

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

## 臺北市士林區福林國民小學 114 學年度第一學期【四】年級學校課程教學進度總表

編寫者：陳佳慧、徐若文、林恆卉、陳鵬宇、劉志成、陳靜萍、翁振成、溫靜枝、鄭如雯、蔣明昇

週次	一	二	三	四	五	六	七	
日期	9/1-9/6	9/7~9/13	9/14~9/20	9/21~9/27	9/28~10/4	10/5-10/11	10/12~10/18	
重大行事	開學	家庭教育月 9/13 學校日			敬師活動		10/14 學力檢測	
語文	國語 (5 節)	第一單元 我愛家鄉 第一課 美麗島	第一單元 我愛家鄉 第二課 請到 我的家鄉來	第一單元 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	第一單元 我愛家鄉 統整活動一	第二單元 航向天際 第四課 飛行夢	第二單元 航向天際 第五課 月光下	第二單元 航向天際 第六課 一起去月球
	本土 語言 (1 節)	第一單元 豐沛的暗頓	第一單元 豐沛的暗頓	第一單元 豐沛的暗頓	第一單元 豐沛的暗頓	第一單元 豐沛的暗頓	第一單元 豐沛的暗頓	第一單元 豐沛的暗頓
	英語 (1 節)	1. The Best Drink	1. The Best Drink	1. The Best Drink	2. Let's Make Fruit Salad	2. Let's Make Fruit Salad	2. Let's Make Fruit Salad	3. A Fun Day
數學(4 節)	1. 一億以內的數	1. 一億以內的數	1. 一億以內的數	2. 整數的乘法	2. 整數的乘法	3. 角度	3. 角度	
社會(3 節)	第一單元第 1 課 家鄉在哪裡	第一單元第 1 課 家鄉在哪裡	第一單元第 2 課 家鄉的地形	第一單元第 2 課 家鄉的地形	第一單元第 3 課 氣候、水資源與 生活	第一單元第 3 課 氣候、水資源與 生活	第二單元第 1 課 傳統住屋與生活	
自然科學 (3 節)	第一單元 地表的靜與動	第一單元 地表的靜與動	第一單元 地表的靜與動	第一單元 地表的靜與動	第一單元 地表的靜與動	第二單元 水生生物與環境	第二單元 水生生物與環境	
藝術 (3 節)	雙語 音樂	第一單元 迎接朝陽	第一單元 迎接朝陽	第一單元 迎接朝陽	第一單元 迎接朝陽	第一單元 迎接朝陽	第一單元 迎接朝陽	
	雙語 視覺 藝術	水彩用具擺一擺 濃淡不同的顏色	色彩魔術秀 神奇調色師	色彩尋寶趣	生活中的對比色	我的魔力鞋 形形色色的對比	圖紋藝術家 百變的圖紋	玩出新花樣 發現新世界

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

雙語健康與體育 (3 節)	單元一飲食智慧王活動 1 飲食新概念	單元一飲食智慧王活動 1 飲食新概念	單元一飲食智慧王活動 1 飲食新概念	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀	單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀
	單元四體能我最棒	單元四體能我最棒	單元四體能我最棒	單元四體能我最棒	單元四體能我最棒	單元五運動力與美	單元五運動力與美
綜合活動 (2 節)	我們這一家(上)	我們這一家(上)	愛護萌寵	愛護萌寵	你和我和他她(上)	你和我和他她(上)	你和我和他她(上)
校訂課程	幸福森林 (1 節)	生命的光彩	生命的光彩	生命的光彩	生命的光彩	生命的光彩	悠遊幸福森林
	國際Talk (2 節)	1. 飲食智慧王	1. 飲食智慧王	1. 飲食智慧王	2. 水生生物與環境	2. 水生生物與環境	3. 快樂每一天
	3C 任務 (1 節)	上網也要有品味—Google 生活通通通!	上網也要有品味—Google 生活通通通!	上網也要有品味—Google 生活通通通!	上網也要有品味—Google 生活通通通!	網路百寶袋，找資料一把罩!	網路百寶袋，找資料一把罩!

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第一學期【四】年級學校課程教學進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	10/19~10/25	10/26~11/1	11/2~11/8	11/9~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/6	
重大行事			11/6-7 期中評量 性平教育月				12/1 體表會補假 生命教育月	
語文	國語 (5 節)	第二單元 航向天際 統整活動二	愛閱讀一：通信 方式大不同	第一、二單元 複習週一	第三單元 品德小故事 第七課 松鼠先 生的麵包	第三單元 品德小故事 第八課 平凡的大俠	第三單元 品德小故事 第九課 王子折箭	第三單元 品德小故事 統整活動三
	本土 語言 (1 節)	第二單元 身體報你知	第二單元 身體報你知	第二單元 身體報你知	第二單元 身體報你知	第二單元 身體報你知	第二單元 身體報你知	第二單元 身體報你知
	英語 (1 節)	3. A Fun Day	3. A Fun Day	期中評量	4. My Favorite Subject	4. My Favorite Subject	4. My Favorite Subject	4. My Favorite Subject
數學(4 節)	4. 整數的除法	4. 整數的除法	5. 公里	5. 公里	6. 三角形	7. 小數	7. 小數	
社會(3 節)	第二單元第 1 課 傳統住屋與生活	第二單元第 2 課 器物與生活	第二單元第 2 課 器物與生活	第三單元第 1 課 信仰與生活	第三單元第 1 課 信仰與生活	第三單元第 2 課 老街與生活	第三單元第 2 課 老街與生活	
自然科學 (3 節)	第二單元 水生生物與環境	第二單元 水生生物與環境	第二單元 水生生物與環境	第三單元 有趣的聲光現象	第三單元 有趣的聲光現象	第三單元 有趣的聲光現象	第三單元 有趣的聲光現象	
藝術 (3 節)	雙語 音樂	第二單元 動聽的故事	第二單元 動聽的故事	期中評量 第二單元 動聽的故事	第二單元 動聽的故事	第二單元 動聽的故事	第二單元 動聽的故事	第二單元 動聽的故事
	雙語 視覺 藝術	推理小神探 昆蟲觀察員	※大放藝采~臺灣 的巴洛克建築	※大放藝采 臺灣的巴洛克建 築	分享的快樂	歐字結構—外形 特色(書法)	歐字結構—左右 組合(一)(書法)	歐字結構—左右 組合(二)(書法)

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

雙語 健康與體育 (3 節)	單元二快樂每一 天活動 1 校慶運 動會	單元二快樂每一 天活動 1 校慶運 動會	單元二快樂每一 天活動 1 校慶運 動會	單元二快樂每一 天活動 2 明日之 星	單元二快樂每一 天活動 2 明日之 星	單元二快樂每一 天活動 3 我愛我 的家	單元二快樂每一 天活動 3 我愛我 的家
	單元五運動力與 美	單元六跑跳擲我 真行	單元六跑跳擲我 真行	單元六跑跳擲我 真行	單元六跑跳擲我 真行	單元六跑跳擲我 真行	單元六跑跳擲我 真行
綜合活動 (2 節)	天生我材必有用 (上)	健康活力秀福林 (上)	健康活力秀福林 (上)	健康活力秀福林 (上)	健康活力秀福林 (上)	健康活力秀福林 (上)	健康活力秀福林 (上)
校訂課程	幸福 森林 (1 節)	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林
	國際 Talk (2 節)	3. 快樂每一天	3. 快樂每一天	期中評量	4. 天生我材必有 用	4. 天生我材必有 用	4. 天生我材必有 用
	3C 任務 (1 節)	網路百寶袋，找 資料一把罩！	我是小小郵差— Gmail 發送超神 速！	我是小小郵差— Gmail 發送超神 速！	我是小小郵差— Gmail 發送超神 速！	我是小小郵差— Gmail 發送超神 速！	學習不孤單， Google 助你一臂 之力！

