

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【綜合】領域課程教學計畫表①					
實施年級	四年級	教材來源	康軒綜合第三冊(四上)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	莊珮芸		任教老師	林芝吟 蘇懋君 張國強 莊珮芸 戴舒涵 張惠玲 黃麗如	
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 <sup>1</sup> 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	單元一團隊動章活動1任務新安排(2)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一（活動1）任務新安排 1.班級事務分工。 2.學生討論分工方式的優、缺點。 3.統整與反思：需經過團體的共識，來形成最後的共識。	自我評量	人權 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	單元一團隊動章活動1任務新安排(2)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	單元一（活動1）任務新安排 1.學生分享投票表決的經驗。 2.教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。	自我評量	人權 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防	單元一團隊動章活動2團隊的規範(2)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	單元一（活動2）團隊的規範 1.學生思考妥善分工的方法。 2.學生說出打掃中曾發生過令人困擾的狀況。 3.教師總結：要有覺察的能力	實作評量 自我評量	法治 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		災日疏散演練							
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 (2)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	單元一（活動2）團隊的規範 1.學生分組討論。 2.學生完成「我的理想班級」學習單。 3.討論理想班級的目的。	實作評量 自我評量	法治 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 (2)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	單元一（活動2）團隊的規範 1.學生訂定班級公約。 2.學生完成班級公約檢核表。3.統整與反思：將學到的自律與負責，應用在其他生活事物中。	實作評量 自我評量	法治 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 (2)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	單元一（活動3）愛班與合作 1.小組工作計畫。 2.分組上臺報告。 3.教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。	實踐評量 自我評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 (2)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	單元一（活動3）愛班與合作 1.分組討論上臺分享心得。 2.教師引導學生自評並提問。 3.教師說明：請給自己打分數，並說明原因。	實踐評量 自我評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 (2)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	單元二（活動1）同心協力 1.教師播放雁群飛行的影片。 2.學生發表觀看影片後的發現與感受。 3.教師引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面思考生活中團結合作的實例。 4.統整：體會合作的重要性。	實作評量	品德 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 (2)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與	單元二（活動1）同心協力 1.學生回想在學校整天的作息。 2.小組分享。 3.同舟共濟活動。 4.連環追活動。 5.教師引導學生覺察關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善。	實作評量	品德 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我表達的適切性。	態度，並在生活中應用。			
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	單元二攜手向前行活動1同心協力(2)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二（活動1）同心協力 1.學生完成「團隊好表現」學習單。 2.同舟共濟進階版任務。 3.連環追進階版體驗活動。 4.用大風吹規則做小組分享。 5.歸納分享：從團隊合作的過程中更加了解自己。	實作評量	品德 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	單元二攜手向前行活動2友愛同伴(2)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	單元二（活動2）友愛同伴 1.學生探討繪本故事重點。 2.學生分享主動幫助他人的經驗。 3.完成「小天使來接球」學習單。 4.完成「暖心行動方案」學習單。 5.學生回饋或提問。	自我評量 實踐評量	生命 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元二攜手向前行活動3合作無間(2)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	單元二（活動3）合作無間 1.學生分組討論上臺發表。 2.全班表決團隊活動的類型。 3.學生討論表演話劇的準備。 4.教師鼓勵學生：尊重彼此的建議，在團隊中營造正向的氣氛。	實踐評量 自我評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元二攜手向前行活動3合作無間(2)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	單元二（活動3）合作無 1.學生依照分工進行國語話劇表演。 2.學生發表表演時發生的狀況。 3.學生製作卡片感謝曾協助自己的人。 4.教師引導學生自評與提問。	實踐評量 自我評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。
14	11/30-12/06		單元三服務心體驗活動1生	3b-II-1 參與學校或社區服務學	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務	單元三（活動1）生活中的志工 1.學生做生活經驗分享。 2.學生分組討論志工服務內容的方式。	實作評量	品德 品E8 關懷

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			活中的志工(2)	習，並分享心得。	務。	時應有的相關知能與態度。	3.教師引導學生討論訪問時需要注意的事項。		行善。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元三服務心體驗活動1 生活中的志工(2)	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三(活動1) 生活中的志工 1.小組討論並擬定訪問志工計劃。 2.每組完成「訪問志工計劃」學習單。 3.完成「志工提供的服務」學習單。 4.小組製作海報，上臺分享。 5.播放各種志工服務的影片。	實作評量	品德 品E8 關懷行善。
