

臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【本土語言-台語】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：台語	教材來源：真平版	
編寫教師	本土語言教學團隊	授課教師	本土語言教學團隊
課程設計 教學理念	<p>1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4.以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 		

	<p>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> <p>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>				
核心素養	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">總綱</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">領域課綱</td> <td> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> </td> </tr> </table>	領域課綱	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
領域課綱	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				
<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">跨領域課綱</td> <td> <p>社會領域</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p> </td> </tr> </table>	跨領域課綱	<p>社會領域</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p>			
跨領域課綱	<p>社會領域</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p>				

<p>議題融入</p>	<p>(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
— 08/31 ~ 09/06	<p>1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束</p>	<p>第一單元 鬥熱鬧</p> <p>第一課 好日</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文意的理解。 3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇</p>	<p>多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>教用 MP3 教學電子書 書後圖卡</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一籌;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;二年級兒少保宣導(暫)	第一單元 鬥熱鬧 第一課 好日	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮拜,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在小白板上,並計算正確語詞予以計分。	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	教用 MP3 教學電子書 書後圖卡	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演;18日校內我是小主播收件;19日國家防災日(暫);課輔組期初會議(暫)	第一單元 鬥熱鬧 第一課 好日	學習內容 學習表現	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p> <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P21延伸活動-學習單),並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並請學生發表完整的句子。</p> <p>(七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	教用 MP3 教學電子書 書後圖卡	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	第一單元 鬥熱鬧 第一課 好日	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	教用 MP3 教學電子書 書後圖卡	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級螻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊	第一單元 鬥熱鬧 第二課 辦桌	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學習策略,引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動,並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。</p>	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	教用MP3 教學電子書、 辦桌影片或圖片	態度評量 實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。				
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假;10日國慶日假期;9日體表會二籌;9日臺北市自編故事劇本收件截止	第一單元 鬥熱鬧 第二課 辦桌	學習內容 學習表現	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六:聽看覓1 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七)活動七:聽看覓2 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九:拼音練習</p>	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	教用MP3 教學電子書、 辦桌影片或 圖片	態度評量 實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測;14日服裝販售;13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21日讀報有獎徵答;18-19日五常盃排球賽;六年級特教宣導(暫);六年級口腔檢查(暫)	第一單元 鬥熱鬧 第二課 辦桌	學習內容 學習表現	<p>⊙Aa- II -1 羅馬拼音。 ⊙Aa- II -2 漢字書寫。 ⊙Ab- II -3 方音差異。 ⊙Bg- II -2 口語表達。</p> <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六:聽看覓1 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七)活動七:聽看覓2 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。</p>	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	教用MP3 教學電子書、 辦桌影片或 圖片	態度評量 實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				<p>(九)活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>							
<p>八 10/19 ~ 10/25</p>	<p>IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)； 10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六,周五10/24預測將補休)</p>	<p>第一單元 鬥熱鬧 第二課 辦桌</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 528 629 676">學習內容</td> <td data-bbox="629 528 1032 676"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 676 629 1366">學習表現</td> <td data-bbox="629 676 1032 1366"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：聽看覓1 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七)活動七：聽看覓2 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>	<p>環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>教用MP3 教學電子書、 辦桌影片或 圖片</p>	<p>態度評量 實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量</p>
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽;28日田徑菁英賽預賽;29日特教知能研習;30日寫字比賽;31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽);31-4日美術創作展校內複審(暫);人口教育宣導;特教老師10月底前上傳需求彙整表;五常交流道出刊	第二單元 顧安全 第三課 青紅燈	學習內容 學習表現 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什麼活動,並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P56、71之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量 時序排序學 習策略評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」;5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一);4-5日期中評量;6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);一年級潔牙教學(暫);機械保全招標會議	第二單元 顧安全 第三課 青紅燈	學習內容 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 學習表現 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展;11日校內硬筆書法比賽;12日校內英語演說比賽;13日體表會第2次預演;15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會;四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	第二單元 顧安全 第三課 青紅燈	學習內容 學習表現	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。</p>	<p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量 時序排序學 習策略評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架;19日校內國語朗讀比賽	第二單元 顧安全 第三課 青紅燈	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 209 629 421">學習內容</td> <td data-bbox="629 209 1034 421"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 421 629 1327">學習表現</td> <td data-bbox="629 421 1034 1327"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「倚」的用法。 (十一)活動十一：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。										
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫);26日校內國語演說比賽;27日西區運動會游泳賽;27日春暉宣教(5年級);28-29日西區運動會田徑賽	第三單元 清氣相 第四課 洗身軀	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 	<p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P82、95之說明。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生念唱本</p>	家庭教育 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	教用MP3② 教學電子書	態度評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫); 3日校內閩南語朗讀比賽; 視障生下學期視障用書申請; 春暉教育宣導月; 一-五年級特殊學生轉介開始; 4-5日校際交流; 五常交流道出刊	第三單元 清氣相	學習內容 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	課課文。 三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題: 衛浴用品, 請學生翻至課文, 將這種語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。	家庭教育 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	教用MP3② 教學電子書	態度評量 口語評量
		第四課 洗身軀	學習表現 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。	二、發展活動 (三) 活動三: 認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖, 並帶讀浴室裡的用品。 2.播放MP3②或教學電子書, 老師引導學生練習本課語詞, 並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)), 再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞, 並解釋語詞。 (四) 活動四: 語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞, 學生出示語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出, 臺下學生也高舉與之對應的語詞卡, 並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次, 讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱；9-16日讀報有獎徵答；10日校內容語比賽	第三單元 清氣相 第四課 洗身軀	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P89延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。	家庭教育 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	教用MP3② 教學電子書	態度評量 口語評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號；17日校內本土語歌唱比賽	第三單元 清氣相 第四課 洗身軀	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	家庭教育 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	教用MP3② 教學電子書	態度評量 口語評量
			學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學			

