

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 4 學 年 度 第 一 學 期 【 國 語 文 】 教 學 計 畫

年級：四年級	領域/科目：國語文	教材來源：康軒版	
編寫教師	四年級教師團隊	授課教師	四年級教師團隊
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 		
核心素養	總綱 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解

	<p>領域課綱</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重。</p>
	<p>跨領域課綱</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>水域安全 <input checked="" type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>	

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束	單元主題引導／第一課水陸小高手	<p>學習內容</p> <p>【一、水陸小高手】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>學習表現</p> <p>【一、水陸小高手】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	國語4 上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一籌;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾	第一課水陸小高手／第二課放學後	<p>學習內容</p> <p>【一、水陸小高手】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、放學後】</p>	<p>一、水陸小高手</p> <p>1. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 2. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。</p> <p>【二、放學後】</p> <p>1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外</p>	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	調查表及疫苗接種調查表；升國中特殊學生轉銜追蹤；二年級兒少保宣導(暫)		<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p>	發言。	<p>學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【二、放學後】</p> <p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演；18日校內我是小主播收件；19日國家防災日(暫)；課輔組期初會議(暫)	第二課放學後／第三課我的籃球夢	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【二、放學後】</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>【二、放學後】</p> <p>1. 理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。</p> <p>2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p>	<p>【二、放學後】</p> <p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【三、我的籃球夢】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法, 並學習正確運用。</p>	<p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>		
			<p>【二、放學後】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
<p>四 09/21 ~ 09/27</p>	<p>22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會</p>	<p>籃球夢 第三課我的</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>2. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動</p>	<p>國語4上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字的運用。 3. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。		量 口頭評量
			學習表現 【三、我的籃球夢】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落				

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級螞蟥檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊	學習地圖一／單元主題引導	學習內容 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 學習表現 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧,並實際運用。	【學習地圖一】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假; 10日國慶日假期;9日體表會二等;9日臺北市自編故事劇本收件截止	第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽,聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語,簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法,並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響,並根據提問,回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
			【四、永遠的馬偕】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。				
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測;14日服裝販售;13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21日讀報有獎徵答;18-19日五常盃排球賽;六年級特教宣導(暫);六年級口腔檢查(暫)	光明 第五課假如給我三天	【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語,歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			旨與簡單結構。 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。		
			學習表現 【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。 【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>八 10/19 ~ 10/25</p>	<p>IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六，周五10/24預測將補休)</p>	<p>第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰</p>	<p>學習內容</p> <p>【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>學習表現</p> <p>【五、假如給我三天光明】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當</p>	<p>【五、假如給我三天光明】 1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>國語4上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號， 檢索資訊，吸收新知。 【六、攀登生命的高峰】 1-Ⅱ-4 根據話語情境， 分辨內容是否切題，理解 主要內容和情感，並與對 方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。				
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字 形比賽；28日田徑菁英 賽預賽；29日特教知能 研習；30日寫字比賽； 31日體表會第1次預演 (田徑菁英賽複賽)； 31-4日美術創作展校內 複審(暫)；人口教育宣 導；特教老師10月底前 上傳需求彙整表；五常 交流道出刊	第六課 攀登生命的高峰	學習內容 【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。	【六、攀登生命的高峰】 1. 理解並運用「千變萬化」、「不知 所措」的近義詞。 2. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚 頓挫與情感。 3. 能審題立意、篩選材料完成作文並 自我檢核。	【六、攀登生 命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。	國語4上 電子教 科書	發表評 量 實作評 量 習作評 量 口頭評 量
			學習表現 【六、攀登生命的高峰】 1-Ⅱ-4 根據話語情境， 分辨內容是否切題，理解 主要內容和情感，並與對 方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。		【環境教育】 環E5 覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。		

