

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：國語文	教材來源：南一版	
編寫教師	何立心	授課教師	四年級級任老師(陳藝真、何立心、蔡筱葳、楊皎瑜、劉文婷、葉逸玲)
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎。 2. 幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 3. 培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。 4. 幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力。 5. 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。 6. 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容，掌握課文的核心主旨。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化，感受自然景物與生活的關係。 6. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法；能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 7. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 8. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達；能體會飲食連結人與人之間的情感。 9. 過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義；透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 10. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 11. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 12. 能運用「六何法」，安排文章架構。 13. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。 14. 了解題目和文章內容間的關係，能掌握題目的重點，並預測文章內容。 15. 理解不同年代生活條件的差異，珍惜並體會與人分享的快樂。 16. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。 17. 能知道寫作的步驟。 18. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物，體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 19. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 20. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化；能整合資料，從多樣元素中適當取材。 21. 能發覺自己所處生活環境的美好。 		

22. 認識應用文書信寫作格式。
23. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。
24. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應，能發現和欣賞別人的優點。
25. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。
26. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。
27. 切分意義段，並比較段落間的異同。
28. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。
29. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。
30. 認識說明文表述方式和寫作手法，能知道如何選取合適說明文的材料。
31. 認識遊記中的空間式敘事結構，能以「空間式」組織段落，寫作遊記。
32. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。
33. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受；欣賞「情景交融」的抒情筆法。
34. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。
35. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。
36. 能知道詩歌的寫作重點。
37. 能找出時序並重新組織。
38. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。
39. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品，能體會童詩之樂趣。
40. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵；能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。
41. 能區別文中對外形及聲音的描述；能從觀察中描述事物的外形及聲音。
42. 能辨識課文中因果結構的安排，能以因果結構的安排來書寫文章。
43. 認識記事類型的記敘文。
44. 認識文章結構與各段落之間的關係。
45. 能夠觀察生活中的事件細節，了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。
46. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。
47. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。
48. 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。
49. 能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。
50. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。
51. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。
52. 能說出劇本形式，能依劇本進行表演，喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。
53. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變，了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。
54. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。
55. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。
56. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。

	<p>57. 能分辨對話句與敘述句的差異，能相互轉換對話句與敘述句。</p> <p>58. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>59. 認識故事地圖的方法與技巧，能使用故事地圖來整理故事結構；認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵；學會說故事的方法。</p> <p>60. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。</p> <p>61. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理；能體會閱讀故事的趣味；獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。願意分享與人為善的經驗與做法。</p>									
核心素養	<p>總綱：</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>■ A1身心素質與自我精進</td> <td>■ B1符號運用與溝通表達</td> <td>■ C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2系統思考與解決問題</td> <td>■ B2科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作	■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解
■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識								
■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作								
■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解								
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p>■家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 ■法治 ■品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 ■防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 ■家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 ■生命(含情緒教育、動物保護教育) ■戶外教育 ■本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p>■家政 ■環境 ■生涯 ■人權 ■資訊 ■海洋 <input type="checkbox"/>國防 ■資訊倫理與安全健康上網 ■圖資利用及閱讀 ■多元文化 ■國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p>■反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>									
評量方式	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告)</p> <p>實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 ■軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試 ■口頭報告 ■晤談)</p>									

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
----------	------	------	------	------	--------------	-------------	------

<p style="text-align: center;">— 8/31 9/6</p>	<p>9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始</p>	<p>第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明</p>	<p>1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。</p>	<p>◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
---	--	----------------------------------	---	---	--	-----------------------	---

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			事物的作品。				
			<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。</p>				

<p style="text-align: center;">二 9/7 9/13</p>	<p>◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)</p>	<p>第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明</p>	<p>1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。</p>	<p>◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
---	---	----------------------------------	---	---	--	-----------------------	---

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>事物的作品。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。</p>				

<p>三 9/14 9/20</p>	<p>9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導</p>	<p>第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 學會文章結構—時間式。 3. 寫作時能活用寫物技巧（間接抒情）。</p>	<p>◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>學習</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p>							