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第一學期【四】年級學校課程教學進度總表**

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
日期	12/7~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~1/3	1/4~1/10	1/11~1/17	1/18~1/20	
重大行事	校內多語文競賽開始	體育表演會	12/26 體表會補假	歲末感恩	社會關懷月	1/13-14 期末定期評量		
語文	國語 (5 節)	第四單元 海洋事件簿 第十課 海中的 熱帶雨林	第四單元 海洋事件簿 第十一課 美食島	第四單元 海洋事件簿 第十二課 寧靜 的音樂會	第四單元 海洋事件簿 統整活動四	愛閱讀二 一起去看海	第三、四單元 複習週二	第一到四單元 總複習
	本土 語言 (1 節)	第三單元 現代的電器	第三單元 現代的電器	第三單元 現代的電器	第三單元 現代的電器	第三單元 現代的電器	第三單元 現代的電器	總複習
	英語 (1 節)	Culture & Festivals: Chinese New Year	Culture & Festivals: Chinese New Year	Culture Festivals: Chinese Year	Culture Festivals: Chinese Year	Final Review	期末評量	多元評量
數學(4 節)	8. 整數四則計算	8. 整數四則計算	9. 分數	9. 分數	10. 統計圖	10. 統計圖	多元評量	
社會(3 節)	第四單元第 1 課 生活的作息	第四單元第 1 課 生活的作息	第四單元第 2 課 傳統的節慶	第四單元第 2 課 傳統的節慶	第四單元第 3 課 現代的節日	第四單元第 3 課 現代的節日	主題探究與實作 單元-介紹家鄉有 方法	
自然科學 (3 節)	第三單元 有趣的聲光現象	第四單元 好玩的電路	第四單元 好玩的電路	第四單元 好玩的電路	第四單元 好玩的電路	第四單元 好玩的電路	期末評量 多元評量	
藝術 (3 節)	雙語 音樂	第六單元 歡樂遊行趣	第六單元 歡樂遊行趣	第六單元 歡樂遊行趣	第六單元 歡樂遊行趣	第六單元 歡樂遊行趣	期末評量 第六單元 歡樂遊行趣	總複習
	雙語視 覺藝術	一起準備遊行	一起準備遊行	一起準備遊行	好戲上場	歐字結構—左中 右組合(書法)	歐字結構—上下 組合(書法)	書法欣賞 藝術鑑賞

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

雙語 健康與體育 (3節)	單元三克癮防衛 隊活動 1 消滅菸 蟲行動	單元三克癮防衛 隊活動 1 消滅菸 蟲行動	單元三克癮防衛 隊活動 1 消滅菸 蟲行動	單元三克癮防衛 隊活動 2 癮力效 應	單元三克癮防衛 隊活動 2 癮力效 應	單元三克癮防衛 隊活動 2 癮力效 應	單元三克癮防衛 隊活動 2 癮力效 應	
	單元七 運動衝衝衝	單元七 運動衝衝衝	單元七 運動衝衝衝	單元七 運動衝衝衝	單元七 運動衝衝衝	單元七 運動衝衝衝	單元七 運動衝衝衝	
綜合活動 (2節)	童年快樂多(上)	童年快樂多(上)	童年快樂多(上)	童年快樂多(上)	童年快樂多(上)	安全第一(上)	保健有一套(上)	
校 訂 課 程	幸福森 林(1 節)	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	人際大補帖	人際大補帖	人際大補帖	人際大補帖	
	國際 Talk (2節)	4. 敲鑼打鼓過新 年	4. 敲鑼打鼓過新 年	4. 敲鑼打鼓過新 年	4. 敲鑼打鼓過新 年	4. 敲鑼打鼓過新 年	期末評量	多元評量
	3C 任務 (1節)	學習不孤單， Google 助你一臂 之力！	學習不孤單， Google 助你一臂 之力！	坐在教室遊世 界—跟著 Google 去旅行！	坐在教室遊世 界—跟著 Google 去旅行！	坐在教室遊世 界—跟著 Google 去旅行！	坐在教室遊世 界—跟著 Google 去旅行！	坐在教室遊世 界—跟著 Google 去旅行！





【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【四】年級學校課程教學進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	4/5~4/11	4/12~4/18	4/19~4/25	4/26~5/2	5/3~5/9	5/10~5/16	5/17~5/23	
重大行事		4/23-24 期中評量			母親節感恩活動			
語文	國語 (5 節)	第二單元 歡樂好時節 統整活動二	愛閱讀一 玫瑰·書·閱讀 日	第一、二單元 複習週	第三單元 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	第三單元 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	第三單元 運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	第三單元 運動樂趣多 統整活動三
	本土 語言 (1 節)	第二單元 尊重伶欣賞	第二單元 尊重伶欣賞	第二單元 尊重伶欣賞	第二單元 尊重伶欣賞	第二單元 尊重伶欣賞	第二單元 尊重伶欣賞	第二單元 尊重伶欣賞
	英語 (1 節)	3. Clothes Shopping for a Wedding	期中評量	Whose Backpack Is It?	Whose Backpack Is It?	Whose Backpack Is It?	Whose Backpack Is It?	Culture & Festivals: Earth Day
數學(4 節)	4. 數量規律	5. 小數乘法	5. 小數乘法	6. 周長與面積	6. 周長與面積	7. 等值分數	8. 簡化計算	
社會(3 節)	第二單元第 1 課 家鄉人口的分布	第二單元第 2 課 家鄉人口的變化	第二單元第 2 課 家鄉人口的變化	第三單元第 1 課 家鄉的運輸	第三單元第 1 課 家鄉的運輸	第三單元第 2 課 訊息的傳遞	第四單元第 1 課 家鄉的風貌	
自然科學 (3 節)	第二單元 水的移動	第二單元 水的移動	第二單元 水的移動	第三單元 昆蟲大解密	第三單元 昆蟲大解密	第三單元 昆蟲大解密	第三單元 昆蟲大解密	
藝術 (3 節)	雙語 音樂	第二單元 大地在歌唱	期中評量 第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱
	雙語 視覺 藝術	移花接木創新意 乾坤大挪移	歐字結構—疏密 要領(書法)	歐字結構—包覆 及承載(書法)	歐字結構—重心 平衡(書法)	◎大放藝采 藝術鑑賞	◎大放藝采 藝術鑑賞	影子開麥拉 光影特效師

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

雙語 健康與體育 (3 節)		單元六運動大集合	單元六運動大集合	單元七球兒好好玩	單元七球兒好好玩	單元七球兒好好玩	單元七球兒好好玩	單元七球兒好好玩
綜合活動 (2 節)		健康活力秀福林 (下)	健康活力秀福林 (下)	健康活力秀福林 (下)	健康活力秀福林 (下)	健康活力秀福林 (下)	童年快樂多(下)	童年快樂多(下)
校 訂 課 程	幸福 森林 (1 節)	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林	悠遊幸福森林
	國際 Talk (2 節)	3. 我贏了五件衣服!	期中評量	4. 我是大偵探	4. 我是大偵探	4. 我是大偵探	4. 我是大偵探	地球日
	3C 任務 (1 節)	資料魔法師—用 Google 說故事!	資料魔法師—用 Google 說故事!	資料魔法師—用 Google 說故事!	資料魔法師—用 Google 說故事!	資料魔法師—用 Google 說故事!	資料魔法師—用 Google 說故事!	一起來動腦— Google 協作超有力!