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」;5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一);4-5日期中評量;6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);一年級潔牙教學(暫);機械保全招標會議	學習地圖二／閱讀階梯一種樹的人	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容,並適切表達。 6.學習精準的審題,並選擇適切的素材寫作。 <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 	<p>【學習地圖二】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
			<p>【學習地圖二】</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。				
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展;11日校內硬筆書法比賽;12日校內英語演說比賽;13日體表會第2次預演;15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會;四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	堂課 閱讀階梯一種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一	學習內容 【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習 【閱讀階梯一種樹的人】	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意,完成全文大意。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評,瞭解好的大意須具備的項目。 4. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 【七、美味的一堂課】 1. 理解課文趣味,美讀課文。	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>表現</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>		與差異性。		
<p>十二 11/16 ~ 11/22</p>	<p>17日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架; 19日校內國語朗讀比賽</p>	<p>第七課美味的一堂課</p>	<p>學習內容</p> <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>學習表現</p> <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p>	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> <p>3. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>4. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p>	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>國語4上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫);26日校內國語演說比賽;27日西區運動會游泳賽;27日春暉宣教(5年級);28-29日西區運動會田徑賽	第八課建築界的長頸鹿	學習內容 【八、建築界的長頸鹿】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 學習表現 【八、建築界的長頸鹿】 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	【八、建築界的長頸鹿】 1. 辨識形近字、多音字,在讀寫時正確使用。 2. 運用推論策略,辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 運用預測策略,預測文章標題與內容。	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;4-5日校際交流;五常交流道出刊	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	<p>近字詞,並正確使用。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用推論策略,學習說明文的總分關係。 2. 運用假設句,表達自己的想法。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】 1. 聆聽不同媒材播放的內容,提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時,應用文中詞語,達到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語,認識「是」部件生字的形、音、義。 4. 認識課文結構,提取各段落的重點,理解不同國家的文化特色。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗</p>	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號， 檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件， 擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本的特 徵。		教等。 多E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。		
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱；9-16 日讀報有獎徵答；10日 校內客語比賽	第九課請到 我的家鄉來／學習地圖三	【九、請到我的家鄉來】 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂等文化 內涵。 【學習地圖三】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的 各類文本。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	【九、請到我的家鄉來】 1. 以散列式結構書寫不同地區的在地 特色，客觀介紹當地的人文景色。 2. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 【學習地圖三】 1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續 文本訊息。 2. 能認識非連續文本的特徵。 3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組 織思考圖表，提升提取與分類訊息的 能力。 4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸 納與取捨。 5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際 文化的多樣 性。 【多元文化教育】 多E3 認識不 同的文化概念， 如族群、階 級、性別、宗 教等。 多E6 了解各文	國語4上 電子教 科書	發表評 量 實作評 量 習作評 量 口頭評 量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Bc- II -3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂等文化 內涵。	圖片等方式輔助說明。	化間的多樣性 與差異性。 【學習地圖 三】		
			【九、請到我的家鄉來】 6- II -4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 6- II -7 找出作品的錯 誤, 並加以修改。 【學習地圖三】 5- II -3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5- II -5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本的特 徵。 5- II -9 覺察自己的閱讀 理解情況, 適時調整策 略。 6- II -3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作步 驟。 6- II -4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。		【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗, 覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。 【多元文化教 育】 多E3 認識不同 的文化概念, 如族群、階 級、性別、宗 教等。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身 與環境的互動 經驗, 培養對 生活環境的覺 知與敏感, 體 驗與珍惜環境 的好。		

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號;17日校內本土語歌唱比賽	單元主題引導/第十課奇幻旋律	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 掌握押韻詩歌的特點,運用讀字詞時,聲音的大小、長短變化,讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2. 閱讀介紹奇幻物品的文句,為奇幻物品命名,分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語,歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費;24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名;24日人為災害演練;防火宣導週;12月	等等我 兔先生 第十一課 奇幻旋律 第十課奇	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 認識有關「山、水」的四字詞語,運用拆字法理解詞意,並能在文句中運用。</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】生E3 理解人是</p>	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	25日行憲紀念日		<p>的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【十一、兔子先生等等我】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 聆聽與閱讀故事時,能理解故事描述,找出故事中事物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1. 根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示,表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 熟悉本課的生字詞語,並能理解補充說明短語的用法。</p>	<p>會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		<p>習作評量 口頭評量</p>
			<p>學習表現 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要， 使用各種標點符號。 【十一、兔子先生等等 我】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀 效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至 少1,800字，使用1,200 字。				
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元 旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意 見);2日第2次交通安全 教育推動小組會議;2日 晨光課輔結束;五常交 流道出刊	第二 十一 課 兔 子 先 生 等 等 我 / 第 十 二 課 老 鞋 匠 和 小 精 靈	學習 內 容 【十一、兔子先生等等 我】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字 的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的 構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的 用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣	【十一、兔子先生等等我】 1. 根據提問，理解課文內容。 2. 認識目的複句並換句話說。 3. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點 與想法。 【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗 讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」 的特色和故事主旨。	【十一、兔子 先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【十二、老鞋 匠和小精靈】 【閱讀素養教 育】	國語4上 電子教 科書	發表評 量 實作評 量 習作評 量 口頭評 量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>		
			<p>學習表現 【十一、兔子先生等等我】 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、老鞋匠和小精靈】</p>				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【靈】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>				
<p>十九</p> <p>01/04 ~ 01/10</p>	<p>7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名；7日第2次特教推行委員會；7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費；7日午餐供應委員會議；8-9日期末評量；7日回收巡迴書箱；7日校內借閱圖書排行榜統計；9日攜手班結束；五常交流道出刊</p>	<p>第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<p>學習內容</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>學習表現</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的</p>	<p>國語4上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			情感。		各種幫助,培養感恩之心。		
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場;四年級特教宣導(暫);13日一年級潔牙相關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;15、16日下午五年級防災教育體驗活動;學生輔導資料輸入完成;進步獎學生頒獎;課輔組期末檢討會;特教生IEP期末檢討會	學習地圖四／閱讀階梯二國王的噴泉	<p>學習內容</p> <p>【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>學習表現</p> <p>【學習地圖四】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.發揮感受力與想像力,用「擴寫」技巧,使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用預測策略。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p>	國語4上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>				
<p>廿一 01/18 ~ 01/24</p>	<p>19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)</p>	<p>閱讀階梯二國王的噴泉</p>	<p>學習內容</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>學習表現</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 推論——找出重要事件及因果關係。 2. 透過劇場演出表達對話。 3. 人物分析。 4. 深度閱讀思考。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>國語4上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			體會閱讀的樂趣。				
期中定期測驗範圍		第一課～第六課					
期末定期測驗範圍		第七課～第十二課					