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				

<p>四 9/21 9/27</p>	<p>◎防災教育宣導 ◎敬師活動</p>	<p>第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 認識寫作四步驟。</p>	<p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
----------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---	---	--	-----------------------	---

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
			學習內容 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>五 9/28 10/4</p>	<p>9/29(一)校內自編故事 比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練</p>	<p>第壹單元生活 好滋味 讀寫練功房</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1.能依課名預測內容。 2.能運用連結策略(文本間、文本與讀者)。 3.體會早期人們惜福愛物的精神。</p>	<p>◎品德教育 品E6同理分享。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎多元文化教育 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			學習內容 Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	第壹單元生活好滋味 語文天地一	學習表現 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8養成寫作習慣。 學習內容 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	◆寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

<p>七 10/12 10/18</p>	<p>10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5仿寫童詩。</p>	<p>1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
			<p>學 Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>習 內 容</p> <p>本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3對物或自然的情懷。</p>				

<p>八 10/19 10/25</p>	<p>◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。</p>	<p>◎性別平等教育性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---	--	---	-----------------------	---

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2人際交流的情感。 Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>				

<p>九 10/26 11/1</p>		<p>第貳單元超級 臺灣隊 第六課臺灣的 驕傲</p>	<p>學習 表現</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---	-----------------------	---

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			6-II-4書寫敘、應用、說明事物的作品。				
			學習內容 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量	
十 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	學習表現	5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8養成寫作習慣。	1. 說明文表述方式和寫作手法。 2. 如何選取合適說明文的材料。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
			學習內容	Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	第參單元小小 觀察家 第七課到此 「藝」遊	學習 表現 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-4直接抒情。 Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				

<p>十二 11/16 11/22</p>	<p>◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導</p>	<p>第參單元小小 觀察家 第八課四季的 頭髮</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容的要 點。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速 和音量說話。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識 字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用 法。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支 持的理由。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識 議題。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各 種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 6-Ⅱ-5仿寫童詩。</p>	<p>1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。</p>	<p>◎環境教育 環E1參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環 境的互動經驗，培 養對生活環境的覺 知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。 戶E7參加學校外教 學活動，認識地方 環境，如生態、環 保、地質、文化等 的戶外學習。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
			<p>學習</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文 本。</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1自我情感的表達。</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十三 11/23 11/29</p>	<p>11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測</p>	<p>第參單元小小 觀察家 第九課阿白觀 察記</p>	<p>學習 表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 認識並應用文章結構—因果式。 2. 學會動態與靜態描寫。 3. 掌握不同重點的觀察與描寫。</p>	<p>◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-53,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。</p>				

<p>十四 11/30 12/6</p>	<p>◎生命教育宣導</p>	<p>第參單元小小 觀察家 讀寫練功房</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。</p>	<p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
			<p>學習</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>十五 12/7 12/13</p>	<p>◎防制人口販賣宣導(兩公約) ◎歲末感恩祝福活動</p>	<p>第參單元小小觀察家 語文天地三</p>	<p>學習表現</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2. 知道安排段落的方式—因果式、時間式、空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	第肆單元跟著 故事跑 第十課老鼠嫁 女兒	學習 表現 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容的要 點。 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內 容是否切題，理解主要內容和 情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速 和音量說話。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順 序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識 字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明 事物的作品。	1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的寓意與啟示。 3. 養成適切的聆聽習慣。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 ◎家庭教育 家E2了解家庭組成 與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不 同的角色，並反思 個人在家庭中扮演 的角色。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優 勢能力。 ◎多元文化教育 多E2建立自己的文 化認同與意識。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4應用文本的結構。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十七 12/21 12/27</p>	<p>12/25(四)行憲紀念日 放假一日</p>	<p>第肆單元跟著 故事跑 第十一課豆粥 婆婆</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.學習改寫對話句與敘述句。 2.運用想像轉化事物型態。 3.發揮想像，完成看圖說故事。</p>	<p>◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎國際教育 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				

