea VS Chinese tea。</p> <p>b. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。</p> <p>(1) What do you use to drink?</p> <p>(2) Who do you drink with</p> <p>(3) Do you eat when you drink?</p> <p>(4) How does the tea taste?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓學生認識中西方用茶習慣的最大的差異。</p> <p>b. 請學生思考中西喝茶的時機相同嗎？</p> <p>第九節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 延續上一節課的提問。教師詢問學生 Let's think and share. What's the timing of having tea?, 請學生分享自己或家人的喝茶時機。</p> <p>b. 教師統整學生的分享，並詢問學生大家喝的茶是否都一樣呢？教師說明中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師展示 Activity 4 第一張投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。</p> <p>b. 教師帶領學生複習 Where / What /</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			<p>Who / How / Why / When。</p> <p>c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 <b>afternoon tea</b> 的部分，寫完要收回。</p> <p>d. 播放 <b>afternoon tea</b> 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。</p> <p><b>【Wrap Up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。</p> <p>b. 教師歸納全班紀錄，並補充遺漏的項目。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	
Unit 1 The Best Drink	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1.能了解東方茶的起源與沖泡順序。</p> <p>2.能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。</p>	<p>第十節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>請自願小組報告上一節課紀錄的 afternoon tea 起源筆記。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片，帶學生認識英國下午茶禮儀。</p> <p>b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請自願小組上臺演示享用英式下午茶的禮儀和注意事項。</p> <p>第十一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 複習上一節課英式下午茶的禮儀，詢問學生相關問題。</p> <p>b. 教師展示 Activity 4 最後一張投影片，複習 Afternoon Tea Dos and Don'ts。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師展示 Activity 5 第一張投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。</p> <p>b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。</p> <p>c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課要完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。</p> <p>d. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。</p> <p>e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。</p> <p>第十二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>請自願小組報告上一節課紀錄的 Chinese tea 起源筆記。</p> <p>【Activity】約 25 分鐘</p> <p>a. 認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。</p> <p>b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。</p> <p>c. 若時間允許，可以舉辦下午茶會，讓學生根據學過的內容自備輕食，舉辦一場英式下午茶體驗。</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘</p> <p>請自願學生說說看中西式喝茶文化與禮節的差異。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥</p>	<p>1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。</p> <p>2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...</p> <p>3.能辨識本課單字的單複數。</p> <p>4.能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>6.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>7.能回答故事結束後的提問。</p> <p>8.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。</p> <p>9.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>10.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>Zero Waste</p> <p>1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。</p> <p>2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。</p> <p>3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。【議題延伸活動】</p> <p>1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。</p> <p>2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。</p> <p>3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。</p> <p>2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。</p> <p>B.Ask and Write</p> <p>1.將學生 2 人分為一組。</p> <p>2.進行遊戲，最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p> <p>3.練習 Grammar Focus</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。</p> <p>3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。                      *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                      ◎C0-3 能認識外國風土民情。                      *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。  <b>B.Listen and Write</b>                      1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？                      2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。                      3.播放 Super E-Book，核對答案。  <b>Grammar Focus</b>                      1.帶領學生依據表格一起念出句子。                      2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。                      3.詢問學生哪些主詞需要用 does。  <b>【故事教學活動】</b>  <b>1.Before Reading</b>                      播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。  <b>2. While Reading</b>                      教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題。  <b>3. After Reading</b>                      播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。  <b>【指定作業】</b>                      請學生回家用學生版 Super 電子書複習故事內容。  <b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀教學活動】</b>  <b>A.Sound It Out</b>                      1.請學生嘗試念出單字。                      2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。                      3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [ai]。                      4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。                      5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字  <b>B.Listen and Chant</b>                      1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。                      2.練習數次，直到學生熟練為止。                      3.請學生兩人一組，一起念出韻文。                      4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。  <b>C.Listen and Say</b>                      1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。                      2.請學生嘗試念出劃記的單字。                      3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。                      4.請學生說說韻文的意思。                      5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。  <b>D.Listen and Circle</b>                      1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			<p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>E.Listen, Point, and Say</b></p> <p>1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A.Listen and Read</b></p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。</p> <p>3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。</p> <p>4.針對學生發表的內容作說明及補充。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 2 Let's Make Fruit Salad / Fruits	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。</p> <p>1.能知道水果對身體健康的重要性。</p> <p>2.能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學活動】</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2.請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。</p> <p>3.教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>閱讀延伸活動：</p> <p>1.教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。</p> <p>2.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</p> <p>2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</p> <p>3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。</p> <p>6.帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生猜猜影片中的水果是那些？</p> <p>【Presentation】約 25 分鐘</p> <p>a. Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。</p> <p>(1) What do you think? Is it true or false?</p> <p>(2) How often do you eat fruits?</p> <p>(3) Do you know how fruits help our bodies?</p> <p>(4) What nutrients (vitamins) do fruits give us?</p> <p>b. Watch a video: 教師播放影片並說</p>	2	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>各年段的句子                      *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。                      ◎C0-3 能認識外國風土民情。                      *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。                      ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。                      ◎C0-3 能認識外國風土民情。                      【健康與體育領域】                      2b-II-1 遵守健康的生活規範。                      2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>		<p>明 Eat an apple a day, see what happens to your body.。                      【Wrap Up】約 5 分鐘                      請學生說說水果的益處。                      第六節                      【Warm-up】約 10 分鐘                      複習前一節課學習的內容。                      【Activity】約 20 分鐘                      a. Reading: 教師播放投影片 Activiy 2: Epic Book: Fruits, 教師可逐頁依學生程度帶念 pp.9-14, 代出水果中常見的營養素。                      b. 展示投影片 Nutrients in Fruits, 統整書中出現的 nutrients, 確定學生知道各營養素對身體的幫助。                      【Wrap Up】約 10 分鐘                      a. 複習水果中各種營養素                      b. 請學生完成學習單附件一。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1.認識臺灣最有名的水果及其由來。</p> <p>2.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。</p> <p>3.能簡單介紹不同國家的特色水果。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶領學生複習上堂課所學內容。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些？</p> <p>b. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names?(可用中文或英文回答。) (3) Have you tried them before?</p> <p>c. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 請學生出題讓全班 Fruit Guessing Game。</p> <p>第八節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 用 Fruit Guessing Game 複習水果。</p> <p>【Production】約 25 分鐘</p> <p>a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。</p> <p>b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。</p> <p>c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。</p> <p>d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。</p> <p>b. 時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。</p> <p>第九節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。</p> <p>b. 教師提問: Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有種呢？</p> <p>c. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.。</p> <p>b. 教師播放投影片影片一法國人第一次吃臺灣水果。</p> <p>c. 展示 Activity 4 投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 請自願學生說出臺灣知名水果。</p>	2	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。</p> <p>2.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。</p>	<p>第十節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. Show and tell：請各組學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。</p> <p>b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生說說常見水果沙拉有哪些種類。</p> <p>第十一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes....，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。</p> <p>b. 先介紹使用刀具的 Safety Rules。</p> <p>(1) Be careful when you use a knife.</p> <p>(2) Take turns.</p> <p>(3) Don't fight.</p> <p>(4) Clean up when you finish.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>教師可以視班級狀況增加安全事項。</p> <p>第十二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 請學生依照組別把帶來的水果準備好放置桌上，複習水果名稱。</p> <p>b. 複習使用刀具的 Safety Rules 約法三章安全事項。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes....，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。</p> <p>b. 帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。