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【四】年級學校課程教學進度總表**

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	5/24~5/30	5/31~6/6	6/7~6/13	6/14~6/20	6/21~6/27	6/28~6/30	
重大行事					6/22-23 期末評量	6/30 休業式	
語文	國語 (5 節)	第四單元 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	第四單元 好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	第四單元 好讀故事館 第十二課 閱讀課	第四單元 好讀故事館 統整活動四	愛閱讀二 拔一條河	第一到四單元 總複習
	本土 語言 (1 節)	第三單元 臺灣咱的寶貝	第三單元 臺灣咱的寶貝	第三單元 臺灣咱的寶貝	第三單元 臺灣咱的寶貝	第三單元 臺灣咱的寶貝	總複習
	英語 (1 節)	Culture & Festivals: Earth Day	Culture & Festivals: Earth Day	Culture & Festivals: Earth Day	Culture & Festivals: Earth Day	期末評量	多元評量
數學(4 節)	8. 簡化計算	9. 時間的計算	9. 時間的計算	10. 立方公分	10. 立方公分	多元評量	
社會(3 節)	第四單元第 1 課 家鄉的風貌	第四單元第 2 課 家鄉的特產	第四單元第 2 課 家鄉的特產	第四單元第 3 課 愛我家鄉	主題探究與實作 家鄉的徽章	主題探究與實作 家鄉的徽章	
自然科學 (3 節)	第三單元 昆蟲大解密	第四單元 自然資源與利用	第四單元 自然資源與利用	第四單元 自然資源與利用	第四單元 自然資源與利用	多元評量	
藝術 (3 節)	雙語 音樂	第六單元 溫馨感恩情	第六單元 溫馨感恩情	第六單元 溫馨感恩情	第六單元 溫馨感恩情	期末評量	第六單元 溫馨感恩情
	雙語 視覺 藝術	影子博物館	紙影偶劇場	歐字結構—均間 及同部件變化(書法)	歐體和標楷體的 比較(書法)	書法欣賞 藝術鑑賞	書法欣賞 藝術鑑賞



【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【四】年級【國語文】領域素養導向課程計畫

編寫者：徐若文

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 第一單元 我愛家鄉(20 節)	<b>國-E-B1</b> <b>國-E-B3</b> <b>國-E-C2</b>	<b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>閱 E2</b> 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 <b>★書法教育—硬筆書法</b>	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。	<b>聆聽</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 <b>口語表達</b> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 <b>識字與寫字</b> 4-II-5 利用字義推論詞義。 <b>閱讀</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 <b>寫作</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<b>文字篇章</b> Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <b>文本表述</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷 <b>文化內涵</b> Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	形成性—口語評量/ *能熟讀詩歌課文，以適當的語調和速度朗讀詩歌課文。 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  形成性—態度評量 /能專心聆聽他人發表，培養聆聽的態度。  總結性—書寫評量 / *能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 *能運用課文學到的家鄉的特點及搜集資料，完成介紹自己家鄉特色的短文。
(四上) 第二單元 航向天際(25 節)	<b>國-E-A2</b> <b>國-E-C2</b> <b>國-E-C3</b>	<b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>家 E4</b> 覺察個	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作	<b>聆聽</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<b>文字篇章</b> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的	形成性—口語評量/ *能讀熟課文，以適當的語調和速度朗讀課文。 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		<p>人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>生 E6</b> 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>閱 E3</b> 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略★喜閱福林_圖書資訊利用教育</p>	<p>練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。並習寫習作</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、整合出本課主旨、比較表述方式並習寫習作</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 <b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 <b>閱讀</b></p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>寫作</b></p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>意義</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>形成性—態度評量 /能分組討論，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。學習尊重同學對不同觀點的態度。</p> <p>總結性—書寫評量 / *能從比較古人與現代人對月亮的不同觀點，加入自己的觀點，改寫故事的結局。</p>
<p>(四上) 第三單元 品德小故事(25節)</p>	<p><b>國-E-A1</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C1</b></p>	<p><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱 E2</b> 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ★喜閱福林_主題書展</p>	<p>一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。</p> <p>五、培養在他人有困</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p><b>口語表述</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 <b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正</p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客</p>	<p>形成性—口語評量 *能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>形成性—態度評量/能從課文中，評斷角色特點，正確的團結合作、發表的態度。 總結性—書寫評量/能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	確及工整的硬筆字。 <b>寫作</b> 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <b>文化內涵</b> Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
(四上) 第四單元 海洋事件簿(25節)	<b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C1</b>	<b>環E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>海E11</b> 認識海洋生物與生態 <b>閱E2</b> 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。  <b>★書法教育—硬筆書法</b>	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	<b>口語表達</b> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 <b>識字與寫字</b> 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>閱讀</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 <b>寫作</b> 6-II-5 仿寫童詩。	<b>文字篇章</b> Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 <b>文本表述</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 <b>文化內涵</b> Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	形成性—口語評量*能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 *能運用以上方法，讀熟課文，以適當的語調和速度朗讀課文。  形成性—態度評量/能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 總結性—書寫評量/能學習課文詩的格式，仿寫童詩。
(四下) 第一單元 與自然共處(20節)	<b>國-E-A2</b> <b>國-E-B3</b> <b>國-E-C1</b>	<b>環E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識	<b>聆聽</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 <b>口語表達</b>	<b>文字篇章</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常	形成性—口語評量 /能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		命。 <b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>閱 E2</b> 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ★ <b>書法教育</b> — <b>硬筆書法</b>	詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意並習寫習作。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式及延伸練習。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 <b>識字與寫字</b> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 <b>閱讀</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 <b>寫作</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 <b>文本表述</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <b>文化內涵</b> Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	形成性—態度評量/能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。  總結性—書寫評量/能習課文詩的分段方式，仿寫童詩。仿寫童詩。。
(四下) 第二單元 歡樂好時節(25節)	<b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C2</b>	<b>生 E5</b> 探索快樂與幸福的異同。 <b>海 E8</b> 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 <b>閱 E3</b> 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 ★ <b>書法教育</b> — <b>硬筆書法</b> ★ <b>幸福森林</b> — <b>雙溪公園</b>	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文	<b>聆聽</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 <b>識字與寫字</b> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 <b>閱讀</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 就文本的觀點，	<b>文字篇章</b> Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>文本表述</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事	形成性—口語評量/能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  形成性—態度評量/能從課文內容的介紹，激發愛鄉土的情懷。  總結性—書寫評量/能知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			內容、了解本課文章主旨、整理說明文的特色，並延伸練習	找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 <b>寫作</b> 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	件與描寫景物間接抒情。 <b>文化內涵</b> Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
(四下) 第三單元 運動樂趣多(25節)	<b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C2</b>	<b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>家 E12</b> 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>閱 E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>★喜閱福林主題書展</b>	1. 引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生梳理課文內容、比較表述方式、寫作練習	<b>口語表達</b> 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 <b>識字與高字</b> 4-II-5 利用字義推論詞義。 <b>閱讀</b> 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>寫作</b> 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	<b>文字篇章</b> Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>文本表述</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <b>文化內涵</b> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	形成性—口語評量*能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。能 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  形成性—態度評量/能感受並體會投入運動過程的趣味，進而喜愛運動。  總結性—書寫評量/能利用動作與對話寫出精采的畫面，完成一個描寫段落。
(四下) 第四單元 奇幻故事屋(25節)	<b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C2</b>	<b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>原 E6</b> 了解並尊重不同族群	1. 引導學生概覽課文、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作	口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，	<b>文字篇章</b> Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。	形成性—口語評量 /能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  形成性—態度評量/能從各

