## 臺北市萬華區西園國小113學年度【四】年級第【一】學期【數學】領域/科目課程計畫

				/// <b>■ 4</b> /-			1		
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	學習表現	學習內容	學習目標	評量 方式	議題融入 具體內涵
第一週	8/ 30	一、一億以內的數	1-1萬以內的數、1-2億以內的數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位 「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立 應用大數時之計算習慣,如「30萬 1200」與「21萬 300」的加減法。	1.認識對人民的人民,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【育國生球構動【育家家動錢價 】 E12 的,活。教 參費清品 與企並行 數全並行 數學費清品
第二週	9/ 2~ 9/ 6	一、一億以內的數	1-3數的大小比較與加減、練習園地()	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的 數: 位值單位 「萬」、「十萬」、「百 萬」、「千萬」。建立 應用大數時之計算習 慣,如「30萬 1200」與「21萬 300」的加減法。	1.能比較一億 以內的數,並 用 < 與 > 表示 數量的大小。 2.能做大數的 直式加減計 算。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【育】 E12 觀察 整 E12 觀
第三週	9/ 9~ 9/ 13	二、乘法	2- 1 乘 以一、二位數	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘數 與除數為多位數之乘 除直式計算。教師用 位值的概念說明直式 計算的合理性。	1.能做四位數 乘以一位數的 直式計算。 2.能做四位數 乘以二位數的 直式計算。 3.能做乘數是 三位數的直式	紙筆評量作業評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富 自身與靈 的互動變 驗, 培環 變 生活 題 知 與 數

		_	` 2-				計算。	口頭	感,體驗與 珍惜環境的
			2 乘					評	好。
			以 三					量習	【家庭教 育】
			位					作	₩ <b>E9</b> 參與
			數					評	家庭消費行
								量	動, 澄清金
								實作	錢與物品的 價值。
								評	<b>惧阻。</b>
								量	
				A1 身心素質與自我精進	n-II-2 熟練較	<b>N-4-2</b> 較大位數之	1.知道整十、	紙	【戶外教
				A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	大位數之加、 減、乘計算或估	乘除計算:處理乘數 與除數為多位數之乘	整百、整千相 乘時, 積的 0	筆評	<b>育】</b> 戶 E2 豐富
			2-	B1 符號運用與溝通表達	算, 並能應用於	除直式計算。教師用	的個數規律。	量	自身與環境
			3 乘	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	日常解題。	位值的概念說明直式		作	的互動經
			法			計算的合理性。		業	驗, 培養對
			算式					評量	生活環境的 覺知與敏
kaka	9/		的					里口	党知典敬 感,體驗與
第四	16 ~9	`	規					頭	珍惜環境的
週	/2	乘	律					評	好。
	0	法	練					量習	【家庭教 育】
			習					作	■ 月』 家 E9 參與
			園					評	家庭消費行
			地					量	動, 澄清金
			(二)					實作	錢與物品的
								評	價值。
								量	
				A1 身心素質與自我精進	n-II-9 理解長	N-4-10 角度:	1.認識測量角	紙	【環境教
				A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	度、角度、面 積、容量、重量	「度」(同 S-4- 1)。量角器的操	大小的工具是 量角器, 並知	筆評	<b>育】</b> 環 <b>E2</b> 覺知
				B1 符號運用與溝通表達	的常用單位與換	作。實測、估測與計	道角的單位是	量	生物生命的
					算, 培養量感與	算。以角的合成認識	「度」,記做	作	美與價值,
			3-		估測能力,並能	180 度到 360 度之		業	關懷動、植
			1 認		做計算和應用解 題。認識體積。	間的角度。「平角」、 「周角」。指定角度	<b>2.</b> 能使用量角 器測量並報讀	評量	物的生命。 <b>【科技教</b>
			識		s-II-4 在活動中 <b>,</b>	作圖。	角的大小	口	育】
	0/		量角		認識幾何概念的	S-4-1 角度:	3.藉由角的測	頭	科 <b>E2</b> 了解
第	9/ 23	$\equiv$	器		應用,如旋轉	「度」(同 N-4-	量與比較,認	評	動手實作的
五.	~9	、 角	`		角、展開圖與空 間形體。	10)。量角器的操 作。實測、估測與計	識銳角、直 角、鈍角。	量習	重要性。
週	/2 7	度	3-		1HJ/12 (152.0	算。以角的合成認識	<b>4.</b> 畫出指定角	作	
	,		<b>2</b> 測 量			180 度到 360 度之	度的角。	評	
			與			間的角度。「平角」、 「周角」。指定角度		量安	
			畫			「同円」。		實作	
			角			S-4-2 解題:旋轉		評	
						角。以具體操作為		量	
						主, 並結合計算。以			
						鐘面為模型討論從始 邊轉到終邊所轉的角			
						度。旋轉有兩個方			

数	第六週	9/ 30 ~1 0/ 4	三、角度	33轉角、34度的計算、練習園地(二、遊戲中學一族	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	n-II-9 理解長度、角度、角量、角量、角量、容量量量量, 原用	向:「順時」」、「周角」。 N-4-10 角度: 「度」(同 S-4- 1)。量類人類 360 度)。 「度」( 180 度), 「 180 度),	1.認識旋轉角 與時計之 與時計 與時 與 與 與 與 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	<b>【環境教育 E2 E2 E3 E3 E3 E4 E3 E3 E4 E3 E4 E4 E4 E4 E5 E5 E5 E5 E5 E5 E5 E5</b>
第 $  10  $ 四 $  4 -  $ A1 身心素質與自我結進 $  n-II-6 $ 理解同分 $  N-4-5 $ 同分母分 $  1.能做同分母   1 紙   【多元文化$	七	/7 ~1 0/ 11	、假分數與帶分數	數學(一) 4 1 識真分數、假分數與帶分數、 4 2 分數與帶分數互一認	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	母分數的加、減、整數與倍的意義、計算等值的應用。認義,單單等值分數的於認數之意義,單單較與加減的意識數之之。 n-II-8 能在對線、小加減,數數,做與數、分數,以與數,分數,以與數,分數,以與數,分數,以與數,分數,以與數,分數,以與數,分數,以與數,分數,以	邊轉到終轉有針」、「 時十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	數、假分數與帶分數。 <b>2.</b> 能進行假分 數和帶分數之	筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評	教育】 多E2 建立 自認識 家庭 教育 家庭 教學 資清 資 與 物品 錢 與 行 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員

八週	/1 4~ 10 /1 8	、假分數與帶分數	3數的大小比較、44識分數數線、練習一分	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	母分數的加、 減、整數與與 義、計認識等 ,認識等 ,認識等 ,認識等 ,可以 ,可以 ,可以 ,可以 ,可以 ,可以 ,可以 ,可以 ,可以 ,可以	數:一般同分母分數 教學(包括「真分 數」、「假分數」、「帶 分數」名詞引入)。 假分數和帶分數之 換。同分數的 較、加、減與整數 倍。 N-4-8 數線與分 數、中華 數、中華 數、中華 數、中華 數、中華 數、中華 數、中華 數、中華	分數的大小比較。 2.能在數線上標記分數並進行比較。	筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評	<b>教 E2 建</b> 文 <b>意 数 * B E2 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>
第九週	10 /2 1~ 10 /2 5	五、公里	園地(151識公里、52度的換算與比較、53度的計算、練習園地)一認	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	n-II-9 理解長 度、為學量、為學量、 有所用的 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度」。 2.認識是里」。 2.認問的做。 3.能所以 3.能所以 3.能所以 3.能所以 3.能所以 3.能所以 5. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	量 紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【育戶自的驗生覺感珍好【育科動重 戶外數 實現經養境敏驗境 教 了作。 數 富境 對的 與的 解的
第十週	10 /2 8~ 11 /1	學習加油讚(一	(五) 綜合與應用、探	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。熟練 較大位數之加、 減、乘計算或估	N-4-1 一億以內的 數:位值單位 「萬」、「十萬」、「百 萬」、「千萬」。建立 應用大數時之計算習 慣,如「30萬 1200」與「21萬	1.能做公里、 公尺間的化 聚。 2.能知道大數 的讀、寫, 並 做減法計算。 3.能解決旋轉	紙筆評量作業評	【科技教 育】 科 E2 了解 動手實作的 重要性。 【閱讀素養 教育】

			索中學數學、看繪本學數學		算日 n-II-2	300」N-4-2 算為 數數 教數分假換較 倍 N-4-2 算為計概合 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	角的能用二位。4.能用三位。5.分較。 4.能则 5. 數解 6.能则 6.能则 6.能则 6.能则 6.能则 6.能则 6.能则 6.能则	量口頭評量習作評量實作評量	展 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十一週	11 /4 ~1 1/ 8	六、除法	6- l以一位數、6- k以二位數	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。 n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,常解 能應用於日常解 題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘數 與除數為多位數之乘 除直式計算。教師用 位值的概念說明直式 計算的合理性。	1.能熟練四位 數除以一位數 的除法直式計 算。 2.能熟練除數 是二位式計算。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作	<b>【育下</b> 自的驗生覺感珍好 <b>【育下</b> 自的驗生覺感珍好 <b>【育</b> 家家動錢價 <b>数</b> 富境 豐環經養境敏驗境 <b>数</b> 多費清品 <b>以 次 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>