</p> <p>(1) Wash the fruits.</p> <p>(2) Cut the fruits into slices.</p> <p>(3) Put them in the bowl.</p> <p>(4) Mix and enjoy.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>和班級分享製作完成的水果沙拉。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以</p>	<p>1.能熟練 Units 1-2 單字與句型。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p> <p>3.能將水果分類。</p> <p>4.能認識新學的 6 種水果單字。</p> <p>5.能夠專心觀看影片並參與活動。</p> <p>6.能團隊設計簡單的水果猜謎。</p> <p>7.能套用句型進行問答。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。</p> <p>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>B.Read and Number</p> <p>1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。</p> <p>2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。</p> <p>4.請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>5.全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C.Play and Ssy</p> <p>1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。</p> <p>2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。</p> <p>3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Game Designer」。</p> <p>1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。</p> <p>2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。</p> <p>3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p> <p>繪本: Handa's Surprise</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>複習水果單字並分類。</p> <p>【Presentation】約 25 分鐘</p> <p>a. 介紹其他常見水果。</p> <p>b. 搭配圖片詢問學生是否知道該水果名。</p> <p>c. 教師揭曉答案，念出單字，學生複誦。</p> <p>d. Fruit Riddle Game</p> <p>播放影片 Fruit Riddles，暫停確保學生都讀完題目並了解意思。</p> <p>播放選項，限時回答。學生將答案寫</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	尊重。		<p>在白板上，答對小組計一分。</p> <p>e. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組派代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。</p> <p>f. 每題 5 分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得 3 分，以此類推到 1 分，總分高的組別獲勝。</p> <p><b>【Wrap Up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 教師寫下各組選的水果並帶念單字。</p> <p>b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Review 1	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 【社會領域】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1.能根據教師提問進行猜測。 2.能與生活經驗結合回答教師提問。 3.能理解繪本的內容。 4.能主動依據故事內容回答問題。 5.能根據教師提問回答問題。 6.能依照故事和圖片找出答案。 7.能用英語參與討論和互動。 8.能主動參與團體的活動。 9.能完成國家對比的學習單。 10.能觀賞影片並大致理解內容。 11.能用英語表達自己的想法。 12.能統整學過的文句與知識回答問題。</p>	<p>繪本: Handa's Surprise 第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 搭配繪本封面詢問學生 What do you see on the cover? b. 引導學生說出圖片裡的水果名稱。 【Activity】約 20 分鐘 a. 將附件一發給學生，並解說表格內容。 b. 播放影片，並在每一個水果段落暫停。 c. 再次播放影片對照答案。 d. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行） e. 複習繪本裡對水果的描述。 f. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ g. 發下附件二學習單，讓學生畫出喜歡的水果，完成後跟隔壁的同學做對話練習。 h. 請學生嘗試描述喜歡的水果給同學聽。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。 b. 教師說水果名稱，學生自己說出整句。 繪本: Handa's Surprise 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 藉由提問，引導學生複習故事內容。 b. 引導學生回想故事中出現的動物。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 播放影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果。 b. 提問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。 c. 發下附件三。讓學生根據筆記完成學習單的配對。 【Wrap Up】約 10 分鐘 教師再次播放影片，帶學生核對答案。 繪本: Handa's Surprise 第六節 【Warm-up】約 3 分鐘 a. 複習故事中 8 種水果。 b. 詢問這些水果是否跟臺灣水果相似？ 【Presentation】約 12 分鐘 a. 配合封面請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 b. 觀賞動畫找答案 c. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hairstyle, outfit, fruits, animals, houses) d. 展示世界地圖上的 Kenya 介紹 Africa。</p>	<p>3</p> <p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			<p>e. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life  <b>【Discussion】</b>約 20 分鐘                      a. 發下附件四學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。                      b. 介紹單字 ugali (發音為「烏嘎里」)。                      c. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。                      d. 視時間補充說明：Kenya has the best runners in the world.  <b>【Wrap Up】</b>約 5 分鐘                      a. 詢問全班 Where is Handa from?                      b. 請自願學生說說上臺說說臺灣和肯亞在世界地圖上的位置。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 3 A Fun Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1.能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2.能熟練本課單字</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>5.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6.能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>7.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>8.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>9.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字接龍」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday.</p> <p>2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3.以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?, 請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?, 再請下一</p>	<p>3</p> <p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。</p> <p><b>B.Circle and Guess</b></p> <p>1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。</p> <p>2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。</p> <p>3.請學生找其他同學進行口語練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「今日午餐吃什麼」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1.Before Reading 2.While Reading 3.After Reading</p> <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「你說我接」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p><b>A.Sound It Out</b></p> <p>1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。</p> <p><b>B.Listen and Chant</b></p> <p>1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2.練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p><b>C.listen and Say</b></p> <p>1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p><b>D.Listen and Circle</b></p> <p>1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>E.Listen, Point, and Say</b></p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「你說我比」。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 3 A Fun Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2.能完成排序策略的閱讀理解練習</p> <p>3.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。</p> <p>4.能踴躍回答教師所提出之問題。</p> <p>5.能欣賞並理解繪本閱讀素材。</p> <p>6.能了解繪本中的家事片語。</p> <p>7.能用家事片語，聽說讀寫出句子。</p> <p>8.能上台發表所完成之海報內容。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>【More to Learn 教學】</p> <p>1.教師詢問學生，Mother’s Day, Father’s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother’s Day。</p> <p>4.帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題，請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢？</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a.教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。此影片較長，為維持學生專注度，教師播放至 2:00 即可。</p> <p>b.依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。</p> <p>c.教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？</p> <p>T: Who does most of the housework at your home?</p> <p>T: What will happen if we let our mom or dad do all the housework at home?</p> <p>d.快速導讀一次繪本內容。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生說說看自己是不是有幫忙家事。</p> <p>第六節</p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>複習家事的英文名稱。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a.繪本原著以過去式描寫，因五年級學生尚未學習過去式文法，在敘述故事和提問時，建議將語句中的動詞改成現在式。</p> <p>b.教師播放影片時，可在適當的提問</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			<p>處，按暫停，並提問討論。</p> <p>(1) 故事在 Mr. Piggott 一家吃完晚餐，Mrs. Piggott 做完所有家事之後，進入轉折。教師在此可暫停，請學生預測故事發展。</p> <p>(2) 繼續閱讀，適時提問確認學生理解。</p> <p>(3) Mr. Piggott 與兒子們把家裡搞得一團亂之際暫停，再請學生預測故事發展。</p> <p><b>【Worksheet】</b>約 10 分鐘 教師將學生分成 4 人一組，發下 Story Sequencing 學習單，請學生以小組方式，依照 Piggybook 故事內容，完成學習單上的故事順序排列。</p> <p><b>【Wrap Up】</b>約 5 分鐘 教師帶學生讀出學習單上的故事內容。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 3 A Fun Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.能踴躍回答教師所提出之問題。</p> <p>2.能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.</p> <p>3.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。</p> <p>4.能主動分享所完成學習單之內容。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>詢問學生學過什麼家事片語：Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook.</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。</p> <p>b. 教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。</p> <p>(1)教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。</p> <p>(2)教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。</p> <p>(3)以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I wash the dishes.，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生用本節課學過的家事片語造句。</p> <p>第八節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習上一節課學過的內容。</p> <p>【Poster time】約 25 分鐘</p> <p>a. 將學生分 4 人一組。教師發給學生 4 開圖畫紙，參考 PPT 上 What housework do you do? 海報格式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。</p> <p>b. 各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a.教師請各組學生上臺發表海報內容。</p> <p>b.指導臺下學生安靜聆聽小組發表。</p> <p>第九節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 複習前一節課所學。請學生看圖說出句子，如：I make the bed. I wash the dishes.。</p> <p>b. 教師詢問學生每天都會幫忙做家事嗎？引出本節課的句型：I clean my bedroom on Sunday.。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教本節課句型 What day of the week do you clean the room? I clean the room on Sunday.。依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。</p> <p>b. 教師呈現 Dad's Weekly Housework Plan，引導學生看圖說出本節課所學句型：I clean the bedroom on Monday.依序複習本節課所學。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>c. Weekly Housework Plan 問答活動：引導學生看圖表依序念出句子。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	
