

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：語文/本土語文(臺灣台語)	教材來源：康軒	(註明版本或自編)									
編寫教師	葉逸玲	授課教師	四年級臺灣台語教師									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>											
學習目標	<p>1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>2. 能用閩南語說出餐具。</p> <p>3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>4. 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p>											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	<p>(語文領域-本土語文)核心素養具體內涵：</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：<input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 587">學習表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 587"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 587 663 951">學習內容</td> <td data-bbox="663 587 1055 951"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類,同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱,且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些,並約略介紹它們的外型和顏色,亦可請學生先發表,再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體,引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡,反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。		1.教學媒體	口頭評量 討論活動
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。										
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 951 663 1305">學習表現</td> <td data-bbox="663 951 1055 1305"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「這塊餅足好食的,你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」,讓學生熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法,與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位,討論出答案後一起發表。 5.教師訂正學生所發表的答案,再範讀或播放教學媒體音檔領讀。		1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量		
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	6. 作答後,教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二:相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。 2. 展示本頁教學媒體,說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書隱藏對話的功能,請學生看圖說說看內容,試著說出完整的情境故事。 (三)活動三:來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容,並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽,並將對應的答案貼在正確的地方。			
三 9/14 9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:拼音學習 1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」,再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二:拼音練習 1. 教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語 1. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗語為「食魚食肉,也著菜俗。」並為學生說明這句俗語的意思。		1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量
四 9/21 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:課文 1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具,以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼?來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4.教師配合課文頁面,將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀,不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體,讓學生聆聽一遍,並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯,讓學生以舉手發表。 (二)活動二:我會曉講 1.教師將教學媒體選至此,師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如:「盤仔」除了盛食物之外,在覆蓋物品的功能上,有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯,但若沒有杯子的情形下,也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」,檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」,以熟練本課語詞。	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」,讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法,與替換語詞的技巧。 (二)活動二:相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體,說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書隱藏對話的功能,請學生看圖說說看內容,試著說出完整的情境故事。 (三)活動三:來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容,並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,將對應的答案圈起來。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 536">學習表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 536"> 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 536 663 759">學習內容</td> <td data-bbox="663 536 1055 759"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1.教學媒體	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量
學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。										
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 759 663 938">學習表現</td> <td data-bbox="663 759 1055 938"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 938 663 1174">學習內容</td> <td data-bbox="663 938 1055 1174"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二:門陣聽故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。										
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
八 10/19 10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	第二單元身體 報你知 第三課好鼻獅	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 560">學習 表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 560"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 560 663 922">學習 內容</td> <td data-bbox="663 560 1055 922"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶,問學生：「恁知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞,然後猜一猜,誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論,以狗靈敏的嗅覺,能幫助我們做哪些事?鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀,最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作,請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面,請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法,並邀請學生上台表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」,請學生撕下來,做認圖練習。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.教學媒體	口頭評量 討論活動