								評	
第十二週	11 /1 12~ 11 /1 5	六、除法	6-3以三位數、6-4個的除法問題、練習園地()	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。 n-II-3 理解除 法的算與估算,常 能應用於日常解 題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘數 與除數為多位數之乘 除直式計算。教師用 位值的概念說明直式 計算的合理性。	1.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2.理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	量紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	<b>【育</b> 戶自的驗生覺感珍好 <b>【育</b> 家家動錢價 <b>外教</b> 豐環經養境敏驗境 <b>教</b> 參費清品與 體環 <b>定 以</b> 與 與 的 與 的
第十三週	11 /1 8~ 11 /2 2	七、三角形與全等	<b>7-</b> 1 角形的分類、 <b>7-</b> 2 三角形	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	s-II-2 認識平面圖 形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖 形的構成要素, 認識常見三角 形、常見四邊形 與圓。	S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作為 主。形狀大等。能轉人不 一樣的兩個形象。 一樣的不 移、一樣的不 移、一樣的不 一樣的不 一樣的不 一樣的不 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的	1.能進行三角 形的分類與命 名。 2.能做出指定 的三角形。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	<b>國際教育 E4</b> 文化 <b>6 A 7 B B B B B B B B B B</b>
第十四週	11 /2 5~ 11 /2 9	七、三角形與全等	7-3 識全等、練習園地(L、遊	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	s-II-2 認識平面圖 形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖 形的構成要素, 認識常見三角 形、常見四邊形 與圓。	S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作為 主。形狀大小一樣的 兩圖形全等。能用平 移、旋轉、翻轉做全 等疊合。全等圖形 對應角相等、對應 相等。 S-4-7 三角形:以 邊與角的特徵認識特 殊三角形並能作圖。 如正三角形、等腰三 角形、直角三角形、	1.認識全等的意義。	墨紙筆評量作業評量口頭評量習	<b>國際教育</b> <b>同國 E4</b> 了解 國際 <b>性</b> 。 <b>《科技教育</b> <b>育】</b> 科 E2 了解 動重要性。

大			1	le b					"	
##										
							<b>用形。</b>			
1										
12										
A1 身心素質與自我精進				l .						
1										
A1 字 C 素質與自食精維   A2 系融形   A2 系融   A2 系融   A2 系融   A3 展现   A3 R R R R R R R R R R R R R R R R R R				二					量	
A 2 系統思考與解決問題   5				)						
B						境中,解決兩步	驟應用問題 (乘除,			教育】
					A3 規劃執行與創新應變			· ·		
1					B1 符號運用與溝通表達				量	自己的文化
1				8-		問題的併式計算	註:由於除法有等分	2.能解決生活	作	認同與意
第			八			與四則混合計算	除和包含除兩種類	情境中加、減	業	識。
第 12 中 少 以			,			之約定。	型, 教學應注意題型	兩步驟問題,	評	【家庭教
2			兩				的多元性。可和併式	並做併式紀	量	育】
T	第		步	1/955			學習一起進行 (R-	錄。	П	家 E9 參與
五 2/6         2 表	+		驟	` o_			4-1)。	3.能解決生活	頭	家庭消費行
選	五.		問				R-4-1 兩步驟問題	情境中加減與	評	動, 澄清金
関	週		題				併式:併式是代數學	乘除混合兩步	量	錢與物品的
開展			與				習的重要基礎。含四	驟問題,並做	習	價值。
A1 身心素質與自我精進			併				則混合計算的約定	併式紀錄。	作	
			式				(由左往右算、先乘		評	
Al 身心素質與自我精進				/収			除後加減、括號先		量	
A1 身心素質與自我精進   A2 系統思考與解決問題   A3 規劃執行與創新應變   B1 符號運用與溝通表達   C1I-3 理解兩步驟   D2   D3   D4   D4   D4   D4   D5   D5   D5   D5							· ·		實	
A1 身心素質與自我精進									作	
A1 身心素質與自我精進   A2 系統思考與解決問題   A3 規劃執行與創新應變   B1 符號運用與溝通表達   B1 存號運用與溝通表達   B1 存號運用與溝通表達   A2 系統思考與解決問題   A3 規劃執行與創新應變   B1 存號運用與溝通表達   B1 存號運用與溝通表達   A1 身心素質與自我精進   A2 系統思考與解決問題   A3 規劃執行與創新應變   B1 存號運用與溝通表達   B2 反 位值型位换									評	
A2 系統思考與解決問題									量	
A3 規劃執行與創新應變   B1 符號運用與溝通表達   B1 存號運用與溝通表達   D1					A1 身心素質與自我精進	n-II-5 在具體情	N-4-3 解題:兩步	1.能解決生活	紙	【多元文化
R					A2 系統思考與解決問題	境中,解決兩步	驟應用問題 (乘除,	情境中乘、除	筆	教育】
日題的併式計算   注:由於除法有等分   除。   作					A3 規劃執行與創新應變	驟應用問題。	連除)。乘與除、連	兩步驟問題,	評	多 E2 建立
第					B1 符號運用與溝通表達	r-II-3 理解兩步驟	除之應用解題。備	並做併式紀	量	自己的文化
Table   Tab						問題的併式計算	註:由於除法有等分	錄。	作	認同與意
第 12			八	8-		與四則混合計算	除和包含除兩種類		業	識。
12			,	3 乘		之約定。	型, 教學應注意題型		評	【家庭教
十 六       9			兩	與			的多元性。可和併式		量	
一十	第		步	除			學習一起進行 (R-		口	家 E9 參與
六 週	+		驟				4-1)。		頭	家庭消費行
週       13       題 與 供 以 (八)       (八)       (日左往右算、先乘 除後加減、括號先 算)。學習逐次減項計算。       量 資 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 實 作 評 量 更	六		問	練			R-4-1 兩步驟問題		評	動, 澄清金
期     期     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日     日 </td <td>週</td> <td></td> <td>題</td> <td>習</td> <td></td> <td></td> <td>併式:併式是代數學</td> <td></td> <td>量</td> <td>錢與物品的</td>	週		題	習			併式:併式是代數學		量	錢與物品的
(由左往右算、先乘 除後加減、括號先 算)。學習逐次減項 計算。       評量 實作 評量         12 九 第 /1 、 12 位 2 /2 小 0 數       A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達       n-II-7 理解小 數的意義與位值 結構,並能做 加、減、整數倍 的直式計算與應 用。       N-4-7 二位小數: 位值單位「百分 位值單位「百分 位」。位值單位換 算。比較、計算與解 題。用直式計算二位 小數的加、減與整數 倍。       2.認識百分位 並進行小數的 化聚。       筆 至 不同的生活 作 角色。 業 不同的			與	園			習的重要基礎。含四		習	價值。
12       九       12       上       12       上       12       上       12       上       12       上       12       上       上       12       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上       上 <t< td=""><td></td><td></td><td>併</td><td>地</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作</td><td></td></t<>			併	地					作	
第     12     九     12     九     12     九     12     九     12     九     1     記     A2 系統思考與解決問題 数育】     数的意義與位值 位值單位「百分位量位均均, 数的意義與位值 的直式計算與應 用。     位值單位「百分位量位均均, 数。     2.認識百分位 並進行小數的 企進行小數的 化聚。     至     2.認識百分位 並進行小數的 化聚。     工     五     不同的生活 角色。       2     小     小     小     小數的加、減與整數 倍。     任     第     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工     工 <td></td> <td></td> <td>式</td> <td>(八)</td> <td></td> <td></td> <td>(由左往右算、先乘</td> <td></td> <td>評</td> <td></td>			式	(八)			(由左往右算、先乘		評	
第)。學習逐次減項計算。       第)12     九 1 認 A2 系統思考與解決問題 / 1 、 識 A3 規劃執行與創新應變 七 12 位 位 12 位 / 2 / 0 數 數     加、減、整數倍的直式計算與應 用。     加、減、整數倍的直式計算與應 用。     1.認識二位小數 (生涯規劃 教育) 次 (位值單位 「百分位」。 位值單位 [ 百分位] 。 位值單位 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。 [ 1 ] 。									量	
第 /1 、     融     A1 身心素質與自我精進 和 J I 認							· ·		實	
第 12									作	
12     九     1 認     A2 系統思考與解決問題									評	
第 /1 、		<u> </u>	<u> </u>						量	
第				9-	A1 身心素質與自我精進	n-II-7 理解小	N-4-7 二位小數:	1.認識二位小	紙	【生涯規劃
第 /1 、	1	12.	九	1 認	A2 系統思考與解決問題	數的意義與位值	位值單位「百分		筆	教育】
十       6~       二       二       B1 符號運用與溝通表達       加、減、整數倍的直式計算與應的直式計算與應的方面       算。比較、計算與解題。用直式計算二位的方面       並進行小數的化聚。       工       本       有色。         週       /2 小 小 小 數數數       數數       數數       期。       一       小數的加、減與整數倍。       一       一       下同的生活角色。       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工       工	第		,	識	A3 規劃執行與創新應變	結構,並能做	位」。位值單位換	2.認識百分位	評	涯 E2 認識
週     /2		/1			B1 符號渾用阻溝涌表達	加減較數位	質 比較 計質阻解	並進行小數的	븜	
0   數   數   main   m	+	1	<u> </u>		DINMEMMENT	かり、かり、正数日	升 0 としたく ローチャンド/JT		里.	个同的生活
		6~		位	101 的					
	七	6~ 12 /2	位	l '	<b>DI</b> 的	的直式計算與應	題。用直式計算二位		作	角色。
し	七	6~ 12 /2	位 小	小	<b>DI</b> 内加定/11六倍退火定	的直式計算與應	題。用直式計算二位 小數的加、減與整數		作業	角色。 <b>【家庭教</b>