<p>十八 12/28 1/3</p>	<p>1/1(四)元旦放假一日</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。</p>	<p>◎品德教育 品EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國E5體認國際文化的多樣性。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>學習</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p>							

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>十九 1/4 1/10</p>	<p>1/8(四)—1/9(五)期末 定期評量</p>	<p>第肆單元跟著 故事跑 語文天地四</p>	<p>學習 表現</p> <p>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			學習內容 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 書法(語文:2節)	學習表現 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 學習內容 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	1. 知道古今書法名家的故事。 2. 掌握筆墨紙硯的使用方法。 3. 掌握楷書筆畫的書寫方法。		南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 書法(語文:1節)	學習表現 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 知道古今書法名家的故事。 2. 掌握筆墨紙硯的使用方法。 3. 掌握楷書筆畫的書寫方法。		南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			學習內容 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。				
			學習重點 1. 能仔細聆聽、正確記取內容，並歸納聆聽要點。 2. 能有條理、有系統的發表看法，與人溝通，彼此分享心得感想。 3. 能透過課堂學習，主動閱讀各類文章、書籍，認識各文體特色，並掌握文章要點。 4. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5. 能發揮想像力，以正確、流暢的詞句進行不同文體的寫作。				
			期中定期測驗範圍 南一版 第一課～第六課				
			期末定期測驗範圍 南一版 第七課～第十二課				

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：國語文	教材來源：南一版	
編寫教師	何立心	授課教師	編寫教師
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，。 2. 幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 3. 培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。 4. 幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力。 5. 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。 6. 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 7. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色；欣賞臺灣戲曲文化。 8. 了解參觀心得報告所包含的重要內容。 9. 能運用引用法，作為文章開頭。 10. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。 11. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 12. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 13. 能辨析事件的發展過程與順序。 14. 能運用自我提問策略，幫助理解。 15. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性，發覺自己文化值得珍視之處。 16. 能知道各種米食的製作方法；能了解各種米食所代表的文化、族群。 17. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 18. 能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 19. 能培養對不同文化的接納態度。 20. 能聽懂同音詞，減少誤解。 21. 能寫出吸引人的文章開頭。 		

22. 能學會運用順敘與倒敘。
23. 認識文章主旨的意義，能從題目、段落大意、重要段落找出文章主旨。
24. 了解詩句改寫短文的寫作手法。
25. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。
26. 樂意發表詩作擴寫的文章。
27. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。
28. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。
29. 能讀懂人物傳記，試著分析人物傳記的寫作方式，並從中得到啟發。
30. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。
31. 能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。
32. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。
33. 了解連結／推論策略的內涵與用法。
34. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。
35. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。
36. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。
37. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會；願意分享自我挑戰的經驗與做法。
38. 能找出文章主旨，讀懂內容，掌握課文的核心主旨。
39. 能修正病句。
40. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。
41. 能運用結構圖整理課文內容。
42. 能使用列舉與描述清楚說明事物。
43. 透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。
44. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。
45. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。
46. 能聽出並理解對話內容中的情感。
47. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。
48. 能培養尊重生命的態度，了解環境永續之重要性。
49. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。
50. 能適當描寫景物與人物神態。
51. 能運用「期許法」表達文章旨意。
52. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響，以實際行動愛護山林。
53. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。
54. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。
55. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。
56. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。

57. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。
58. 能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。
59. 能知道閱讀報紙的方法。
60. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。
61. 能了解想像與發明的關係，知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。
62. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。
63. 能運用合併兩物之原則練習想像。
64. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。
65. 能理解作者運用改變規模的創作方式。
66. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。
67. 能分辨作品說明與觀看者的感受。
68. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。
69. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。
70. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。
71. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。
72. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。
73. 能理解短篇故事創作的五個要素。
74. 能運用想像力賦予事物生命。
75. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。
76. 能對事物的觀察更加敏銳。
77. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。
78. 能認識文房四寶。
79. 能學會運用網路查資料。
80. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。