Unit 3 A Fun Day	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1.能踴躍回答教師提出之問題。</p> <p>2.能完成 Weekly Housework Plan。</p> <p>3.能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。</p> <p>4.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。</p>	<p>第十節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>播放 Dad's Weekly Housework 帶學生複習一次。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師以 Dad's Weekly Housework Plan，進行 Memory Game 問答活動。</p> <p>b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。</p> <p>c. 進行 Dad's Weekly Housework Plan 搶答，答對的小組可得分。</p> <p>d. 完成記憶遊戲後，教師展示 The boys' Weekly Housework Plan，依上述步驟，重複練習。</p> <p>e. 教師再次呈現 Dad's Weekly Housework Plan，引導學生看圖說出本節課所學句型：I clean the bedroom on Monday.依序複習本節課所學。</p> <p>f. 將附件二學習單發給學生。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生用星期和家事英文寫出句子，並畫出插圖，並請自願學生上臺報告。</p> <p>第十一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習前一節課所學：I clean the bedroom on Monday。</p> <p>【Praesentation】約 20 分鐘</p> <p>a.教師詢問學生對於 Weekly Housework Plan 的看法：Do you like to have a weekly housework plan in your house? Why?</p> <p>b.教師引入本節課主題：Making a Weekly Housework Plan。</p> <p>c. 本節課要讓學生 4 人一小組，產出 Weekly Housework Plan，並上臺角色扮演。為了讓學生有足夠的詞彙可使用，教師引導學生整理前面所學內容，一邊提問，一邊將詞彙整理於黑板上的表格中。</p> <p>教師亦可先將表格畫在全開海報上，便於課堂操作。</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘</p> <p>複習 Dad's Weekly Housework Plan 內容。</p> <p>第十二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師引導學生整理前面所學星期、家事英文內容。</p> <p>【Activity】約 10 分鐘</p> <p>a. 帶全班練習角色扮演的臺詞。</p> <p>b. 教師扮演 Mom，引導學生說出其他家庭成員的臺詞，並完成黑板上的 Weekly Housework Plan 表格。</p> <p>c. 教師亦可先將表格畫在全開海報上，便於課堂操作。</p> <p>【Poster Time】約 15 分鐘</p> <p>a.教師將學生分成 4 人一組，完成 Weekly Housework Plan，討論如何將</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			<p>臺詞內容表演成短劇並練習。</p> <p>b. 表演過程中可加入動作、表情和道具。提醒學生留意時間掌握。</p> <p><b>【Wrap Up】</b>約 5 分鐘</p> <p>a. 教師引導學生在觀賞同學表演時，必須填寫表格，依照各組表演內容，記錄各組的 <b>Weekly Homework Plan</b>。</p> <p>b. 教師針對各組表現給予回饋。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 4 My Favorite Subject	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問及說出自己和他 人喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his/her favorite subject? His/Her favorite subject is science. 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。 6. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Spin and Say 1.將學生兩兩一組。 2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3.學生 A 詢問學生 B：What's your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4.以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese。 2.教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】</p>	<p>3</p> <p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>進行活動「誰喜歡英文？」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p><b>1.Before Reading</b> 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p><b>2.While Reading</b> 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p><b>3.After Reading</b> 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「找號碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p><b>A.Sound It Out</b> 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p><b>B.Listen and Chant</b> 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju] 的發音及例字，一組負責 u_e [u] 的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p><b>C.Listen and Say</b> 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p><b>D.Listen and Circle</b> 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>E.Listen, Point, and Say</b> 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「拼拼寫寫」。</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A.Listen and Read</b> 1.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			<p>組，例如：男 女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 4 My Favorite Subject	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。</p> <p>3. 能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。</p> <p>4. 能與學生合作完成活動。</p> <p>5. 能和學生使用能和學生使用句型進行問答。</p> <p>6. 能念讀目標單字與句型。</p> <p>7. 能回答教師提問。</p> <p>8. 能和學生使用句型進行問答。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B.閱讀策略練習活動</p> <p>1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。</p> <p>2.跟鄰座同學討論自己的發現。</p> <p>3.請自願學生發表討論的結果。</p> <p>4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。</p> <p>2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy' s favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3.解說課本圖片，引導學生朗讀內文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師將字卡放置黑板上，先帶讀一次，但不說明字義。</p> <p>b. 教師準備三張圖卡提示，依序呈現，請學生猜測是哪一科目。</p> <p>c. 教師鼓勵學生主動參與活動，答對的學生來前方拿取該字卡，帶領學生一同念讀。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意：</p> <p>(1) Chinese 和 English 第一個字須大寫。</p> <p>(2) PE 都是大寫，因為它是 Physical Education 的縮寫。</p> <p>(3) math 即是 mathematics。</p> <p>b. 教師呈現班級課表，引導學生說出：It's Monday. The first class is _____. The second class is _____，引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。</p> <p>c. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土語言 (native languages / Taiwanese / Hakka)、資訊 (information technology)。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生二人一組，練習口語問答。</p> <p>第六節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>教師將字卡放置黑板上，複習本課單字。</p> <p>發下分組活動單附件一。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。</p> <p>b. 教師說明活動內容為 <b>My Dream School Timetable</b> 夢想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。</p> <p>c. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：<b>Our special class is _____. We design the class because _____.</b></p> <p>d. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片 <b>School subjects</b>。</p> <p>b. 教師詢問學生：<b>What's your favorite subject?</b>，鼓勵學生主動回答。</p> <p>c. 請學生運用 <b>Question words: Who / Where / What / When</b> 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 4 My Favorite Subject	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能念讀目標單字與句型。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能和學生使用句型進行問答。</p> <p>4. 能與同儕合作對話。</p> <p>5. 能給予同儕回饋。</p> <p>6. 能積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。</p> <p>b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。</p> <p>b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。</p> <p>c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。</p> <p>d. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名字和提問：What's my favorite subject?。</p> <p>e. 請學生使用目標句型：His / Her favorite subject is _____. 進行猜測。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>教師播放影片 What's Your Favorite Subject?, 複習本節課所學句型。</p> <p>第八節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>抽點學生複習本單元句型的口語問答。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師發給每個學生一張學生喜愛科目調查表，如附件三。</p> <p>b. 學生每人進行 I Survey 活動，使用目標句型 What's your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。</p> <p>c. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is _____. 回答。</p> <p>d. 學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。</p> <p>e. 教師鼓勵學生主動分享完成的圓餅圖。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片 What's Your Favorite Subject?, 複習本節課所學句型。</p> <p>b. 教師發下影片對話練習單作為作業，如附件四，請學生和一位夥伴共同討論完成填空，下一節課請學生演出自己編寫的對話內容。</p> <p>第九節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片 What's Your Favorite Subject?。</p> <p>b. 教師帶讀對話，詢問學生在完成對話練習單填空時是否有遇到困難或疑問。</p> <p>【Presentation】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師確認每組對話填空內容，協助學生進行字詞或文句修正。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>b. 帶領學生討論對話的呈現方式、動作或語氣。</p> <p>c. 教師邀請學生至教室前方練習對話。</p> <p>d. 教師帶領學生討論並給予回饋，除了提醒需改善之處，也希望能鼓勵學生發現同儕表現優異的部分，見賢思齊。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本主要單字。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Unit 4 My Favorite Subject	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整</p>	<p>1. 能針對提問進行思考。</p> <p>2. 能運用單字、句型完成書寫活動。</p> <p>3. 能欣賞和尊重同儕想法。</p> <p>4. 能和學生使用句型進行口語問答。</p>	<p>第十節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘 a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。 c. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對話影片同儕互評表，如附件五。 d. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師播放歌曲 What Do You Study at School?。 b. 鼓勵學生分享想法：When I go to school, I want to study _____. 以及原因。</p> <p>第十一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放影片 What's Your Favorite Subject?，複習上一堂課內容。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。 b. 影片中介紹完一個職業後，教師引導學生思考該職業與學校學校科目的關聯性。以下為影片中提及未來職業：</p> <p>(1) Data Detective (2) AI Business Development Manager (3) Master of Cloud Computing (4) Blockchain Specialists (5) Fitness Commitment Counselor (6) Cyber City Analyst (7) Genomic Portfolio Director (8) Full-Stack Software Engineer (9) Virtual Reality Manager (10) Flying Car Developer</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師詢問學生對哪些未來職業感到興趣。</p> <p>第十二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師請學生說說看記得的未來職業。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘 a. 教師引導學生思考問題：What's my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單，如附件六。 d. 鼓勵學生可以和同儕討論，合作進行腦力激盪，也可以試著創造新科目。 e. 鼓勵學生上臺分享學習單內容。</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	<p>理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>【社會領域】</b> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p><b>【Wrap Up】</b>約 10 分鐘 教師播放影片 School Subjects In English，複習本單元所學內容。</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Review 2	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1.能熟練 Units 3-4 的單字。 2.能熟練 Units 3-4 的句型。 3.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。 4 能理解繪本故事內容。 5.透過討論及學習單記錄故事內容。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【單字句型複習活動】 B.Read, Check, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5.全班一起核對答案。 6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7.請學生完成維恩圖題目。 8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Say 1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4.重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 【練習活動】 進行活動「Bingo 變形金剛」。 1.請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。</p>	<p>3</p> <p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	現負責的態度。		2.第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。 3.第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。 繪本: The Pigeon Has to Go to School <b>第三節</b> <b>【Warm-up】</b> 約 10 分鐘 教師帶領學生複習課本中學習的單字。 <b>【Presentation】</b> 約 20 分鐘 a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) b. 影片結束後,教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl... T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer. c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 <b>【Wrap Up】</b> 約 10 分鐘 請幾位喜歡學校的學生分享自己的理由。		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
Review 2	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展</p>	<p>1. 學生能夠反思自己對於學校的看法。</p> <p>2. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。</p> <p>3. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。</p>	<p>第四節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶領學生回想上一節課的繪本情節。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation)</p> <p>b. 影片結束後，教師鼓勵學生說說看故事內容給予學生什麼反思。</p> <p>c. 教師拿出上一節課 Do you like schools?的得票結果。</p> <p>d. 將學生分組，請各組討論並列舉有哪些因素可能是同學不喜歡學校的主因。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 請各組上臺發表自己的推測。 繪本: The Pigeon Has to Go to School</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 複習繪本內容，請學生說說看鴿子不喜歡學校的主要原因，是因為鴿子害怕。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school?</p> <p>b. 請學生將擔心的事情畫在附件一，並運用 What if...? 句型進行口語練習。</p> <p>c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。</p> <p>第六節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He's afraid.</p> <p>b. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？ T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school.</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>b. 將學生分組，發下 附件二，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。</p> <p>c. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。</p> <p>e. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
	現負責的態度。		a. 教師隨機請學生上臺分享自己在附件二 紀錄的內容。 b. 教師給予學生回饋並總結本次課程。		