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「𪗇」,並完成以「𪗇」為主的語詞。 2.參考本書P83「來寫字」,補充「𪗇」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費;24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名;24日人為災害演練;防火宣導週;12月25日行憲紀念日	第三單元 清氣相 第五課 摒掃	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	三、清氣相 5.摒掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P101、113之說明。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔kiat】、【抔put】、【圾sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)躡脚的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。 <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			
<p>十八 12/28 ~ 01/03</p>	<p>1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院: 會參考各界意見); 2日第2次交通安全教育推動小組會議; 2日晨光課輔結束; 五常交流道出刊</p>	<p>第三單元 清氣相</p> <p>第五課 摒掃</p>	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。 <p>學習表</p> <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用MP3</p> <p>教學電子書</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>	<p>1.播放MP3^㉔或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【橐lok】、【鈇giap】、【拭tshit】。</p> <p>3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。</p> <p>4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。</p> <p>(四)活動四:語詞賓果</p> <p>1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>			
<p>十九</p> <p>01/04</p> <p>~</p> <p>01/10</p>	<p>7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊</p>	<p>第三單元</p> <p>清氣相</p> <p>第五課</p> <p>摒掃</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>學習表</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放MP3^㉔或教學電子書,引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五:咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3^㉔或教學電子書,讓學生聆聽「咱</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用MP3</p> <p>教學電子書</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>現</p> <p>閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>	<p>來試看覓」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲,完成簡單的對話練習。</p> <p>(六)活動六:聽看覓</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>			
<p>廿</p> <p>01/11</p> <p>~</p> <p>01/17</p>	<p>13日跳蚤市場;四年級特教宣導(暫);13日一年級潔牙闖關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;15、16日下午五年級防災教育體驗活動;學生輔導資料輸入完成;進步獎學生頒獎;課輔組期末檢討會;特教生IEP期末檢討會</p>	<p>第三單元 清氣相</p> <p>第五課 摒掃</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七:輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師播放MP3②或教學電子書,指導學生進行聲調練習的課程。</p> <p>3.視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。</p> <p>(八)活動八:拼音練習</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用MP3</p> <p>教學電子書</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P99「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習三</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課)(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)	第三單元 清氣相 第五課 摒掃	<p>學習內容</p> <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教用MP3</p> <p>教學電子書</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(十二) 活動十二：總複習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
期中定期測驗範圍		真平版 第一單元~第二單元					
期末定期測驗範圍		真平版 第三單元					

