

## 臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 四年級第 1 學期語文（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

|             |   |                |                |
|-------------|---|----------------|----------------|
| 課程目的        | <p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>  |                |                |
| 學習背景分析及銜接處理 | <p>依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。</p>  |                |                |
| 學期學習目標      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> </ol> |                |                |
| 教材來源        | 真平第七冊   |                |                |
| 總綱核心素養      | □ A1 身心素質與自我精進  | □ B1 符號運用與溝通表達 | □ C1 道德實踐與公民意識 |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| 依總綱核心素養項目標示■ | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
|--------------|--|--|--|

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

| 週次日期           | 單元/主題名稱                 | 節數 | 學習重點  |   | 核心素養具體內涵                   | 教學重點   | 評量方式                                    | 融入議題                   | 備註  |
|----------------|-------------------------|----|---|---|----------------------------|--|---|------------------------|---|
|                |                         |    | 學習表現  | 學習內容  |                            |  |   |                        |   |
| 一<br>8/25-8/31 | 一、鬥鬧熱<br>1.好日<br>【多元文化】 | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達 | 閩-E-A1<br>閩-E-A2<br>閩-E-C2 | 一、鬥鬧熱 1.好日<br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。<br>2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。<br>3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。<br>4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>(二) 活動二：課文講解 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>口語評量<br>同理心策略評量 | 多元文化教育<br>多 E2<br>多 E4 | 8/30 開學日，課後班開始<br>8/30、9/02 新生訓練<br>9/03 一年級課後班開始 |

|                        |                                  |   |  |   |                                     |  |  |                                 |                 |
|------------------------|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------|
|                        |                                  |   |  |   |                                     | <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。</p> <p>2.引導學生認識方音差異。</p> <p>3.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> <p>2.請學生回家準備自己的同理心地圖，並於下週向同學們分享。</p>   |  |                                 |                 |
| <p>二<br/>9/01-9/07</p> | <p>一、鬥鬧熱<br/>1.好日<br/>【多元文化】</p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-B1<br/>閩-E-C1<br/>閩-E-C2</p> | <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機<br/>老師請學生上台分享自己的同理心評量，並適時給予學生鼓勵。</p> <p>二、發展活動<br/>(三)活動三：課文分析</p> <p>1.老師請學生上台發表本課主旨及段落大意。</p> <p>2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</p> <p>2.老師根據學生歸納的本課大意進行最後統整。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>態度評量<br/>口語評量<br/>同理心策略評量</p> | <p>多元文化教育<br/>多 E2<br/>多 E4</p> |                 |
| <p>三<br/>9/08-9/14</p> | <p>一、鬥鬧熱<br/>1.好日<br/>【多元文化】</p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>  | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p>   | <p>閩-E-B1<br/>閩-E-C1<br/>閩-E-C2</p> | <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>   | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>態度評量<br/>口語評量<br/>同理心</p>     | <p>多元文化教育<br/>多 E2<br/>多 E4</p> | <p>9/14 學校日</p> |

|                        |                                  |   |   |   |                                     |  |  |                                 |                 |
|------------------------|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------|
|                        |                                  |   | <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                | <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> |                                     | <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 策略評量   |                                 |                 |
| <p>四<br/>9/15-9/21</p> | <p>一、鬥鬧熱<br/>1.好日<br/>【多元文化】</p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>                         | <p>閩-E-B1<br/>閩-E-C1<br/>閩-E-C2</p> | <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，(詳見本書 P21 延伸活動-學習單)，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>   | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>態度評量<br/>口語評量<br/>同理心策略評量</p> | <p>多元文化教育<br/>多 E2<br/>多 E4</p> | <p>9/17 中秋節</p> |

|                     |                         |   |  |   |                            |   |  |                                       |  |
|---------------------|-------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
|                     |                         |   | 寫出自己的感受與需求。  |   |                            | <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |                                       |  |
| 五<br>9/22-<br>09/28 | 一、鬥鬧熱<br>1.好日<br>【多元文化】 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | 閩-E-B1<br>閩-E-C1<br>閩-E-C2 | <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。</p> <p>(十)活動十：來寫字</p>  | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>同理心</p> <p>策略評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E2</p> <p>多 E4</p> |  |