核心素養

總綱：

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變

- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養

- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

	<p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p>■家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 ■法治 ■品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 ■防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 ■家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 ■生命(含情緒教育、動物保護教育) ■戶外教育 ■本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p>■家政 ■環境 ■生涯 ■人權 ■資訊 ■海洋 <input type="checkbox"/>國防 ■資訊倫理與安全健康上網 ■圖資利用及閱讀 ■多元文化 ■國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p>■反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告)</p> <p>實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 ■軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試 ■口頭報告 ■晤談)</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>一 2/8 2/14</p>	<p>2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第一課*<u>旁龍慶元宵</u></p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 認識明信片的内容特色和格式。 2. 認識「破題法」的開頭。 3. 學習辨別多義詞。</p>	<p>◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>二</p> <p>2/15</p> <p> </p> <p>2/21</p>	<p>2/16(一)-2/19</p> <p>(四)春節</p> <p>◎防災教育宣導</p>	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第一課 慶龍慶元宵</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>2. 認識「破題法」的開頭。</p> <p>3. 學習辨別多義詞。</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>◎多元文化教育</p>	<p>南一電子書</p> <p>補充影片</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>		<p>態度評量</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>					

				<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>三</p> <p>2/22</p> <p> </p> <p>2/28</p>	<p>2/24(二)校內科學展覽評審</p> <p>2/26(四)學校日(暫定)</p> <p>2/27(五)和平紀念日補假一日</p> <p>2/28(六)和平紀念日放假一日</p> <p>◎防災教育宣導</p>	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第二課看戲</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明</p>	<p>1. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。</p> <p>2. 認識「引用法」的開頭。</p> <p>3. 練習書寫參觀心得報告。</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>南一電子書</p> <p>補充影片</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>				
		學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>				

				Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童 徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童 提早入學初選評量 ◎交通安全宣導 (高年級)	第壹單元文化 寶盒 第三課舞吧! 小飛魚	學習 表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 認識「倒敘法」的開頭。</p> <p>2. 運用標示美讀文章感受聲調之美。</p> <p>3. 培養以家鄉為傲的在地情感。</p>	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育 多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>◎國際教育 國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
五 3/8 3/14	<p>◎一年級CPM測驗</p> <p>◎性平宣導(低年級)</p>	<p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 (米倉聯合國)</p>	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。</p> <p>2. 認識「摹寫法」的開頭。</p> <p>3. 了解國內各族群飲食文化特色。</p>	<p>◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E6發展向文本提問的能力。</p> <p>◎國際教育 國E1了解我國與世</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		界其他國家的文化特質。		
			學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名	第壹單元文化寶盒 語文天地一	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選</p>	<p>1. 聽懂同音詞。</p> <p>2. 文章的開頭。</p> <p>3. 順敘與倒敘。</p>	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

	◎高年級游泳週			材、組織等寫作步驟。				態度評量
			學習內容	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。				
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	1.從段落大意找文章主旨。 2.學習改寫詩句為文。	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>八</p> <p>3/29</p> <p> </p>	<p>3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定)</p> <p>4/3(五)- 4/6(一)</p>	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 從題目找文章主旨。</p> <p>2. 學習鼓勵人的話語。</p> <p>3. 練習從「動作」生動描想人物。</p> <p>4. 學習讀懂人物傳記。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>南一電子書</p> <p>補充影片</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>

4/4	兒童節及民族掃墓節+補假2日		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。</p>		<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部</p>				

			<p>件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>九</p> <p>4/5</p> <p> </p> <p>4/11</p>	<p>4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 從重要段落找文章主旨。</p> <p>2. 藉由描寫人物外顯行為抒發情感。</p> <p>3. 連結個人經驗推論文意。</p>	<p>◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>				
		學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p>				

				義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會如何鼓勵人。 2. 讀懂人物傳記。 3. 找出文章主旨。 4. 修改病句。		南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識以結構圖整理訊息。 3. 熟悉不同的說明寫作手法。	◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2孝悌仁愛。 ◎閱讀素養教育 閱E6發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國E5體認國際文化的多樣性。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>				
		學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工</p>				