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 4 學 年 度 第 二 學 期 國 語 文 教 學 計 畫

年級：四年級	領域/科目：國語文	教材來源：康軒版				
編寫教師	四年級教師團隊	授課教師	四年級教師團隊			
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 					
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。</p>					
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 					
核心素養	總綱	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 				

	<p>領域課綱</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	<p>跨領域課綱</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>議題融入</p>		<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班; 2/11-13(調整放假); 11-17日創意族譜收件(待調整); 13日三年級營養教育宣導(待調整); 13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整); 20日114學年度第2學期正式上課日(暫); 學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	單元主題引導 / 一、選拔動物之星	<p>學習內容</p> <p>【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>學習表現</p> <p>【一、選拔動物之星】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出森林中發生的故事,以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義,運用包含「各」部件大量識字,並會造詞。 4.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句中的意思。 5.能指出課文各種不同的形式,知道彼此的關聯性。 6.運用擬人法、自述、再加上想像,寫出與動物有關的童詩。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14-19日; 17-21日教學環境佈置; 20日五年級營養教育宣導(暫); 安排特教助理教師服務; 在校生特殊教育需求篩選施測; 特教學生相關專業業務開始	二、心動不如行動	<p>學習內容</p> <p>【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,學習識字。</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>【二、心動不如行動】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
<p>三 02/22 ~ 02/28</p>	<p>23日課外社團開始上課;23日複合式防災預演;23日校內科展收件;23-26日世界母語日推廣活動;23日班級身高、體重、視力測量(暫);24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測;2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請;25日巡迴書箱開始;25日校際大隊接力;25日校內科展評選;26-27日市小運田徑比賽;27日(補假)、28日和平紀念日放假;申請資優生縮短修業公告;升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請;學生心臟病篩檢複檢(暫);27日起實施健身操及跑步運動;五常交流道</p>	<p>二、心動不如行動／三、一束鮮花</p>	<p>學習內容</p> <p>【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>學習</p> <p>【二、心動不如行動】</p>	<p>【二、心動不如行動】 1. 運用推論策略,找到證據歸納想法,說出合乎邏輯的理由與看法。 2. 讀懂並列複句的意思,能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p>【三、一束鮮花】 1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段,摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞,能予以運用,連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同,並能應用於詞句。</p>	<p>【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官</p>	<p>國語4下 電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	出刊		<p>表現</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p>		<p>的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>		
<p>四</p> <p>03/01 ~ 03/07</p>	<p>2日複合式防災演練;2日攜手班開課;3日晨讀15分鐘開始;3-7日止第58屆科展線上報名(暫);6-7日市小運游泳比賽(暫);健康促進暨學校衛生委員會議;低年級特教宣導活動(暫);3日、5日服裝販售;6日晚上學校日(二手制服領取)</p>	<p>三、一束鮮花／學習地圖一／單元主題</p>	<p>學習內容</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>【三、一束鮮花】</p> <p>1.理解近義詞的意思,找出句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識各類啟事,說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2.依據目的,書寫適當的啟事。</p> <p>3.透過段落間的關係,歸納意義段。</p> <p>4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>【三、一束鮮花】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德</p>	<p>國語4下 電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。		
			<p>【三、一束鮮花】</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的</p>		