|                              |   |   |   |   |                                     |   |  |                      |  |
|------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|--|----------------------|--|
|                              |   |   |   |   |                                     | <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：囡仔歌欣賞</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>三、統整活動</p>  |  |                      |  |
| <p>六<br/>9/29-<br/>10/05</p> | <p>一、鬥鬧熱<br/>2.辦桌<br/><b>【環境教育】</b></p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-C1<br/>閩-E-C2</p> | <p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。</p> <p>2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a>」影片，或提供相關圖片。</p> <p>3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>曼陀羅<br/>策略評量<br/>口語評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E6</p> |  |

|                               |   |   |  |   |                                     |   |   |                      |                        |
|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---|----------------------|------------------------|
|                               |   |   |  |   |                                     | <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。</p> <p>3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。</p> <p>4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</p> <p>三、統整活動<br/>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>四.音標教學</p>   |   |                      |                        |
| <p>七<br/>10/06-<br/>10/12</p> | <p>一、鬥鬧熱<br/>2.辦桌<br/><b>【環境教育】</b></p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p> | <p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三)活動三：認識語詞<br/>1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊<br/>1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</p> | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>曼陀羅策略評量<br/>口語評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E6</p> | <p>10/10 國慶日放假 1 日</p> |

|                      |   |   |  |  |   |   |  |                         |  |
|----------------------|---|---|--|--|---|---|--|-------------------------|--|
|                      |   |   |  |  |   | <p>2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</p> <p>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 跪佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>四.音標教學.四</p>   |  |                         |  |
| 八<br>10/13-<br>10/19 | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2.辦桌</p> <p><b>【環境教育】</b></p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達</p> | <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-C1</p> <p>閩-E-C2</p> | <p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓 1</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 2</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>曼陀羅策略評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E6</p> |  |

|                               |   |   |  |   |                                     |   |   |                      |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---|----------------------|--|
|                               |   |   |  |   |                                     | <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>  |   |                      |  |
| <p>九<br/>10/20-<br/>10/26</p> | <p>一、鬥鬧熱<br/>2.辦桌<br/><b>【環境教育】</b></p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-A2<br/>閩-E-B1</p> | <p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P31「來寫字」，補充「揸」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>曼陀羅策略評量<br/>口語評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E6</p> |  |

|                               |                                 |          |  |   |                                     |  |                                     |                               |  |
|-------------------------------|---------------------------------|----------|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|
|                               |                                 |          | <p>讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>  |   |                                     | <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>   |                                     |                               |  |
| <p>十<br/>10/27-<br/>11/02</p> | <p>二、顧安全<br/>3.青紅燈<br/>【安全】</p> | <p>1</p> | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-B1<br/>閩-E-C1<br/>閩-E-C2</p> | <p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>（一）活動一：營造情境</p> <p>1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> <p>2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>3.老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。</p> | <p>態度評量<br/>口語評量<br/>時序排序學習策略評量</p> | <p>安全教育<br/>安 E4<br/>安 E5</p> |  |

|                       |                        |   |  |   |                            |  |                                |                      |                  |
|-----------------------|------------------------|---|--|---|----------------------------|--|--------------------------------|----------------------|------------------|
|                       |                        |   |  |   |                            | 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>三.音標教學<br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  |                                |                      |                  |
| 十一<br>11/03-<br>11/09 | 期中評量                   | 1 |  |   |                            |  |                                |                      | 11/07、11/08 期中評量 |
| 十二<br>11/10-<br>11/16 | 二、顧安全<br>3.青紅燈<br>【安全】 | 1 | 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中1常見、簡單的閩南語文。<br>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Ab- II -2 句型運用。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bc- II -1 社區生活。<br>◎Bg- II -1 生活應對。<br>◎Bg- II -2 口語表達 | 閩-E-B1<br>閩-E-C1<br>閩-E-C2 | 二、顧安全 3.青紅燈<br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。<br>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。<br>2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。<br><br>(五)活動五：做伙來造句 | 態度評量<br>口語評量<br>時序排序學習<br>策略評量 | 安全教育<br>安 E4<br>安 E5 |                  |

|                       |                                       |   |   |  |   |   |   |                                     |           |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|-----------|
|                       |                                       |   |   |  |   | <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>（六）活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>音標教學</p> |   |                                     |           |
| 十三<br>11/17-<br>11/23 | <p>二、顧安全</p> <p>3.青紅燈</p> <p>【安全】</p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中1常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達</p> | <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p> <p>閩-E-C2</p> | <p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（七）活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>（八）活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>            | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排序學</p> <p>習策略評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p> | 11/23 體表會 |