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										
學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
九 10/26 11/1		第二單元身體 報你知 第三課好鼻獅	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 922 663 1173">學習 表現</td> <td data-bbox="663 922 1055 1173"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片,並試著	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.教學媒體	口頭評量 討論活動		
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字,如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體,指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4.教師可請幾個學生輪流上台練習對話內容,一次兩位。並可替換情境,讓學生做不同的對話練習。			
+ 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖,教師為學生說明本練習的操作方式,仔細聆聽CD內容後,再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。 3.請學生讀出左頁的感官語詞,教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體,引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後,師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母:m、th、k、t sh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片,並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式,配合教學媒體,請學生將正確答案圈起來。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確,並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	第二單元 身 體報你知 第四課著傷	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 304 663 560">學習 表現</td> <td data-bbox="663 304 1055 560"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 560 663 1007">學習 內容</td> <td data-bbox="663 560 1055 1007"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按恁欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言,並探討這些行為,有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文,再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀,待學生熟念後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體,讓學生先聆聽媒體內容,熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語,學生對應回答一句國語,接著再交換,換老師念一句國語,學生對應回答一句閩南語。反覆練習,直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫,先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服,藉此探討受傷發生的原因,進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。		1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										
學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	第二單元 身 體報你知 第四課著傷	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 1007 663 1256">學習 表現</td> <td data-bbox="663 1007 1055 1256"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗?通常都是什麼原因造成受傷的呢? 2.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞,並請學生進行造句。		1.教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量		
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達	4. 教師盡量讓學生發言練習說,如碰到學習進度較慢的學生,也要鼓勵他試著發言,教師可在旁協助,以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二:相招來開講 1. 教師配合教學媒體,教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演,做對話練習,對換角色再練習一次。 (三)活動三:來練習 1. 教師帶領學生複習課文及語詞,待學生熟練後再開始操作。 2. 教師向學生講解此題型,本大題為圖表的題型,先仔細聽媒體,再進行作答。 3. 待作答完畢以後,教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容,增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。			
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	第二單元 身體報你知 第四課 著傷	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元 身體報你知 第四課 著傷 (一)活動一:拼音學習 1. 教師先為學生複習第四課的語詞,請學生先將第四課語詞念一次之後,仔細觀察本練習圖,再開始作答。 2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音,再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二:拼音練習 1. 教師可先播放教學媒體,帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標,帶學生領念一次。 (三)活動三:講俗語 1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖,讓學生分組討論,再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2. 播放教學媒體讓學生聆聽後,逐句領讀,讓學生熟念,利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解,並增強閩南語的聽力。			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	第二單元身 體報你知 單元活動二	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 491">學習 表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 491"> 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 491 663 775">學習 內容</td> <td data-bbox="663 491 1055 775"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.教師先帶領學生朗讀第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」,請觀察圖片的情境,並聽聽看,把正確的音標圈起來。 (二)活動二：門陣聽故事2 1.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀第三課、第四課課文。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋,以每人講一句、兩句的接龍方式,以每人講一句、兩句的接龍方式,加深學生對單元故事的理解。 4.最後,利用「想看覓、講看覓」的題目,幫助學生理解、再次說明故事內容。		教用電子書	口頭評量 實作評量
學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。										
學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	第三單元現 代的電器 第五課電器 真利便	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 775 663 967">學習 表現</td> <td data-bbox="663 775 1055 967"> 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉,然後問學生：「您感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮,再問學生：「您感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖,並說一說圖中情境,再	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解乎日常見科	1.教學媒體	口頭評量 討論活動		
