

# 臺北市私立復興實驗高級中學——小學部 114 學年度第 1 學期四年級年級國語領域教學計畫

設計者：四年級全體老師

## 一、教學理念：

- (一)以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶結合起來。
- (二)循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。
- (三)掌握文本要旨，透過體驗與實踐解決問題，並奠定終身學習的基礎。
- (四)學習體察他人感受，給予適當回應，達成良好的溝通與互動。
- (五)理解網際網路與科技學習的重要，培養審慎使用各類資訊的能力。

## 二、背景分析：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

## 三、教學編選版：康軒版第七冊

週次日期	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養/ 融入議題內容重點	學習目標	教學重點	學習評量
一 08/30-08/30	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 (1 節)	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量 作業評量
二 09/02-09/06	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 (5 節)	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。	1. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。	發表評量 實作評量 習作評量

			<p>2. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</p> <p>4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p>	<p>2. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</p> <p>4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p>	口頭評量
<p>三 09/09-09/13</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 第二課放學後 (共 5 節)</p>	<p>【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>【一、水陸小高手】 1. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。</p> <p>【二、放學後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p>	<p>【一、水陸小高手】 1. 完成童詩仿作。</p> <p>【二、放學後】 1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

<p style="text-align: center;">四 09/16-09/20</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第二課放學後 第三課我的籃球夢 (共 5 節)</p>	<p>【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。</p>	<p>【二、放學後】 1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">五 09/23-09/27</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢 學習地圖一 (共 5 節)</p>	<p>【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】</p>	<p>【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p>	<p>【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.理解「彈」多音字的用法。 4.找出文句中的錯誤</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

		<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>4. 修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。</p> <p>5. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p>	<p>並正確修改。</p> <p>5. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p>	
<p>六</p> <p>09/30-10/04</p>	<p>第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 (共 5 節)</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>
<p>七</p> <p>10/07-10/11</p>	<p>第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 (共 5 節)</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

		個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	活動經驗。 3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	3. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	
八 10/14-10/18	第二單元人物寫真 第五課 假如給我三天光明 (共 5 節)	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識同音詞，完成句子。 4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
九 10/21-10/25	第二單元人物寫真 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰 (共 5 節)	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【五、假如給我三天光明】 1. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關	【五、假如給我三天光明】 1. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

		<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>文章。</p> <p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p> <p>2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p>	<p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 說出形近字、多音字的分辨與運用特點。</p> <p>3. 依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p>	
<p>十 10/28-11/01</p>	<p>第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 (共 5 節)</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p>1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p>1. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。</p> <p>2. 完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

		<p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2. 從文本推論出人物的特質。</p> <p>3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</p> <p>4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 說出名人傳記的讀法。</p> <p>2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。</p> <p>3. 說出從名人身上學到的事。</p> <p>4. 完成「值得我學習的名人」。</p> <p>5. 能解決審題過程遇到的困難。</p>	
<p>十一</p> <p>11/04-11/08</p>	<p>第二單元人物寫真</p> <p>閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二</p> <p>種樹的人</p> <p>(共 5 節)</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p>1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。</p> <p>2. 可以為意義段命名。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</p> <p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p>1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納、概念</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>

		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>3. 摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 完成全文大意。</p> <p>5. 討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。</p> <p>6. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p>	<p>化，完成為意義段命名。</p> <p>3. 運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>4. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>5. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>6. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	
<p>十二</p> <p>11/11-11/15</p>	<p>第三單元放眼看世界 單元主題引導 第七課美味的一堂課 (共 5 節)</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b></p> <p>1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</p> <p>3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

<p style="text-align: center;">十三 11/18-11/22</p>	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 (共 5 節)</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【八、建築界的長頸鹿】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> 1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 <b>【八、建築界的長頸鹿】</b> 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> 1. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 <b>【八、建築界的長頸鹿】</b> 1. 理解課文內容，並正確答問題。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3. 蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">十四 11/25-11/29</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課</p>	<p><b>【八、建築界的長頸鹿】</b></p>	<p><b>【八、建築界的長頸鹿】</b></p>	<p><b>【八、建築界的長頸鹿】</b></p>	<p>發表評量 實作評量</p>

	<p>建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來 (共 5 節)</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【九、請到我的家鄉來】</b></p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>2. 運用假設句，表達自己的想法。</p> <p><b>【九、請到我的家鄉來】</b></p> <p>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p>	<p>1. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>2. 理解「假設複句」用法，並造句運用。</p> <p><b>【九、請到我的家鄉來】</b></p> <p>1. 理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並正確運用。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>
<p>十五 12/02-12/06</p>	<p>第三單元放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來 學習地圖三</p>	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b></p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化</p>	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b></p> <p>1. 認識課文結構，提取各段落的重點，理</p>	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b></p> <p>1. 以完整句表達各段落的內容重點。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

