

| 臺北市萬華區西園國小 113 學年度【四】年級【語文-英語文】領域/科目課程計畫 | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|-----|-----|
| 教材來源 | 翰林 Here We Go 5 & 6 | 每週學習節數/總節數 | 上學期 2 節/42 節 下學期 2 節/40 節 | 編寫者 | 任承英 |
| 依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■ | | | | | |
| A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C3 道德實踐與公民意識 □C3 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 領綱/國小階段核心素養具體內涵 | | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | | |
| | B 溝通互動 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| | C 社會參與 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | |
| | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | |

| 學期 | 週次 | 教學單元/ 主題名稱/ | 學習重點 | | 教學重點 | 議題融入 | 評量方式 |
|------|-----|----------------|---|---|--|--|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學期 | 1-6 | Starter Unit | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 複習之前學過的短母音 a, e, i o, u 發音及規則。</p> <p>2. 運用長母音規則 a_e, ai, ay 練習字詞。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字。</p> <p>4. 能夠聽懂並理解單元故事內容。</p> <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The 7 days of the Week Song。 https://www.aparat.com/v/7FzYd/The_7_Days_of_the_Week_Song</p> <p>2. 提醒學生注意星期的第一個字母要大寫，練習各個星期單字的縮寫字並提醒一般縮寫字會加句點，例：Monday Mon. 可讓學生練習配對或書寫。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片--星期的由來 https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8</p> <p>1. 介紹本單元的主題, 說明每個地方會有自訂的開放日與時間。</p> <p>2. 介紹圖片中的地點: (1) 奎爾公園: 位於西班牙的山上, 是西班牙建築師安東尼·高第設計的公園, 它建造於 1900 年到 1914 年, 並在 1926 年正式對外開放。1984 年被聯合國教</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> | <p>口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | | <p>科文組織列入世界遺產。</p> <p>(2) 臺北市兒童新樂園：前身為臺北市立兒童育樂中心，改名後重新興建於臺北市承德路上，附近有天文館、科學教育館、美崙公園以及河濱公園。樂園內部分設施需要另外購票才可搭乘，也可購買一日通票，當天可暢玩所有設施，詳細資訊可見官網說明。</p> <p>(3) 迪士尼神奇王國樂園：位於美國佛羅里達州的華特迪士尼世界度假區內，是第一個神奇王國型的迪士尼樂園。園區內有華特·迪士尼和米奇的雕像，樂園占地廣大，約有 53 公頃。園區內有七個主題景區，包含灰姑娘城堡等知名設施。美國以外的迪士尼樂園皆以此樂園的規劃建造，例如：東京迪士尼、巴黎迪士尼、香港迪士尼等。</p> <p>3. 播放各地點影片，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 奎爾公園 https://parkguell.barcelona/en ● 臺北市兒童新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=m-uLFJp5ZtI ● 華特·迪士尼世界度假區 https://disneyworld.disney.go.com/ <p>1. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | | <p>處,例如:公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。</p> <p>2. 介紹與這些地點相關的單字 amusement park 遊樂園、Ferris wheel 摩天輪、castle 城堡、museum 博物館、exhibition 展覽。</p> <p>3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，先寫上自己設想的資料。</p> <p>2. 可使用學校電腦或ipad 或回家後上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。</p> <p>3. 最後在下方寫出 1-2 句子,介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p>1. 複習本單元星期單字和句型。</p> <p>2. 帶領學生判讀營業時間和休息時間的資訊。</p> <p>3. 進行活動：按部就班來營業 Opening Days in</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Order</p> <p>(1) 請全班學生一起設定出 6 個地點及其營業或開放的時間，依照順序寫在黑板上，營業時間可自行設定。</p> <p>(2) 請學生利用自己的小白板或發給每人一張紙，請學生依照座號順序寫上星期，例：1 號寫 Monday、2 號寫 Tuesday…、7 號寫 Sunday、8 號寫 Monday、9 號寫 Tuesday… 依此類推。</p> <p>(3) 當每個人都寫好星期後，教師擲骰子依點數喊一個地點，例：No. 4, Libaray，全班學生就須拿著自己的星期去找其他符合 Library 開放日的學生 (Sunday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)，找到後按一周的順序排好 (周一或周日為第一天都可，先跟學生說好即可)，請完成的組別蹲下。</p> <p>(4) 當有一組完成時，請全班動作暫停，教師請該組的人員一一念出他們手上的星期名稱並請其他學生一同確認是否正確，若正確這些學生即可回座位坐下，其他學生繼續下一輪。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | (5) 以此方式持續進行直到剩下的學生無法湊成一個完整的星期，所有學生任意和其他人交換自己手中的星期，再次進行活動。 | |