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					文本閱讀策略。		
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫); 9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館; 11-14日北市樂樂棒球賽; 13日六年級升學說明會(暫); 特教生獎助金申請; 資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請; 9-13日116學年度教學設備需求彙整	四、米食飄香	<p>【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【四、米食飄香】 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p>	<p>【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評
			<p>【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>				

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答; 18日校內英語讀者劇場比賽; 18日第1次特教推行委員會; 20日115學年度新生設籍基準日; 19日五年級法治教育宣導; 三年級口腔檢查(暫); 五年級口腔檢查(暫)	五、讀書報告——藍色小洋裝	學習內容 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面, 以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 學習表現 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 清晰明確的朗讀課文, 掌握課文重點, 將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問, 掌握課文重點, 了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3. 理解生字的形音義, 運用「疒」偏旁大量識字, 並會造詞。 4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞, 理解內容說明順序, 並回答問題。 6. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			說明及應用文本的特徵。				
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽; 28日園遊會(4/2補休)	六、我愛鹿港	學習內容 【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、我愛鹿港】 1. 運用課文結構,說出本課大意。 2. 根據提問討論,回答問題。	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
			學習表現 【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。				
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2園遊會補休; 4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生CPR訓練(暫); 五常交流道出刊	六、我愛鹿港／學習地圖二	學習內容 【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、我愛鹿港】 1. 能理解詞義,並正確運用在文句中。 2. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4. 根據提問討論,回答問題。 【學習地圖二】 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p>	<p>文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>		
		<p>【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 【學習地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p>	學習表現				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>九 04/05 ~ 04/11</p>	<p>8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日115學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫定);在校學生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫);9日午餐供應委員會;9日第1次交通安全教育委員會;9日召開學校(暫);9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開);飲用水設備管理維護會議(暫定)</p>	<p>學習地圖二／閱讀階梯一她是我姐姐</p>	<p>【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察,找到相關線索,推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據(理由)。 3. 能閱讀全文後,評估自己理解的程度,找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子,並從句子及上下文推想其中的心情。</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中,不僅建立對自我之尊</p>	<p>國語4下 電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>
			<p>【學習地圖二】 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像</p>				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量						
			力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。		重, 更能推己及人, 建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。								
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量; 五年級生理衛生教育宣導(暫); 13-17日北市小小說書人送件; 17日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定); 18日體育班升學輔導說明會	單元主題引導／七、未來的模樣	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 671 636 1023">學習內容</td> <td data-bbox="636 671 1034 1023"> 【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1023 636 1356">學習表現</td> <td data-bbox="636 1023 1034 1356"> 【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效 </td> </tr> </table>	學習內容	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	學習表現	【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1034 671 1583 1356"> 【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排, 美讀課文。 2. 根據提問, 說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義, 藉由字形的相同部件大量識字, 並會造詞。 4. 找出詞語的近義詞, 並套用在句子中。 5. 理解並列句的特色, 並能造句運用。 </td> </tr> </table>	【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排, 美讀課文。 2. 根據提問, 說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義, 藉由字形的相同部件大量識字, 並會造詞。 4. 找出詞語的近義詞, 並套用在句子中。 5. 理解並列句的特色, 並能造句運用。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1583 671 1834 1356"> 七、未來的模樣 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 </td> </tr> </table>	七、未來的模樣 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
學習內容	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。												
學習表現	【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效												
【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排, 美讀課文。 2. 根據提問, 說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義, 藉由字形的相同部件大量識字, 並會造詞。 4. 找出詞語的近義詞, 並套用在句子中。 5. 理解並列句的特色, 並能造句運用。													
七、未來的模樣 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。													

