

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 4 學 年 度 第 一 學 期 綜 合 教 學 計 畫

年級：四年級	領域/科目：綜合	教材來源：南一										
編寫教師	四年級本科目課程任教教師群	授課教師	四年級本科目課程任教教師群									
課程設計 教學理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」兩個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>											
背景分析(先備經驗或知識簡述)	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我與生涯發展：發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2. 實踐生活經營與創新：發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 落實社會與環境關懷：辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 											
核心素養	總綱	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識									
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										
領域課綱	<p>綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3：規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>											

		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	跨領域 課綱	生羅-E-○○：○○○。
議題融入		<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input checked="" type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用 及閱讀 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
評量方式		紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)
教學設備 教學資源		<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束	一、學習快易通 1.學習有妙方 開學典禮(1節)	學習內容 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)體檢內外在学习力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。 (二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	課本、教科書 電子教科書	口語評量
			學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。				
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一籌;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;二年級兒少保宣導(暫)	一、學習快易通 2.學習行動 圖書館閱讀課(1節)	學習內容 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	(一)學習GO!GO!GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。 (二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	課本、教科書 電子教科書	口語評量、實作評量
			學習表現 1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演;18日校內我是小主播收件;19日國家防災日(暫);課輔組期初會議(暫)	一、學習快易通 2.學習行動 視力與身高檢查(1節)	學習內容 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	(一)學習GO!GO!GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。 (二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	課本、教用版電子教科書	口語評量、實作評量
			學習表現 1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。				
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始;22日課輔開始;22-26日教師節敬師週活動;22-26日性平徵件比賽複賽送件;24日第1次特教推行委員會	一、學習快易通 2.學習行動 防震逃生演練(1節)	學習內容 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	(一)學習GO!GO!GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。 (二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	課本、教用版電子教科書	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
			學習表現 1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。				
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級螞蟥蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常	二、啟動心能量 1.生活事件簿	學習內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件,觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論,了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。 (三)腦力激盪GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考,並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。							

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	交流道出刊						
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假; 10日國慶日假期;9日體表會二籌;9日臺北市自編故事劇本收件截止	二、啟動心能量 1.生活事件簿 校外教學(1節)	學習內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件,觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論,了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。 (三)腦力激盪GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考,並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	課本、教 用版電子 教科書	口語評量
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測;14日服裝販售;13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21日讀報有獎徵答;18-19日五常盃排球賽;六年級特教宣導(暫);六年級口腔檢查(暫)	二、啟動心能量 1.生活事件簿 校外教學(1節)	學習內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件,觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論,了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。 (三)腦力激盪GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考,並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 (四)小小行動家 1.參與小組討論,練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	課本、教 用版電子 教科書	口語評量 實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				思並分享。			
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六, 周五10/24預測將補休)	二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手 級會(1節)	學習 內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調 適 Ad-II-2 正向思考的策 略。 學習 表現 1d-II-1 覺察情緒的變 化, 培養正向思考的態 度。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	課本、教 用版電子 教科書	口語評量
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑菁英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊	二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手 體表會練習 (1節)	學習 內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調 適 Ad-II-2 正向思考的策 略。 學習 表現 1d-II-1 覺察情緒的變 化, 培養正向思考的態 度。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	課本、教 用版電子 教科書	口語評量
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)；4-5日期中評量；6日家庭教育委員會(11月擴大	二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手	學習 內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調 適 Ad-II-2 正向思考的策 略。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達	課本、教 用版電子 教科書	口語評量 實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	行政會議合併召開); 一年級潔牙教學(暫); 機械保全招標會議	體表會練習 (1節)	學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。	情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。		
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展; 11日校內硬筆書法比賽; 12日校內英語演說比賽; 13日體表會第2次預演; 15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會; 四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	二、啟動心 能量 2. 生命的舵手 體表會練習 (1節)	學習內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	課本、教 用版電子 教科書	口語評量 實作評量
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假; 19日體適能檢測開始; 19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架; 19日校內國語朗讀比賽	二、啟動心 能量 2. 生命的舵手 體表會練習 (1節)	學習內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。 (三)正向的實踐	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及	課本、教 用版電子 教科書	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				1. 訪問親友成功克服困難的經驗, 歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度, 並進行改變或調整。	同儕適切互動。			
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫); 26日校內國語演說比賽; 27日西區運動會游泳賽; 27日春暉宣教(5年級); 28-29日西區運動會田徑賽	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 體表會練習(1節)	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗, 歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度, 並進行改變或調整。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。				
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫); 3日校內閩南語朗讀比賽; 視障生下學期視障用書申請; 春暉教育宣導月; 一-五年級特殊學生轉介開始; 4-5日校際交流; 五常交流道出刊	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 流感疫苗(1節)	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗, 歸	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	課本、教用版、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度, 並進行改變或調整。			
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱; 9-16日讀報有獎徵答; 10日校內容語比賽	二、啟動心 能量 2. 生命的舵手 榮星課程(1節)	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗, 歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度, 並進行改變或調整。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。				
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號; 17日校內本土語歌唱比賽	二、啟動心 能量 2. 生命的舵手 榮星課程(1節)	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。 2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗, 歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度, 並進行改變或調整。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費;24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名;24日人為災害演練;防火宣導週;12月25日行憲紀念日	三、行行出狀元 1. 行業知多少 榮星課程(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版、電子教科書	口語評量
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見);2日第2次交通安全教育推動小組會議;2日晨光課輔結束;五常交流道出刊	三、行行出狀元 1. 行業知多少 圖書館閱讀課(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版、電子教科書	口語評量
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊	三、行行出狀元 1. 行業知多少 榮星課程(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版、電子教科書	口語評量 實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場；四年級特教宣導(暫)；13日一年級潔牙闖關活動(暫定)；二手制服、參考書、學用品回收；15、16日下午五年級防災教育體驗活動；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會	三、行行出狀元 1. 行業知多少 性別平等暨兒少保護教育(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。 (四)職業達人見面會 1. 職業達人的邀請。 2. 了解與省思職業達人 之分享。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版、電子教科書	口語評量 實作評量
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課)(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)	三、行行出狀元 1. 行業知多少 多元文化週(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。 (四)職業達人見面會 1. 職業達人的邀請。 2. 了解與省思職業達人 之分享。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期中定期測驗範圍	無						
期末定期測驗範圍	無						