| 7-10 | Subjects You Don' t Know 各國特殊科目 | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II I-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p> | <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 School Subjects Song https://www.pinterest.com/pin/school-subjects-song--479351954091343435/</p> <p>2. 提醒學生注意 Chinese 和 English 的第一個字母要大寫，PE 是 Physical Education 兩個字的縮寫，因此兩個字母都需寫大寫。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片 What do you do at school?，可在每個片段暫停並問學生在哪一節課會做這些事？在該節課還會做哪些事？ https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc</p> <p>1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。 (1) 以色列的網路安全課程：在以色列的一些小學，學生約從四年級起就可以學習程式語言，高年級也有訊息加密、程式編</p> | <p>【國際教育】國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> | 口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> | | <p>碼和駭客攻擊的相關學習。以色列十分重視年輕世代對網路安全的學習，希望未來能增加更多網路安全防禦的人才，培養成為國軍網路防禦部門或產業的新血。</p> <p>(2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程:亞美尼亞的民俗舞蹈種類繁多且歷史悠久，主要在慶典活動、家庭儀式和社交活動出現,伴隨著音樂並反映內心情緒，大多是團體舞,代表團結的精神。其中一種舞蹈 Kochari 更被聯合國教科文組織列為非物質文化遺產之一。</p> <p>(3) 澳洲的衝浪課程:澳洲的學生可以在學校學習衝浪、水上安全知識。澳洲也舉辦許多衝浪競賽，許多外國人也爭相參加。</p> <p>3. 播放相關影片，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How Israel Rules The World Of Cyber Security https://www.youtube.com/watch?v=ca-C3voZwpM ● Kochari in Shushi 'Ninahar' Dance Ensemble of the Republic of Armenia https://www.youtube.com/watch?v=4xt11p0A-dg ● Armenian traditional dance | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=4HSvIw9FJP8</p> <p>● Surfing Huge Barrels In Remote Western Australia's Baiyungu Country</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p9GkF5P443I</p> <p>1. 帶領學生再念一次各段文章的內容。</p> <p>2. 介紹與這些課程相關的單字- wave 海浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、swimming suit 泳衣</p> <p>3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。</p> <p>1. 詢問學生自身經驗：目前學校一週的課表裡有哪些課？如果可以選擇一整天都待在同一種課裡面，會選擇哪一種課？為什麼？</p> <p>2. 可請學生念出這些課程名稱並用簡單的句子說說看這些課程的特點或重要性。</p> <p>3. 可觀看兒童網路安全訓練影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is</p> <p>(1) 請學生看影片時可以想想看是否有注意過這些網路安全的問題或是否曾</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>犯過過像影片中提到的那些小錯誤？</p> <p>(2) 請學生分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？從影片中學到什麼？</p> <p>4. 可播放亞美尼亞的民俗舞蹈讓學生觀賞，之後詢問學生是否知道一些在臺灣族群的民俗舞蹈，例：原住民的舞蹈、客家舞蹈等，若有學生知道如何跳，可邀請上臺示範或教導簡單舞步。</p> <p>亞美尼亞民俗舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v=_1RXqZmskyE</p> <p>5. 介紹澳洲人特別喜愛衝浪運動的原因，澳洲四面環海而且氣候溫暖，多日照而少陰雨，非常有利於水上運動的發展。請學生說說看，如果有機會自己是否會嘗試衝浪。</p> <p>兒童衝浪影片 https://www.youtube.com/watch?v=2601Iqw9KBA</p> <p>活動：我說你猜 Guess What!</p> <p>(1) 發給每位學生約 1/4 張 A4 大小的紙卡或一張大尺寸的便利貼，請每個人自己在小卡最上方寫上自己最喜愛的課程名稱，並在下方寫上 3 個句子用來描述或形容這個課程，句子裡不能提到這個課程的名稱。例：</p> <p>(2) 教師和學生可以一起</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | | | <p>討論出能運用到的句型寫在黑板上讓學生參考，例：</p> <p>I like to _____ in this class.</p> <p>We can _____ in this class.</p> <p>We have this class on <u>Monday</u> .</p> <p>The teacher always says _____.</p> <p>I learn how to _____ in this class.</p> | |
