

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：綜合活動	教材來源：翰林版	(註明版本或自編)
編寫教師	陳藝真	授課教師	四年級教師
課程設計 理念說明	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習目標	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。		
核心素養	總綱： <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	(綜合領域)核心素養具體內涵： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災(高年級AED) <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/> 生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 性別平等 (二)確實融入之重大議題：		

	<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 (三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	學習表現 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並能展現負責的態度。	1. 能分享班級內的活動。 2. 能分享班級內的守紀律的行為。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異, 並尊重自己與他人的權利。	課本	口語評量、實作評量
			學習內容 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。				
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 單元二問題大發現	學習表現 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並能展現負責的態度。	1. 能分享在校園及其他團體守紀律的行為。 2. 能參與團體活動。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異, 並尊重自己與他人的權利。	課本、適合的活動場地; 空曠教室或是操場	口語評量、實作評量
			學習內容 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。				
三 9/14 9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現	學習表現 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並能展現負責的態度。	1. 在團體活動過程中, 察覺可能的問題。 2. 在團體活動中, 探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異, 並尊重自己與他人的權利。	課本、便利貼或是紙條	口語評量、實作評量
			學習內容 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
四 9/2 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現 單元三榮譽在我心	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並能展現負責的態度。	1. 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 2. 能規劃班級內可以一起參與的活動。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	學生:課本、便利貼 教師:課本	口語評量、實作評量
			學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。				
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	主題一幸福合夥人 單元三榮譽在我心	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並能展現負責的態度。	1. 在團隊活動中能做好工作分配並完成自己份內工作,展現負責的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	學生:課本、便利貼、附件獎章 教師:課本	口語評量、實作評量
			學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	1. 能說出生活中的壓力問題。 2. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	學生:課本、椅子 教師:課本、巧拼地墊	口語評量、實作評量
			學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 單元二正念魔法	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	1.能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 2.能覺察壓力、情緒及想法的關係。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	課本	口語評量、實作評量
			學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。				
八 10/19 10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題)。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	課本	口語評量、實作評量
			學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。				
九 10/26 11/1		主題二面對壓力有方法 單元三去!去! 壓力走	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	能使用正向方法解決自己的壓力問題。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	課本	口語評量、實作評量
			學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。				
十 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	主題二面對壓力有方法 單元三去!去! 壓力走	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	能使用正向方法解決自己的壓力問題。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容	課本	口語評量、實作評量
			學	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習 內 容	Ad-II-2 正向思考的策略。		個別差異,並尊重自己與他人的權利。		
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	主題三幸福服務 滿校園 單元一幸福服務 在身邊	學 習 表 現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。	1.引導學生能發現或覺察自己在校園裡或生活中受別人服務的經驗,並能在課堂上表達並分享。 2.能覺察自己在學校裡服務別人的經驗並透過四F思考法進行思考與經驗分享。	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	課本	口語評量、實作評量
			學 習 內 容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級科學展覽競賽公告 11/22(六)60週年校慶-體育表演會 ◎電子菸防制宣導	主題三幸福服務 滿校園 單元二幸福服務 我也行	學 習 表 現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能察覺在進行服務行動前,應先了解服務對象的需求及相關注意事項。	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	課本	口語評量、實作評量