|                       |                            |   |  |   |                            |   |                            |                      |                 |
|-----------------------|----------------------------|---|--|---|----------------------------|---|----------------------------|----------------------|-----------------|
|                       |                            |   | 讀，了解為人處世的道理。   |   |                            | 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(九)活動九：拼音練習<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |                            |                      |                 |
| 十四<br>11/24-<br>11/30 | 二、顧安全<br>3.青紅燈<br><br>【安全】 | 1 | 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中1常見、簡單的閩南語文。<br>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bg- II -2 口語表達 | 閩-E-B1<br>閩-E-C1<br>閩-E-C2 | 二、顧安全 3.青紅燈<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第三課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十)活動十：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。<br>2.參考本書 P55「來寫字」，補充「倚」的用法。<br><br>(十一)活動十一：複習二<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十二)活動十二：看圖講故事<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 | 態度評量<br>口語評量<br>時序排序學習策略評量 | 安全教育<br>安 E4<br>安 E5 | 11/25 體表會補假 1 日 |

|                       |                        |   |   |  |                                     |   |                      |                               |  |
|-----------------------|------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|--|
|                       |                        |   |   |  |                                     | <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。<br/>音標教學</p>   |                      |                               |  |
| 十五<br>12/01-<br>12/07 | <p>三、清氣相<br/>4.洗身軀</p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p> | <p><b>三、清氣相 4.洗身軀</b></p> <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三)活動三：認識語詞<br/>1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。<br/>2.播放 MP3或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br/>3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。<br/>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>(四)活動四：語詞一舉成功</p> | <p>態度評量<br/>口語評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1<br/>品 E3</p> |  |

|                       |                                    |   |   |  |                                     |  |                      |                               |  |
|-----------------------|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--|
|                       |                                    |   |   |  |                                     | <p>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</p> <p>3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>   |                      |                               |  |
| 十六<br>12/08-<br>12/14 | <p>三、清氣相<br/>4.洗身軀</p> <p>【品德】</p> | 1 | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p> | <p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機<br/>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P89 延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>（五）活動五：咱來試看覓<br/>1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br/>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>（六）活動六：聽看覓<br/>1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量<br/>口語評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1<br/>品 E3</p> |  |

|                                |  |          |   |  |   |   |                      |                               |  |
|--------------------------------|--|----------|---|--|---|---|----------------------|-------------------------------|--|
| <p>十七<br/>12/15-<br/>12/21</p> | <p><b>三、清氣相</b><br/><b>4.洗身軀</b></p> <p>【品德】</p> | <p>1</p> | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br/>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br/>◎Ab- II -1 語詞運用。<br/>◎Ab- II -2 句型運用。</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p>                       | <p><b>三、清氣相 4.洗身軀</b></p> <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(七)活動七：輕鬆學拼音<br/>1.播放 MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br/>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br/>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八)活動八：拼音練習<br/>1.播放 MP3或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(九)活動九：來寫字<br/>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「炆」，並完成以「炆」為主的語詞。<br/>2.參考本書 P83「來寫字」，補充「炆」的用法。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量<br/>口語評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1<br/>品 E3</p> |  |
| <p>十八<br/>12/22-<br/>12/28</p> | <p><b>三、清氣相</b><br/><b>5.擷掃</b></p> <p>【品德】</p>  | <p>1</p> | <p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>   | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br/>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br/>◎Ab- II -1 語詞運用。</p>                      | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-A2<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1<br/>閩-E-C2</p> | <p><b>三、清氣相 5.擷掃</b></p> <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>   | <p>態度評量<br/>口語評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1<br/>品 E3</p> |  |

|                      |               |   |  |   |                            |  |              |                      |              |
|----------------------|---------------|---|--|---|----------------------------|--|--------------|----------------------|--------------|
|                      |               |   | <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> |                            | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。</p> <p>2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。</p> <p>3.老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。</p> <p>3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)艱跛的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> |              |                      |              |
| 十九<br>12/29-<br>1/04 | 三、清氣相<br>5.擷掃 | 1 | 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及   | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。                                | 閩-E-A1<br>閩-E-A2<br>閩-E-C2 | 三、清氣相 5.擷掃<br>一、引起動機   | 實作評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品 E1<br>品 E3 | 1/1 元旦放假 1 日 |