16	12/14-12/20		單元三服務心體驗活動1 生活中的志工(2)	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	單元三(活動1) 生活中的志工 1.學生分享自己在學校中曾經受到的幫助。 2.學生分組討論進行服務時要準備的事項。 3.統整分享：如何活用自身能力為別人服務。	實踐評量 自我評量	品德 品E8 關懷行善。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元三服務心體驗活動2 齊心服務去(2)	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	單元三(活動2) 齊心服務去 1.學生觀察校園和社區，需要我們提供哪些協助或服務呢？ 2.觀察校園環境，完成「我想服務」學習單。 3.學生分組討論，進行下課時間訪談師長，並製作訪問內容筆記。	實踐評量 自我評量	生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
18	12/28-01/03		單元三服務心體驗活動2 齊心服務去(2)	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	單元三(活動2) 齊心服務去 1.學生訂定服務學習計畫。 2.分組討論服務計畫的執行。 3.每組製作海報，整理「學校服務學習計畫」的結果。 4.各組進行演練與角色扮演。 5.統整與反思：提升服務的能力。	實踐評量 自我評量	生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
19	01/04-01/10		單元三服務心體驗活動2 齊心服務去(2)	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	單元三(活動2) 齊心服務去 1.根據服務學習計畫進行服務學習行動。 2.記錄服務心得跟同學分享。 3.完成「我的服務學習紀錄單」後，自評自己的表現。 4.體驗「我為人人，人人為我」的服務精	實踐評量 自我評量	生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱E14 喜歡

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
					與與分享。				與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	單元三服務心體驗活動3社區服務樂(2) 安全 防災 生命環 境	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	單元三（活動3）社區服務樂 1.分組討論整理「社區服務學習計畫」。 2.學生演練發現需要改進的的地方，開始展開服務行動。	實踐評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元三服務心體驗活動3社區服務樂(2)	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	單元三（活動3）社區服務樂 1.分組討論分享。 2.完成「我的服務檢核表」。 3.完成「學習好服務」學習單。 4.學生自評。	實踐評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
本領域教學資源				1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.相關活動器材					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、分組競賽、習作評量、情境演練、實作評量、實踐評量) 定期評量 35%(期中、期末)					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能在團體活動中尊重他人並遵守規範。 2.能在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷。 3.能參與學校的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【綜合】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	四年級	教材來源	康軒綜合第四冊(四下)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	莊珮芸		任教老師	林芝吟 蘇懋君 張國強 莊珮芸 戴舒涵 張惠玲 黃麗如	

總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	單元一文化你我他活動1文化大觀園(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一（活動1）文化大觀園 1.全班分享參與文化活動的經驗。 2.分組搶答活動。 3.統整分享：參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，更能深刻體會文化活動的內涵。	口語評量	多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	單元一文化你我他活動1文化大觀園(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一（活動1）文化大觀園 1.學生檢視自己是否在參與活動時能自我要求。 2.統整分享：參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀。	口語評量	多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	單元一文化你我他活動2在地文化生活家(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一（活動2）在地文化生活家 1.分組討論做主題探索。 2.教師示範上臺發表的禮節及儀態。 3.學生以多元方式進行文化探索發表。	實作評量 口語評量	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元一文化你我他活動2在的文化生活家(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一（活動2）在地文化生活家 1.學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 2.上臺發表自己繪製的心智圖。 3.學生進行多面向的探討。	實作評量 口語評量	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									與他人的權利。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	單元一文化你我他活動3文化推推推(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	單元一（活動3）文化推推推 1.學生分享參與文化活動的體認。 2.統整分享：應以尊重、包容、欣賞的態度面對多元文化。	實作評量	多元文化 多E2 建立自己的文化認同與意識。
6	03/15-03/21		單元一文化你我他活動3文化推推推(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	單元一（活動3）文化推推推 1.學生在白紙上畫出九宮格，並填入該項文化相關資訊。 2.完成「文化推廣大賽」學習單。 3.學生自評。	實作評量	多元文化 多E2 建立自己的文化認同與意識。
7	03/22-03/28		單元二工作放大鏡活動1工作與我們(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二（活動1）工作與我們 1.學生在白紙上畫出九宮格，並填入該項文化相關資訊。 2.完成「文化推廣大賽」學習單。 3.學生自評。	實作評量 口語評量	家庭 家E3 家人的多元角色與責任。