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
C u l t u r e & F e s t i v a l s C h i n e s e N e w Y e a r	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。</p> <p>2. 透過討論比較 <b>homeschooling</b> 和 <b>school learning</b> 的異同。</p> <p>3. 從影片中觀察美國的小學生活。</p> <p>4. 比較美國小學和在地校園生活之異同。</p> <p>5. 能認識中國新年的相關用語。</p> <p>6. 能認識中國新年相關單字。</p> <p>7. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p>	<p>繪本: The Pigeon Has to Go to School 第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。</p> <p>b. 教師隨機詢問學生 <b>Do you like school? Why or why not?</b></p> <p>c. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let's write down the reasons why you like and dislike about school.</p> <p>d. 教師總結得票最高的理由。</p> <p>【Presentation】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？</p> <p>b. 教師介紹單字 <b>homeschooling</b>。</p> <p>c. 教師詢問學生 <b>Do you want to try homeschooling? Why or why not?</b></p> <p>【Practice】約 15 分鐘</p> <p>a. 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 <b>Graphic Organizer</b> 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。</p> <p>b. 討論結束後，各組代表上臺發表結果。</p> <p>c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見。</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘</p> <p>a. 教師給予各組發表內容回饋與總結。</p> <p>b. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。</p> <p>第八節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師回顧上節課完成的 <b>Homeschooling vs. School Learning</b> 學習單。</p> <p>b. 教師詢問學生 <b>What do you do at school?</b></p> <p>【Presentation】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放美國 <b>Indian Prairie School District 204</b> 小學的日常影片：</p> <p>b. 教師詢問 <b>What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school?</b></p> <p>c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。</p> <p>【Practice】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師發下學習單 附件四。</p> <p>b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。</p> <p>c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生記錄在學習單上。</p> <p>d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習</p>	3	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
			單的欄位進行比較相異與相同處。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。		

