

## 臺北市北投區文化國民小學 112 學年度 四年級第 1 學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

課程目的	<p>1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.落實九年一貫課程統整的時代精神。</p> <p>3.以單元組織方式進行。</p> <p>4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
學習背景分析及銜接處理	<p>1 三年級已經學過飲食個人衛生交通辦桌等語詞及句型。</p> <p>2.四上要加强美食和人身安全疾病的閩南語語詞，除了注重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。</p> <p>3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。</p> <p>4.會加強看圖說故事的表達能力的學習。</p> <p>5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。 中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。</p>		
學期學習目標	<p>1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>2.能用閩南語說出餐具。</p> <p>3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>4.能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p>		
教材來源	康軒第七冊、教育部閩南語常用詞詞典		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/27-9/02	一.豐沛的暗頓 1.青菜 【閱讀素養】 【性別平等】	1	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 III 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	引起動機： 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 (一)活動一：課文 1..師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 2..教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 3.教師帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 4.逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1.說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，請學生先發表，就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.先以國台語語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	8/30 開學日，課後班開始 8/30、8/31 新生訓練 9/01 一年級課後班開始
二	一.豐沛的暗頓	1	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2	引起動機：	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】	

9/03-9/09	<p>1.青菜 【閱讀素養】 【性別平等】</p>		<p>語文，並了解其意義。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。</p>	閩-E-B1	<p>1 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入 (一)活動一：做伙來造句 「做伙來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3.展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 5.訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1.和學生討論來練課文裡面的方音差異。</p>	表演評量	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
三 9/10-9/16	<p>一.豐沛的暗頓 1.青菜 【閱讀素養】 【性別平等】</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p>	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>引起動機： 請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (一)活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	9/16 學校日

			字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			(二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
四 9/17-9/23	一、豐沛的暗頓 2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	閩-E-A1 閩-E-B1	引起動機： 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題討論。  (一)活動一：課文 1 師生討論這些餐具不同的特定用途。 2.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 3 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 4.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 5.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 6.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋	口頭評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閩E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	9/23 國慶日補班補課

						蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。			
五 9/24- 09/30	一、.豐沛的暗頓 2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	閩-E-A1 閩-E-B1	引起動機： 展示電子書中的掛圖讓學生說一說掛圖的內容。 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	9/29 中秋節
六 10/01- 10/07	一、.豐沛的暗頓 2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	引起動機： 教師問學生幸福的滋味是什麼引起討論 (一)活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。	實作評量 口頭評量 討論評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技	

			語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			(二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。		巧，並參與家務工作。	
七 10/08- 10/14	一.豐沛的暗頓 2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	引起動機： 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。問學生生活中有沒有「食緊拚破碗。」的趣事  (一)活動一：練武功 1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	10/09 調整放假 1 日 10/10 國慶日放假 1 日

<p>八 10/15- 10/21</p>	<p>一. 豐沛的暗頓 2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】</p>	<p>1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>引起動機：教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 (一) 活動一：課文 1.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2.教師先解說新詞、句意及課文內容。 3.播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
<p>九 10/22- 10/28</p>	<p>二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】</p>	<p>1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>引起動機： 3.教師引導出該插圖情境的短句或語詞。 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

			閩南語文的閱讀。			<p>2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>3.播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>3.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>			
十 10/29- 11/04	期中評量+影片欣賞	1				評量+影片欣賞			11/02、11/03 期中評量
十一 11/05- 11/11	<p>二.身體報你知</p> <p>3.好鼻獅</p> <p>【資訊】</p> <p>【戶外】</p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.引起動機 老師拿出音標卡給學生配對遊戲引起興趣</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

						<p>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3.說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>4.請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>			
<p>十二 11/12- 11/18</p>	<p>二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】</p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>引起動機： 1.教師請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的 (一)活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>11/18 體表會</p>

						就不足或不正確的地方，予以補充或修正。			
十三 11/19- 11/25	二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 III 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	引起動機： 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 2.教師讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1.配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	11/20 體表會補假 1 日
十四 11/26- 12/02	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	引起動機： 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論。 (一)活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。	

						<p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1..播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>		
十五 12/03- 12/09	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	1	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>引起動機： 教師問學生有沒有角色扮演的經驗。</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>3.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十六 12/10- 12/16	二.身體報你知 4.著傷 【科技】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p>引起動機： 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」</p>	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