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 4 學 年 度 第 二 學 期 綜 合 教 學 計 畫

年級：四年級	領域/科目：綜合	教材來源：南一		
編寫教師	四年級本科目課程任教教師群	授課教師	四年級本科目課程任教教師群	
課程設計 教學理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」三個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>			
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我與生涯發展：發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2. 實踐生活經營與創新：發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 落實社會與環境關懷：辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 			
核心素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域課綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解

	<p>跨領域課綱</p>	<p>綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3：規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>議題融入</p>		<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input checked="" type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用 及閱讀 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>		<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班;2/11-13(調整放假);11-17日創意族譜收件(待調整);13日三年級營養教育宣導(待調整);13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整);20日114學年度第2學期正式上課日(暫);學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 開學典禮(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。 (四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版電子教科書	口語評量
			學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。				
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14~19日;17-21日教學環境佈置;20日五年級營養教育宣導(暫);安排特教助理教師服務;在校生特殊教育需求篩選施測;特教學生相關專業業務開始	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 圖書館閱讀課(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。 (四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版電子教科書	口語評量
			學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上課;23日複合式防災預演;23日校內科展收件;23-26日世界母語日推廣活動;23日班級身高、體重、視力測量(暫);24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測;2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請;25日巡迴書箱開始;25日校際大隊接力;25日校內科展評選;26-27日市小運田徑比賽;27日(補假)、28日和平紀念日放假;申請資優生縮短修業公告;升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請;學生心臟病篩檢複檢(暫);27日起實施健身操及跑步運動;五常交流道出刊	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 視力與身高檢查(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。 (四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版電子教科書	口語評量、實作評量
四 03/01 ~ 03/07	2日複合式防災演練;2日攜手班開課;3日晨讀15分鐘開始;3-7日止第58屆科展線上報名(暫);6-7日市小運游泳比賽(暫);健康促進暨學校衛生委員會;低年級特教宣導活動(暫);3日、5日服裝販售;6日晚 上 學校日(二手制服領取)	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 防震逃生演練(1節)	學習內容 Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。 (四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	課本、教用版電子教科書	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。			
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫);9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館;11-14日北市樂樂棒球賽;13日六年級升學說明會(暫);特教生獎助金申請;資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請;9-13日116學年度教學設備需求彙整	四、社區好資源 1.社區資源探索	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖,並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。 (三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答;18日校內英語讀者劇場比賽;18日第1次特教推行委員會;20日115學年度新生設籍基準日;19日五年級法治教育宣導;三年級口腔檢查(暫);五年級口腔	四、社區好資源 1.社區資源探索 校外教學(1節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖,並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	檢查(暫)		學習表現 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。 (三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。	性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽;28日園遊會(4/2補休)	四、社區好資源 1. 社區資源探索 校外教學(1節)	學習內容 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 學習表現 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖,並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。 (三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對	課本、教 用版電子 教科書	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫);4/2園遊會補休;4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天);交通安全宣導月(4月);特殊學生鑑定評量資料彙整;運動能力及體適能檢測;五年級及六年級學生CPR訓練(暫);五常交流道出刊	四、社區好資源 1. 社區資源探索 級會(1節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖,並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。 (三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。	◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日115學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫定);在校生鑑定評	四、社區好資源 2. 社區便利行園遊會 (1節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。 (二)社區資源多	◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	估摘要報告上傳系統(暫);9日午餐供應委員會;9日第1次交通安全教育委員會;鑑定資料送分召學校(暫);9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開);飲用水設備管理維護會議(暫定)		生活問題的行動。	1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	衡、與完整性。 ◎家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
			學習表現				