			9-2識百分位與小數化聚					口頭評量習作評量實作評量	家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第十八週	12 /2 3~ 12 /2 7	九、二位小數	93度與小數、94數的加法與減法、練習園地(九一長	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數: 位值單位「百分 位」。位值單位換 算。比較、計算與解 題。用直式計算二位 小數的加、減與整數 倍。	1.能比較二位小數的大小。 2.能做工位小數的加法和減法。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【教涯不角【育家家動錢價 生育 E 2 的。庭 5 多 1 6 2 9 2 1 2 2 9 2 1 2 2 9 2 1 2 2 9 2 1 2 9 2 9
第十九週	12 /3 0~ 1/ 3	十、統計圖表	10 -1 報讀長條圖、10 -2 製作長條圖	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖 與折線圖以及製作長 條圖:報讀與說明生 活中的長條圖與折線 圖。配合其他領域課 程,學習製作長條 圖。	圖。 2.能製作長條 圖。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	<b>【能源教育</b>
第二	1/ 6~	+	10 -3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	d-II-1 報讀與製 作一維表格、二	D-4-1 報讀長條圖 與折線圖以及製作長	1.能報讀折線 圖。	紙筆	【能源教 育】

_L.	1/	솼	却	7.11 割まがこの合立に破験	<b>继丰拉</b> 臣 <i>时</i>	校園• 却:	0 松卅一片山	⇒ボ	46 71 3万35
十	1/ 10	統	報	A3 規劃執行與創新應變	維表格與長條	條圖:報讀與說明生	2.能做二位小	評	能 El 認識
週	10	計圖	讀	B1 符號運用與溝通表達	圖,報讀折線	活中的長條圖與折線	數的加法和減	量	並了解能源
		圖	折	C1 道德實踐與公民意識	圖,並據以做簡	圖。配合其他領域課	法。	作	與日常生活
		表	線	C2 人際關係與團隊合作	單推論。	程,學習製作長條	3.能解決生活	業	的關聯。
			圕		n-II-5 在具體	圖。	情境中加減與	評	【科技教
		學	•		情境中,解決兩	N-4-3 解題:兩步	乘除混合兩步	量	育】
		習	綜		步驟應用問題。	驟應用問題 (乘除,	驟問題,並做	П	科 <b>E2</b> 了解
		加	合		n-II-3 理解除	連除)。乘與除、連	併式紀錄。	頭	動手實作的
		油	與		法的意義, 能做	除之應用解題。備	4.能熟練除數	評	重要性。
		讚	應		計算與估算,並	註:由於除法有等分	是二位數的除	量	【閱讀素養
		(	用		能應用於日常解	除和包含除兩種類	法直式計算。	習	教育】
		<u> </u>	`		題。	型, 教學應注意題型	5.能報讀長條	作	閱 E3 熟悉
		)	探		n-II-7 理解小	的多元性。可和併式	圖。	評	與學科學習
			索		數的意義與位值	學習一起進行 (R-		量	相關的文本
			中		結構,並能做	4-1)。		實	閱讀策略。
			學		加、減、整數倍	N-4-2 較大位數之		作	【環境教
			數		的直式計算與應	乘除計算:處理乘數		評	育】
			學		用。	與除數為多位數之乘		量	環 <b>E1</b> 參與
			`		n-II-8 能在數	除直式計算。教師用			戶外學習與
			看		線標示整數、分	位值的概念說明直式			自然體驗,
			繪		數、小數並做比	計算的合理性。			覺知自然環
			本		較與加減, 理解	N-4-7 二位小數:			境的美、平
			學		整數、分數、小	位值單位「百分			衡、與完整
			數		數都是數。	位」。位值單位換			性。
			學		s-II-2 認識平	算。比較、計算與解			
					面圖形全等的意	題。用直式計算二位			
					義。	小數的加、減與整數			
					<b>s-II-3</b> 透過平	倍。			
					面圖形的構成要	N-4-8 數線與分			
					素, 認識常見三	數、小數:連結分小			
					角形、常見四邊	數長度量的經驗。以			
					形與圓。	標記和簡單的比較與			
					r-II-3 理解兩	計算,建立整數、分			
					步驟問題的併式	數、小數一體的認			
					計算與四則混合	識。			
					計算之約定。	S-4-6 平面圖形的			
						全等:以具體操作為			
						主。形狀大小一樣的			
						兩圖形全等。能用平			
						移、旋轉、翻轉做全			
						等疊合。全等圖形之			
						對應角相等、對應邊			
						相等。			
						S-4-7 三角形:以			
						邊與角的特徵認識特			
						殊三角形並能作圖。			
						如正三角形、等腰三			
						角形、直角三角形、			
						銳角三角形、鈍角三			
1						角形。			
						R-4-1 兩步驟問題			
						併式:併式是代數學			
						習的重要基礎。含四			
						則混合計算的約定			
						(由左往右算、先乘			
						除後加減、括號先			
L	l					1/3/ E/V V L NS/V 111 7/1/1/1			

						算)。學習逐次減項			
第二十一週	1/ 13 ~1 /1 7	數學園地	世界最長的距離、動腦玩創意	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	n-II-9 理解長度、角度、不可量性的 有度、有度、有度、有量。 有工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,在一个工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	計算。 N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大等。翻轉做不為主。形於等。針傳一樣的兩個形象、旋轉、翻轉個至等豐角相等。	1.能以公里為 單位,探環的 人類度。 2.能以近天 類, 種是 是 等 並 進 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	口頭評量實作評量	<b>【育</b> 環戶自覺境衡性 <b>【育國國多人</b> <b>有</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第二十二週	1/20	數學園地	世界最長的距離、動腦玩創意	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	n-II-9 理解長度、角度、角度、角度、角度、電量、角度、電量的常用單位感感。 算,培養量感感。 值測能力,應用解題。認識體積。 8-II-2 認識平面圖形全等的意義。	N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大等。能用不養的兩圖形全等。翻轉做全等疊合。全等圖形的	1.能以公里為單位,探境的人種是以不知道。 理位,獨立,與人種是以三角形。 2.能等進進行分類, 作。	口頭評量實作評量	【環境教育 E1 學體自

臺	臺北市萬華區西園國小 113 學年度【四】年級第【二】學期													
	【數學】領域/科目課程計畫													
起訖週次	起     起     声       志     主     單元       週     日     題     名稱       本     基     表學習內容       数學活動重點     方     具體內涵													
第	2/	_	1-1	<b>A1</b> 身心素質與	n-II-4	N-4-4	1-1生活中的概數	紙	【國際教					
_	一   11   、   生活   自我精進   解決四則估   解題:對   1.配合課本布題,知道有時數量不需太精準   筆   育】													
週	~2	概	中的	A2 系統思考與	算之日常應	大數取概	或持續變動時,為了方便,可以用大約、接	評	國 E12					