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【本國語文-台語】教學計畫

年級：四年級	領域/科目：台語	教材來源：真平版	
編寫教師	四年級本土語言教學團隊	授課教師	四年級本土語言教學團隊
課程設計 教學理念	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 		

	<p>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>19. 能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</p>			
核心素養	<p>總綱</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>
	<p>領域課綱</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
	<p>跨領域課綱</p>	<p>社會領域</p> <p>2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2- II -3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INf- II -5人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7水與空氣污染會對生物產生影響。</p>		

	數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
議題融入	(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 (二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 (三) 建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他： _____

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班; 2/11-13(調整放假); 11-17日創意族譜收件(待調整); 13日三年級營養教育宣導(待調整); 13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整); 20日114學年度第2學期正式上課日(暫); 學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	第一單元 街頭巷尾 第一課 草地風景嬌	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪一些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14~19日; 17-21日教學環境佈置; 20日五年級營養教育宣導(暫); 安排特教助理教師服務; 在校	第一單元 街頭巷尾 第一課 草地風景嬌	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	特殊教育需求篩選施測;特教學生相關專業業務開始		學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上課;23日複合式防災預演;23日校內科展收件;23-26日世界母語日推廣活動;23日班級身高、體重、視力測量(暫);24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測;2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請;25日巡迴書箱開始;25日校際	第一單元 街頭巷尾 第一課 草地風景嶺	學習內容 ⓐAa-II-1 羅馬拼音。 ⓑAb-II-3 方音差異。 ⓒAc-II-2 詩歌短文。 ⓓBc-II-1 社區生活。 ⓔBg-II-1 生活應對。 ⓕBg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的	一、街頭巷尾 1.草地風景嶺 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊		閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
四 03/01 ~ 03/07	2日複合式防災演練；2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7日止第58屆科展線上報名(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚(上)學校日(二手制服領取)	第一單元 街頭巷尾 第一課 草地風景嬌	學習內容 學習表現 ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。 ㊦Ab-II-3 方音差異。 ㊦Ac-II-2 詩歌短文。 ㊦Bc-II-1 社區生活。 ㊦Bg-II-1 生活應對。 ㊦Bg-II-2 口語表達。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌 一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九：拼音練習	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「擲起你的拼音」進行教學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「埔」,並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」,補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫);9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館;11-14日北市樂樂棒球賽;13日六年級升學說明會(暫);特教生獎助金申請;資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請;9-13日116學年度教學設備需求彙整	第一單元 街頭巷尾 第二課 便利商店	學習內容 ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。 學習表現 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				旨。 3.老師進行分析課文。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P31、46之說明。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。							
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答；18日校內英語讀者劇場比賽；18日第1次特教推行委員會；20日115學年度新生設籍基準日；19日五年級法治教育宣導；三年級口腔檢查(暫)；五年級口腔檢查(暫)	第一單元 街頭巷尾 第二課 便利商店	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 491 629 667">學習內容</td> <td data-bbox="629 491 1037 667"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 667 629 1361">學習表現</td> <td data-bbox="629 667 1037 1361"> 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四)活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量
學習內容	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。										
學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>學仔細聆聽各個學生的發表內容。</p> <p>4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。</p> <p>(五)活動五:做伙來造句</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「若欲……,免去……」的句型,並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:講看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。</p>			
<p>七</p> <p>03/22 ~ 03/28</p>	<p>24-28日臺北市教育盃排球賽;28日園遊會(4/2補休)</p>	<p>第一單元 街頭巷尾</p> <p>第二課 便利商店</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</p>	<p>一、街頭巷尾 2.便利商店</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八:咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p>	<p>家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「認字高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫);4/2園遊會補休;4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天);交通安全宣導月(4月);特殊學生鑑定評量資料彙整;運動能力及體適能檢測;五年級及六年級學生CPR訓練(暫);五常交流道出刊	第一單元 街頭巷尾 第二課 便利商店	學習內容 ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。 學習表現 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「枹」,並完成以「枹」為主的語詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「枹」的用法。 (十二)活動十二:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日115學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫定);在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫);9日午餐供應委員會;9日第1次交通安全教育委員會議;鑑定資料送分召學校(暫);9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開);飲用水設備管理維護會議(暫定)	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	學習內容 ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。 學習表現 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	教用MP3 教學電子書	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	(二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。							