學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<p>以此導入課文主題。</p> <p>3.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課文,為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次,之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式,再念一次課文,交換再念一次。</p> <p>4.教師引導學生念誦本課生詞與例句,待學生熟讀後,可分組逐條輪讀,並請學生試著照樣造句。</p> <p>5.教師問學生,就課文內容,除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外,生活中常用的電器用品還有哪些?其相關的功能又是如何?這些電器用品可有周邊之附屬設備?以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>(二)活動二:我會曉講</p> <p>1.教師指導學生逐一念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟著念誦。</p> <p>2.師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3.教師請學生撕下語詞圖卡,依據所討論的內容,提示幾個相關的重點,例如教師說:「頭毛洗好,欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡,並說出「吹風機」,讓學生在活動中,邊讀語詞的閩南語說法,邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>5.教師利用「閱讀理解」,檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>6.進行教學遊戲「生存比賽」,以熟練本課語詞。</p>	<p>技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>		
<p>十六 12/14 12/20</p>	<p>12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)</p>	<p>第三單元現 代的電器 第五課電器 真利便</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一:做伙來造句</p> <p>1.教師提問:「電火抑一下,暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2.教師帶領學生,再複習一遍課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面,為學生簡單說明「造句」圖示內容,並解說操作方式,請學</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1.教學媒體</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	生按照聽到的電器用品,將正確答案寫下來。 (二)活動二:相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面,指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組,各自扮演阿母和阿東,加以練習,或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事,並引導學生思考、討論各種電器產品的功能,進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。	科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念日 放假一日	第三單元現 代的電器 第五課電器 真利便	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一:來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖,先想想看這些人可能在做什麼?教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作,可從中找到線索。 2.說明操作方式為連連看,並播放教學媒體,請學生在聽到語句內容後,將答案連到正確的位置。 (二)活動二:拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序:右手舉高,食指向上,表示第一聲調(閩南語的第一調和國語一樣無調符)。食指由右上方,往左下方撇下,是為第二調。食指由左上方,往右下方撇下,是為第三調。右手握拳在腹部前方,表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀,表示第五調。右手食指平放比成「一」狀,表示第七調。右手握拳伸出食指,放在頭頂上,表示第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」,並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼?(音調輕輕上揚);接著,再進行認讀第二聲調,依此類推,使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞,請學生分辨是第幾聲調,或是隨機說出一個聲調,請學生說一個閩南語例詞,看誰能提出較多的閩南語詞,教師可為其加分獎勵。	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1.教學媒體	口頭評量 紙筆評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	第三單元現 代的電器 單元活動三	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 304 663 560">學習 表現</td> <td data-bbox="663 304 1055 560"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 560 663 951">學習 內容</td> <td data-bbox="663 560 1055 951"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」,請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」,請觀察圖片的情境,並聽聽看,圈出正確的聲調。 (二)活動二：門陣聽故事3 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第五課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。 5.教師再重新播放一次「門陣聽故事3」,加深學生的學習印象。 6.最後,利用「想看覓,講看覓」的題目,幫助學生理解、複習故事內容。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.教學媒體	口頭評量 紙筆評量
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										
學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期末 定期評量	唸謠 秀才騎馬弄 弄來	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 951 663 1126">學習 表現</td> <td data-bbox="663 951 1055 1126"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1126 663 1284">學習 內容</td> <td data-bbox="663 1126 1055 1284"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	學習 內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	唸謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跌倒矣,恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍,讓學生感受曲中情境,再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行唸謠教唱。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.教學媒體	口頭評量 表演評量
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。										
學習 內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	鬥做伙、一課一字大考驗	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 491">學習表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 491"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 491 663 842">學習內容</td> <td data-bbox="663 491 1055 842"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔,每播完一題先按暫停,待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼,此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始,每一課的一課一字在這個頁面上,你還記得哪些呢? 2.請每位學生將自己會念(或也會寫)的例字勾起來,再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選5-10個例字解說其意思。 3.用5-10個例字造短句。		1.教學媒體	口頭評量 實作評量 討論評量
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。										
學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	語詞運用、品德故事	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 842 663 1007">學習表現</td> <td data-bbox="663 842 1055 1007"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁,複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字,並同時帶領		1.教學媒體	口頭評量 討論評量		
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 內容	學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法,再請學生在例字的右邊空格,描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選2~3個例字造短句。 (二)活動二:品德故事 1.教師說明現在要來聽故事,請學生先欣賞圖意,猜想故事可能的大意。 2.請學生分成兩組,小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3.各組派四人(每人發表兩個圖意)將討論的情節依圖意順序一一說出。 4.教師統整兩組的發表,將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔,請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意1~4由第一組發表情節;圖意5~7由第二組發表。 8.教師詢問學生,故事的核心價值是什麼?請學生舉手發表。 9.教師詢問學生,還有認識其他偉人的故事嗎?			