	/1 4	數	概數1無件去法1無件入	解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	用問題。	數生境五無入件含數算符「使。活。入條、捨運做。號≈用目性,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,	近、差不多來描述,稱為概數。 2.配合課本布題,知道哪些生活情境會使用概數。  1-2 無條件捨去法 1.配合課本布題,理解用「無條件捨去法」取概數到千位的意義。 2.配合課本布題,理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義,並知道指定位數的數不論多少,全部捨去法」。 3.透過包裝情境的除法問題,學習用「無條件捨去法」取概數與解題,並用「≈」表示概數。  思考帽能由概數找出取概數的位數 1.學生讀題後先自問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。  1-3 無條件進入法 1.配合課本布題,知道在指定位數的後面的數,只要不全部為 0,都要進 1 到指定的的數,只要不全部為 0,都要進 1 到指定的位數,像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」。 2.透過包裝情境的除法問題,學習用「無條件進入法」。 2.透過包裝情境的除法問題,學習用「無條件進入法」,取概數與解題,並用「≈」表示	量作業評量口頭評量習作評量實作評量	觀中議構行略【育家與費澄與價祭的題思動。家】 医家行清物值生生,生策 庭 9 庭動金品。
第二週	2/ 17 ~2 /2 1	一、概數	1-4 捨入、5 數應、習地)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	<b>n-II-4</b> 解決四則借 第之日常應 用問題。	N-4-3 數生境五無入件含數算符「使-4-3 期製。活。入條、捨運做。號≈用生取具情四法件無去用估近」。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	概數。 1-4四捨五入法 1.配合課本布題,透過長條圖,利用比較接近整千的方法找出概數。再將長條圖上的數據近幾千來找出概數。 2.透過數線,並由數線上的數接近幾千來找出概數。 2.透過數線,利用比較接近整百的方法找出概數,並說明取概數時,指定位數下一位數字為 5、6、7、8、9時,就要進1到指定位數;下一位數字為 0、1、2、3、4時,就結畫指定位數以下的數字全部記成 0,這個取概數的方法叫作四捨五入法,並理解「四捨五入法」取概數的合課本布題,用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位。 4.配合課本布題,用「四捨五入法」連續進位取概數到萬位、十萬位。 1-5 概數的應用 1.配合課本布題,判斷要用無條件捨去法取概數到千位後再記錄。 2.配合課本布題,判斷要用無條件進入法取概數到百位後再記錄。 3.配合課本布題,完成以「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格,再利用表格的概數,學習概數的	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【育國觀中議構行略【育家與費澄與價 图】E12 医察的題思動。家】E家行清物值 際教 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 管理的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的, 使用的,

第 2/ 二 第 24 第 24 第 27 第 24 第 27 第 3	A1 身心素 角	n在中步題 r解題算合定 r 識算部算能 「一具,驟。II—好與計。II—好的應 「一個,以下,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	N解步間除除與除解註除分含類學題元和習行4R兩題併數重礎則算(右乘減先學減算R四-4題驟題、)。除之題:法除除型應型性併一(1-4步併式學要。混的由算除、算習項。4則-1:應(連乘、應。由有和兩,注的。式起R)。1 關:代的 四計定往先加號 次 2 算不可以 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	加、減法率布題,用四拾五入法取概數後再做整數的乘法計算。 3.配合課本布題,用四拾五入法取概數後再做整數的乘法計算。 5.配合課本布題,用四拾五入法取概數後再做整數的除法計算。 素養評量能根據已知條件由概數逆推原來的數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生預難語數學生透過討論釐清。  練習閩地(一) 1.教師帶線學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 2-1列式與逐步求解 1.配合課問題說如此,在一個分別,再算的計算與一步,與個所的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的關鍵,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,如果除的部分先算,除於的部分可以不用加對號。 3.配合課本布題,與一個的語類,如果除於的部分先算,除於的部分,再與則,如果除於的部分先算,除於的部分,可以不用加對號。 3.配合課本有題,與一個有話號的兩個算式,與例前可以結果,並可以結果,並可以表述的兩個算式,與一個有話號,一個有話號,一個有話號,一個有話號,一個有話,由數字相同但一個有話號,一個的關質,則所以表述的兩個算式,則關於其一個有話,由數字相同但一個有話,可以表述。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【育海認交和展係【育家與費澄與價 海】 E12 海工技關 庭 9 庭動金品。 教 上具發 教 參消,錢的
-------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------

	1	1			T	I			
						規律			
						(I):兩			
						步驟計算			
						規則。加			
						減混合計			
						算、乘除			
						混合計			
						算。在四			
						則混合計			
						算中運用			
						數的運算			
						性質。			
				Al 身心素質與	n-II-5	N-4-3	2−3 由左而右算	紙	【海洋教
				自我精進	在具體情境	解題:兩	1.配合課本布題, 由先減再減兩步驟問題進	筆	育】
				A2 系統思考與	中,解決兩	步驟應用	行併式記錄與計算,發現連減問題的運算是	評	海 E12
				解決問題	步驟應用問	問題(乘	由左而右計算。	量	認識海上
				A3 規劃執行與	題。	除、連	2.配合課本布題,由先乘再乘兩步驟問題進	作	交通工具
				創新應變	r-II-3 理	除)。乘	行併式記錄與計算,發現連減乘問題的運算	業	和科技發
				<b>B1</b> 符號運用與	解兩步驟問	與除、連	是由左而右計算,知道當算式中沒有括號,	評	展的關
				溝通表達	題的併式計	除之應用	只有加或減, 或只有乘或除時, 算式要由左	量	係。
					算與四則混	解題。備	而右算,稱作由左而右算。	П	【家庭教
					合計算之約	註:由於	3.配合課本布題,由先減再加兩步驟問題,	頭	育】
					定。	除法有等	知道當算式中只有加或減時, 不用加括號,	評	家 E9 參
					r-II-4 認	分除和包	並根據的運算規則是由左而右算。	量	與家庭消
					識兩步驟計	含除兩種	4.配合課本布題,由先除再除兩步驟問題,	習	費行動,
					算中加減與	類型, 教	知道當算式中只有除法時,不用加括號,並	作	澄清金錢
					部分乘除計	學應注意	根據的運算規則是由左而右算。	評	與物品的
					算的規則並	題型的多		量	價值。
			2-3		能應用。	元性。可	思考帽能從由左而右的運算約定進行判斷	實	
			由左			和併式學	1.學生讀題後先自行思考解題。	作	
			而右			習一起進	2.老師透過關鍵提問引導思考。	評	
			算、			行 (R-	3.學生發表解題想法與答案。	量	
第	3/	`	2-4			4-1)。			
四四	3~	뗃	四則			R-4-1	5.配合課本布題, 由先乘再除及先除再乘兩		
週	3/	則	運算			兩步驟問	步驟問題,知道當算式中只有乘或除時,不		
	7	運	的性			題併式:	用加括號,並根據的運算規則是由左而右		
		算	質、			併式是代	算。		
			練習			數學習的	6.配合課本布題, 進行先乘再除或先除再乘		
			園地			重要基	的兩步驟併式記錄, 並用由左而右的運算約		
			(二)			礎。含四	定進行計算。		
						則混合計	7.配合課本布題,知道運算時,依「括號先		
						算的約定	算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」		
1						(由左往	的順序運算。		
						右算、先			
			[			乘除後加	<b>2-4</b> 四則運算的性質		
			[			減、括號	1.配合課本布題,從情境和算式中知道三個		
						先算)。	數相乘時, 乘的順序改變不影響結果, 並應		
						學習逐次	用於簡化計算。		
						減項計	2.配合課本布題,知道連減時,減數的順序		
						算。	改變不影響結果,並應用於簡化計算。		
						R-4-2	3.配合課本布題,知道先加後減與先減後加		
1						四則計算	的結果相同,並應用於簡化計算。		
						規律	4.配合課本布題,知道先乘後除與先除後乘		
			[			(I):雨	的結果相同, 並應用於簡化計算。		
						步驟計算	***		
						規則。加	素養評量能根據運算約定進行判斷		

第五週	3/ 10 ~3 /1 4	三、垂直、平行與四邊形	3 認垂與出直線 3 認平與出行 1 識直做垂 、 2 識行做平線	A1 身心素質與自我精維 A2 系問題 A3 規應變 B1 符張達 B1 符表達	s-II-3 過的素見常與 的素見問。 透形 等、形	减算混算則算數性 S.垂行體主是度常號於兩平行離等直平 S.四以的(行特形圖方方行形形形混、合。混中的質 4.直:操。 9.。用。一線行線處。線行 4.邊邊特含)殊並。形形四、、。合乘計在合運運。 - 與以作直 0.直記垂線相。間處作;線 - 形與徵平認四能如、、邊菱梯計除 四計用算 5.平具為角 角 直的互平距相垂作。 8.:角 識邊作正長平	1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。  練習園地(二) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 3-1認識垂直與做出垂直線 1.配合課本布題,認識生活活動,知與角都會一樣大,都是直與人工學學,一樣不可能,一樣不可能,一樣不可能,一樣不可能。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與「字形」,並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題,知道兩直線相交所形成的夾角,只要有一個是直角,兩直線就會垂直應。 5.配合課本布題,知道兩直線和交所形成的夾角,只要有一個是直角,兩直線就會垂直。 6.用三角板或量角器檢查相交的面線是不是垂直。 7.配合課本步驟,用三角板、直尺畫出某條直線的垂重線。 3-2認識平行與做出平行線 1.配合課本布題,看起來不是重直的兩條直線是不是理查。 7.配合附件及課本步驟,學習用三角板、直。 3.配合附件及課本步驟,學習用三角板、查別不可能與是不行。 3.配合附件及課本步驟,學習用三角板或量角器及畫重直線,檢查不相交的兩條直線是平行。 3.配合附件及課本步驟,學習用三角板或量角器及書重直線,檢查不相交的兩條直線是平行。 3.配合附件及課本步驟,學習用三角板或量角器及書重直線,檢查不相交的兩條直線是平行。 3.配合附件及課本步驟,學習用三角板。 6.配合附件及课本步骤,學習用三角板、直內時與不是平行。 4.用三角板或量角器及書重直線,檢查不相交的兩條直線是不行。 5.配合附件及课本步骤,學習用三角板、直內體工業條件與作,認識平行線間的距離,知道兩條平行線間的距離都相等。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【育環知命價懷物命【育科解作性 境 E2物美,、生 技 E2 手重 教 覺生與關植 教 了實要
第六週	3/ 17 ~3 /2 1	三、垂直、平行與四邊形	3-3 認四形族練園(、戲學學()	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 C1 意意實踐與 公民意識 C2 人際關係與	s-II-3 透 過不可 時期 過期 過期 過期 過期 過期 過期 過期 過 過 過 過 過 過 過 過	S-4-5 垂行體主是度常號於兩平行離等 1. 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3-3 認識四邊形家族 1.配合附件操作扣條,做出不同的四邊形,知道有4條邊、4個角與4個頂點的圖形稱為四邊形。 2.配合附件操作扣條,察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後,知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。 3.配合課本布題,知道四個角都是直角的四邊形,稱為長方形;四個角都是直角,且四條邊一樣長的四邊形,稱為正方形。  素養評量能知道正方形、長方形與菱形的邊角性質 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評	<b>【 育</b> 環知命價懷物命 <b>【 育 是</b> 2 物美,,生的值動的。 <b>科 是</b> 手動的的。 <b>科 E</b> 2 手重動的。 <b>以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>