			2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。				
			學習內容				
		四、社區好資源 2. 社區便利行	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。 (二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動	課本、教 用版電子 教科書	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量; 五年級生理衛生教育 宣導(暫);13-17日 北市小小說書人送 件;17日校內閱冠馨 石、閱讀校楷模評 選送件(暫定);18日 體育班升學輔導說明 會	園遊會 (1節)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。				
			學習表現				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日;21日起體適能補救教學;20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞;21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻轉;21日教師會理監事改選;23日五年級交安宣導;二年級視力保健衛生教育(暫);三年級特教宣導活動(暫)	四、社區好資源 2. 社區便利行 圖書館閱讀課(1節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。 (二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱覽磐石、閱讀校楷	四、社區好資源 2. 社區便利行	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節	圖書館利用教育(1節)	Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	(二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
			學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。				
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答;6日114學年教科書評選;7日六年級春暉宣教;五年級特教宣導活動(暫定);8日二年級說故事比賽;5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行;升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	四、社區好資源 2. 社區便利行特教宣導活動(1節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。 (二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育戶E2 豐富自身	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。		
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱; 14-21日起四年級班際排球賽;15日一年級說故事比賽;16日體育班招生說明會	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 交通安全宣導(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心!危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次筆評量
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級班際賽	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 榮星課程(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 學習表 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練	(一)體驗活動與省思 1. 「小心!危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次筆評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			現 減低或避免危險的方法。	2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。		
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業考;特殊需求學生編班及教室安排調查	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 榮星課程(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心!危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	課本、教用版電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 05/31 ~ 06/06	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費;2日起六年級班際賽;3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名;4日第2次交通安全教育委員會議;5日新生報到;能源教育週;春暉教育宣導月(6月);西餐教育週(暫);五常交流道出刊	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 榮星課程(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心!危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。			
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢業第1次彩排;12日畢業生與校長有約(暫);12日攜手激勵班結束;12日五常心橋暨家長會會訊出刊;海洋教育週	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 榮星課程(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心!危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				1. 依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	求救助的管道。		
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費;15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名;15日畢業第2次彩排;16日國小部畢業典禮(暫);17日幼兒園畢業典禮(暫);18日晨光課輔結束;17-18日期末評量;16日校內借書排行榜統計;16日前回收巡迴書箱;6/19-6/21端午節連假	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 榮星課程(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心!危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次筆評量
		學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。					
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢業冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫);26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費;課輔組期末會議	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 性別平等暨兒少保護教育(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心!危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次筆評量
		學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。					

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。		
廿一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;30日休業式(依課表上課);30日供餐截止日;30日考核會;7/1日教師文康活動;7/1日暑假開始;學生輔導資料輸入完成;暑期工程準備工作;申請資優生縮短修業公告;特教生交通專車及特教助理教師服務申請;特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 多元文化週(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心!危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法,再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	課本、電子教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
期中定期測驗範圍		無					

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期末定期測驗範圍		無					