8	03/29-04/04		單元二工作放大鏡活動1工作與我們(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二（活動1）工作與我們 1.分組進行討論並記錄在海報上。 2.各組上臺分享。	實作評量 口語評量	家庭 家E3 家人的多元角色與責任。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	單元二工作放大鏡活動2工作小學堂(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	單元二（活動2）工作小學堂 1.相同興趣或特質的同學組成一組討論。 2.各組發表討論的結果。 3.教師利用六何法引導學生進行討論。	實作評量	生涯 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元二工作放大鏡活動2工作小學堂(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	單元二（活動2）工作小學堂 1.工作體驗。 2.工作探索活動分享。 3.記錄工作主題探索的結果。 4.學生發表工作探索紀錄。 5.統整分享：持續探索感興趣的工作。	實作評量	生涯 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
11	04/19-04/25		單元二工作放大鏡活動2工作小學堂(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	單元二（活動2）工作小學堂 1.學生在白紙上寫下感興趣的工作。 2.教師引導學生思考並延伸提問。 3.各組輪流發表討論的結果。	實作評量	生涯 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元二工作放大鏡活動3 有你真好(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻,對他們的貢獻抱持感恩的態度。	單元二(活動3) 有你真好 1.學生討論工作步調改變的情境(以新冠肺炎疫情期間為例)。 2.各組輪流上臺發表。	實作評量	生涯 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元二工作放大鏡活動3 有你真好(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻,對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二(活動3) 有你真好 1.各組角色扮演,分享一種表達感謝的方法。 2.完成「攜手心感恩行」學習單。 3.學生分享自己的執行心得。	實作評量	生涯 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
14	05/10-05/16		單元三讓生活充滿美活動1 美,無所不在(2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.藉由閱讀故事,思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論,了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三(活動1) 美,無所不在 1.學生閱讀「英英的故事」。 2.教師提問,學生討論並發表。 3.統整分享:應互相理解尊重對於不同的「美的感受」。	自我評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/17-05/23		單元三讓生活充滿美活動1 美,無所不在(2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.透過分享與討論,了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後,自己對美的新看法。	單元三(活動1) 美,無所不在 1.學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.完成「一起來讚美」學習單。 3.學生上臺分享。 4.統整分享:只要用心體會,生活中處處都是美。	自我評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	05/24-05/30		單元三讓生活充滿美活動2 美,探索發現(2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	單元三(活動2) 美,探索發現 1.探索校園。 2.播放「美感教育一觸覺篇」影片。 3.學生發表心得。 4.教師提問做統整分享。	實作評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元三讓生活充滿美活動2 美,探索發現(2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.觀察校園中的美並記錄,再藉由「我的照相機」活動,發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	單元三(活動2) 美,探索發現 1.學生觀察校園後,做成記錄。 2.學生扮演照相機活動。 3.學生在校園尋找創意布置的美。 4.學生發表對創意布置的想法。	實作評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	06/07-06/13		單元三讓生活充滿美活動2 美,探索發現(2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	單元三(活動2) 美,探索發現 1.分組討論創意改造校園的方法。 2.完成「創意改造計畫」學習單。 3.分享各組的結果。 4.教師提問後做統整分享。	實作評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									的權利。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元三讓生活充滿美 活動3美,改變生活(2)	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。	單元三(活動3)美,改變生活 1.上臺發表搜集到的例子。 2.教師分享創意解決生活的例子。 3.播放「生活小妙招」影片。 4.完成「美的改造」學習單。	實作評量	科技 科E8 利用創意思考的技巧。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	單元三讓生活充滿美 活動3美,改變生活(2)	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.發現生活中創意和美的結合。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三(活動3)美,改變生活 1.學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。 2.學生自評並提問。 3.統整總結:能結合美感與創意,解決生活中的問題。	實作評量	科技 科E8 利用創意思考的技巧。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元三讓生活充滿美 活動3美,改變生活(2)	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三(活動3)美,改變生活 1.教師引導學生思考:美感和創意的結合,不但解決生活問題,更增添生活樂趣。 2.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。 3.教師引導學生自評並提問:學完這個單元後,你對「美」是否有不同的體會呢?	實作評量	科技 科E8 利用創意思考的技巧。
本領域教學資源				1.學生活動手冊 2.教用版電子教 3.相關活動器材					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、分組競賽、習作評量、情境演練、實作評量) 定期評量 35%(期中、期末)					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… <b>學習重點</b>				1.能了解各項文化活動的多元性。 2.能了解工作的意義,體察工作的甘苦。 3.能尊重與欣賞他人對美感的不同看法。					