	【能源】		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-II-2 口語表達。		(一)活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「佻感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「佻感覺這馬按怎？」 2.讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。  (二)活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。		E2 了解節約能源的重要。	
十七 12/17- 12/23	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 III 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	引起動機： 教師講解「課文賞析」讓學生理說說寫作的經驗。 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生，再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內	口頭評量 實作評量 討論評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			書，輔助閩南語文的閱讀。		容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 (三)活動三：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。			
十八 12/24- 12/30	三.現代的電器 5.電器真利便 【多元文化】 【品德】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	引起動機： 前師以前課角色扮演的妝扮走進教室讓學生一陣驚喜說一說老師的扮相可以給幾分並對話複習的動作。 (一)活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。	口頭評量 實作評量 討論評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行

						<p>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>			
十九 12/31- 1/06	<p>三.現代的電器</p> <p>5.電器真利便</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德】</p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-A1</p>	<p>引起動機： 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入光明和暗黑之中有哪些差異 活動一 1.教師帶領學生，再複習一遍課文。 2.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 (三)活動三：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p>	<p>1/1 元旦放假 1 日</p>

						作，可從中找到線索將答案連到正確的位置。			
二十 1/07- 1/13	期末評量	1				評量+影片欣常			1/10、1/11 期末評量 1/18 新春揮毫
二十一 1/14- 1/20	三.現代的電器 5.電器真利便 【多元文化】 【品德】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音	閩-E-B1 閩-E-A1	引起動機： 教師請學生以手勢做聲調符號的練習給學猜來引起興趣 活動一 1 教師指導學生看懂聲調符號表的掛圖：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 4.教師協助學生完成課本聲調符號的測驗。	口頭評量 實作評量 討論評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	1/19 休業式 1/20 寒假開始



## 臺北市北投區文化國民小學 112 學年度 四年級第 2 學期 閩語 領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

課程目的	<p>1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.落實九年一貫課程統整的時代精神。</p> <p>3.以單元組織方式進行。</p> <p>4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
學習背景分析及銜接處理	<p>1 四上年級已經學過美食和人身安全閩南語詞及句型。</p> <p>2.四下要加強著傷和電器閩南語的學習，除了注重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。</p> <p>3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。</p> <p>4.會加強看圖說故事表達能力的學習。</p> <p>5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。</p> <p>中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。</p>		
學期學習目標	<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p> <p>9.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>10.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>		
教材來源	康軒第八冊、教育部閩南語常用詞詞典		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作

□ A3 規劃執行與創新應變	□ B3 藝術涵養與美感素養	□ C3 多元文化與國際理解
----------------	----------------	----------------

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/11- 2/17	一.迺迺買等路 1 歇暍日去佗位 【人權】 【家庭】	1	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C1	引起動機： 教師詢問學生有沒有認識休閒場所的語詞。請學生發表。 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	2/15 開學日 課輔(才藝)班開始上課  2/24 學校日

					<p>2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p>			
<p>二 2/18- 2/24</p>	<p>一.迺迺買等路 1 歇暍日去佗位 【人權】 【家庭】</p>	<p>1</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 教師貼出語詞卡，讓學生比手劃腳給同學猜猜看引起興趣。</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</p> <p>2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</p> <p>3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。</p> <p>4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

						5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
三 2/25- 3/02	一.迺迺買等路 1 歇暍日去佗位 【人權】 【家庭】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	閩-E-B1 閩-E-C1	引起動機： (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	紙筆評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	2/28 和平紀念日放假一日
四 3/03- 3/09	一.迺迺買等路 1 歇暍日去佗位 【人權】 【家庭】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C1	引起動機： 老師給學生看課文插圖引導他們說說看到了那些認識的內容或物件。 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。	口頭評量 實作評量 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

						<p>4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5.教師補充其他各地名產的語詞。</p>			
<p>五 3/10- 3/16</p>	<p>一.迤迤買等路 2.舊街 【資訊】 【生命】</p>	1	<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 老師問學生出去迤迤時會「買啥物等路引起討論</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</p> <p>2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</p> <p>6.教師給予鼓勵及回饋。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>六 3/17- 3/23</p>	<p>一.迤迤買等路 2.舊街 【資訊】 【生命】</p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 教師引導學生，透過深色的醬油瓶，看見裡面裝的東西是什麼嗎，可以看出容量有多少，並帶入本課歇後語。烏矸貯豆油的形容意義。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p>	<p>實作評量 討論活動 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