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			能。				
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日; 21日起體適能補救教學; 20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀: 辨識假新聞; 21-25日三年級班際體育競賽; 21日兒童月上、下課翻轉; 21日教師會理監事改選; 23日五年級交安宣導; 二年級視力保健衛生教育(暫); 三年級特教宣導活動(暫)	八、 小黑的 新發現	學習內容 【八、小黑的 新發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【八、小黑的 新發現】 1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問, 說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義, 運用反義詞與形近字。 4. 劃出客觀訊息。運用上下文推論, 理解說明表述的內容。 5. 理解不同條件句的差異, 並能造句運用。 6. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果, 並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	【八、小黑的 新發現】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。	國語4下 電子教科 書	實作評 量 習作評 量 紙筆評 量 口頭評 量
			學習表現 【八、小黑的 新發現】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查); 29日特教知能研習; 1日五一勞動節; 1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫); 孝親週感恩活動; 10-13日中華盃排球賽; 五常交流道出刊; 5月1	九、 向太空 出發	學習內容 【九、向太空 出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【九、向太空 出發】 1. 完成習作, 並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味, 美讀課文。 3. 根據提問, 說出閱讀課文之後的感想與發現。 4. 理解生字的形音義, 運用「聿」部件字大量識字, 並會造詞。	【九、向太空 出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	國語4下 電子教科 書	實作評 量 習作評 量 紙筆評 量 口頭評 量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	日勞動節		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 【九、向太空出發】 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	5. 運用上下文推論,回,熟悉本課多音字。 6. 正確回答與課文深究有關的提問,發現文本要表達的內容。 7. 能完成習作相關的練習,揣摩如何利用問句讓文章更精采。	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答;6日114學年教科書評選;7日六年級春暉宣教;五年級特教宣導活動(暫定);8日二年級說故事比賽;5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行;升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	學習地圖三／單元主題引導	【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 【學習地圖三】 學習內容 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 學習表現	【學習地圖三】 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	【學習地圖三】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱； 14-21日起四年級班際排球賽；15日一年級說故事比賽；16日體育班招生說明會	十、小青蛙想看海	學習內容 【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【十、小青蛙想看海】 1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 4. 改寫一篇成語故事。	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的各種幫助，培養感恩之心。	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級班際賽	十一、窗前的月光	學習內容 【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	【十一、窗前的月光】 1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>		<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
<p>十六 05/24 ~ 05/30</p>	<p>27-28日六年級畢業考；特殊需求學生編班及教室安排調查</p>	<p>十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心</p>	<p>學習內容</p> <p>【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現</p>	<p>【十一、窗前的月光】 1.能理解段落重點，正確回答問題。 2.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p>	<p>【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>國語4下 電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>代散文等。</p> <p>學習表現</p> <p>【十一、窗前的月光】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>				
十七 05/31 ~ 06/06	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費；2日起六年級班際賽；3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名；4日第2次交通安	習地圖四 十二、如來佛的手掌心／學	<p>學習內容</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 2. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 3. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫 	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	全教育委員會議；5日新生報到；能源教育週；春暉教育宣導月(6月)；西餐教育週(暫)；五常交流道出刊		Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。	一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。	人的權利。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		口頭評量
			學習表現 【十二、如來佛的手掌心】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢業典禮第1次彩排;12日畢業生與校長有約(暫);12日攜手激勵班結束;12日五常心橋暨家長會會訊出刊;海洋教育週	學習地圖四	<p>學習內容</p> <p>【學習地圖四】 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>學習表現</p> <p>【學習地圖四】 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 運用抒情的表達方式進行寫作。 2. 完成故事改寫。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費;15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名;15日畢業典禮第2次彩排;16日國小部畢業典禮(暫);17日幼兒園畢業典禮(暫);18日晨光課輔結束;17-18日期末評量;16日校內借書排行榜統計;16日前	家 閱讀階梯二南安小熊回家	<p>學習內容</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1. 能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係,預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 從能透過劇場演出表達對話,創造臨場感,凸顯角色個性。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】</p>	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	回收巡迴書箱； 6/19-6/21 端午節連假		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
			學習表現 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；特教輔具清查、辦理續借及移回；傳染病衛生教育(暫)；26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費；課輔組期末會議	閱讀階梯二南安小熊回家	學習內容 【閱讀階梯二南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物	國語4下 電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理</p>		<p>生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>		
廿一 06/28 ~ 07/04	<p>29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課; 30日休業式(依課表上課); 30日供餐截止日; 30日考核會; 7/1日教師文康活動; 7/1日暑假開始; 學生輔導資料輸入完成; 暑期工程準備工作; 申請資優生縮短修業公告; 特教生交通專車及特教助理教師服務申請; 特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)</p>	閱讀階梯二南安小熊回家	<p>學習內容</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能針對不懂想進一步了解的, 運用科技網路, 選擇適合的以關鍵字搜尋, 解答自己的疑問。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	國語4下 電子教科書	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>
			<p>學習表現</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理</p>				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期中定期測驗範圍		第一課～第六課					
期末定期測驗範圍		第七課～第十二課					