			學 習 內 容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	主題三幸福服務 滿校園 單元二幸福服務 我也行	學 習 表 現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。	1.能透過九宮格思考法,能發現並找出要進行服務行動時的注意事項。 2.能察覺個人能力是否能完成服務行動內容。 3.能規劃出校園內服務行動計畫。	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從	學生:課本、白紙(或老師設計的九宮格思考單) 老師:課本、九宮	口語評量、實作評量
			學 習 內 容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			容	享。		他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	格 思 考 單、服 務 行 動 計 畫 表	
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	主題三幸福服務 滿校園 單元二幸福服務 我也行 單元三幸福分享 滿校園	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。	1.能透過學習來解決服務行動準備時的狀況。 2.能省思並記錄下服務歷程中前中後的感受、見聞及心得。	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	課本	口語評 量、實作 評量
			學習內容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	主題三幸福服務 滿校園 單元三幸福分享 滿校園	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。	1.能書寫服務行動前、中、後的見聞、感想與心得並製作成成果。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	課本	口語評 量、實作 評量
			學習內容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 書法欣賞(綜合:1節)	學習表現	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	1.能認識課本上出現的文化活動。 2.能分享自己參加文化活動的經驗。 3.能分享自己參加文化活動時的經驗及感受。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	學生:課 本 教師:教 師活動手 冊	口語評 量、實作 評量
			學習	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容	省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
十七 12/21 12/27		主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 書法欣賞(綜合:1節)	學習表現	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	1. 引導學生了解獲知文化活動訊息的方法。 2. 透過課本的舉例及同學的分享,了解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生:課本 教師:教師活動手冊	口語評量、實作評量
			學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 單元二文化與生活 書法欣賞(綜合:1節)	學習表現	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	1. 透過舉例與分享,讓學生學會用不同方式,來記錄參與文化活動的過程及內容。 2. 透過各種學習方法(查閱書籍資料、上網、請教長輩或地方人士……)了解不同文化活動和生活的關係。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生:課本 教師:教師活動手冊	口語評量、實作評量
			學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期末定期評量	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活 單元三寶貝我的文化	學習表現	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	1. 透過完成文化拼圖的過程,學習和了解不同的文化對生活的影響。 2. 透過製作文化寶盒,了解與認識更多的文化活動所隱含或象徵的文化精神。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生:課本 教師:教師活動手冊	口語評量、實作評量
			學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			肯定。		性。		
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	學習表現 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 學習內容 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	能藉由文化寶盒製作的過程,思考與體會該文化活動背後所代表或象徵的文化精神。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生:課本 教師:教師活動手冊	口語評量、實作評量
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 喜閱吉林:敲打夢想的女孩(閱讀理解、人權:1節)	學習表現 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 學習內容 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	除了分享自己的文化寶盒內容,也能以尊重的態度聆聽並欣賞同學分享文化寶盒。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生:課本 教師:教師活動手冊	口語評量、實作評量
學習重點		1. 在面對團體任務時,能以團體目標為主,從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 覺察自我情緒變化,並引導學生學習面對情緒、處理情緒,再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 釐清興趣與專長的差異,藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗,探索可能感興趣的興趣與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 參與文化活動經驗的分享,搜尋不同文化活動與生活的關係,了解文化活動對生活的影響,達到對自己文化認同與肯定的目標。					
期中定期測驗範圍		無					

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期末定期測驗範圍		無					

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：綜合活動	教材來源：翰林版 (註明版本或自編)	
編寫教師	陳藝真	授課教師	四年級教師
課程設計 理念說明	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供學生學習認識並運用資源解決問題。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習目標	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。		
核心素養	總綱： <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	(綜合活動領域)核心素養具體內涵： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		

	<p><input type="checkbox"/>防災（高年級AED） <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命（情緒教育、動物保護教育） <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	主題一生活小達人 單元一生活大發現	學習表現 2C-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	1. 能說出解決迷路問題的方法。 2. 能察覺日常生活的問題。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8認識基本的數位資源整理方法。	學生: 課本、紙、筆。 教師: 課本。	口語評量、實作評量