			具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識以結構圖整理訊息。 3. 熟悉不同的說明寫作手法。	◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2孝悌仁愛。 ◎閱讀素養教育 閱E6發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國E5體認國際文化的多樣性。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
			學習內	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字				

			容	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	第參單元愛在 哪裡 第八課屋頂上 的野貓	學習 表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>1. 熟悉倒敘法應用及效果。</p> <p>2. 認識「感想法」的結尾。</p> <p>3. 學會聽懂對話內容。</p>	<p>◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及</p>	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		<p>其他親屬等)。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
		<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p>				

			<p>義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>十四</p> <p>5/10</p> <p> </p> <p>5/16</p>		<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 認識「期許法」的結尾。</p> <p>2. 認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。</p> <p>3. 學會區辨並正確應用時間詞。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與災害緊密相關。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>南一電子書</p> <p>補充影片</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>				
		學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結</p>				

				構。 Cb- II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性騷擾(含性剝削)宣導	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 〈博愛座 坐不坐〉	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 學會找出觀點及支持理由。 2. 練習提出自己的觀點與理由。 3. 認識「設問法」的結尾。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎品德教育 品E6同理分享。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
				學	Aa-II-1 標注注音符號的各類文			

			習 內 容	<p>本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到 (暫定) ◎營養教育宣導	第參單元愛在 哪裡 語文天地三	學 習 表 現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 聽懂對話。</p> <p>2. 如何讀報。</p> <p>3. 文章的結尾。</p>		南一電子 書 補充影片	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
			學 習 內 容	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>				

<p>十七 5/31 6/6</p>	<p>6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評 量(暫定) ◎性平宣導</p>	<p>第肆單元想像 起飛 第十課想像與 發明</p>	<p>學習 表 現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表 達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用 法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支 持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各 種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。</p>	<p>1. 運用「組合法」進行想像練習。 2. 熟練有方法的找出大意。 3. 讀懂雙項題目。</p>	<p>◎科技教育 科E7依據設計構想以規 畫物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技 巧。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E13願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
----------------------------------	---	--	---	--	---	-----------------------	---

			學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>				
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	第肆單元想像起飛 第十一課小事 物大驚奇	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>1. 運用「改變規模法」進行想像練習。</p> <p>2. 發揮想像，完成故事接寫。</p> <p>3. 利用網路查資料。</p>	<p>◎環境教育 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎資訊教育</p>	南一電子書 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			
			學習內容	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>十九 6/14 6/20</p>	<p>畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放假一日</p>	<p>第肆單元想像 起飛 第十二課九蛙 傳奇</p>	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 運用「轉化法」進行想像練習。</p> <p>2. 透過故事結構找大意。</p> <p>3. 發揮想像，口說創作故事。</p>	<p>◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎防災教育</p>	<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
		學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>				

				<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>二十</p> <p>6/21</p> <p> </p> <p>6/27</p>		<p>第肆單元想像 起飛 語文天地四 書法(語文:2節)</p>	<p>學習表現</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>1.知道古今書法名家的故事。</p> <p>2.掌握筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>3.掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>		<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p>					
<p>廿一</p> <p>6/28</p> <p> </p> <p>7/4</p>	<p>6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課</p> <p>6/30(二) 第二學期休業式</p> <p>7/1(三) 暑假開始</p> <p>◎體育週</p>	<p>第肆單元想像 起飛 語文天地四 書法(語文:1節)</p>	<p>學習表現</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>1.知道古今書法名家的故事。</p> <p>2.掌握筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>3.掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>		<p>南一電子書 補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

		學習內容	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。				
學習重點	1. 能仔細聆聽、正確記取內容，並歸納聆聽要點。 2. 能有條理、有系統的發表看法，與人溝通，彼此分享心得感想。 3. 能透過課堂學習，主動閱讀各類文章、書籍，認識各文體特色，並掌握文章要點。 4. 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5. 能發揮想像力，以正確、流暢的詞句進行不同文體的寫作。						
期中定期測驗範圍	南一版 第一課～第六課						
期末定期測驗範圍	南一版 第七課～第十二課						