						直線;作	3.引導學生了解正確解題的策略。	量	
						平行線。	4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	實	
						S-4-8		作	
						四邊形:	4.配合課本布題及附件操作,知道有兩組對	評	
						以邊與角	邊平行的四邊形,稱為平行四邊形;有一組	量	
						的特徵 <b>(</b> 含平	對邊平行,另一組對邊不平行的四邊形,		
						(a干 行 <b>)</b> 認識	稱為梯形。 <b>5.</b> 配合課本步驟,在方格紙上做出指定的平		
						特殊四邊	行四邊形。		
						形並能作	6.配合附件及課本步驟, 用三角板和直尺畫		
						圖。如正	出指定邊長的長方形和正方形。		
						方形、長			
						方形、平 行四邊	<b>思考帽</b> 能依各種四邊形的邊、角特性進行判		
						形、菱	<sup>図 </sup>   <b>1.</b> 學生讀題後先自行思考解題。		
						形、梯	2.老師透過關鍵提問引導思考。		
						形。	3.學生發表解題想法與答案。		
							練習園地(三)		
							1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
							6.主见公问做的,业位/月学生印细·厌。		
							遊戲中學數學(一)算式對對碰		
							1.教師說明遊戲規則,4人一組。		
							2.4 人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫色算式		
							卡。 <b>3.</b> 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色		
							<b>5.</b> 机多轴弧山能和系色异式下柏配到的藍色 算式卡。		
							4.算式卡配對最多組且最快的玩家獲勝。		
				<b>A1</b> 身心素質與	n-II-6	N-4-5	4-1 同分母分數的加減法	紙	【環境教
				自我精進	理解同分母	同分母分	1.配合課本布題,解決兩個假分數相加的問	筆	育】
				<b>A2</b> 系統思考與	分數的加、	數:一般	題,學生在討論計算結果用假分數還是帶分數表示以一次將於於安克式機分數是	評	環 E2 覺
				解決問題 A3 規劃執行與	減、整數倍 的意義、計	同分母分 數教學	數表示時,知道將答案寫成帶分數比較容易 理解分數的大小。	量作	知生物生 命的美與
				創新應變	算與應用。	【包括	2.配合課本布題,解決兩個帶分數相加的問		價值,關
			4 7	<b>B1</b> 符號運用與	認識等值分	「真分	題,知道帶分數的整數的部分可以先相加,	評	懐動、植
			<b>4-1</b> 同分	溝通表達	數的意義,	數」、「假	再將分數部分相加, 最後將兩者合併為答	量	物的生
			母分		並應用於認	分數」、	案。		命。
		四	數的		<ul><li>識簡單異分</li><li>母分數之比</li></ul>	「帶分 數」名詞	3.配合課本布題,解決兩個帶分數相減的問題,知道帶分數的整數的部分可以先相減,	頭評	【家庭教 育】
	3/	-	加減		較與加減的	一	再將分數部分相減, 最後將兩者合併為答	量	月』 家 E9 參
第	24	、 分	法、		意義。	假分數和	案。	<b>習</b>	與家庭消
七	~3	數	<b>4-2</b> 分數			帶分數之	4.配合課本布題,解決帶分數的加減問題,	作	費行動,
週	/2	(	的整			變換。同	知道計算結果為整數和假分數並不是帶分	評	澄清金錢
	8	,	數			分母分數	數, 要將計算結果換為帶分數。 B. E. D. A. T.	量實	與物品的
		1	倍、			的比較、 加、減與	5.配合課本布題及線段圖,理解題意後,用 帶分數加法或帶分數減法解題。	作	價值。
			練習			整數倍。	113 / 3	評	
			園地 (四)				<b>思考帽</b> 能理解帶分數算式的意義	量	
			(=)				1.學生讀題後先自行思考解題。		
							2.老師透過關鍵提問引導思考。		
							3.學生發表解題想法與答案。		
							   <b>4-2</b> 分數的整數倍		
	1	1	I	1		1			
							1.配合課本布題,由真分數連加的加法算		

#養野量能利用分數的加減法解決具體情境的問題 1.學生黃翅矮先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解上經解題的歲略。 4.針對解期錯誤的學生透過消論釐清, #翻匿地(四) 1.數解音像四學上與解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並海清學生的錯誤。 4.針對解期錯誤的學生透過消論釐清, #翻整個四學上與解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並海清學生的錯誤。 A2 系統思考與解決 一方公子 過程 一方形 周長 (長十萬) ×2。 一
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				1		1			·
十	14	習	與應	自我精進	解決四則估	解題:兩	1.學生讀題後,先自行解題再討論。用一個	筆	育】
週	~4	加	用、	A2 系統思考與	算之日常應	步驟應用	算式解決先加再乘問題。	評	科 E2 了
	/1	油	探索	解決問題	用問題。	問題(乘	2.學生讀題後, 先自行解題再討論。用長方	量	解動手實
	8	讚	中學	A3 規劃執行與	n-II-5	除、連	形的長乘以寬,解決長方形面積問題。	作	作的重要
		(	數	創新應變	在具體情境	除)。乘	3.學生讀題後,先自行解題再討論。解決用	業	性。
			學、	B1 符號運用與	中,解決兩	與除、連	四捨五入法先取概數再計算生活問題。	評	科 <b>E7</b> 依
		)	看繪	<b>造工</b> 特號建加與	步驟應用問	除之應用	4.學生讀題後, 先自行解題再討論。解決整	量	據設計構
		,							
			本學	C1 道德實踐與	題。	解題。備	數減帶分數的問題。	口	想以規劃
			數學	公民意識	n-II-9	註:由於		頭	物品的製
				C2 人際關係與	理解長度、	除法有等	limited a complete comp	評	作步驟。
				團隊合作	角度、面	分除和包	探索中學數學	量	【閱讀素
					積、容量、	含除兩種	1.觀察七巧板,知道七巧板有2個小的直角	習	養教育】
					重量的常用	類型,教	三角形、1個中的直角三角形、2個大的直	作	閱 E3 熟
					單位與換	學應注意	角三角形、1個正方形和1個平行四邊形。	評	悉與學科
					算, 培養量	題型的多	2.察覺七角板中兩個小三角形全等,兩個大	量	學習相關
					感與估測能	元性。可	三角形也全等全等的三角形, 兩個小三角形	實	的文本閱
					力, 並能做	和併式學	合起來的面積和中三角形面積一樣大,中三	作	讀策略。
					計算和應用	習一起進	角形、正方形、平行四邊形的面積一樣大,	評	
					解題。認識	行 (R-	大三角形面積是中三角形的兩倍。	量	
					體積。	4-1).	3.思考並找出指定圖形的面積。		
					s-II-1 理	N-4-4	4.配合附件拼出指定的圖形。		
					解正方形和	解題:對	5.用七巧板進行圖形創作。		
					長方形的面	大數取概	3./11 C-7/以延刊 画///启刊下。		
					積與周長公		<b>看繪本學數學-</b> 《奶奶的禮物》		
						數。具體			
					式與應用。	生活情	1.教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。		
					s-II-3 透	境。四捨	2.教師配合繪本和學生討論:		
					過平面圖形	五入法、	(1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲?		
					的構成要	無條件進	(2)一排排10片方格,排4排要多少段蕾		
					素, 認識常	入、無條	絲?		
					見三角形、	件捨去。	(3)49 片方格,要多少段蕾絲?		
					常見四邊形	含運用概			
					與圓。	數做估			
					r-II-3 理	算。近似			
					解兩步驟問	符號			
					題的併式計				
					算與四則混	使用。			
					合計算之約	N-4-11			
					定。	面積:			
					r-II-4 認	「平方公			
					識兩步驟計	尺」。實			
					算中加減與	尺」。員   測、量			
					部分乘除計				
					*	感、估測			
					算的規則並	與計算。			
					能應用。	S-4-3			
						正方形與			
						長方形的			
						面積與周			
						長:理解			
						邊長與周			
						長或面積			
						的關係,			
						並能理解			
						其公式與			
						應用。簡			
						單複合圖			
						形。			
			]			//2 o			