| 11-14 | On My Way to School 我去學校的路上 | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Where Are You Going? Places Song https://www.youtube.com/watch?v=OkfR0vtrD18</p> <p>2. 提醒學生念 park 和 bank 時，雖然結尾 k 的音很輕，但還是要念出來並提醒 post office 是由兩個單字組成，寫時中間要分開，可讓學生多練習幾次本單元各個單字的念法。</p> <p>3. 可讓學生觀看影片—Places Vocabulary in English https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU</p> <p>4. 詢問學生自身經驗：生活中自己去過這些單字的哪些地點？到那個地點印象最深的是做什麼事？（例：library—using the computers there to search books…）。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> | 口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> | | <p>1. 介紹本單元內容,說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。</p> <p>3. 請學生兩人一組,每個人輪流當 Lily,練習用 p. 51 的說話內容,告訴對方 On my way to school, I can see ..., 完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <p>4. 若有時間可請幾位學生上臺扮演 Lily。</p> <p>5. 播放相關影片，</p> <p>● ON THE WAY TO SCHOOL https://www.youtube.com/watch?v=eIsQ0B43Q9Y</p> <p>● On My Way to School https://www.youtube.com/watch?v=3pCZiL06LJk</p> <p>● Places in a city https://www.youtube.com/watch?v=UdDX1L9u0v</p> <p>1. 複習本單元的單字和句型。</p> <p>2. 介紹幾個延伸的單字 fire station 消防局、train station 火車站、alley 巷。</p> <p>3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。</p> <p>4. 請學生觀察課本第 50 ~51 頁，引導學生觀察</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>圖片，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>5. 請學生念數次路線圖上出現的地點名稱，並說說看它們所在的街道。</p> <p>6. 請學生兩人一組，每個人任意地在地圖上畫出一條自己想走的路線圖（從 Lily's Home 到 school）</p> <p>7. 畫完後，請學生輪流用 On the way to school, I can see a _____, a _____, and... 念給對方聽，請對方猜出自己的路線圖，若猜錯則須再念一次，直到對方猜對為止。</p> <p>進行活動：誰知道的多？</p> <p>(1) 將班上學生分成 5 組，每組人數相當，請各組派一個人抽一個本單元的英文地點。</p> <p>(2) 發給各組一張紙，兩分鐘的時間請各組在紙上寫出在這個地點會看到的物品。</p> <p>例：museum - Picture / Drawing / Stone / Vase / Sculpture / Venus / Drum / Bowl</p> <p>(3) 時間到請各組念出他們的答案，只要解釋的合理都算對，每一個答案算一分。</p> <p>(4) 第二輪請各組再派一個人抽一個新的地點，這次請寫出在這個地點能做的事。</p> <p>例：museum - looking at the art / finding good stuff / learning / getting knowledge / taking photos / getting</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|------------------|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | information / watching the video (5) 最後統計兩輪各組的得分，得分最高的就是今天的獲勝組，教師可給予獎勵。 | |
| 15-17 | Christmas 聖誕節 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題, 如:</p> <p>(1) Where is Santa Claus? He' s in his office.</p> <p>(2) What is Santa Claus doing? He' s checking the list of gifts.</p> <p>(3) What are the elves doing? They' re preparing the gifts for the kids.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你狗收過什麼耶誕禮物呢? 最喜歡的禮物是什麼?</p> <p>(2) 你送過耶誕禮物嗎? 送給誰呢?</p> <p>3. 請學生看本課故事第 72-75 頁, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題, 如:</p> <p>第 72-73 頁</p> <p>(1) What are the kids doing on p. 72? They' re mailing the letters to Santa Claus.