**伍、學期成績評量方式：**

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

期中評量

期末評量

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽懂並說出各課所學之應用字彙與句型。					
能認讀與摹寫所學之字彙與句型。					
能聽懂並認讀課本短文。					
能專心聽講並積極參與教學活動。					

**臺北市中正區南門國民小學  
113 學年度第二學期英語領域四年級教學計畫**

壹、編寫者：四年級教學團隊

貳、學習目標：

1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。

參、教材來源：康軒 Wonder World(6)

肆、教學重點及進度

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
Get Ready	<p><b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【人物介紹教學活動】</b> 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁,詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book, 請學生邊聽邊跟念。 <b>【建議活動】</b> 活動: 大家一起來 1. 全班分 5~6 組, 每組 4~5 人, 教師事先影印課本頁面, 分割成 4 張, 一個主角人物一張, 發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次, 直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動, 找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學</p>	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes.</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【教學活動】</b> 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____.</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【教學活動】</b> 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。				
Unit 1 A Surprise for Jello	<b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽	3	1.Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。                      ◎C0-3 能認識外國風土民情。                      T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>音檔 / Super 電子書，複習本課單字。                      第二節  <b>【句型教學活動】</b>                      三、指定作業                      Sentence A                      A. Listen, Read, and Say                      1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park。                      2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。                      3. 請學生兩人一組，進行口語練習。                      B. Ask 3 Classmates and Connect                      1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。                      2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出自己想去的地點的路線。                      3. 教師抽問幾學生。                      4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。                      Grammar Focus                      1. 帶領學生依據表格一起念出句子。                      2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。  <b>【指定作業】</b>                      請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。                      第三節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【句型教學活動】</b>                      Sentence B                      A. Listen, Read and Say</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 1 A Surprise for Jello	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測</p>	<p>課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is.</p> <p>(2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。</p> <p>4. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p>			