|                     |                                      |   |  |   |   |  |                         |                                     |           |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------|-------------------------------------|-----------|
|                     | 【品德】                                 |   | <p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> |   | <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。</p> <p>3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。</p> <p>4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞實果</p> <p>1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                         |                                     |           |
| 二十<br>1/05-<br>1/11 | <p>三、清氣相</p> <p>5.擷掃</p> <p>【品德】</p> | 1 | <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>  | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p>   | <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p> | <p>三、清氣相 5.擷掃</p> <p>一、引起動機</p>  | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1</p> <p>品 E3</p> | 1/13 新春揮毫 |

|                      |      |   |  |   |   |  |  |                            |
|----------------------|------|---|--|---|---|--|--|----------------------------|
|                      |      |   | <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>老師播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |                            |
| 二十一<br>1/12-<br>1/18 | 期末評量 | 1 |  |   |   |  |  | 1/14、1/15 期末評量<br>1/20 休業式 |

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 四年級第 2 學期 語文（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

|                    |   |                       |                       |
|--------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| <p>課程目的</p>        | <p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>  |                       |                       |
| <p>學習背景分析及銜接處理</p> | <p>依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。</p>  |                       |                       |
| <p>學期學習目標</p>      | <p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> <p>4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p> <p>5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p> <p>9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</p> <p>11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> <p>12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> |                       |                       |
| <p>教材來源</p>        | <p>真平第八冊</p>  |                       |                       |
| <p>總綱核心素養</p>      | <p>□ A1 身心素質與自我精進</p>   | <p>□ B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>□ C1 道德實踐與公民意識</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| 依總綱核心素養項目標示■ | <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
|--------------|--|--|--|

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

| 週次日期               | 單元/主題名稱                            | 節數 | 學習重點   |   | 核心素養<br>具體內涵               | 教學重點  | 評量方式         | 融入議題  | 備註                      |
|--------------------|------------------------------------|----|--|---|----------------------------|---|--------------|---|-------------------------|
|                    |                                    |    | 學習表現   | 學習內容  |                            |   |              |   |                         |
| 一<br>2/09-<br>2/15 | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景<br><b>【戶外】</b> 、 | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-3 方音差<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。<br>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪一些不一樣的風景。<br>4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>口語評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 2/11 開學日<br>課輔(才藝)班開始上課 |

|                             |   |          |   |   |                                     |  |  |   |                       |
|-----------------------------|---|----------|---|---|-------------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| <p>二<br/>2/16-<br/>2/22</p> | <p>一、街頭巷尾<br/>1. 草地風景嬌<br/><b>【戶外】</b>、</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br/>◎Ab- II -3 方音差<br/>◎Bg- II -1 生活應對。<br/>◎Bg- II -2 口語表達</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p> | <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三)活動三：認識語詞<br/>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br/>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br/>3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。<br/>4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊<br/>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。<br/>3.方位詞情境操作。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>口語評量<br/>聆聽評量<br/>態度評量<br/>漢字書寫評量</p> | <p>戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <p>2/22 學校日</p>       |
| <p>三<br/>2/23-<br/>3/01</p> | <p>一、街頭巷尾<br/>1. 草地風景嬌</p>                  | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常</p>  | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br/>◎Ab- II -3 方音差<br/>◎Bg- II -1 生活應對。<br/>◎Bg- II -2 口語表達</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p> | <p>一、引起動機<br/>老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(五)活動五：講看覓<br/>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br/>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>  | <p>口語評量<br/>聆聽評量<br/>態度評量<br/>漢字書寫評量</p> | <p>戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <p>2/28 和平紀念日放假一日</p> |

|                    |                                    |   |  |  |                            |  |   |  |
|--------------------|------------------------------------|---|--|--|----------------------------|--|---|--|
|                    |                                    |   | 生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。   |  |                            | <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師協助學生分組，完成「學習單」。</p> <p>2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>   |   |  |
| 四<br>3/02-<br>3/08 | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景<br><b>【戶外】</b> 、 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達</p> | 閩-E-A1<br>閩-E-B1<br>閩-E-C1 | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，參考「擲起你的拼音」進行教學活動。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。</p> | <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|                    |                              |   |  |  |                            |   |                                |                               |  |
|--------------------|------------------------------|---|--|--|----------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|
|                    |                              |   |  |  |                            | 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「埔」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |                                |                               |  |
| 五<br>3/09-<br>3/15 | 一、街頭巷尾<br>2.便利商店<br><br>【家庭】 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Ab- II -3 方音差<br>◎Bg- II -1 生活應對。<br>◎Bg- II -2 口語表達    | 閩-E-A1<br>閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1.老師展示課文情境圖的情境圖。<br>2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。<br>3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。<br>2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>3.老師進行分析課文。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P31、46 之說明。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>口語評量                   | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 六<br>3/16-<br>3/22 | 一、街頭巷尾<br>2.便利商店<br><br>【家庭】 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-3 能透過閩  | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bc- II -1 社區生活。 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞  | 口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |