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		的歷史文化經驗。 閱 E6 發展向 文本提問的能力。★喜閱 福林_圖書資 訊利用教育	練習。 3. 引導學生重述課文 內容、理解重要語 句，整理段落大意、 習作練習。 4. 引導學生重述課文 內容、了解本課寫作 特色、朗讀課文並習 寫習作。 5. 引導學生重述課文 內容、了解本課文章 主旨、比較表述方 式、延伸練習	檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-6 掌握偏旁變化和 間架結構要領書寫美觀 的硬筆字。 閱讀 5-II-7 能運用預測、推 論、提問等策略，增進 對文本的理解。 寫作 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 6-III-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 文本表述 Ba-II-1 記敘文本的 結構。 Bb-II-5 記敘文本的 結構。 Bc-III-2 描述、列 舉、因果、問題解 決、比較等寫作手 法。 文化內涵 Cb-II-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化 內涵。	種觀點思考，表達願意尊重 不同意見的包容態度。  總結性—書寫評量/能運用 課文學習到的讀書報告要 點，書寫閱讀心得報告。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【四】年級【本土語文】領域素養導向課程計畫

編寫者： 陳鵬宇(閩南語文)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 豐沛的暗頓 (7 節)	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p><b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>家 E6</b> 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p><b>E11</b> 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</li> <li>能用閩南語說出餐具。</li> <li>學會認讀與聽辨複韻母,並認識拼音的聲調。</li> </ol>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p><b>說話</b></p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</p>	<p><b>語言與文學</b></p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p><b>社會與生活</b></p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>總結性—口語評量/正確朗讀課文並了解文意</p> <p>形成性—態度評量/正確替換句型語詞。</p> <p>總結性—口語評量/用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。</p>
(四上) 身體報你知 (7 節)	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p><b>戶 E3</b> 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</li> <li>能學會各種感官的語詞說法。</li> <li>學會朗讀課文,並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>學會各種症狀的語詞,並能於生活中避免這些傷害發生。</li> </ol>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p><b>說話</b></p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p>	<p><b>語言與文學</b></p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p><b>社會與生活</b></p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>總結性—口語評量/正確朗讀課文。</p> <p>形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南語課文</p> <p>形成性—口語評量/能從語詞中,分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>總結性—口語評量/用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		境的美、平衡、與完整性。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
(四上) 現代的電器 (7 節)	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 科 E2 了解節約能源的重要。 科 E3 體會科技與個人生活及家庭生活的互動關係。 家 E7 表達對家庭的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行	1. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 2. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 3. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語言與文學 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 社會與生活 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	總結性—口語評量/能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量/喜歡用閩南語說出打掃用品名稱。 總結性—口語評量/運用閩南語回答問題。
(四下) 迺迺買等路 (7 節)	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 生 E1 探討生活議題，培養	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話	語言與文學 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社會與生活 Bc-II-1 社區生活。	總結性—口語評量/聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 形成性—態度評量/喜歡課文歌唱及律動。 總結性—口語評量/能說出數個老街名稱及農特產。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		思考的適當情意與態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	
(四下) 尊重俗欣賞 (7 節)	閩-E-B1 閩-E-C1	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ★資訊倫理及安全健康上網 ★健體_迎向青春	1. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 2. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 3. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語言與文學 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社會與生活 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bf-II-1 表演藝術。	總結性—口語評量/能正確說出「副詞加個性形容詞」的句型 形成性—態度評量/喜歡閱讀閩南語課文、演唱課文歌曲。 總結性—口頭評量/能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 臺灣咱的寶貝 (6節)	閩-E-B1 閩-E-C1	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 品E7 欣賞感恩。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 2. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 3. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語言與文學 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社會與生活 Bd-II-2 生態保育。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	總結性—口語評量/能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 形成性—態度評量/喜歡課文歌唱及律動。 總結性—口語評量/能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學 114 學年度**  
**【 四 】年級【 英語文 】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：林姿君、許寶蜜、陳靜萍