			3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			<p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
七 3/24- 3/30	<p>一.迺迺買等路</p> <p>2.舊街</p> <p><b>【資訊】</b></p> <p><b>【生命】</b></p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>引起動機： 老師說明激骨話烏矸貯豆油的形容意義。 請學生發表有沒有聽過其他的激骨話。</p> <p>活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p>	<p>討論活動 紙筆評量 表演評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

						<p>2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p> <p>6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？</p> <p>7.統整答案並給予回饋。</p>			
<p>八 3/31- 4/06</p>	<p>一.迫迨買等路 2.舊街 【資訊】 【生命】</p>	1	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： .教師請學生說一說，曾和家人去過哪些休閒場所？ (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論活動</p>	<p>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>4/4 兒童節清明節</p>

<p>九 4/07- 4/13</p>	<p>二.尊重恰欣賞 3.個性攏無仝 【閱讀素養】 【品德】</p>	<p>1</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 表演評量</p>	<p>【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
<p>十 4/14 4/20</p>	<p>期中評量</p>	<p>1</p>				<p>評量+影片賞</p>			<p>4/16、4/17 期中評量</p>
<p>十一 4/21-4/27</p>	<p>二.尊重恰欣賞 3.個性攏無仝 【閱讀素養】 【品德】</p>	<p>1</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機：1.教師補充其他個性的語詞詞卡和圖樣給學生做配對來引起學生興趣。 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。</p>	<p>口頭評量 討論活動 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

						<p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與鼓勵。</p>			
十二 4/28- 5/04	<p>二、尊重欣賞</p> <p>3.個性擁無仝</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德】</p>	1	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>引起動機：.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。</p> <p>5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

						5.6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。			
十三 5/05- 5/11	二、尊重欣賞 3.個性擁無全 【閱讀素養】 【品德】	1	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C1	引起動機： 教師請學生用台語說一說台上的這位同學的興趣。然後台上同學也可問有沒有其他同學自願上台接受台語提問 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 E2 自尊重人與自愛 愛人。	

<p>十四 5/12- 5/18</p>	<p>三、臺灣咱的寶貝 4. 長尾山娘 <b>【多元文化】</b> <b>【交通安全教育】</b></p>	<p>1</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 教師拿出動物圖卡讓學生說一說哪些是保育動物。 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「…規…」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事。</p>	
<p>十五 5/19- 5/25</p>	<p>三、臺灣咱的寶貝 4. 長尾山娘 <b>【多元文化】</b> <b>【交通安全教育】</b></p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 教師拿出音標圖卡讓學生認讀配對引起興趣。 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事。</p>	<p>5/25 遊藝會</p>

					<p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與鼓勵。</p>				
十六 5/26- 6/01	<p>三、臺灣咱的寶貝</p> <p>4. 長尾山娘</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【交通安全教育】</b></p>	1	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 教師貼出鳥類的掛圖讓學生指出長尾山娘的哪一隻，它有哪些特徵。讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>3.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量</p>	<p>元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事。</p>	5/27 遊藝會補假一日

						<p>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5.學生跟讀，直到熟練為止。</p>			
十七 6/02- 6/08	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝</p> <p>5.寄生仔緊大漢</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【交通安全教育】</b></p>	1	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>引起動機： 教師分享環保經驗，請學發表自己或家中的環保故事。</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【水域安全教育】</b></p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事</p>	6/4-5 六年級畢業考

						<p>5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>			
<p>十八 6/09- 6/15</p>	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝 5.寄生仔緊大漢 <b>【多元文化】</b> <b>【交通安全教育】</b></p>	<p>1</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>引起動機： .教師隨機請學生說出自己或家人去參觀生態園區的經驗描述。。 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p>	<p>實作評量 討論活動 紙筆評量</p>	<p><b>【水域安全教育】</b> E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事</p>	

						2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。			
十九 6/16- 6/22	期末評量	1				評量+影片欣賞			6/10 端午節放假一日 6/20-21 期末評量
二十 6/23-6/29	第三單元 臺灣咱的寶貝 5.寄生仔緊大漢 【多元文化】 【水域安全教育】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文	閩-E-B1 閩-E-C1	引起動機：教師拿出生物圖卡讓學生認讀搶答。 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。	口頭評量 實作評量 表演評量	【水域安全教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事。	6/27 課輔班、課後社團結束 6/28 休業式 6/29 暑假開始