|                    |                              |   |   |  |                            |   |                                |                             |  |
|--------------------|------------------------------|---|---|--|----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--|
|                    |                              |   | 南語文的閱讀，了解為人處事的道理。2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Bg- II -2 口語表達。   |                            | <p>1.老師展示情境圖，播放 MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。</p> <p>2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。</p> <p>3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四)活動四：語詞性質分類</p> <p>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</p> <p>3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。</p> <p>4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> |                                |                             |  |
| 七<br>3/23-<br>3/29 | 一、街頭巷尾<br>2.便利商店<br><br>【家庭】 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                  | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -3 方音差異。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1<br>閩-E-C1 | <p>一、引起動機<br/>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動<br/>(七)活動七：聽看覓</p>  | 口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量 | 家庭教育<br>家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |

|                             |   |          |  |   |                                     |  |  |                                       |                            |
|-----------------------------|---|----------|--|---|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
|                             |   |          | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎ Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎ Bg- II -2 口語表達。</p>   |                                     | <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |                                       |                            |
| <p>八<br/>3/30-<br/>4/05</p> | <p>一、街頭巷尾<br/>2.便利商店</p> <p><b>【家庭】</b></p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>  | <p>◎ Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎ Bc- II -1 社區生活。</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枹」，並完成以「枹」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P33「來寫字」，補充「枹」的用法。</p>  | <p>口語評量<br/>聆聽評量<br/>態度評量<br/>漢字書寫評量</p> | <p>家庭教育<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> | <p>4/4 兒童節<br/>4/5 清明節</p> |

|                             |   |          |   |   |                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|----------|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
|                             |   |          | <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>  | <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>   |                                     | <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1.播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程</p> |  |  |  |
| <p>九<br/>4/06-<br/>4/12</p> | <p>二、愛寶惜<br/>3.烏白喉</p> <p><b>【環境教育】</b></p> | <p>1</p> | <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C1</p> | <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。</p> <p>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3 ❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p>  | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>聆聽評量<br/>實作評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |

|                   |  |   |   |   |   |   |   |   |                |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
|                   |  |   |   |   |   | <p>2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、73 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>  |   |   |                |
| 十<br>4/13<br>4/19 | 期中評量   | 1 |   |   |   |   |   |   | 4/16、4/17 期中評量 |
| 十一<br>4/20-4/26   | <p>二、愛寶惜</p> <p>3.烏白唬</p> <p><b>【環境教育】</b></p> | 1 | <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主题：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。</p> <p>4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                |

|                     |                              |   |  |  |                            |  |                              |  |  |
|---------------------|------------------------------|---|--|--|----------------------------|--|------------------------------|--|--|
|                     |                              |   |  |  |                            | 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。   |                              |  |  |
|                     |                              |   |  |  |                            | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |                              |  |  |
| 十二<br>4/27-<br>5/03 | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬<br><br>【環境教育】 | 1 | 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bg- II -2 口語表達。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 一、引起動機<br>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：做伙來造句<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六)活動六：唸看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。<br><br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。<br>3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 十三<br>5/04-         | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬               | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、   | ◎Aa- II -1 羅馬拼音<br>◎Ab- II -1 語詞運用。  | 閩-E-A3<br>閩-E-B1           | 一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  | 口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量         | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，  |  |

|                     |   |   |  |  |   |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 5/10                | 【環境教育】                                  |   | <p>羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>                        | 閩-E-C3                                    | <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P57「來寫字」，補充「捌」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量                                    | <p>關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                    |  |
| 十四<br>5/11-<br>5/17 | <p>二、愛寶惜</p> <p>4.欲按怎</p> <p>【環境教育】</p> | 1 | <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>  | <p>Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> | <p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C3</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p>   | <p>態度評量</p> <p>時序排序策略評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他</p> |  |