 			1				
				S-4-5			
				垂直與平			
				行:以具			
				體操作為			
				主。直角			
				是 90			
				度。直角			
				常用記			
				號。垂直			
				於一線的			
				兩線相互			
				平行。平			
				行線間距			
				離處處相			
				等。作垂			
				直線;作			
				平行線。			
				S-4-8			
				四邊形:			
				以邊與角			
				的特徵			
				(含平			
				行) 認識			
				特殊四邊			
				形並能作			
				圖。如正			
				方形、長			
				方形、平			
				行四邊			
				形、菱			
				形、梯			
				形。			
				R-4-1			
				兩步驟問			
				題併式:			
				併式是代			
				數學習的			
				重要基			
				礎。含四			
				則混合計			
				算的約定			
				(由左往			
				右算、先			
				乘除後加			
				減、括號			
				先算 <b>)</b> 。			
				學習逐次			
				減項計			
				算。			
				R-4-2			
				四則計算			
				規律			
				(I):兩			
				步驟計算			
				規則。加			
				減混合計			
 	I.	İ	l l				

						算、乘除			
						混合計			
						算。在四 則混合計			
						算中運用			
						數的運算			
						性質。			
				Al 身心素質與	n-II-7	N-4-7	6-1 乘數是一位數	紙	【資訊教
				自我精進	理解小數的	二位小	1.配合課本布題及附件操作,以連加進行解	筆	育】
				A2 系統思考與	意義與位值	數:位值	題, 並學習用一位小數乘以一位整數來記 錄。	評量	資 <b>E1</b> 認 識常見的
				解決問題 A3 規劃執行與	結構,並能 做加、減、	單位「百 分位」。	x。   2.配合課本布題及附件操作,用一位小數乘	生作	献吊見的 資訊系
				創新應變	整數倍的直	位值單位	以一位整數的計算進行解題。	業	統。
				<b>B1</b> 符號運用與	式計算與應	換算。比	3.配合課本解題步驟,學習一位小數乘以一	評	【家庭教
				溝通表達	用。	較、計算	位整數的直式計算。	量	育】
						與解題。	4.以一位小數乘以一位整數的直式計算進行	П	家 E9 參
						用直式計	解題。	頭	與家庭消
						算二位小 數的加、	<b>5.</b> 配合課本解題步驟,學習二位小數乘以一位整數的直式計算。	評量	費行動 <b>,</b> 澄清金錢
			6-1			減與整數	6.以二位小數乘以一位整數的直式計算進行	習	短/月亚 <del>或</del> 與物品的
			乘數			倍。	解題,知道小數後面的0可以省略。	作	價值。
			是一 位					評	
			數、				<b>思考帽</b> 能在數線上找到乘數是一位整數的乘	量	
			6-2				法結果的位置 1.學生讀題後先自行思考解題。	實作	
			一位				2.老師透過關鍵提問引導思考。	評	
for the	4/	六	小數				3.學生發表解題想法與答案。	量	
第十	21	小小	乗以 整						
	~4	小數	かった。 製、				6-2 一位小數乘以整數		
週	/2	乘	6-3				1.配合課本布題,學習一位小數乘以二位整		
	)	法	二位				數的直式計算。 <b>2.</b> 配合課本布題,學習一位小數乘以三位整		
			小數				數的直式計算。		
			乗以 整						
			數、				6-3二位小數乘以整數		
			練習				1.配合課本布題,學習二位小數乘以二位整 數的直式計算。		
			園地				2.配合課本布題,學習二位小數乘以三位整		
			(六)				數的直式計算。		
							素養評量能解決一位小數乘以整數的直式計		
							算   <b>1.</b> 學生讀顯後先自行思考解顯。		
							<b>2.</b> 請不同的學生發表解題想法。		
							3.引導學生了解正確解題的策略。		
							4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
							体羽围44/\		
							<b>練習園地(六)</b>   1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
							2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
			7-1	<b>A1</b> 身心素質與	n-II-9	N-4-12	7-1 認識體積	紙	【資訊教
第	4/	七	認識	自我精進	理解長度、	體積與	1.配合課本布題,知道物體所占空間的大	筆	育】
+	28	, HH4	體	A2 系統思考與	角度、面	「立方公	小,是這個物體的體積。	評	資 E1 認
二週	~5 /2	體積	積、 7−2	解決問題 A3 規劃執行與	積、容量、 重量的常用	分」 <b>:</b> 以 具體操作	2.直接比較兩物體,知道甲物體比較大、乙物體比較小,就是甲的體積比乙的體積大,	量作	識常見的 資訊系
週	12	/垻	認識	自新應變	里里的市用 單位與換	為主。體 為主。體	初短	TF 業	貢
Ь	l	l	ницини√	和初小心久		W.G - T- 0 1175		215	1200

立公分7-3積多、習地)遊中數 二	B1 符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	算, 连 人	積於公方 S 體 具為活識 意較 1 分體解正疊積	3.同樣數量的積木,組合成不同造型,知道這些積木的體積不會因為造型的不同而改變。 4.同樣數量的磁鐵,不同的擺放方式,知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。 5.配合課本布題和附件,用相同的紫色古氏積木,做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積;用相同的黃色古氏積木,做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積。6.透過討論,知道要堆出同樣的體積,體積越大的古式積木,需要的數量越少。 7-2 認識立方公分 1.由測量白色積木的邊長是1公分,知道白色積木的體積是1立方公分。 2.以1立方公分的積木為單位,透過操作活動點數無覆蓋形體的體積。 3.由體積是幾個1立方公分,進行不同體積的大小比較。 4.以1立方公分的積木為單位,透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。	評量口頭評量習作評量實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 <b>E2</b> 了解動動重要性。
				色積木的方法。 4.以課本視圖,點數白色積木並說出形體的體積。  素養評量能點數體積和幾個個別單位一樣大並做比較 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。  練習園地(七) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。  遊戲中學數學(二)占地遊戲 1.教師說明遊戲規則,2人一組。 2.名人猜拳決定先後順序,贏的人先抽2張數字卡。		

第十三週	5/ 5~ 5/ 9	八、分數(二)	8 等分數 8 簡異母數比 1 值 、 2 單分分的較 8-3	A1 身心素質與自我精進 A2 系問題 A3 無應	n-理分減的算認數並識母較意 n能示數做減數小數II-同的整義應等意用單數加。一整數小較理分都O的數、用值義於異之減 8線、數與解數是O的數、用值義於異之減 8線、數與解數是O的數。例如,他計。分,認分比的	N等數作理分義異數較減義分數換N數數數分度驗記的計立分數認-4值:活解數。分的、的。數的。4線、:小量。和比算整數一識-4內由動等的簡母比加意簡與互 - 8 分 結長經標單與建、小的-4-6	3.把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數,在平方公分板上畫出長方形。 4.輸的人抽2張數字卡,把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數,在平方公分板上畫出長方形。 5.重新進行2-4的活動,4回合後,平方公分板上畫出長方形。 6.重新進行2-4的活動,4回合後,平方公分板上面積較大者獲勝。 8-1等值分數 1.配合課本布題,知道內容物為多個個物的單位分數表過方式。 2.由等分割的活動,知道單位分數與多個個物的對應關係,並進行分數的對應關係,並進行分數的對應關係,並進行分數的表示相同的內容物數量,認識等值分數。 5.配合課本布題及分割活動,知道相同的內容物數量,認識等值分數。 6.配合課本布題及分割活動,知道相同的內容物數量,認識等值分數。 6.配合課本布題及分別為了和6的等值分數。 8.配合課本布題及附件操作,認識和1、 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	【育戶富環動培活覺感與境【育家與費澄與價【育科解作性戶】 医自境經養環知,珍的家】 医家行清物值科】 医動的。外外 豐與互,生的敏驗環。教 參消,錢的 教 了實要教
第十四週	5/ 12 ~5 /1 6	八、分數(二)	。簡異母數加減 8分與數練園 第一分的 、4數小、習地	自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1理分減的算認數並識母較意的分加數、用值義於異之減的人物數、用值義於異之減分,紹分比的母、倍計。分,認分比的母、倍計。分,認分比的	· 等數作理分義異數較減義分分由動等的簡母比加意簡與 · 如 前 如 前 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.離散量情境,配合課本布題,進行分母為3、6的異分母分數加法計算。 2.連續量情境,配合課本布題,進行分母為5、10的異分母分數加法計算。 3.配合課本布題,進行分母為4、12的異分母分數減法計算。 4.配合課本布題,進行分母為4、8的異分母分數減法計算。  思考帽能以等值分數進行分母為2、3的異分母加法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。	(董評量作業評量口頭評量習)	育戶富環動培活覺感與境 E2身的驗對境與體情好庭 豐與互,生的敏驗環。教