學習重點		1.能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2.能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3.能積極參與課堂活動並遵守教室規則。					
期中定期測驗範圍		康軒版 第一單元第一課~第二單元第三課					
期末定期測驗範圍		康軒版 第三單元第四課~第三單元單元活動三					

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：語文/本土語文(臺灣台語)	教材來源：康軒	(註明版本或自編)									
編寫教師	葉逸玲	授課教師	四年級臺灣台語教師									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>											
學習目標	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規畫執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規畫執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規畫執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	<p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：<input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 284 629 507">學習表現</td> <td data-bbox="629 284 1032 507"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 507 629 1011">學習內容</td> <td data-bbox="629 507 1032 1011"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期? 2.學生自由發表,教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生先試念未學習過的語詞,並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子,並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如:夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡請學生念出,直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	1.教學媒體	口頭評量 討論活動
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。										
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。										
二 2/15 2/2 1	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 1011 629 1232">學習表現</td> <td data-bbox="629 1011 1032 1232"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。		1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量		
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2.教師播放電子書對話內容,讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表,並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組,進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書隱藏對話的功能,請學生看圖說說看內容,試著說出完整的情境故事。			
三 2/22 2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	第一單元迺迺買等路 第一課歇暎日去佗位	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體,並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼?並問理由。 (二)活動二:拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」,展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合念,分組念,個別念,直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。		1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容,並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫,學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1.教學媒體	口頭評量 討論活動

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。			
五 3/8 3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	第一單元迺迺 買等路 第二課舊街	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。		1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	第一單元迺迺 買等路 第二課舊街	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學		1.教學媒體	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合念,分組念,個別念,直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四:激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶,分別裝了清水及醬油,之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼? 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼?為什麼? 3.教師可引導學生,透過深色的醬油瓶,是不容易看見裡面裝的東西是什麼,也看不出容量有多少,並帶入本課歌後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體,引導學生聽故事學習歌後語。			
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量	第一單元迺迺買等路 單元活動一	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第一單元迺迺買等路 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」,教師播放教學媒體內容,請每		1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	◎防制藥物濫用宣導		學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	位學生勾選答案。 4. 師生對話,可挑戰由教師臨時命題,以增加挑戰性。 5. 第三大題「框看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 6. 學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 (二)活動二:門陣聽故事1 1. 教師問學生,從圖片中看到這家人做了什麼活動?有什麼是你也喜歡的活動? 2. 教師可適時給予提示:故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產? 3. 教師播放「門陣聽故事」內容,請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話,並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境,並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生說一說,故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所? 6. 教師請學生回答,這次要去什麼地方?要帶什麼東西嗎? 7. 教師統整答案並給予回饋。			
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性擺 無仝	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一:課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	4.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.請學生先看圖,說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同?並說說看,自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生未學習語詞前先默念,將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性,教師說明每一組是相反的個性。例:大方、閉思。 5.教師說明,每一個人個性都不盡相同,無所謂好或壞,要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。			
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性攏 無仝	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案,並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二:相招來閒講 1.教師說即使沒有特別的動作,靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如:吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意,並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念,直到熟練為止。		1.教學媒體	口頭評量 觀察評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性擺 無仝	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性,要合於禮儀,並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二:拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音,並說明接下來將學習的「iam」、「ian」,發音原理相同,只是多加介音「i」,請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合念、分組念、個別念,直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡,問學生是「iam」或「ian」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。			
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	第二單元尊重 俗欣賞 單元活動二	學習表現	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 3.師生對話,引導並確認正確答案,並給予回饋。		1.教學媒體	口頭評量 討論活動

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<p>4. 第二大題「框看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生圈選答案。</p> <p>5. 學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。</p> <p>6. 師生對話,引導並確認正確答案,並給予回饋。</p> <p>(二)活動二:門陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生,你會講幾種語言? 2. 學生自由回答,教師統整學生意見,說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容,請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境,並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考並試著理解,故事中的老鼠一家人,遇到困難時各自個性表現? 6. 學生回答,教師統整答案並給予回饋,並帶領同學用自己的話語講故事。 			