</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> | 口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | | <p>(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.</p> <p>第 74-75 頁</p> <p>(1) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree.</p> <p>(2) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.</p> <p>5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。</p> <p>1. 請學生兩人一組,討論故事第 76-79 頁內容,再請學生分享他們的想法。</p> <p>2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如…</p> <p>第 76-77 頁</p> <p>(1) How' s the weather? It' s a nice night and the sky is clear.</p> <p>(2) How many reindeers are there? There are six reindeers.</p> <p>第 78-79 頁</p> <p>(1) The kids are opening the gifts. How do they feel? They' re happy.</p> <p>(2) What foods are on the table? A chicken, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你吃過什麼耶誕大餐</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>呢？</p> <p>(2) 想想看,臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢?你參加過哪些呢？</p> <p>3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。</p> <p>4. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。</p> <p>5. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。</p> | | |
| 18-21 | <p>Special Animals in Australia</p> <p>澳大利亞的特有動物</p> | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣</p> | <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The Animal Sounds Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsam</p> <p>2. . 提醒學生注意這些動物單字如果是單數(只有一隻),字尾不須加 s,如果是複數(兩隻以上)字尾就須加 s。可在動物名稱前加上數字,讓學生練習寫上加 s 或不加 s,直到熟練。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片—Animals, Animals Animal Songs, 問學生不同的動物會做什麼?例: Monkeys can climb. Tigers can roar. Lions can run. °</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1DWsyppmoqM</p> <p>1. 介紹澳大利亞的特有</p> | <p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> | <p>口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5◎-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | | <p>動物：</p> <p>(1) 無尾熊：夜行性動物，性情溫馴、喜歡獨處。主食為尤加利樹的葉子，居住在尤加利樹上。但因樹葉的營養含量極少，每天都需要不斷進食才能攝取足夠營養。因新陳代謝緩慢，每天要說 17-20 小時不等，清醒時都在進食。剛出生的幼熊因為無牙，只能吞食母熊的糞便直到長出牙齒。因 19 世紀初遭大量獵殺而銳減，目前是澳洲的保育類動物。</p> <p>(2) 袋鼠：有袋類動物，袋鼠寶寶屬早產兒，發育尚未完全故需要在育兒袋中成長。剛出生時只有花生米大小，但成年後可高達 160 公分左右。袋鼠的下肢發達，奔跑快速，時速甚至可達 50 公里以上。袋鼠的尾巴功能多元，跑步時可平衡身體，打鬥時也可做為武器，坐著時可支撐身體。因缺乏自然界的天敵加上繁殖力強，近年來有數量過多的問題。</p> <p>(3) 袋熊：主要在黃昏或夜晚活動，但偶爾也會在白天出來覓食。是草食性動物，主食是草和樹皮，壽命可達 15-20 年。袋熊也有育兒袋，但開口朝後方，避免挖洞時</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>泥砂跑進袋中。一般來說</p> <p>行動較慢,只有逃跑時可非常快速,可達時速 40 公里。袋熊是唯一糞便為立方體的動物,目前尚未有科學家找到成因。</p> <p>2. 播放澳洲動物介紹影片,</p> <p>● All About Koalas for Kids https://www.youtube.com/watch?v=PzU-DjUMzsg</p> <p>● Go Inside a Kangaroo Pouch https://www.youtube.com/watch?v=lbGpZS7TYeI</p> <p>● Why is Wombat Poo Cube Shaped? - Behind the News https://www.youtube.com/watch?v=z1tKJRi739Q</p> <p>1. 詢問學生自身經驗：自己曾去哪裡看過什麼動物？如果可以變身成一種動物，會選擇變成什麼？為什麼？</p> <p>2. 可帶領學生念課本第 64~65 頁這些動物名稱數次，並討論看有沒有其他動物和他們的特色或習性很像的。</p> <p>3. 