		1		1				,,	
			(八)		n-II-8 能在數線標 示整數、分 數、小數並 做比較與加	數的互 換。 N-4-8 數線與分 數、小	<ul><li>2.老師透過關鍵提問引導思考。</li><li>3.學生發表解題想法與答案。</li><li>8-4分數與小數</li><li>1.配合課本布題,將分母為 2、5、10 的分</li></ul>	作評量實作	<b>育】</b> 家 E9 參 與家庭消 費行動, 澄清金錢
					減 <b>,</b> 理解整 數、分數、 小數都是 數。	數:連結 分小數長 度量的經 驗。以標	數標記於分數數線上。 2.配合課本布題,將分母為 2、5、10 的分數標記於小數數線上。 3.配合課本布題,在數線上以哪一個數比較	評 量	與物品的 價值。 <b>【科技教</b> <b>育</b> 】
						記和簡單 的比較與 計算,建 立整數、 分數、小	靠近1的位置,比較分數和小數的大小。 4.透過在數線上比較分數和小數的大小,知 道在數線上越右邊的數字會越大,越左邊的 數字會越小。		科 E2 了解動手實作的重要性。
						數一體的認識。	5.配合課本布題,能將兩位小數換成分母為 100的分數,再進行大小比較;也能將分母 為100、50、20的分數,換成小數再進行 大小比較。		
							<b>練習園地(八)</b> 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
				A1 身心素質與 自我精進	n-II-10 理解時間的	N-4-13 解題:日	9-1 12 時制與 24 時制 1.配合課本布題及圖示, 從一日的時間線段	紙筆	【安全教育】
				A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	加減運算, 並應用於日 常的時間加	常生活的 時間加減 問題。跨	圖, 觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的 異同, 並將 12 時制的時刻換成 24 時制的 時刻。	評量作	安 <b>E5</b> 了 解日常生 活危害安
			9-	創新應變 B1 符號運用與	減問題。	時、跨 午、跨	2.配合課本布題及圖示,在一日的時間線段 圖上,指出指定 24 時制表示時刻的位置,	業 評	全的事 件。
			112 時制	溝通表達		日、 <b>24</b> 小時制。 含時間單	進行 12 時制和 24 時制的互換。 9-2 日、小時的換算與計算	量口品	【環境教育】
			與 <b>24</b> 時 制、			位換算。	1.配合課本布題及圖示,從一日的時間線段 圖,知道一日有 24 時,記作 1 日 = 24 小	頭評量	環 <b>E1</b> 參 與戶外學 習與自然
		4.	9-2 日、				時。 <b>2.</b> 配合課本布題及圖示,從一日的時間線段	習作	
第	5/ 19	九、時	小時 的換				圖,知道 24 小時也是 1 日,記作 24 小時 = 1 日。 3.配合課本布題,進行幾日 = 幾小時、幾日	評量實	境的美、 平衡、與 完整性。
十五週	~5 /2	間的	算與計算、				幾小時=幾小時、幾小時=幾日幾小時的換 算。	作評	<b>儿</b> 正
	3	計算	9-3 //\				<b>4.</b> 配合課本布題,進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。	量	
			時、分鐘、				9-3小時、分鐘、秒的換算與計算 1.配合課本布題,進行幾小時幾分=幾分		
			秒的 換算 與計				鐘、幾分鐘=幾小時幾分鐘的換算。 2.配合課本布題,進行幾分鐘幾秒=幾秒、 幾秒=幾分鐘幾秒的換算。		
			算				思考帽能比較用不同時間單位表示的時間 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。		
							3.學生發表解題想法與答案。		
							3.配合課本布題,進行分、秒兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。		

							4.配合課本布題,進行時、分兩階單位的時		
							間量比較與直式加、減計算。		
				<b>A1</b> 身心素質與	n-II-10	N-4-13	9-4 跨午的時間計算	紙	【安全教
				自我精進	理解時間的	解題:日	1.配合課本布題及討論, 釐清題幹是12時	筆	育】
				A2 系統思考與	加減運算,	常生活的	制或 24 時制表示時刻,知道生將某時刻經	評	安 E5 了
				解決問題	並應用於日	時間加減	過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量	量	解日常生
				A3 規劃執行與	常的時間加	問題。跨	的加法問題並以直式計算答案。	作	活危害安
				創新應變	減問題。	時、跨	2.配合課本布題,將某時刻經過多少時間量	業	全的事
				<b>B1</b> 符號運用與		午、跨	之後的跨午問題轉化為時間量的減法問題並	評	件。
				溝通表達		日、24	以直式計算答案。	量	【環境教
						小時制。	3.配合課本布題,將跨午的兩時刻間經過多	口	育】
						含時間單	少時間量的跨午問題,轉化為時間量問題並	頭	環 El 參
						位換算。	做加、減計算。	評	與戶外學
			9-4				4.配合課本布題,將某時刻在經過多少時間	量	習與自然
			<b>3-4</b> 跨午				量之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24	習	體驗, 覺
			的時				時制表示的時間量並以直式計算答案。	作	知自然環
		九	間計					評	境的美、
	5/	76	算、				素養評量能解決生活中常見的時間和時刻的	量	平衡、與
第	26	時	9-5				加、減問題	實	完整性。
+	~5	間	跨日				1.學生讀題後先自行思考解題。	作	
六	/3	的	的時				2.請不同的學生發表解題想法。	評量	
週	0	計	間計				3.引導學生了解正確解題的策略。	里.	
		算	算、				4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
			練習						
			園地				9-5 跨日的時間計算		
			(九)				1.配合課本布題,將某時刻在經過多少時間		
							量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量		
							問題並計算出答案。		
							<b>2.</b> 配合課本布題,將某時刻在經過多少時間		
							量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量		
							問題並計算出答案。		
							3.配合課本布題,將跨日的兩時刻間經過多 少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出		
							夕时间里的问题特化為时间里问题並計昇出   答案。		
							台条。		
							   練習園地(九)		
							<b>水自園地(767</b>   <b>1.</b> 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
							2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
				<b>A1</b> 身心素質與	r-II-2 認	R-4-4	<b>10-1 數的規律</b>	紙	【原住民
				自我精進	龍一維及二	₩ 數量模式	1.配合課本布題,觀察百數表中數的排列規	筆	族教育】
				A2 系統思考與	維之數量模	與推理	律,知道縱向排列的數,每一排個位數字都	評	原 E6 了
				解決問題	式, 並能說	(II):	相同,而且下一個數都比上一個數大10。	量	解並尊重
				A3 規劃執行與	明與簡單推	以操作活	2.知道百數表中,橫向排列的數,每一排前	作	不同族群
			10-1	創新應變	理。	動為主。	九個數的十位數字都相同, 而且右邊的數比	業	的歷史文
			數的	B1 符號運用與		二維變化	左邊的數大。	評	化經驗。
第	6/	十	規	溝通表達		模式之觀	3.透過觀察及討論、發表,知道百數表中其	量	【科技教
+	2~	,	律、			察與推	他的規律變化。	口	育】
七	6/	規	10-2			理, 如二	4.配合課本布題, 觀察月曆中數的排列規	頭	科 <b>E2</b> 了
週	6	律	奇偶			維數字圖	律,知道縱向排列的數下一個數比上一個數	評	解動手實
			數的			之推理。	多7和一星期有7天的關係。	量	作的重要
			規律			奇數與偶	5.知道月曆中,每一個數和它的右下方排列	習	性。
						數, 及其	的數也都是相差 8。	作	
						加、減、	6.知道月曆中,每一個數和它左下方的數相	評	
						乘模式。	差 6。	量	
							7.透過觀察及討論、發表,知道月曆中其他	實	
	1	ì	l		l		的規律變化。	作	I

								評	
							10-2 奇偶數的規律 1.配合課本布題及表格紀錄,透過討論、發表,發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數。 2.配合課本布題及附件操作,知道「奇數+奇數」會是偶數。 3.配合課本布題、附件操作及表格紀錄,透過討論、發表,發現「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。 思考帽能透過觀察月曆判斷結果是奇數或偶	量	
							數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 4.配合課本布題及附件操作,知道「奇數-偶數」會是奇數,「奇數-奇數」會是偶數,「偶數-偶數」會是偶數。		
第十八週	6/ 9~ 6/ 13	十、規律	10-3案規、習地)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規態變 B1 符號運用與 溝通表達	r-II-2認 識維式,與 北美 北 北 北 北 明 理。	R-4-4 共	10-3 圖案的規律 1.配合課本布題及附件操作步驟,將圖卡排出有規律的圖案。 2.透過討論、發表,知道可由第一橫列的規律,排出第二列、第三列的圖案。 3.透過討論、發表,知道可由第一直行的規律,排出第二行、第三行的圖案。 4.配合附件操作,將圖卡排出有規律圖案的正方形,再以同樣方式往右或往下排。 5.發表並說明所排圖案的規律。 6.配合課本布題及圖示,觀察已排好的圖案,察覺圖案的行、列規律,並排出下一行或下一列圖案的規律。 8.觀察排好的圖案,發現單數行、單數列的圖案會相同。 9.配合課本布題、圖示及附件操作,先觀察第一列、第一行的圖案規律,再觀察列和問、行和行間的規律。 10.討論並發表圖案的排列模式,並排出空缺位置上的圖卡。  素養評量能由圖形的規律找出錯誤圖案 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。  練習園地(十) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。	紙筆評量作業評量口頭評量習作評量實作評量	<b>【族</b> 原解不的化 <b>【育</b> 科解作性 <b>原教 E</b> 6 尊族史驗 <b>技</b> 2 手重 <b>民</b> 了重群文。 <b>教</b> 了實要
第 十 九	6/ 16 ~6	學 習 加	綜合 與應 用、	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與	n-II-6 理解同分母 分數的加、	N-4-6 等值分 數:由操	<b>綜合與應用</b> 1.學生讀題後,先自行解題再討論。用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。	紙 筆 評	【科技教 育】 科 E2 了