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四上 1 <b>The Best Drink</b> (4 節)	<b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>綜-E-A2</b> <b>綜-E-B1</b> <b>健體-E-A2</b>	<b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度 <b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。	<b>Drinks</b> <b>應用字詞</b> coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk <b>生活用語</b> How come? Drink rarely/ sometimes/often.  <b>簡易句型</b> Do you like <u>cola</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk.	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。
四上 1 <b>The Best Drink</b> (4 節)		<b>★國際 Talk</b> <b>★多元文化教育</b> <b>★生命教育</b>	<b>延伸閱讀</b> 《Who needs a drink》 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=2415344568762771">https://www.facebook.com/watch/?v=2415344568762771</a>	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<b>綜合活動領域</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 <b>健康與體育領域</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四上 2  <b>Let's Make Fruit Salad</b>  <b>Review 1</b>  (5 節)	<b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>綜-E-B1</b> <b>健體-E-A2</b>	<b>環 E5</b> 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>環 E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<b>Fruit</b>  <b>應用字詞</b> apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges <b>生活用語</b> Be careful next time. Done.	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。  形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。
四上 2  <b>Let's Make Fruit Salad</b>  <b>Review 1</b>  (5 節)		<b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>★國際 Talk</b> <b>★多元文化教育</b> <b>★環境教育</b>	Let's wash our hands first! <b>簡易句型</b> How many apples do you need? I need two apples. <b>延伸閱讀</b> 《Fruit Salad》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LIm0w">https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LIm0w</a>	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學提的問題。	<b>健康與體育領域</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 <b>綜合活動領域</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。  形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四上 3  <b>A Fun Day</b>  (4 節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>綜-E-B1</b>	<b>家 E11</b> 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>家 E12</b> 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。 <b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。	<b>Days of the week</b>  <b>應用字詞</b> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday <b>生活用語</b> Good idea! Let's go home. <b>簡易句型</b> What day is today? It's Tuesday.  <b>延伸閱讀</b> 《Today is Monday》 By Eric Carle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as</a>	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  <b>綜合應用能力</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  <b>綜合活動領域</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。  形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。  形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。
四上 3  <b>A Fun Day</b>  (4 節)		<b>★國際 Talk</b> <b>★家庭教育</b>		<b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學提的問題。		形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四上 4 My Favorite Subject Review 2 (5 節)	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B1	<p><b>涯 E4</b> 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>涯 E5</b> 探索自己的價值觀。</p> <p><b>涯 E6</b> 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>涯 E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><b>Subjects</b></p> <p><b>應用字詞</b> art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies</p> <p><b>生活用語</b> I love math. I'm good at cooking.</p>	<p><b>語言能力</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。</p> <p>形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。</p>
四上 4 My Favorite Subject Review 2 (5 節)		<p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>★生涯規劃教育</p> <p>★品德教育</p>	<p><b>簡易句型</b> What's your/his/her favorite subject? My favorite subject is English</p> <p><b>延伸閱讀</b> 《The Boy Who Loved Math》by Deborah Heiligman</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ikcswbrOMVQ">https://www.youtube.com/watch?v=ikcswbrOMVQ</a></p>	<p><b>綜合應用能力</b></p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>學習興趣與態度</b></p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>學習方法與策略</b></p> <p>7-II-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。</p> <p>形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四上 5 <b>Culture&amp; Festivals</b> <b>Chinese New Year</b> (2節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C2</b> <b>英-E-C3</b> <b>社-E-B1</b>	<b>多 E3</b> 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 <b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。	<b>Holidays &amp; festivals</b> <b>應用字詞</b> Firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines <b>生活用語</b> Happy Chinese New Year!	<b>語言能力</b> 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	<b>領域</b> Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 能參與教師所指定的課堂活動
四上 5 <b>Culture&amp; Festivals</b> <b>Chinese New Year</b> (2節)		<b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 <b>★國際 Talk</b> <b>★多元文化教育</b>	<b>簡易句型</b> What can you do with your lucky money? <b>延伸閱讀</b> 《Chinese New Year for Kids》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzfhME-ZgDQ">https://www.youtube.com/watch?v=qzfhME-ZgDQ</a>	<b>綜合應用能力</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		形成性—觀察評量/了解並能使用本課句型和對話。 形成性—觀察評量/能喜愛並主動閱讀教師提供的繪本。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四下 1 <b>A Surprise for Jello</b> (4 節)	<b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C2</b> <b>綜-E-B1</b>	<b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。 <b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>國 E6</b> 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人  ★國際 Talk ★品德教育 ★戶外教育	<b>Neighborhood</b>  <b>應用字詞</b> Bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket <b>生活用語</b> Let's make a plan! What is the problem? Where are you going? I'm going to the bank. Are you going to the bakery? Yes, I am./No, I'm not.	<b>語言能力</b> 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>綜合活動領域</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	形成性—觀察評量/ 熟悉本課所教的數字，並運用於課堂練習對話中。  形成性—操作評量/ 了解及正確使用本課的句型 Where are you going 的問答。  形成性—觀察評量/ 能和小組互助完成教師指定的任務。
			<b>延伸閱讀</b> What a typical Tokyo Neighborhood is like <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TheOkz8oF_I">https://www.youtube.com/watch?v=TheOkz8oF_I</a>	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 <b>綜合應用能力</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		總結性—操作評量/ 能唸出讀懂本課所帶入的繪本。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四下 2 <b>City Adventure</b> Review 1  (5 節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C3</b> <b>社-E-B1</b>	<b>資 E2</b> 使用資訊科技 解學生活中問題  <b>環 E5</b> 決之人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。  <b>★國際 TALK</b>	<b>Transportation</b>  <b>應用字詞</b> Bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train <b>生活用語</b> I'm done. Me, too. Come here.	<b>語言能力</b> 2-III-2 能說出課堂中所 學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 2-III-8 能作簡易的提 問。 2-III-10 能複誦和吟唱 簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的 角色扮演。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生 活用語。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。	形成性—觀察評量 熟悉本課所受之單字，句 型，並能用於日常生活情境 中。  形成性—操作評量/ 能朗讀並了解本課補充的繪 本。
四下 2 <b>City Adventure</b> Review 1  (5 節)			<b>簡易句型</b> How can we get to the plar? We can get there by MRT. <b>延伸閱讀</b> 《Who Is Driving?》 by Leo Timmers <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DZotN6M-OZc">https://www.youtube.co m/watch?v=DZotN6M- OZc</a>	3-III-5 能看懂課堂中所 學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所 學的簡易短文之主要內 容。 4-III-3 能拼寫國小階段 基本常用字詞。 <b>文化理解</b> 8-III-4 能了解外國風土 民情。	<b>社會領域</b> Ab-II-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地 方的自然、人文 環境相互影響。	形成性—觀察評量 能參與教師安排的課堂活 動。
四下 3 <b>Clothes</b> Shopping for a Wedding  (4 節)	<b>英-E-B1</b> <b>英-E-B3</b> <b>英-E-C1</b> <b>英-E-C2</b> <b>社-E-B1</b>	<b>環 E5</b> 覺知人 類過度的物質 需求會對未來 世代造成衝擊 <b>性平 E6</b> 了解 圖像、語言與 文字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝通	<b>Clothes</b>  <b>應用字詞</b> dress, skirt, sweater, T- shirt, pants, shorts, sneakers, socks	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易 句型的句子	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生 活用語。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。	形成性—書寫評量/能依題 意正確完成課本習題及習 作。  形成性—觀察評量/ 進行小 組練習活動的參與性。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
<p>四下 3</p> <p><b>Clothes Shopping for a Wedding</b> (4 節)</p>		<p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p><b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>★國際 Talk ★多元文化教育</p>	<p><b>生活用語</b> They're thirty dollars. It's two hundred and ninety-nine dollars.</p> <p><b>簡易句型</b> A. How much is the _____? It's _____ dollars. B. How much are the _____? They're _____ dollars.</p> <p><b>延伸閱讀</b> 《Joseph Had a Little Coat》by Simms Taback</p>	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習興趣與態度</p> <p><b>文化理解</b> 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p><b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>形成性—觀察評量/能依老師的口頭評量說出正確的回答。</p> <p>形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四下 4 <b>Whose Backpack Is It?</b> <b>Review 2</b> (5 節)	<b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-B2</b> <b>英-E-C2</b> <b>社 E-B2</b>	<b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行 <b>資訊 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 <b>社 E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度 <b>★國際 Talk</b> <b>★資訊教育</b>	<b>Clothes</b> <b>應用字詞</b> jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses <b>生活用語</b> It's my watch. They're my glasses. <b>簡易句型</b> A: Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. B: Whose glasses are they? They're my glasses. <b>延伸閱讀</b> 《Whose Bike is This?》 Youtube 教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4CjBiwDfGck">https://www.youtube.com/watch?v=4CjBiwDfGck</a>	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
四下 5 <b>Culture &amp; Festivals</b> : <b>Earth Day</b> (2 節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C2</b> <b>社-E-A2</b> <b>社 E-C3</b>	<b>社 E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 <b>社 E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度 <b>★國際 Talk</b> <b>★環境教育</b>	<b>Weather &amp; Nature</b>  <b>應用字詞</b> reduce, reuse, recycle, plastic, bottle, paper, can, cardboard box, glass <b>生活用語</b> I can help the Earth. I can plant a tree. I can walk to school. <b>延伸閱讀</b> 《You Can Recycle》by Julie Haydon	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。  形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。  形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。  形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【四】年級【數學】領域素養導向課程計畫