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵

2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。  
 3. 全班齊念短文。  
**C. Listen and Say**  
 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。  
 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。  
 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。  
**D. Listen and Circle**  
 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。  
 2. 教師帶領全班一起核對答案。  
**E. Listen, Point, and Say**  
 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。  
 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。  
 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。  
**【指定作業】**  
 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。  
**第六節**  
**【閱讀教學活動】**  
**A. Listen and Read**  
 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。  
 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。  
 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What day is today? It's Monday. (2) Where is Kevin going? He's going to the park. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。				
Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	<b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測  <b>【綜合活動領域】</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	第七節 <b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀教學活動】</b> B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如： Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第八節 <b>【彈性學習教學活動】</b> 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>育</p> <p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p><b>Think and Share</b> 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p> <p>參考答案：Raohe Street Night Market (饒河夜市)、Shilin Night Market (士林夜市)</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p><b>Community</b> 第一節 1.Warm-up a.教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。 2.Activity a.教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b.發給每位學生一</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.教師引導學生認識新的場所：What is this place? It's a _____.				
Community	<p><b>【英語領域】</b>                      S3-1 能說出高年段所習得的字詞。                      R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。                      I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。                      I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b>                      2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b>                      ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。                      ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                      ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。                      Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。                      Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。                      *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。                      B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。                      D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測</p> <p><b>【綜合活動領域】</b>                      Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                      Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	第二節 1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： <a href="https://youtu.be/EfD2k9beP-4">https://youtu.be/EfD2k9beP-4</a> b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c.教師教學句型： A. Where are you going? I'm going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the _____. 2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like： <a href="https://youtu.be/Th_eOkz8oF_I">https://youtu.be/Th_eOkz8oF_I</a> b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 3.Wrap Up	3	電腦 網路 投影播音設備 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【安全教育】</b>                      安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>                      多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>a.教師給予各組回饋。</p> <p>b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 How to Give Back to Our Communities : <a href="https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c">https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c</a></p> <p>b.請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何需要社區服務。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.請學生分享自己發現了哪些社區問題。</p> <p>b.教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let's make a plan!。</p> <p>c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。</p> <p>d.請各組上臺分享。</p> <p>e.教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。</p> <p>f.鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。</p> <p>b.提醒學生準備所需的工具。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師確認各組的工具。</p> <p>b.教師提醒出校門後的注意事項。</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			2.Activity a.各組執行制定的社區服務計畫。 b.教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。 c.教師協助學生整理善後。 3.Wrap up a.回到教室後，請學生利用學習單檢核各項目是否皆有完成。 b.鼓勵學生分享心得。				
Unit 2 City Adventure	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike.句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博	3	1. Super E-Book 2 單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>館，請學生運用地圖的軟體，如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。</p> <p>We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b> <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。</p> <p><b>B. Listen and Mark "O" or "X"</b> 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。</p> <p><b>Grammar Focus</b> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 2 City Adventure	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。</p> <p>3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>5. While Reading</p> <p>請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Who are they? They are backpackers.</p> <p>(2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park.</p> <p>6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't.</p> <p>(2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus.</p> <p>9. After Reading</p> <p>請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	猜測。					

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀教學活動】</b> A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。				
Unit 2 City Adventure/Transportation	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學領域】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>的戶外教學地點。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 <a href="https://cutt.ly/00AZ434">https://cutt.ly/00AZ434</a> 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p> <p>Transportation 第一節 1. Warm-up a. 教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b. 教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 2. Presentation a. 教師教學交通工</p>			

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 b.延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 c.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： <a href="https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk">https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk</a> d.教師教學句型： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 3.Activity a.教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 b.將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?, 請學生查詢可使用的交通工具。 c.最快以句型 We can get there by _____ 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。 4.Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。				
Transportation	<b>【英語領域】</b> S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	<b>【英語領域】</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【自然科學領域】</b> ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 ING-III-6 碳足跡	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： <a href="https://youtu.be/d0ySC2tZlZI">https://youtu.be/d0ySC2tZlZI</a> b.教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 2.Presentation a.教師呈現 12 Of	3	電腦 網路 投影播音設備 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>與水足跡所代表環境的意涵。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>				
		<p>The Most Unusual Modes of Transport Around The World : <a href="https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/">https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/</a> b.詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 c.請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。 d.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What's this?。 第三節 1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 b.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 3.Wrap Up a.教師教學句型：Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>(日期). We want to see _____. We can get there by _____.</p> <p>Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____.</p> <p>b.請各組以句型上臺分享。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放 The Carbon Footprint Mystery : <a href="https://youtu.be/hcj_EK82yNY">https://youtu.be/hcj_EK82yNY</a> b.教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It's about carbon footprint. What is a carbon footprint? It's a way to measure the pollution of the planet.</p> <p>2.Presentation a.教師解釋碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming.。 b.教師舉例，請學生判斷該行為是否會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 c.教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。 d.教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。 3.Activity a.教師示範如何運用計算自己的碳足跡： <a href="https://www.footprintcalculator.org/home/en">https://www.footprintcalculator.org/home/en</a> b.教師說明 gha (全球公頃) 越大，代表對環境的衝擊越大。 c.教師教學句型： My carbon footprint is _____ tons. I can _____ to reduce my carbon footprint。 d.發給每位學生一份學習單，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 4.Wrap Up a.請學生於組內以句型分享學習單。 b.教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。				
Review 1 Culture & Festivals Earth Day	<b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b> A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>第二節</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>B. Listen and Read</b></p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p><b>Read, Look, and Number</b></p> <p>1. 教師帶學生看題目，請學生說一說圖片分別為哪些地點。</p> <p>2. 教師將時間軸畫在黑板上並說明，時間軸可幫助釐清事情先後順序，最左邊為最先發生的，最右邊為最後一個發生的。</p> <p>3. 教師利用黑板上的時間軸，帶著學生依文章內容先將地點順序排出來，再寫上交通工具。</p> <p>4. 請學生完成課本作答。</p> <p>5. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明地球日的由來。</p> <p>3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。</p> <p>4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p><b>【單字教學活動】</b> 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>【故事教學活動】</b> 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元</p>				
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p><b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。</p>	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡 4.句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。</p> <p>3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。</p> <p>4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence A</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。</p> <p>2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。</p> <p>3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>			