可觀看 Australian animals 影片，並於每</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>一段動物的介紹後暫停，0:16-1:08 為 Koala 的介紹、2:04-3:08 為 Kangaroo 的介紹、4:09-5:18 為 Wombat 的介紹與學生進行簡單的討論或問答。 https://www.youtube.com/watch?v=TkCq54_ho-A</p> <p>(1) 請學生說說看 baby Koala 和 baby Kangaroo 叫做什麼？</p> <p>(2) 分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？</p> <p>(3) 從影片中認識或發現了什麼？</p> <p>5. 可再次播放影片在重點位置或學生有興趣的地方暫停，讓學生加深印象並有更深的討論，若學生有興趣也可看看影片中澳大利亞其他特殊的動物。</p> <p>進行活動：動物進行式 Animals on the Go!</p> <p>(1) 邀請 10-15 位學生圍成一個大圓圈。</p> <p>(2) 教師任意抽出一張動物的單字卡，例：horse。</p> <p>(3) 教師任意指定一位學生開始，學生須依該單字的字母數依序說出該單字的次數，例：horse 有 5 個字母，學生 A：horse，學生 B：horse，學生 C：</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|---|---------------|
| | | | | <p>horse，學生 D：</p> <p>horse，學生 E：</p> <p>horse，學生 F 就不能再念 horse 而是要拚出 h-o-r-s-e，接下去的學生 G 才再能說出 horse，依此類推，每 5 位學生依序說完 horse 後，第 6 位學生要拚出 h-o-r-s-e。</p> <p>(4) 若有人出錯，出錯的人就淘汰蹲下，從出錯後的下一個人重新開始。</p> <p>(5) 若繞完一圈都沒有出錯，即可抽下一個單字進行挑戰。</p> <p>提醒 1：</p> <p>越長的單字挑戰度越高，例：elephant，所以請學生進行活動時要很專注。</p> <p>提醒 2：</p> <p>教師可自行增加或變換難度，例：說完正確的次數後，接下來的人要拍手不出聲，下一個人再拚出單字。</p> | | |
| | Final review | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所</p> | ※期末定期評量與檢討 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> | 口語評量實作評量觀察評量紙 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5◎-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> | <p>學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II-1-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | | | <p>筆 評 量</p> |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|-------------|----------|---------------------|---|---|---|--|--|
| <p>第二學期</p> | <p>1</p> | <p>Starter Unit</p> | <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀簡</p> | <p>【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 請幾位學生分享一件寒假生活中印象最深的事。 2. 利用字母卡複習短母音和長母音的念法及規則。 3. 介紹 Starter Unit 的故事內容並從內容中練習本單元句型。 4. 進行故事念讀及內容的口語問答。</p> | <p>【國際教育】 E5 國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 E6 發展向文本提問的能力。</p> | <p>口語 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量</p> |
|-------------|----------|---------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> | | | | |
| 2-5 | PRICE 運動傷害緊急處理 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽</p> | <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。</p> <p>2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Body Bop Bop Dance 並讓學生說說 看聽到哪些身體部位。 https://www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHIzg</p> <p>3. 提醒學生注意身體部位的單字複數大多是直接加 s, 只有 foot 的複數是 feet, 句型上提醒一個部位痛時 hurts 要加 s, 若兩邊都痛或兩個部分以上痛則去掉 hurt 的 s, 可讓學生多練習幾次直到熟悉為止。</p> <p>1. 請學生觀察本單元的漫畫情境, 說說看漫畫中的男孩發生了什麼事?</p> <p>2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗, 在什麼情況下發生的? 當時的處理方式為何?</p> <p>3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣: Protect(保護)、Rest(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate(抬高)。在運動時發生急性傷害, 需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況, 狀況較嚴</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健力。</p> | <p>口語 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> | | <p>重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷,需以夾板或護具保護患部,避免二度傷害並休息(P&R)。