			學習內容 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。				
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	主題一生活小達人 單元一生活大發現	學習表現 2C-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	1. 能說出解決迷路問題的方法。 2. 能察覺日常生活的問題。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8認識基本的數位資源整理方法。	學生: 課本、紙、筆。 教師: 課本。	口語評量、實作評量
			學習內容 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。				
三 2/22 2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	主題一生活小達人 單元一生活大發現 單元二多彩多「資」的生活	學習表現 2C-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	1. 分享處理問題的經驗與方法。 2. 能探索並蒐集解決問題的資源。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8認識基本的數位資源整理方法。	課本、小卡紙或是便利貼。	口語評量、實作評量
			學習內容 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童 徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學初選評 量 ◎交通安全宣導 (高年級)	主題一生活小達 人 單元二多彩多 「資」的生活	學習表現 2C-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	1. 能夠適切的運用資源。 2. 能整理搜集到的資源。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資E8認識基本的數 位資源整理方法。	課本、小 卡紙或是 便利貼。	口語評 量、實作 評量
			學習內容 Bc-II-1 各類資源的認識與彙 整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需 的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活 動問題的行動。				
五 3/8 3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年 級)	主題一生活小達 人 單元三資源萬事 通	學習表現 2C-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	1. 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問 題。 2. 能從整理過的資源開始規畫如何解決生活 上的問題。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資E8認識基本的數 位資源整理方法。	1. 課本 2. 資源卡	口語評 量、實作 評量
			學習內容 Bc-II-1 各類資源的認識與彙 整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需 的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活 動問題的行動。				
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小 說書人徵稿收件截 止 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學複選報 名 ◎高年級游泳週	主題一生活小達 人 單元三資源萬事 通	學習表現 2C-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	1. 能從整理過的資源開始規畫如何解決生活 上的問題。 2. 能檢核自己在這個主題課程的學習成果。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資E8認識基本的數 位資源整理方法。	課本	口語評 量、實作 評量
			學習內容 Bc-II-1 各類資源的認識與彙 整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需 的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活 動問題的行動。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師 創新教學及學生自 主學習檔案評量分 享 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學複選評 量 ◎防制藥物濫用宣 導	主題二工作大探 索 單元一工作大發 現	學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要 性。	1.能說出與生活有關係的工作。 2.能具體說出工作的意義。	【人權教育】 人E4 表達自己對 美好世界的想法, 並聆聽他人的想 法。 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。	課本	口語評 量、實作 評量、小 組討論、 同儕互 評、紀錄 單
			學習內容 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。				
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節上 下課翻轉活動(暫 定) 4/3(五)- 4/6(一) 兒童節及民族掃墓 節+補假2日	主題二工作大探 索 單元一工作大發 現	學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要 性。	能具體說出工作的意義。	【人權教育】 人E4 表達自己對 美好世界的想法, 並聆聽他人的想 法。 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。	課本	口語評 量、實作 評量、小 組討論、 同儕互 評、紀錄 單
			學習內容 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。				
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	主題二工作大探 索 單元二工作放大 鏡	學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要 性。	1.能說出了解工作內容的方式。(能說出廚師 工作的甘苦。) 2.能完成小記者採訪行動的規畫並完成報 告。	【人權教育】 人E4 表達自己對 美好世界的想法, 並聆聽他人的想 法。 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。	課本	口語評 量、實作 評量、小 組討論、 同儕互 評、紀錄 單
			學習內容 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。				
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫 定)	主題二工作大探 索 單元二工作放大 鏡	學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要 性。	能具體說出工作的意義。	【人權教育】 人E4 表達自己對 美好世界的想法, 並聆聽他人的想 法。 人E5 欣賞、包容	課本	口語評 量、實作 評量、小 組討論、 同儕互 評、紀錄
			學 Ac-II-1 工作的意義。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習 內 容	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		個別差異,並尊重自己與他人的權利。		單
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	主題二工作大探索 單元三感謝有你	學 習 表 現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.能省思工作對社會的貢獻。 2.能以適當的行動表達尊重與感謝。	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