週	/2	油	探索	解決問題	減、整數倍	作活動中	2.學生讀題後,先自行解題再討論。用起始	量	解動手實
	0	讚	中學	A3 規劃執行與	的意義、計	理解等值	時刻加時間量算出到達時刻。	作	作的重要
		(	數	創新應變	算與應用。	分數的意	3.學生讀題後,先自行解題再討論。用時間	業	性。
			學、	B1 符號運用與	認識等值分	義。簡單	加法和減法,解決跨日的時間問題。	評	科 E7 依
		)	看繪	溝通表達	數的意義,	異分母分	4.學生讀題後,先自行解題再討論。運用等	量	據設計構
			本學	C1 道德實踐與	並應用於認	數的比	值分數進行簡單異分母分數的加減。	口	想以規劃
			數學	公民意識	識簡單異分	較、加、	5.學生讀題後,先自行解題再討論。察覺圖	頭	物品的製
				C2 人際關係與	母分數之比	減的意	形的規律並解決問題。	評	作步驟。
				團隊合作	較與加減的	義。簡單		量	【閱讀素
					意義。	分數與小	   探索中學數學	習	養教育】
					n-II-7	數的互	1.觀察愛雪鑲嵌藝術,知道圖畫上黑鳥和白	作	閱 E3 熟
					理解小數的	換。	鳥的形狀一樣, 察覺圖形是由平行四邊形變	評	悉與學科
					意義與位值	N-4-7	化而來。	量	學習相關
					結構,並能		2.觀察兩種顏色的箭頭,知道它們形狀一	實	的文本閱
					做加、減、	數:位值	樣、方向不同, 察覺圖形是由正方形變化而	作	讀策略。
					整數倍的直	單位「百	來。	評	
					式計算與應	分位」。	3.將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的圖	量	
					用。	位值單位	形, 學習圖形無縫拼排的方法並進行拼排。		
					n-II-8	換算。比	4.將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣的		
					能在數線標	較、計算	圖形,長將圖形無縫拼排。		
					示整數、分	與解題。	5.將長方形紙卡創作改變為另一種圖形,並		
					數、小數並	用直式計	進進行無縫拼排。		
					做比較與加	算二位小			
					減, 理解整	數的加、	<b>看繪本學數學-</b> 《音樂音符與節奏餅乾》		
					數、分數、	減與整數	1.教師播放《音樂音符與節奏餅乾》繪本動		
					小數都是	倍。	畫。		
					數。	N-4-8	<b>2.</b> 教師配合繪本和學生討論 <b>:</b>		
					n-II-9	數線與分	(1)1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣長?		
					理解長度、	數、小	(2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長?		
					角度、面	數:連結	(3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅乾?		
					積、容量、	分小數長	(C) THE WILLIAM SOME THE WILL		
					重量的常用	度量的經			
					單位與換	驗。以標			
					算, 培養量	記和簡單			
					感與估測能				
					力, 並能做	計算,建			
					計算和應用	立整數、			
					解題。認識	分數、小			
					體積。	數一體的			
					n-II-10	認識。			
					理解時間的	N-4-12			
					加減運算,	體積與			
					並應用於日	「立方公			
					常的時間加減問題。	分」:以			
						具體操作			
					F-11-2 総   識一維及二	為主。體			
					織一程及一   維之數量模	積認識基 於 <b>1</b> 立方			
					式, 並能說	公分之正			
					明與簡單推	方體。			
					理。	N-4-13			
						解題 <b>:</b> 日			
						常生活的			
						時間加減			
						問題。跨			
						時、跨			
	l	l	<u> </u>	I.	1		1	1	

日、 <b>24</b> 小時制。 含時間單 位換算。		
體積:以		
具體操作		
意義與比		
較。認識		
<b>1</b> 立方公   分之正方		
解並計數		
正方體堆		
$\left \begin{array}{c c} & & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}\right $		
數量模式		
與推理		
(II):   以操作活		
動為主。		
二維變化		
模式之觀		
之推理。		
奇數與偶		
乘模式。		
A1 身心素質與         n-II-10         n-II-         星球的運行	П	
自我精進 理解時間的 10 理解 1.以地球自轉一周的時間是 A2 系統思考與 加減運算, 時間的加 周的時間是 365 天 6 小時2		·   · · · -
解決問題 並應用於日 減運算, 道太陽系八大行星公轉一周	=	
A3 規劃執行與 常的時間加 並應用於 間。	實	習與自然
創新應變 減問題。 日常的時 2.由表格及八大行星和太陽	•	
B1 符號運用與   r-II-2 認   間加減問   轉週期最短的是水星的 87.	·	
第   6	互称八份/应及,	平衡、與
$\left \begin{array}{c c} 23 \\ 6 \end{array}\right $ 學 $\left \begin{array}{c c} 7 \\ 6 \end{array}\right $ 美感素養 $\left \begin{array}{c c} 3 \\ 6 \end{array}\right $ 數量模式 $\left \begin{array}{c c} 3 \\ 6 \end{array}\right $ 3.由表格及八大行星和太陽		完整性。
十   /2   園   規律   CI 追德貫踐與   明與間里推   興推理   轉週期冣俎的走木星的小坛		【國際教
週	10日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日	育】 國 E4 了
<b>国</b> 隊合作 動為主。 <b>4.</b> 知道地球繞太陽公轉一圈	的時間稱為一個	解國際文
二維變化 恆星年,地球自轉一圈的問	· 間稱為一個恆星	化的多樣
	・問邦和原フ 10	性。
		【科技教 育】
維數字圖 圈, 獅子座流星雨每 33 年		科 <b>E2</b> 了
之推理。  次。		解動手實

	1	1	1	1	1	I shi che im	T		
						奇數, 加、模式。	規律圖案的美 1.知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖案,替生活中各種物品做美化和裝飾。 2.知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」,有規則的重複排列而形成。 3.觀察丹麥的圖案,找出重複出現的圖案。 4.觀察土耳其的圖案,找出重複出現的圖案。 5.觀察日本的圖案,找出重複出現的圖案。 6.觀察英格蘭的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7.觀察中國的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 8.觀察印度的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。		性
第二十一週	6/30	數學園地	星的行規圖的球運、律案美	A1 身精進 A2 解決問題 A3 新應號達 B1 符表達 B3 藝素德 C1 定意際 C2 除合作	n-II-10 理滅應的問題-2 東漢用時題-2 東流應的問題-2 東流應的問題-2 東流體單 東一之,與。	n 1 0 間運應常加。 4 量推II操為維式與,數推數,、模一II理的算用的減 4 模理:作主變之推如字理與及減式一解加,於時間 4 式 活。化觀 二圖。偶其、。	星球的運行 1.以地球自轉一周的時間是 2 小時, 公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課本內容, 知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2.由表格及八大行星和太陽位置圖, 知道公轉週期最短的是水星的 87.97 天, 最長的是海王星的 164.82 年, 並知道離太陽越遠, 公轉週期最短的是水星的小時 50 分鐘, 最長的是海遇期最短的是木星的小時 50 分鐘, 最長的是與離太陽遠近無關。 4.知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。 4.知道自轉一圈的時間稱為一個恆星日。 5.知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分鐘, 月亮每每 27.3 天會繞地球一次。  規律圖案的美 1.知道每一次滿裡與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分鐘, 月亮每每 27.3 天會繞地球一次。  規律圖案的美 1.知道這些圖案都利用對稱和拼貼的方法來設計圖案,替生活中各種物品做美化和裝飾。 2.知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」,有規則的重複排列而形成。 3.觀察丹麥的圖案,找出重複出現的圖案。 4.觀察上耳其的圖案,找出重複出現的圖案。 5.觀察上再其的圖案,找出重複出現的圖案。 6.觀察英格蘭的圖案,找出重複出現的圖案。 6.觀察英格蘭的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7.觀察中國的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。	口頭評量實作評量	【育環與習體知境平完【育國解化性【育科解作性環】 医戶與驗自的衡整國】 E國的。科】 E動的的外質,然美、性際 4 際多 技 2 手重教 參學然覺環、與。教 了文樣 教 了實要