接著視傷處情況進行冰敷(I),每 1-2 小時冰敷一次,每次約 15-20 分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能,則用繃帶略加壓力(C)將傷處包紮起來,並讓傷者躺下,將傷處抬到比心臟高的位置(E),防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理,傷者還是最好儘快就醫接受治療。</p> <p>4. 請學生兩兩一組,輪流演出傷者,並進行 PRICE 的演練。</p> <p>1. 詢問學生自身經驗:自己的身體有沒有受過傷或疼痛過的經驗?是在什麼情況發生的,當時是怎麼處理的呢?</p> <p>2. 請學生觀察課本第 18~19 頁,引導學生觀察圖片,介紹課本 PRICE 每個字母所代表的單字和處理方式。</p> <p>3. 可帶領學生念數次每個單字的念法,並說說看為什麼要這樣處理呢。</p> <p>4. 如學生程度較佳或課時允許,可以背景插畫延伸教學以下內容:</p> <p>play soccer 踢足球、field / pitch 足球場、kick 踢、coach 教練。</p> <p>5. 可帶學生念讀並試著用這些</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> | | <p>單字造簡單的句子。</p> <p>6. 可觀看預防運動傷害 Preventing Sports Injuries in Children 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WAnelNJdJSCY</p> <p>7. 請學生說說看影片中提到哪些方法,可以預防自己在運動中受傷或減少受傷機會。</p> <p>教學活動:超級比一比 Charades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班上分成數組,各組人數相當。 2. 每組輪流進行,請學生排成一排,所有人向後轉。 3. 請排頭的第一位學生轉向教師並抽一張字卡,例:eyes,該生不能說出此句子,必須用比手畫腳的方式比出句子 My eyes hurt. 給下一位學生看。 4. 排頭的學生輕拍第二位學生的背,請他轉向自己,第二位學生問 What' s wrong?,排頭的學生就比給他看,如果學生看不懂可以再問一次 What' s wrong?,最多可以比3次,之後第二位學生再比給第三位學生看,以此類推一直傳到最後一位。 5. 請最後一位學生大聲說出或將該句子寫在黑板上,若答對就為該組得5分。 6. 若有人用嘴型或不小心說出單字則算醜一,醜三次的話就扣該組3分。 7. 活動結束,最高分數的組別獲勝,教師可給予獎勵。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| <p>6-9</p> | <p>85110 Stay Healthy y 85110 健康好 秘訣</p> | <p>【英語領域】 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀態度】 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【健康與體育】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 ESL Song - I Have a Headache。 https://www.youtube.com/watch?v=QJHtpAriDp0</p> <p>2. 告訴學生 cold 除了很冷的意思,另一個意思就是感冒。runny nose 是流鼻水,打噴嚏的說法是 sneeze。ache 是疼痛的意思,所以加在某器官後面就代表該器官不舒服或疼痛。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片 - Health Problems。 https://www.youtube.com/watch?v=5xZYFPJ0fps 或觀看影片 - What's wrong? I have a toothache。 https://www.youtube.com/watch?v=1qQHJBC3D7o</p> <p>1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表什麼?</p> <p>2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外,還有哪些也是自己做得到的,可以幫助自己保持健康的事,例如:不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等,討論完畢可請各組上臺分享。</p> <p>3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖,想想看自己每天喝的水量是否足夠。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的,可</p> | <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>口語 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量</p> |
|------------|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康 問題所造成的威 脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養 健康促進的生活 型態。</p> | <p>在下方寫 1-2 個可改善的方 式。</p> <p>5. 接著請學生上臺發表。</p> <p>1. 帶領學生再念一次各段文章 的內容。</p> <p>2. 介紹與這些課程相關的單 字，如： fruit 水果、badminton 羽 球、baseball 棒球、 basketball 籃球、soccer 足 球、tennis 網球、urine 尿液 - wave 海浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、 swimming suit 泳衣。</p> <p>3. 可帶學生念讀並試著用這些 單字造簡單的句子。</p> <p>教學活動：誰的牙齒痛？ Who has a toothache?</p> <p>1. 從班上找一個人當尋找者， 請他/她到教室外等候。</p> <p>2. 在教室裡指定或邀請自願者 當 toothache 的人，只有他/她 一個人會回答 Yes, I do. I have a toothache.， 其他 人都需回答 No, I don' t。</p> <p>3. 請尋找者回到教室並請他用 句型 Do you have a toothache? 問班上學生直到找 到回答 Yes, I do. I have a toothache. 的人。</p> <p>4. 請尋找者將找到的人帶上 臺，全班問尋找者 Does he/she have a toothache? 尋找者回 答 Yes, he/she does. 即完成 任務。</p> <p>5. 可將 toothache 改成其他病 症並可計時各個尋找者所花的</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | 時間，給最快完成任務的尋找者獎勵。 | | |