			學 習 內 容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。				
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	主題三溝通心訣竅 單元一心靈捕手	學 習 表 現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能透過課本圖片引導學生分享自己與人互動的經驗和心情。 2.能覺察與人互動時不同的表達方式,會影響彼此的想法與感受。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1.學生: 課本 2.教師: 教師活動手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。
			學 習 內 容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會	主題三溝通心訣竅 單元一心靈捕手	學 習 表 現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能覺察與人互動中自己的說話內容和態度,會影響對方的感受和想法。 2.能練習使用三步驟適切的表達自己內在真正的感受。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1.學生: 課本 2.教師: 教師活動手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。
			學 習 內 容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 5/10 5/16		主題三溝通心訣 竅 單元二溝通練習 曲	學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能透過角色互換,感受彼此的想法與感受。 2.能在觀察圖片後,也分享自己的想法和感受。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1.學生: 課本 2.教師: 教師活動 手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。
			學習內容 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性騷擾(含性剝削)宣導	主題三溝通心訣 竅 單元三溝通小達人	學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能在傳接球的活動中體會暴投、漏接的原因,知道如何投好球和接到球。 2.能覺察自己的溝通方式。體會溝通和傳接球一樣,都有需要注意的技巧和方法。 3.與人互動時,能使用合宜的表達方式。 4.能覺察自己與人的溝通方式並記錄生活中與人互動時的溝通內容和方式。(完成溝通紀錄單)	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1.學生: 課本 2.教師: 教師活動 手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。
			學習內容 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導	主題三溝通心訣 竅 單元三溝通小達人 喜閱吉林:小四的煩惱(閱讀理解、人權:1節)	學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能分享表達自己在生活中學習溝通的感受與心情。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1.學生: 課本 2.教師: 教師活動 手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。
			學習內容 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	主題四美好生活家 單元一舒適衣著 怎麼穿	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 透過插畫或照片情境, 引導學生思考並發現: 生活中食衣住行也是一種美! 就像到餐廳用餐, 除了美味的食物, 如果餐廳裡的環境是乾淨的、人員是親切的... 也會帶給我們美好的感受, 但如果有人喧嘩或是服儀不整, 是否就會破壞這樣的美感? 2. 引導孩子從照片中去察知在四季時應有的服裝搭配! 從校內制服或體育服的穿搭是否合宜為起點, 來導入生活中衣服穿搭的美感素養。 3. 透過本活動引導學生發現服裝穿搭與不同場合相配合, 以察知服裝穿搭的生活美感。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。	學生: 課本 老師: 課本 附件: 場合服裝分類表	口語評量、實作評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
十八 6/7 5/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	主題四美好生活家 單元一舒適衣著 怎麼穿	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 在學習過程中, 結合生活經驗, 去察知服裝與場所適切性, 並瞭解各種場合的正式程度。由此察知每個孩子對衣物及場域認知的掌握。 2. 本活動期透過服飾搭配與展示來建立孩子的創作美感, 再藉由孩子的說明與互饋來建立孩子對美感作品正向的欣賞與尊重, 同時達到小組合作精神。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。	學生: 課本、衣服、配件 老師: 課本、抽籤道具	口語評量、實作評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)-6/18(四)期末定期評量(暫定) 6/19(五)端午節放假一日	主題四美好生活家 單元一舒適衣著 怎麼穿 單元二美味午餐 怎麼吃	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 透過引導, 讓學生去察知校園內的營養午餐也是有改變的可能性。 2. 透過討論, 讓孩子分享個別的美好用餐經驗, 以發現「美」食不僅是在食物好吃, 也可以是擺盤、用餐環境、用餐氛圍上的美好。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。	學生: 課本 老師: 課本	口語評量、實作評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二十 6/21 6/27		主題四美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 書法欣賞(綜合:2節)	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 引導學生進行創意,同時宣導不浪費食物的觀念,將原先不合口味的食物轉化為美味的食物,取代將之拋棄。 2. 能透過討論,規畫出美味的午餐方案。 3. 能透過執行,實際體驗美味午餐變化的感受與所得,從中找出方案的優缺點後,進行可能改善的反思與創新。 4. 透過討論去發現與察知如何在固定的午餐食材及烹調方式外找到讓午餐變美味的方案,藉以延伸美的概念。 5. 能分享自己的創意作法,並學習考量多項因素後執行一項計畫。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	學生:課本 老師:課本	口語評量、實作評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	主題四美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 書法欣賞(綜合:1節)	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 能分享自己的創意作法,並學習考量多項因素後執行一項計畫。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	學生:課本 老師:課本	口語評量、實作評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
學習重點		1. 認識與尋找生活中各式各樣的資源,並學會運用資源解決問題。 2. 認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感,進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受,進而在對方的立場體會對方的想法與感受,能在與他人互動時展現合宜的溝通方式,建立起良好的人際關係。 4. 能發現生活中的美感,發現、體驗與思考生活中的美感與創意。					
期中定期測驗範圍		無					
期末定期測驗範圍		無					