編寫者：陳佳慧

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 一、一億以內的數(8 節)	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 全民國防 教育	1. 能做一億以內數的聽、 說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名 和位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數量的大小 比較。 4. 熟練大數的加減直式計 算。	數與量 n-II-1 理解一億以內 數的位值結構，並據 作為各種運算與估之 基礎。	一億以內的數 N-4-1 一億以內的 數：位值單位 「萬」、「十萬」、 「百萬」、「千 萬」。建立應用大數 時之計算習慣，如 「30 萬 1200」與 「21 萬 300」的加減 法。	形成性—書寫評 量/寫出計算大數 的加減直式過 程。 形成性—口語評 量/能說出和讀出 一億以內的數。 總結性—書寫評 量/能寫出一億以 內的數並做加減 直式計算。
(上) 二、整數的乘法 (8 節)	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與物品 的價值。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	1. 能用乘法直式解決生活情 境中，四位數乘以一位數的 問題。 2. 能用乘法直式解決生活情 境中，一、二位數乘以二位 數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 4. 能用乘法直式解決生活情 境中，三、四位數乘以二位 數的問題。 5. 能熟練乘法直式計算。	數與量 n-II-2 熟練較大位數 之加、減乘計算或 估，並能應用於日常 解題。 n-II-3 理解除法的意 義，能做計算與估並 應用於日常題。	一、二位數×二位數 N-4-2 較大位數之乘 除計算：處理乘數與 除數為多位數之乘除 直式計算。教師用位 值的概念說明直式計 算的合理性。	形成性—書寫評 量/能熟練寫出乘 法直式計算過 程。 總結性—書寫評 量/能解決生活情 境中，三位數乘 以二位數的應用 問題。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(上) 三、角度 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  交通安全及 AED 教育</p>	<p>1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>數與量 n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 空間與形狀 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>測量角的大小和畫角 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 角的合成與分解 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>	<p>形成性—口語評量/能認識量角器並知道角度單位及報讀角的度數。 形成性—操作評量/能做出平角、周角、並用順時針與逆時針的旋轉方向算出旋轉角度。 總結性—書寫評量/能寫出角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p>
<p>(上) 四、整數的除法 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 解決生活情境中，四位數除一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 解決生活情境中，三位數、四位數除以二位數的問題。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p>	<p>數與量 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p>	<p>三位數÷二位數 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>形成性—書寫評量/能熟練寫出除法直式計算過程。 形成性—口語評量/能說出乘除互逆的原因並應用於除法驗算。 總結性—書寫評量/能寫出除法算式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(上) 五、公里 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>	<p>數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>公里和公尺的四則運算 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出長度單位公里，公尺和公分的關係並做化聚。 形成性—實作評量/能估測並做出 1 公里長的量感。 總結性—書寫評量/能寫出解決「公里、公尺」的複名數計算問題過程。</p>
<p>(上) 六、三角形(8 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 幸福森林 認識社區公園 交通安全教育</p>	<p>1. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 2. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 3. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 4. 認識平面上全等圖形的意義。 5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>空間與形狀 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p>	<p>全等圖形與全等三角形 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 認識特殊三角形 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 形成性—書寫評量/能依分類寫出直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。 總結性—書寫評量/能正確寫出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(上) 七、小數 (8 節)</p>	<p>數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C1</p>	<p>資 E3 應用 運算思維描 述問題解決 的方法。 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。</p>	<p>1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能比較二位小數的大小。 5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>數與量 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>二位小數的加減問題 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>形成性—口語評量/能用位值表說出二位小數的位值與化聚。 形成性—書寫評量/能寫出二位小數的大小比較。 總結性—書寫評量/能寫出解決生活情境中，二位小數的加減計算過程。</p>
<p>(上) 八、整數四則計算 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與 物品的價 值。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 本土語 現代的電器</p>	<p>1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 4. 能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>數與量 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 關係 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p>	<p>兩步驟問題併式 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 整數四則計算 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>形成性—書寫評量/能寫出用括號區分兩步驟問題的計算順序。 形成性—口語評量/能說出乘法結合律的經驗。 總結性—書寫評量/能寫出解決生活情境中加與減、乘與除兩步驟問題的計算過程。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(上) 九、分數 (8 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。</li> <li>2. 能做假分數和帶分數的互換。</li> <li>3. 能做同分母分數的大小比較。</li> <li>4. 能解決同分母分數的加減問題。</li> <li>5. 能解決分數的整數倍問題。</li> </ol>	<p>數與量 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>同分母分數的大小比較、加減 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出真分數、假分數、帶分數的意義。 形成性—書寫評量/能寫出真(假)分數的整數倍問題。 總結性—書寫評量/能寫出同分母分數的大小比較及加減問題。</p>
<p>(上) 十、統計圖(8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀生活中的統計圖。</li> <li>2. 認識並報讀長條圖。</li> <li>3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>4. 認識並報讀折線圖。</li> <li>5. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</li> </ol>	<p>資料與不確定性 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>長條圖和折線圖認識與應用 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	<p>形成性—口語評量/能報讀生活中的統計圖。 形成性—口語評量/能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 總結性—書寫評量/能寫出從統計圖中判讀正確的資訊。</p>
<p>(下) 一. 多位數的乘與除 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>家 E9 參與 家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人 E10 認識 隱私權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。</li> <li>2. 解決末幾位為 0 的乘法問題。</li> <li>3. 解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>4. 解決末幾位為 0 的除法問題。</li> </ol>	<p>數與量 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>四位數÷三位數、四位數×三位數 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p>	<p>形成性—操作評量/能透過觀察和討論，解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 總結性—能解決末幾位為 0 的乘法問題。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(下) 二. 四邊形 (8 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1</p>	<p>涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 <b>幸福森林</b> <b>悠遊幸福森 林</b> <b>本土語</b> <b>迺迺買等路</b></p>	<p>1. 理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 2. 在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3. 以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 4. 透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 5. 畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。</p>	<p><b>幾何</b> s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p><b>垂直與平行</b> S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 <b>認識各類四邊形及其性質</b> S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<p>形成性—操作評量/能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 形成性—操作評量/能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 總結性—書寫評量/能寫出運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p>
<p>(下) 三. 概數 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>	<p>1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。 3. 認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 4. 利用概數，做加、減、乘、除的估算。</p>	<p><b>數與量</b> n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p><b>應用概數做加減估算</b> N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出概數估算的意義。 形成性—口語評量/透過情境說出概數的取法及其合理性。 總結性—書寫評量/利用概數寫出加、減的估算過程。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(下) 四. 數量規律 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 綜合_社會 關懷義賣</p>	<p>1. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2. 二維表格數字規律模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p>	<p>關係 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>加與減的簡化計算 R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>形成性—實作評量/能觀察到發現圖案變化的規律。 形成性—口語評量/能說出表格中的數字變化規律。 總結性—書寫評量/能依奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。</p>
<p>(下) 五. 小數乘法 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2. 解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。 3. 解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4. 認識小數數線，並將小數標記在數線上。 5. 在小數數線上，做小數的大小比較與加減。</p>	<p>數與量 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>二位小數×整數與加、減 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>形成性—書寫評量/能將小數用十進位表示法記下來。 總結性—書寫評量/能寫出二位小數的乘法整數倍問題計算過程。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(下) 六. 周長與面積 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 交通安全教育</p>	<p>1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。 4. 認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 5. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。 6. 做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p>	<p>數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 空間與形狀 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 關係 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>認識 1 平方公尺 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 複合圖形的面積與周長 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 長方形、正方形的面積公式 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出長方形和正方形的面積公式。 形成性—實作評量/能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 形成性—口語評量/能說出長方形周長相同時，面積不一定相同。 總結性—書寫評量/能理解長方形和正方形的面積公式並寫出計算過程和應用解題。</p>
<p>(下) 七. 等值分數 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 理解等值分數。 2. 做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。 3. 做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 4. 認識分數數線，並將分數標記在數線上。 5. 在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 6. 在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p>	<p>數與量 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>等值分數 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 簡單異分母分數的比較與加減 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>形成性—書寫評量/能學習單位分數和真分數的等值分數。 總結性—書寫評量/能做出簡單異分母分數的比較與加減。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>(下) 八. 簡化計算 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2. 理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 4. 解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 5. 理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</p>	<p>關係 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>加與減的簡化計算 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p>	<p>形成性—操作評量/能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 總結性—書寫評量/能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>
<p>(下) 九. 時間的計算 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p>	<p>1. 做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 解決時間量的加減問題。 3. 解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>數與量 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>時刻與時間的跨日計算 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出時間量的複名數與單名數的換算概念。 總結性—書寫評量/能寫出時刻與時間量的加減問題計算過程。</p>
<p>(下) 十. 立方公分 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>認識立方公分 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 立體堆疊說出物體的體積 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	<p>形成性—操作評量/認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 形成性—口語評量/能利用個別單位，說出體積大小的比較。 總結性—書寫評量/能寫出堆疊物體的體積並直接比較。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【四】年級【社會】領域素養導向課程計畫