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量； 五年級生理衛生教育 宣導(暫)；13-17日 北市小小說書人送 件；17日校內閱冠磐 石、閱讀校楷模評選 送件(暫定)；18日體 育班升學輔導說明會	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 735 629 916">學習內容</td> <td data-bbox="629 735 1032 916"> ㊦Aa-II-1羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2漢字書寫。 ㊦Ab-II-3方音差異。 ㊦Bg-II-2口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 916 629 1366">學習表現</td> <td data-bbox="629 916 1032 1366"> 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 </td> </tr> </table>	學習內容	㊦Aa-II-1羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2漢字書寫。 ㊦Ab-II-3方音差異。 ㊦Bg-II-2口語表達。	學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教用MP3 教學電子書	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量
學習內容	㊦Aa-II-1羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2漢字書寫。 ㊦Ab-II-3方音差異。 ㊦Bg-II-2口語表達。										
學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日；21日起體適能補救教學；20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻轉；21日教師會理監事改選；23日五年級交安宣導；二年級視力保健衛生教育(暫)；三年級特教宣導活動(暫)	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	學習內容 ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。 學習表現 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 (七)活動七：咱來試看覓	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教用MP3 教學電子書	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題:老師請學生以「我上佢意...因為...」的句型發表己見。 3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至小排序後作答,再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	學習內容 學習表現 ㊦Aa-II-1羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2漢字書寫。 ㊦Ab-II-3方音差異。 ㊦Bg-II-2口語表達。 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	教用MP3 教學電子書	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				2.視教學情況,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捌」,並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書P57「來寫字」,補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答;6日114學年教科書評選;7日六年級春暉宣教;五年級特教宣導活動(暫定);8日二年級說故事比賽;5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行;升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	第二單元 愛寶惜 第四課 欲按怎	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 592 629 802">學習內容</td> <td data-bbox="629 592 1037 802"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 802 629 1361">學習表現</td> <td data-bbox="629 802 1037 1361"> 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。	學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	教用MP3 教學電子書	態度評量 時序排序 策略評量 口語評量
學習內容	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。										
學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表,生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P77、93之說明。 三、統整活動 播放MP3或教學電子書,引導學生念唱本課課文。							
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱; 14-21日起四年級班際排球賽;15日一年級說故事比賽;16日體育班招生說明會	第二單元 愛寶惜 第四課 欲按怎	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 667 629 874">學習內容</td> <td data-bbox="629 667 1034 874"> ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 874 629 1362">學習表現</td> <td data-bbox="629 874 1034 1362"> 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。	學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、ABAC類詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	教用MP3 教學電子書	態度評量 時序排序 策略評量 口語評量
學習內容	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。										
學習表現	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>核。</p> <p>2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。</p> <p>4.老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洵早」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
<p>十五 05/17 ~ 05/23</p>	<p>5/19起至6/4五年級 班際賽</p>	<p>第二單元 愛寶惜</p> <p>第四課 欲按怎</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓1</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽</p>	<p>環境教育</p> <p>*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 時序排序 策略評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「孽謔仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業考;特殊需求學生編班及教室安排調查	第二單元 愛寶惜 第四課 欲按怎	學習內容 學 1-II-1能應用閩南語標音符號、	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	教用MP3 教學電子書	態度評量 時序排序 策略評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>習 表 現</p> <p>羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習二 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，勾出指定圖案，再念念看。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
十七 05/31 ~ 06/06	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費；2日起六年級班際賽；3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9	第三單元 日子 第五課 時間表	<p>習 內 容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於</p>	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	<p>日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名;4日第2次交通安全教育委員會議;5日新生報到;能源教育週;春暉教育宣導月(6月);西餐教育週(暫);五常交流道出刊</p>		<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月,如:運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息,什麼時候須進行什麼教學活動,如:早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放MP3或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【穉sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【囡gín】、【心sim】、【實sit】。 3.課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏晝的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行</p>	<p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>		