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		<p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。</p> <p>2. 教師示範複數的句型：How much are the socks?</p> <p>3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。</p> <p>4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。</p> <p><b>B. Write and Say</b></p> <p>1. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。</p> <p>3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。</p> <p><b>A: How much are the sneakers?</b> <b>B: They're 900 dollars.</b></p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			型。				
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are at the bus stop. (2) What are they going to do? They are going to go shopping.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p><b>D. Listen and Circle</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>E. Listen, Point, and Say</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願學生上台指讀。</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀教學活動】</b> A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.</p>				
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding / Clothes	<p><b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀教學活動】</b> B. Read and Write 1. 請學生從短文找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： (1) How much are</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。</p> <p>(2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。</p> <p>4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，</p> <p>Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.</p> <p>Clothes 第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師教學衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts,</p>			

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			sneakers, socks。 b.延伸教學單字： cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 c.進行單字練習活動： <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clotthes-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clotthes-1</a> 2.Activity 1 a.教師教學句型： What are you wearing today? I'm wearing _____。 b.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。 c.將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。 3.Activity 2 a.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己今天的穿搭，再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生並記錄。 b.鼓勵學生上臺分享學習單。 4.Wrap Up a.複習衣物單字： dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 統計最多學生穿的衣物。				
Clothes	<b>【英語領域】</b> S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【藝術領域】</b>	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： <a href="https://youtu.be/iqv ekCO_TGE">https://youtu.be/iqv ekCO_TGE</a> b.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 2.Presentation	3	電腦 網路 投影播音設備 影片 美勞用具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>出高年段所習得的句子。</p> <p><b>【藝術領域】</b>                      1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。                      1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                      2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                      3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。                      視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。                      視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>		<p>a.教師播放 My Shadow Is Pink : <a href="https://youtu.be/tEnOdHNQYV8">https://youtu.be/tEnOdHNQYV8</a> (read aloud) <a href="https://youtu.be/dIwaQGHB1LU">https://youtu.be/dIwaQGHB1LU</a> (animation)                      b.教師提問並引導學生討論：                      What does the boy like to wear? He likes to wear dresses.                      What color is the boy's shadow? It's pink.                      What color is his dad's shadow? It's blue.                      What color is your shadow?                      Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow?                      c.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。</p> <p>3.Wrap Up                      a.教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享學習單。                      b.學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。                      c.教師給予學生回饋並請學生分享心得。</p> <p>第三節                      1.Warm-up                      a.教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可：  <a href="https://youtu.be/gpTNJ06JxA0">https://youtu.be/gpTNJ06JxA0</a> (100 Years of Boys' Clothes)  <a href="https://youtu.be/gORp-ubGY8E">https://youtu.be/gORp-ubGY8E</a> (100 Years of Girls' Clothes)</p>		

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵

b.教師提問：  
 What do you see in the video?  
 Do you like boys' / girls' clothing in (年分)? Why or why not?  
 2.Activity  
 a.教師教學句型：  
 A. How much is the \_\_\_\_? It's \_\_\_\_ dollars.  
 B. How much are the \_\_\_\_? They're \_\_\_\_ dollars.  
 b.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。  
 c.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。  
 d.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。  
 e.各組結算營收，最高者獲勝。  
 3.Wrap Up  
 a.鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。  
 b.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes 並請學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝：  
<https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU>  
 第四節  
 1. Warm-up  
 a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes：  
<https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU>  
 b.教師提問：  
 What do you see in the video?  
 What do you want to be for Halloween?  
 2.Activity  
 a.複習並延伸教學

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			萬聖節單字： ghost, jack-o'-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b.教師教學句型： This is Group _____ . Our topic is _____ . We used _____ to make this costume。 c.將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。 3.Wrap Up 請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。				
Unit 4 Whose Backpack Is It?	<b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 <b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> Sentence A A. Listen, Read,	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>and Say</p> <p>1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ____.</p> <p>2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。</p> <p>3. 提醒學生注意這些都是單數物品。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 先讓學生說出物品的名稱。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're _____. 然後帶學生做句型替換。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p><b>B. Look and Say</b></p> <p>1. 將學生分成兩人一組。</p> <p>2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			3. 核對答案 <b>Grammar Focus</b> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 4 Whose Backpack Is It?	<b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第四節 <b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>mouth.</p> <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you're Kevin, what would you say to Boka?</p> <p>(2) Have you done something like this before?</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>3. 全班齊念短文。</p> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p><b>D. Listen and Circle</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>E. Listen, Point, and Say</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 <b>phonics</b> 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 <b>sp, st, sk</b> 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，可用 <b>phonics</b> 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。</p> <p>4. 可以請學生嘗</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom? 5.教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Amy lost her new watch. (2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。				
Unit 4 Whose Backpack Is It? / Phones and Internet	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><b>【社會領域】</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>的手機示範，讓學生看到手機的各種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。</p> <p>4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？ 參考答案：It can be a TV (看影片). It can be a book (看電子書). It can be a classroom (線上課程). It can be a test (線上測驗).【指定作業】請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>Phones and Internet 第一節 1. Warm-up a. 教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。 2. Presentation a. 教師提問： Do you know who invented the first phone? Take a guess. What did the first phone look like? b. 教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone： <a href="https://youtu.be/J4L0x_e2R4o">https://youtu.be/J4L0x_e2R4o</a> c. 教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。 d. 教師提問（學生</p>			