編寫者：陳佳慧

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 第一單元 家鄉的自然環境 (15 節)	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源 □ 3C 任務- Google 地圖真好用	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 4.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 5.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	理解及思辨 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 態度與價值 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	互動與關懷 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 差異與多元 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	形成性—口語評量/ 透過圖像觀察，說出自己家鄉的位置與地圖四要素和自然環境(地形、氣候、水資源)如何影響居民生活。 總結性—書寫評量/ 能使用各種地圖來認識自己居住的縣市，進而以心智圖探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 形成性--動作評量/ 學習地圖使用的四步驟並動手操作。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 第二單元 家鄉的傳統住屋 和器物 (12節)	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	<p><b>多 E3</b> 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>原 E9</b> 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p><b>環 E14</b> 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>1.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>2.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p> <p>3.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>4.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p>	<p><b>理解及思辨</b></p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p><b>態度與價值</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p><b>互動與關懷</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活</p> <p><b>變遷與因果</b></p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>選擇與責任</b></p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出保護傳統住屋的重要性、生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>總結性—書寫評量/ 能以心智圖寫出原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再寫出原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。</p> <p>形成性--動作評量/ 能動手畫出三合院的居住形式。</p>
(四上) 第三單元 家鄉的傳統信仰 和老街 (12節)	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	<p><b>多 E3</b> 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>原 E9</b> 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p>	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> <p>4.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。</p>	<p><b>理解及思辨</b></p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>態度與價值</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>實作及參與</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p><b>變遷與因果</b></p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>選擇與責任</b></p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出老街形成與居民生活間的關聯。</p> <p>總結性—書寫評量/ 能以心智圖寫出原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係。</p> <p>形成性--動作評量/ 能動手畫出廟宇或老街等建築。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 (15 節)	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 □國際 Talk-敲鑼打鼓過新年	1.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 2.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 3.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 4.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 5.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。	理解及思辨 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 態度與價值 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 實作及參與	互動與關懷 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 差異與多元 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 變遷與因果 選擇與責任 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	形成性—口語評量/ 能說出自己生活作息的因素及安排的參考依據。 總結性—書寫評量/ 能以心智圖寫出家鄉裡傳統與現代的 不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 形成性--動作評量/ 能動手製作相關現代節日不同主題的海報。
(四上) 主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法 (6 節)	社-E-A2 社-E-B3	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 □ 3C 任務-Google 搜尋與生活應用	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	實作及參與 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演	互動與關懷 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 差異與多元 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	形成性—口語評量/ 能說出他人作品的優點並給予回饋。 總結性—書寫評量/ 能正確地用文字描述自己的家鄉。 形成性--動作評量/ 能動手製作出家鄉小書。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 第一單元 家鄉的產業 (15 節)	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 4.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	<b>理解及思辨</b> 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 <b>態度與價值</b> 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 <b>實作及參與</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<b>互動與關懷</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 <b>差異與多元</b> Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 <b>變遷與因果</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 <b>選擇與責任</b>	形成性—口語評量/能舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 總結性—書寫評量/能以心智圖寫出家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展。 形成性--動作評量/能動手畫出簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 第二單元 家鄉的人口 (12 節)	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.能查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因，繪製出家鄉人口數量示意圖。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 4.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 5.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	<b>理解及思辨</b> 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 <b>態度與價值</b> 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 <b>實作及參與</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	<b>互動與關懷</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 <b>差異與多元</b> Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 <b>變遷與因果</b> Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	形成性—口語評量/ 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 總結性—書寫評量/ 能以心智圖寫出家鄉人口分布的狀況及原因。 形成性--動作評量/ 能動手繪製出家鄉人口數量示意圖。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 第三單元 家鄉的交通 (12 節)	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	<p><b>環 E4</b> 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>人 E7</b> 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><input type="checkbox"/>國際 Talk-交通真發達</p>	<p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考平衡經濟與環境可能的方式。</p> <p>3.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>4.透過提出問題、蒐集資料並整理分析，思考家鄉運輸設施的改善方式。</p>	<p><b>理解及思辨</b></p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p><b>態度與價值</b></p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>實作及參與</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>互動與關懷</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p><b>差異與多元</b></p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p><b>選擇與責任</b></p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出家鄉交通運輸與訊息傳遞的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>總結性—書寫評量/能以心智圖寫出家鄉交通運輸與訊息傳遞的狀況及原因。</p> <p>形成性--動作評量/能動手繪製出家鄉交通運輸與訊息傳遞的示意圖。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 第四單元 家鄉風情畫 (15 節)	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B3	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 □悠遊幸福森林至善公園	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 4.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 5.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響，並尋求解決的方法。	理解及思辨 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 態度與價值 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 實作及參與 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	互動與關懷 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 差異與多元 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 變遷與因果 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 選擇與責任 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	形成性—口語評量/ 能說出家鄉的問題，並提供解決的方法。 總結性—書寫評量/ 能以心智圖寫出家鄉風貌、特產形成原因、和家鄉的產業發展和居民活動。 形成性--動作評量/ 能在埔里手工紙、美濃油紙傘、金門菜刀中挑選一個為探查主題，作出報告。
(四下) 主題探究與實作 單元 家鄉的徽章 (6 節)	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	理解及思辨 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 態度與價值 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 實作及參與 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	互動與關懷 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 差異與多元 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	形成性—口語評量/ 能說出閱讀課本、照片或影片後的感受。 總結性—書寫評量/ 能寫出如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 形成性--動作評量/ 能規畫自己未來的工作內容，寫出願景表。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
**【四】年級【自然科學】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：翁振成