|                     |                              |   |   |   |                            |  |                          |  |          |
|---------------------|------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|--------------------------|--|----------|
|                     |                              |   | 內涵。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  | ◎Bg- II -2 口語表達。  |                            | 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。<br>2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。<br>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1.播放 MP3 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。<br>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。<br>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、93 之說明。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 |                          | 生物與生態系的衝擊。   |          |
| 十五<br>5/18-<br>5/24 | 二、愛寶惜<br>4.欲按怎<br><br>【環境教育】 | 1 | 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | Bg- II -2 口語表達。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bg- II -2 口語表達。 | 閩-E-A3<br>閩-E-B1<br>閩-E-C3 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2.播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。<br>4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。  | 態度評量<br>時序排序策略評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 5/24 遊藝會 |

|                     |   |   |   |  |  |   |                                   |   |                                      |
|---------------------|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
|                     |   |   |   |  | <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。</p> <p>4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程</p> |   |                                   |   |                                      |
| 十六<br>5/25-<br>5/31 | <p>二、愛寶惜<br/>4.欲按怎</p> <p><b>【環境教育】</b></p> | 1 | <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出</p> | <p>Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A3<br/>閩-E-B1<br/>閩-E-C3</p>  | <p>一、引起動機<br/>老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動<br/>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <p>1.播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p> | <p>態度評量<br/>時序排序策略評量<br/>口語評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <p>5/26 遊藝會補假一日<br/>5/31 端午節放假一日</p> |

|                     |                              |   |  |   |   |  |  |   |              |
|---------------------|------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--------------|
|                     |                              |   | 對他人的感謝、關懷與協助。  |   |   | <p>(八) 活動八：聽看覓 2</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p>  |  |   |              |
| 十七<br>6/01-<br>6/07 | 二、愛寶惜<br>4.欲按怎<br><br>【環境教育】 | 1 | <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>Bg- II -2 口語表達。</p> <p>Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>Ab- II -3 方音差異。</p> <p>Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-A2<br/>閩-E-A3<br/><br/>閩-E-B1<br/>閩-E-B2<br/>閩-E-B3<br/><br/>閩-E-C1<br/>閩-E-C2<br/>閩-E-C3</p> | <p>一、引起動機<br/>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。</p> <p>2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。</p> <p>3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，圈出指定圖案，再念念看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> | <p>態度評量<br/>時序排序策<br/>略評量<br/>口語評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | 6/3-4 六年級畢業考 |

|                     |                           |   |   |   |                            |  |                          |  |  |
|---------------------|---------------------------|---|---|---|----------------------------|--|--------------------------|--|--|
|                     |                           |   |   |   |                            | 1.播放 MP3 <sup>㉔</sup> 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  |                          |  |  |
| 十八<br>6/08-<br>6/14 | 三、日子<br>5.時間表<br><br>【品德】 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Ab-II-3 方音差異。<br>Ac-II-1 生活故事。 | 閩-E-A3<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | 一、引起動機<br>老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：做伙來造句<br>1.播放 MP3 <sup>㉔</sup> 或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六)活動六：講看覓<br>1.播放 MP3 <sup>㉔</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>(七)活動七：聽看覓<br>1.播放 MP3 <sup>㉔</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。<br><br>(八)活動八：咱來試看覓<br>1.播放MP3 <sup>㉔</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。<br>四.音標教學. | 態度評量<br>時序排序策略評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |

|                              |  |          |   |   |   |  |                                   |   |  |
|------------------------------|--|----------|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| <p>十九<br/>6/15-<br/>6/21</p> | <p>三、日子<br/>5.時間表</p> <p><b>【品德】</b></p> | <p>1</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字。<br/>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br/>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br/>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br/>◎Ab- II -1 語詞運用。<br/>◎Ab- II -2 句型運用。<br/>◎Ab- II -3 方音差異。</p> | <p>閩-E-A1<br/>閩-E-A2<br/>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1<br/>閩-E-B2<br/>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C1<br/>閩-E-C2<br/>閩-E-C3</p> | <p>一、引起動機<br/>老師播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動<br/>(九)活動九：輕鬆學拼音<br/>1.播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br/>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br/>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習<br/>1.播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(十一)活動十一：來寫字<br/>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。<br/>2.參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習三<br/>1.播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。<br/>2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量<br/>時序排序策略評量<br/>口語評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>生涯發展規劃教育<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力</p> |  |
| <p>二十<br/>6/22-6/28</p>      | <p>期末考</p>                               | <p>1</p> |   |   |   |  |                                   |   | <p>6/24-25 期末評量<br/>6/27 課輔班、課後社團結束<br/>6/30 休業式<br/>7/01 暑假開始</p> |

|                  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 二十一<br>6/29-7/05 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|