	(共 5 節)	<p>的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【學習地圖三】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>解不同國家的文化特色。</p> <p>2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</p> <p>3. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>4. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p><b>【學習地圖三】</b> 1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 認識非連續文本的特徵。</p>	<p>2. 理解詞語意思，運用反義詞進行造句。</p> <p>3. 找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>4. 書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p><b>【學習地圖三】</b> 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p>	
--	---------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">十六 12/09-12/13</p>	<p>第三單元放眼看世界 學習地圖三 第四單元魔法變變變 單元主題引導 第十課奇幻旋律 (共 5 節)</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【十、奇幻旋律】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 3. 分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 <b>【十、奇幻旋律】</b> 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1. 讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 3. 繪製寫作心智圖。 <b>【十、奇幻旋律】</b> 1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>
---	---	---	--	---	--

		略。			
十七 12/16-12/20	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 (共 5 節)	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>3. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</p> <p>2. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</p> <p>3. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 理解課文內容，並進行摘要。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
十八 12/23-12/27	第四單元魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我 (共 5 節)	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

		主決定的個體。	用法。 2. 根據提問，理解課文內容。 3. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4. 認識目的複句並換句話說。 5. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	短語。 2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3. 理解刪節號可表現出不同情緒。 4. 針對教師的布題，進行句子的互換。 5. 分享討論成果，並能專注聆聽。	
十九 12/30-01/03	第四單元魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈 (共 5 節)	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

			略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。		
二十 01/06-01/10	第四單元魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈 學習地圖四 (共 5 節)	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>2. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>2. 完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
二十一 01/13-01/17	第四單元魔法變變變 閱讀階梯二	<p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出王羲之的故事，並分享其心得。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

		<p>質與興趣。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據文章線索，運用預測策略。</li> <li>2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。</li> <li>3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。</li> <li>4. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。</li> <li>5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</li> </ol>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</li> <li>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</li> <li>3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</li> <li>4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</li> <li>5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。</li> </ol>	紙筆測驗
<p>二十二</p> <p>1/20-1/20</p>				休業式	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 114 學年度第二學期四年級語文領域(國語文)教學計畫

設計者：四年級全體老師

一、學習理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

二、背景分析：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

三、教學編選版：康軒版第八冊

週次日期	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養/ 融入議題內容重點	學習目標	教學重點	學習評量
一 02/10-02/14	第一單元擁抱正能量(4節) 一、一束鮮花	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，	【一、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【一、一束鮮花】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

		<p>能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			
<p style="text-align: center;">二 02/17-02/21</p>	<p>第一單元擁抱正能量 (5 節) 一、一束鮮花 二、心動不如行動</p>	<p>【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>【一、一束鮮花】 1. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 2. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 【二、心動不如行動】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p style="text-align: center;">三</p> <p style="text-align: center;">02/24-02/28</p>	<p>第一單元擁抱正能量 (5 節)</p> <p>二、心動不如行動</p> <p>三、選拔動物之星</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>2. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p>· 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>四</p> <p>03/03-03/07</p>	<p>第一單元擁抱正能量(5節)</p> <p>三、選拔動物之星</p>	<p>【三、選拔動物之星】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>【三、選拔動物之星】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。</li> <li>3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</li> <li>4. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>五</p> <p>03/10-03/14</p>	<p>第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡(5節)</p> <p>學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解啟事的特徵和作用。</li> <li>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</li> </ol>	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</li> <li>2. 依據目的，書寫適當</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>

		<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4. 認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>· 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p>	<p>的啟事。</p> <p>3. 透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>4. 能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>· 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p>	
<p>六</p> <p>03/17-03/21</p>	<p>第二單元文化廣角鏡(5節)</p> <p>四、米食飄香</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>1. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>2. 運用「將」部件擴展</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>1. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>3. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p> <p>3. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</p> <p>4. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p>	同儕互評
<p>七</p> <p>03/24-03/28</p>	<p>第二單元文化廣角鏡(5節)</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4. 知道修改病句的方法。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。</p> <p>2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>八</p>	<p>第二單元文化廣角鏡(4節)</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

03/31-04/04	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>2. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p> <p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>1. 能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p>	<p>1. 能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>2. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p> <p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>1. 運用課文結構，說出本課大意。</p> <p>2. 根據提問討論，回答問題。</p>	紙筆評量 口頭評量
九	第二單元文化廣角鏡(5)	<b>【六、我愛鹿港】</b>	<b>【六、我愛鹿港】</b>	<b>【六、我愛鹿港】</b>	實作評量

<p>04/07-04/11</p>	<p>節) 六、我愛鹿港／學習地圖二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能運用前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 2.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 3.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4.能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p>	<p>1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p>	<p>習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>
<p>十</p>	<p>期中考週</p>	<p>【學習地圖二】</p>	<p>【學習地圖二】</p>	<p>【學習地圖二】</p>	<p>實作評量</p>