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>可以中文或英文回答)：</p> <p>Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said, "Mr. Watson. Come here. I want to see you."</p> <p>e.教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。</p> <p>f.教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。</p> <p>b.教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式：  <a href="https://youtu.be/iXFK0LycQVg">https://youtu.be/iXFK0LycQVg</a>                      ( 01:03-01:33 )</p>				
Phones and Internet	<p>【英語領域】</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。</p> <p>b.請學生比較兩種電話的異同：                      Similarity: We can use them to talk to people.                      Difference: A</p>	3	電腦 網路 投影播音設備 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet.                  2.Presentation                  a.教師播放 Communication Then and Now : <a href="https://youtu.be/B CqWfIFJgc">https://youtu.be/B CqWfIFJgc</a>                  b.教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。                  c.教師教學句型：Hi! We are Group _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now。                  d.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生將通訊方式依 then、now 分類。                  e.各組上臺分享學習單。                  3.Wrap Up                  教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》：<a href="https://youtu.be/d8 FJTsqFC3g">https://youtu.be/d8 FJTsqFC3g</a> (03:22~04:10)                  第三節                  1.Warm-up                  教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變，如：big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features，並引導出結論：Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones。                  2.Presentation                  a.教師引導討論 What can you do with a</p>			

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵

smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上，如：  
 browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos。  
 b.教師教學句型：  
 Hello, everyone.  
 We are Group \_\_\_\_\_. We can \_\_\_\_\_ with a smartphone。  
 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。  
 d.各組上臺分享。  
 3.Wrap Up  
 a.教師播放 How Is Your Phone Changing You?：  
<https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs>  
 b.請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？  
 第四節  
 1.Warm-up  
 a.教師播放 Online Privacy for Kids：  
<https://youtu.be/yiKeLOKc1tw>  
 b.教師提問，請學生依據影片回答：  
 What is the video about? It's about online privacy.  
 What may happen if you post your picture or personal information online? Bad people may misuse our personal information.  
 What should you do if a stranger contacts you online?

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>c.教師以情境引導出 share with care 的重要性，請學生討論並分享：It' s Amy' s birthday party. My friends and I are having a lot of fun. I want to share the pictures on my social media. What should I do before posting?。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.教師呈現 pros and cons 圖示，請學生猜測意思。</p> <p>b.進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並 Put your thumbs up if you think it' s good. / Put your thumbs down if you think it' s bad.。</p> <p>c.活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋，也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。</p> <p>d.教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。</p> <p>3.Wrap up</p> <p>教師播放 Online Safety，請學生說一說如何安全的使用網路、手機：<a href="https://youtu.be/PtfEnh0gbbU">https://youtu.be/PtfEnh0gbbU</a></p>				
Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2 單字卡</p> <p>3.單字圖卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
	<p>年段所習得的字詞。                      R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。                      W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。                      I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。                      A: How much is it?                      B: It's three hundred dollars.                      A: How much are they?                      B: They're five hundred dollars.                      A: Whose water bottle is it?                      B: It's Mike's water bottle.                      A: Whose glasses are they?                      B: They're my glasses.                      4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。                      第二節                      【單字句型複習活動】                      A. Listen and Number                      1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？                      2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。                      3. 全班一起核對答案。                      【閱讀策略活動】                      B. Let's Read                      1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。                      (1) Have you seen this before?                      (2) What's this?                      It's an online shopping website.                      (3) What are they doing? They are confirming their order.                      (4) Who's shopping online?                      Tina, Liz, and Nina.                      2. 請學生閱讀並回答以下問題:                      (1) Who buys the</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.  第三節 <b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略活動】</b> Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。				
Review 2	<b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段	第四節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀活動】</b> C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2	3	Super E-Book 教學 ppt 電腦 網路 投影播音設備 小白板 剪刀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	<p>年段所習得的字詞。                      R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。                      W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。                      I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>【健康與體育領域】                      2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】                      Fa-II I -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>分：粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。                      3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。                      4. 教師可視班上程度增減活動時間。                      5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。                      建議活動                      活動：發音聯想字                      1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。                      2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。                      3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。                      【指定作業】                      請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog!                      第一節                      1. Warm-up                      a. 複習本課已學過的單字，如: jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。                      b. 再複習本課已學過的句型，如：                      Whose jacket is it?                      It' s Kevin' s jacket, Whose keys</p>			

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>are they? They' re Amy' s keys .</p> <p><b>2.Presentation</b>                      a.教師先做課文內文導讀，並做簡單的内文提問。                      b.每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給 3 分、2 分、1 分等分數，並請各組計分於小白板上。                      c.請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。                      d.回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。</p> <p><b>3.Activity</b>                      a.發給每個學生學習單。                      b.請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。</p> <p><b>4.Wrap Up</b>                      a.各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。                      b.另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。</p> <p>第二節  <b>1.Warm-up</b>                      a.教師播放 Whose Mouth? : <a href="https://reurl.cc/33z6nO">https://reurl.cc/33z6nO</a>                      b.教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。  <b>2.Presentation</b>                      a.教師介紹繪本: The Pigeon Finds a Hot Dog!                      b.請各組提問繪本</p>				

單元名稱	對應能力指標		教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			<p>中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。</p> <p>c.請兩位學生上臺分別扮演 Pigion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。</p> <p>d.教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.) 是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it's not. He can't keep it for himself. He has to hand it over to the police station.)如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.)</p> <p>e.順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發給每個學生學習單。</p> <p>b.請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。</p> <p>The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): <a href="https://reurl.cc/Ay5">https://reurl.cc/Ay5</a></p>				

單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		6qK				

**伍、學期成績評量方式：**

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

期中評量

期末評量

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂並說出各課所學之應用字彙與句型。					
能認讀與摹寫所學之字彙與句型。					
能聽懂並認讀課本短文。					
能專心聽講並積極參與教學活動。					