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課13句課文。</p> <p>三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。</p>			
<p>十八 06/07 ~ 06/13</p>	<p>8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢業典禮第1次彩排;12日畢業生與校長有約(暫);12日攜手激勵班結束;12日五常心橋暨家長會會訊出刊;海洋教育週</p>	<p>第三單元 日子 第五課 時間表</p>	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	<p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:日期、時間,請學生翻至課文,將與時間相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【五gōo】、【十tsap】、【月guch/geh/gerh】、【點tiám】。</p> <p>3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通詞,老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。</p> <p>5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日,並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四)活動四:語詞時鐘</p> <p>1.將全班學生分成每13人一組,若無法整除,則視實際人數予以酌減。</p>	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				2.中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍12個人分別設定為1~12點,或1~12月,人數不足者,整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點幾分?」、「元宵節是幾月?」 5.若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸出為分針,另一手伸出一半為時針指出正確時間;若是幾月,則以雙手或單手指向那個月分,完成後整組再說出老師指定的題目,然後加分。 6.換下一題時,圓心者與外圍第1人對調,此後依此類推。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費;15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名;15日畢典第2次彩排;16日國小部畢業典禮(暫);17日幼兒園畢業典禮(暫);18日晨光課輔結束;17-18日期末評量;16日校內借書排行榜統計;16日前回收巡迴書箱;6/19-6/21端午節連假	第三單元 日子 第五課 時間表	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3或教學電子書,老師指導學生認讀「.....有.....有.....」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「講	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3㉔或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放MP3㉔或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫); 26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費;課輔組期末會議	第三單元 日子 第五課 時間表	學習內容 ㉔Aa-II-1 羅馬拼音。 ㉔Aa-II-2 漢字書寫。 ㉔Ab-II-1 語詞運用。 ㉔Ab-II-2 句型運用。 ㉔Ab-II-3 方音差異。 ㉔Ac-II-1 生活故事。 ㉔Bd-II-1 環境保護。 ㉔Bg-II-1 生活應對。 ㉔Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師播放MP3㉔或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放MP3㉔或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(十)活動十:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書P105「來寫字」,補充「掖」的用法。 (十二)活動十二:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習,並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
廿一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;30日休業式(依課表上課);30日供餐截止日;30日考核會;7/1日教師文康活動;7/1日暑假開始;學生輔導資料輸入完成;暑期工程準備工作;申請資優生縮短修業公告;特教生交通專車及特教助理教師服務申請;特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)	第三單元 日子 第五課 時間表	學習內容 ①Aa-II-1 羅馬拼音。 ①Aa-II-2 漢字書寫。 ①Ab-II-1 語詞運用。 ①Ab-II-2 句型運用。 ①Ab-II-3 方音差異。 ①Ac-II-1 生活故事。 ①Bd-II-1 環境保護。 ①Bg-II-1 生活應對。 ①Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十四)活動十四:總複習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格,接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
期中定期測驗範圍		真平版 第一課~第三課					
期末定期測驗範圍		真平版 第四課~第五課					