<p>04/14-04/18</p>	<p>第二單元文化廣角鏡／ 閱讀階梯一(4節) 學習地圖二／她是我姐姐</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>	<p>·能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖</p>	<p>·完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p>	<p>習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>
--------------------	---	--	--	--	-------------------------------

		體會團隊合作的重要性。			
十一 04/21-04/25	閱讀階梯一／第三單元 科技無極限(5節) 她是我姐姐／單元主題 引導／七、未來的模樣	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>· 文本找支持理由</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。</li> <li>2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。</li> </ol>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>· 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。</li> <li>2. 根據提問，說出課文要點與主旨。</li> </ol>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
<p style="text-align: center;">十二 04/28-05/02</p>	<p>第三單元科技無極限(5節) 七、未來的模樣／八、動物老師的智慧</p>	<p>【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、動物老師的智慧】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文</p>	<p>【七、未來的模樣】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 2. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 3. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 【八、動物老師的智慧】 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。</p>	<p>【七、未來的模樣】 1. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3. 理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>

		本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十三 05/05-05/09	第三單元科技無極限(5節) 八、動物老師的智慧／ 九、向太空出發	<p>【八、動物老師的智慧】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學</p>	<p>【八、動物老師的智慧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</li> <li>2. 能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</li> <li>3. 認識條件複句，並了解使用時機與運用。</li> <li>4. 藉由閱讀文本，仿寫文章。</li> </ol> <p>【九、向太空出發】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</li> <li>2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</li> </ol>	<p>【八、動物老師的智慧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。</li> <li>2. 畫出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。</li> <li>3. 理解不同條件複句的差異，並能造句運用。</li> <li>4. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。</li> </ol> <p>【九、向太空出發】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作，並能說出自己的發現。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> </ol>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量

		<p>習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十四</p> <p>05/12-05/16</p>	<p>第三單元科技無極限(5節)</p> <p>九、向太空出發</p>	<p><b>【九、向太空出發】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本</p>	<p><b>【九、向太空出發】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</li> <li>3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</li> <li>4. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</li> <li>5. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</li> </ol>	<p><b>【九、向太空出發】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</li> <li>2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</li> <li>3. 運用上下文推論，熟悉本課多音字。</li> <li>4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</li> <li>5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十五 05/19-05/23</p>	<p>第三單元科技無極限 ／第四單元閱讀變裝秀 (5節) 學習地圖三／單元主題 引導／十、小青蛙想看 海</p>	<p>【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解</p>	<p>【學習地圖三】 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。</p> <p>【十、小青蛙想看海】 · 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p>	<p>【學習地圖三】 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p> <p>【十、小青蛙想看海】 · 理解發言內容，並能適時給予回應。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>

		與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十六 05/26-05/30	第四單元閱讀變裝秀(5節) 十、小青蛙想看海	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>3. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>2. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>3. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評
十七 06/02-06/06	第四單元閱讀變裝秀(5節) 十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>· 發揮想像力，改寫成語故事。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4. 分析本課的生字詞</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>· 改寫一篇成語故事。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1. 能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4. 理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評

		<p>與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字形、音、義。</p>		
<p>十八 06/09-06/13</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀(6節) 十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心</p>	<p>【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動</p>	<p>【十一、窗前的月光】 1. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 2. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 【十二、如來佛的手掌心】 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼</p>	<p>【十一、窗前的月光】 1. 能理解段落重點，正確回答問題。 2. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 【十二、如來佛的手掌心】 1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>

		<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>此想法。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。</p>	<p>2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3. 理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p>	
<p>十九</p> <p>06/16-06/20</p>	<p>期末考週 第四單元閱讀變裝秀(5節) 十二、如來佛的手掌心／學習地圖四</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>2. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>2. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。</p> <p>3. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>

		<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>· 能認識抒情文的特徵。</p>	<p>合理、富有想像力的文章。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>· 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p>	
<p>二十</p> <p>06/23-06/27</p>		<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。2. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p> <p><b>【閱讀階梯二南安小熊】</b></p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 運用抒情的表達方式進行寫作。</p> <p>2. 完成故事改寫。</p> <p><b>【閱讀階梯二南安小熊回家】</b></p> <p>1. 能閱讀故事，根據文</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用六何法等進行自我提問。</li> <li>2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</li> <li>3. 能自我檢視問題的意義性。</li> <li>4. 能了解問題三層次及內涵。</li> <li>5. 能覺察問題的層次並分類。</li> <li>6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</li> </ol>	<p>章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</li> <li>3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</li> <li>4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</li> <li>5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</li> </ol>	
<p>二十一 06/30-06/30</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀／ 閱讀階梯二 學習地圖四／南安小熊 回家</p>			<p>休業式</p>	