<p>十二 4/26 5/2</p>	<p>5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選</p>	<p>第三單元臺灣 咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山 娘</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一:課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配合逐字對應並跟念。 	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生:在你心目中,最能代表臺灣的動物是什麼? 2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種,並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生未教語詞前先默念,將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱,並加上部份字詞使成短句。例如:臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖,說說看圖中這些動物在做什麼?給你什麼感覺。 3.教師帶領學生,將圖意與句型「.....規.....」結合。 4.除了課本中的句子外,教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」,造出另外的句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡,請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物? 6.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回饋。		1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十四 5/10 5/16		第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼?並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼?想什麼。 5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二:拼音學習 1.教師複習前幾課的發音,並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體,且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音,教師範念、學生合念,分組念,個別念,直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡,問學生是「un」或「uan」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。										
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文										
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性騷擾(含性剝削)宣導	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一:課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意,並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本逐字對應並跟念。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	1.教學媒體	口頭評量 討論活動		
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 	4. 教師逐句範念, 學生跟念, 教師適時指正、說明, 並透過師生提問, 確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文, 最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型, 鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二: 我會曉講 1. 教師播放和環保相關的短片, 請學生發表想法。 2. 學生自由發表, 教師整理學生答案於黑板。 3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為? 學生自由發表, 教師給予鼓勵與回饋。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語, 並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5. 學生跟讀, 直到熟練為止。 6. 教師分享其他環保故事, 並補充其他環保相關的語詞。		
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到 (暫定) ◎營養教育宣導	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一: 做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞, 確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體, 請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答, 並一起念出完整答句。 4. 教師請學生自由發揮, 進行「造句王」遊戲, 並給予	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	鼓勵及回饋。 例如： (1)四秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。			
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？		1.教學媒體	口頭評量 紙筆評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 	<p>5. 學生自由回答,教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二:拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「o」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3. 教師應說明因語言簡化,「oo」與鼻音及入聲韻結合時,省略其一,只需一個「o」字即可。 4. 播放本課教學媒體「ong」發音,教師範念、學生合念、分組念,個別念,直到熟練為止。 5. 進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的字,直到熟練為止。 <p>(三)活動三:拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2. 教師閃示字卡,問學生是「ong」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。 			
<p>十八 6/7 6/13</p>	<p>六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導</p>	<p>第三單元臺灣 咱的寶貝 單元活動三</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一:練武功3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話,導引並確認正確答案,並給予回饋。 		<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4.第二大題「講看覓」,教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話,可挑戰由教師臨時命題,增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」,教師播放教學媒體內容,請學生將正確的答案連來。 (二)活動二:門陣聽故事3 1.教師問學生,從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方? 2.教師問學生,有什麼是你也喜歡的活動? 3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容,請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話,並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境,並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具?學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。			
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放假一日	唸謠 糞埤 分類、鬥做 伙、一課一字 大考驗	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 學習內容 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	唸謠 (一)活動一:糞埤分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」,作者將一般人在進行垃圾分類時,所會遇到的情況,以及「垃圾分類」的意義及重要性,用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞,老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學媒體跟唱。 4.學生熟練歌曲後,可用輪唱、齊唱,或是請學生設計相關動作,搭配歌曲表演。		1.教學媒體	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量
二十 6/21 6/27		鬥做伙、一課 一字大考驗	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一:鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。		1.教學媒體	觀察評量 紙筆評量 討論評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量		
			學習 內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 教師播放題目音檔, 每播完一題先按暫停, 待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼, 此題型為貼貼紙。 (二)活動二: 一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始, 每一課的一課一字都在這個頁面上, 你還記得哪些呢? 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來, 再自我評量表上打勾。 4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。				
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	語詞運用、有心拍石石成穿	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	學習 內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	語詞運用、品德故事 (一)活動一: 語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁, 複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字, 並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法, 再請學生在例字的右邊空格, 描寫一次。 4. 教師解說字義, 請學生看圖意, 說出大意。 5. 請學生試著念出例句, 再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組, 每組念一題。 (二)活動二: 品德故事 1. 請學生分成兩組, 小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表, 將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔, 請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 圖意1~4由第一組發言情節; 圖意5~7由第二組發表。	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量 討論評量
學習重點				1. 能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。					

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	期中定期測驗範圍	康軒版 第一單元第一課~第二單元第三課					
	期末定期測驗範圍	康軒版 第三單元第四課~第三單元 單元活動三					