| 10-13 | Zero Food Waste 食物零浪費 | <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意</p> | <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Meals- Nursery Rhymes For Kids And Children。 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTU</p> <p>2. 提醒學生注意 beef, bread, chicken, pork, 這些食物都是不可數的單字，所以字尾不加 s 或 es，但麵條 noodle 是可數名詞，而且一碗麵裡很多條麵條，所以通常都以複數形態 noodles 呈現。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片- Children's song Enjoy Your Meal - Funny food Song，問學生如果可以為家人做一道料理，會做甚麼料理呢？裡面會放入哪些食材呢？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uxCPkFfnj-4</p> <p>1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？</p> <p>2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> | <p>口語 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | <p>願。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> | <p>買、沒有保存好所以腐敗,或是沒有注意保存期限不小心就過期了。</p> <p>3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源,同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。</p> <p>4. 請學生觀察本單元的情境,說說這5個方法為什麼能減少食物的浪費,請各組分享討論的內容。</p> <p>5. 播放相關影片,</p> <p>●Food Waste: The Hidden Cost of the Food We Throw Out I ClimateScience #9 https://www.youtube.com/watch?v=ishA6kry8nc&t=1s</p> <p>1. 複習本單元的單字和句型。</p> <p>2. 介紹幾個延伸的單字,如 refrigerator 冰箱、garden 花園、earth 地球。</p> <p>3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。</p> <p>4. 詢問學生自身經驗: 自己有沒有挨餓過的經驗? 餓的時候心情好嗎? 身體覺得舒服嗎? 告訴學生根據世界反飢餓救濟組織2021年的年度統計報告,全球約有十億人正在面臨不同程度的挨餓。</p> <p>5. 請學生觀察課本第50~51頁,引導學生觀察圖片,討論並說明減少食物浪費所帶來的好處。</p> <p>6. 可帶領學生念數次 pp. 50~51 這些句子,並請學生說說看自</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>己或家人是否也運用這些方式或有其他方式減少食物浪費，雖然自己只是一個學生，但可以怎麼做，例：吃自助餐時只能適當的量，不過多取用；去餐廳吃飯時點適當的餐點，真的吃不完打包，不浪費食物。</p> <p>7. 觀看 Two Indonesian 9-year-olds lead very different lives 影片，兩個同樣是九歲的孩子卻過著不同的生活與學生進行簡單的討論。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UaL1lwaVNAQ&t=2s</p> | | |
| 14-16 | The Dragon Boat Festival 端午節 | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where's the boy? He's in the study. (2) What's he doing? He's cleaning the room. (3) What do you see in the room? I see a painting, some books 素養導向提問 (1) 你們家端午節都做什麼呢? (2) 你有包過粽子嗎?跟同學分享你的經驗。 (3) 你最喜歡或討厭粽子裡有什麼餡料呢?</p> <p>3. 請學生看本課故事第 72-75 頁，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： 第 72-73 頁</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | 口語 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | | <p>(1) How does Jay feel? He' s scared / confused.</p> <p>(2) What' s wrong with Jay? His head hurts.</p> <p>(3) Who helps Jay? Ming and his family.</p> <p>第 74-75 頁</p> <p>(1) What' s Ming' s mom doing? She' s making sachets.</p> <p>(2) What can sachets do? They can keep the five bad things away.</p> <p>(3) What are the five bad things? They are centipedes, snakes, scorpions, geckoes and toads.</p> <p>(4) What are the women doing in the kitchen? They are making zongzi.</p> <p>5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。</p> <p>1. 請學生兩人一組,討論故事第 76-79 頁內容,再請學生分享他們的想法。</p> <p>2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如:</p> <p>第 76-77 頁</p> <p>(1) Where are the kids? They are in the yard.</p> <p>(2) What are the kids doing? They are standing eggs.</p> <p>(3) How does the girl feel? She' s happy.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>第 78-79 頁</p> <p>(1) What are the kids going to do later? They are going to watch the dragon boat race.</p> <p>(2) Where is Jay at the end? He' s back home. / He' s back in the real world.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你知道端午節的由來嗎?</p> <p>(2) 說說看, 端午節的習俗有什麼?</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生邊聽邊在心中跟著說一遍, 再念出來。</p> <p>5. 將學生以角色分組, 進行對話練習, 提醒學生邊指著字邊念出來, 不要怕犯錯。</p> <p>1. 將學生分為 3-4 組, 每組人數相同。學生面對黑板站成一排, 將雙手搭在前方隊友肩上, 組成一隊龍舟。</p> <p>2. 教師依分組數準備單字卡, 放在黑板上。當教師說 Go! 時, 每隊的第一位隊員 A 到黑板取一張單字卡, 回到自己的隊伍中, 大聲念出該字卡上的單字並往後傳, 接到卡的人以同樣方式繼續往後傳, 直到傳到最後一位學生, 最後一位學生將該卡放回黑板並取一張新卡, 繼續進行活動。</p> <p>3. 以此方式進行活動, A 學生最先回到排頭的隊伍獲勝。</p> <p>節慶內容補充及延伸</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | | <p>1. 可播放影片，介紹端午節的故事和相關慶典。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about? https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv51U ● History and Traditions of the Dragon Boat Festival (Duanwu Festival) https://www.youtube.com/watch?v=atADGZw0T7w ● 端午節 Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 (4K) - Life in Taiwan #41 https://www.youtube.com/watch?v=_XvA8ccVN-Q | | |
| 17-20 | Packing for the Field Trip 校外教學準備 | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> | <p>◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所</p> | <p>1. 讓學生觀看影片 Whose ball is this? - Cartoon Story，加深 Whose _____ is this? 的句型印象。 https://www.youtube.com/watch?v=wfY7x0AOC38</p> <p>2. 複習 ck 的發音為 /k/，練習數次 backpack 的念法，提醒學生念 lunchbox 時要注意發出結尾 x 的音，告訴學生眼鏡都是一副、鞋子是一雙為單位，所以 glasses 和 shoes 都是以複數形呈現。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片 - Whose is this?，可在每個片段暫停告訴學生物品內容的特徵並問學生 Whose is this?。</p> | <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己的文本。</p> | 口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5◎-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> | <p>需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=w8n9GC97hh8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」,帶領學生念出 p. 64 清單上報的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因?除了清單上的物品,自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦應這些地方。 4. 將學生分組,請他們討論校外教學一整天的大致流程並用簡單的英文描述寫下來,以及預期在動物園會看到的動物。 5. 可選 2~3 組上臺分享。 <p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生自身經驗:請學生分享一件自己對校外教學印象最深的事? 2. 讓學生用學過的心情單字描述自己去校外教學時的心情及原因,如:I feel happy because... 3. 可觀看 South Street School 6 Field Trip 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qj6e6iNxr8g <ol style="list-style-type: none"> a. 請學生討論為什麼沒有家長的同意書就無法去參加校外教學? b. 還有哪些情形也會影響校外教學活動,例如:突然生病、颱風等。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|