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
(四上) 第一單元 地表的靜與動 (15 節)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 【本土語教學】地震	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 5.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 6.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 7.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。	探究能力-思考智能 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 探究能力-問題解決 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	自然界的組成與特性 INa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INc- II -9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 自然界的現象、規律及作用 INd- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 自然界的永續發展 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	形成性—口語評量/ 能說出岩石(礫石)、砂、土壤等地表物質的不同。 形成性—口語評量/ 能說出風和流水改變地表環境的作用，以及如何做好水土保持。 總結性—實作評量/ 能正確做出避免地震災害的災動作。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
				科學的態度與本質 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
(四上) 第二單元 水生生物與環境 (15 節)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C3	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</li> <li>2. 察覺不同的環境有不同的生物生存。2.察覺不同的環境有不同的生物生存。</li> <li>3. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</li> <li>4. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型，及它們如何適應環境。</li> <li>5. 觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</li> <li>6. 觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。</li> <li>7. 了解人類活動對水域環境造成的影響。</li> <li>8. 落實行動保護水域環境和水生生物。</li> <li>9. 認識魚身體的其他構造與功能。</li> </ol>	<p>探究能力-思考智能 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>探究能力-問題解決 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自然界的組成與特性 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自然界的永續發展 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出生物生長在水域環境的特徵。</p> <p>總結性—實作評量/ 能察覺水生植物、動物如何適應生活環境。</p> <p>總結性—實作評量/ 能在生活中落實保護水域的行動。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
				科學的態度與本質 <b>ai- II -1</b> 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 <b>ah- II -2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
(四上) 第三單元 有趣的聲光現象 (15 節)	<b>自-E-A2</b> <b>自-E-A2</b> <b>自-E-B2</b>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</li> <li>2. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</li> <li>3. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</li> <li>4. 藉由觀察了解光是直線行進。</li> <li>5. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</li> <li>6. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</li> <li>7. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</li> <li>8. 認識光反射特性的生活應用。</li> <li>9. 運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。</li> </ol>	探究能力-思考智能 <b>tc- II -1</b> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 <b>tm- II -1</b> 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結 探究能力-問題解決 <b>pe- II -2</b> 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 <b>pc- II -2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 科學的態度與本質 <b>ai- II -3</b> 透過動手實作，	自然界的組成與特性 <b>INa- II -6</b> 太陽是地球能量的主要來源，提供植物的生長需要，能量可以各種形式呈現 自然界的現象、規律及作用 <b>INd- II -2</b> 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 <b>INe- II -6</b> 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 自然界的永續發展 <b>INf- II -1</b> 日常生活中常見的科技產品。	形成性—實作評量/ 能覺察生活中光線的特性與現象。 形成性—口語評量/ 能知道物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小。 總結性—書寫評量/ 能了解現實生活中因光線及聲音的特性所形成的現象。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
				享受以成品來表現自己構想的樂趣。 <b>ah- II -1</b> 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
(四上) 第四單元 好玩的電路 (15 節)	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。</li> <li>2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</li> <li>3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</li> <li>4. 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。</li> <li>5. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。</li> <li>6. 利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。</li> <li>7. 學習電池串聯與並聯的連接方式。</li> <li>8. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</li> <li>9. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。</li> <li>10. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</li> <li>11. 知道使小馬達轉動的電路連接</li> </ol>	<p>探究能力 -思考智能 <b>tm- II -1</b> 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>探究能力 -問題解決 <b>pe- II -2</b> 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p><b>pa- II -1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>科學的態度與本質 <b>ai- II -3</b> 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>自然界的現象、規律及作用 <b>INe- II -8</b> 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p><b>INe- II -9</b> 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>自然界的永續發展 <b>INf- II -1</b> 日常生活中常見的科技產品。</p> <p><b>INg- II -3</b> 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>形成性—實作評量/能了解燈泡與電池的串聯、並聯及其特性。</p> <p>形成性—口語評量/了解生活中的電器產品，以及可能造成的污染危害。</p> <p>總結性—能通過認識電池、燈泡等進而了解電路基本概念。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			<p>方式。</p> <p>12. 察覺生活中小馬達的應用。</p> <p>13. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。</p> <p>14. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。</p> <p>15. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。</p> <p>16. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。</p>			
<p>(四下) 第一單元 白天和夜晚的 天空 (15 節)</p>	<p>自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 【本土語教學】月亮</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。</p> <p>2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>3. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>3. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</p> <p>4. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。</p> <p>5. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p>	<p>探究能力-思考智能 INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>自然界的組成與特性 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然界的現象、規律及作用 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>自然界的永續發展 ai- II -2 透過探討自然與</p>	<p>形成性—實作評量/ 能觀察白天和夜晚的天空，發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現。</p> <p>總結性—口語評量/ 能說出太陽、月亮及星體變化的規律。</p> <p>總結性—實作評量/ 了解光和影子的關係，進一步能學會利用影子推測太陽的位置。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			6. 利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。 7. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 8. 透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。		物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	
(四下) 第二單元 水的移動 (15 節)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2. 了解吸水物品中水的移動現象。 3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 5. 了解吸水物品中水的移動現象。 6. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 7. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 8. 認識生活中毛細現象的應用。 9. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 10. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。	探究能力-思考智能 (t) tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 探究能力-問題解決 (p) pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 科學的態度與本質 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然界的組成與特性 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。 自然界的現象、規律及作用 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知 自然界的永續發展 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	形成性—實作評量/能實際操作毛細、虹吸、連通管等水之移動方式，並了解其基本原理。 形成性—口語評量/能認識生活中水的移動特性。 總結性—能了解生活中水資源的珍貴與節約水資源方法。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			11. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 12. 認識生活中水平現象的例子。 13. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 14. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。 15. 了解生活中連通管原理的應用。			
(四下) 第三單元 昆蟲大解密 (15 節)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 【本土語教學】獨角仙	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 EJU1 尊重生命。	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。 4. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹三部分，還有觸角，並探討這些構造的功能。 5. 探討昆蟲身體構造的功能和牠們生長、繁殖和適應環境有關。 6. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 7. 決定飼養的昆蟲與方法。 8. 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 9. 將飼養過程記錄下來，包括日	探究能力-思考智能 <b>tr- II -1</b> 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 <b>tc- II -1</b> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 探究能力-問題解決 <b>po- II -1</b> 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 <b>po- II -2</b> 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問	自然界的組成與特性 <b>INb- II -4</b> 生物體的構造與功能是互相配合的。 <b>INb- II -7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關 自然界的現象、規律及作用 <b>INe- II -1</b> 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自然界的永續發展 <b>INf- II -5</b> 人類活動對環境造成影響。 <b>INf- II -7</b> 水與空氣污染會對生物產生影響。	形成性—實作評量/能了解昆蟲的特性與變態生長模式。 形成性—口語評量/能認識生活常見之昆蟲與其特性。 總結性—能理解人類活動與昆蟲息息相關，尤以汙染影響甚鉅。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			<p>期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。</p> <p>10. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。</p> <p>11. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</p> <p>12. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</p> <p>13. 昆蟲在大自然中有重要的角色。</p> <p>14. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p>	<p>題。</p> <p>科學的態度與本質</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		
<p>(四下)</p> <p>第四單元</p> <p>自然資源與利用</p> <p>(15s 節)</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>【本土語教學】煤</p>	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>科學競賽</b></p>	<p>1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</p> <p>2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</p> <p>3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</p> <p>4. 了解能量之簡易定義。</p> <p>5. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</p> <p>6. 驗證聲音符合能量的簡易定義。</p> <p>7. 知道提供能量的來源，稱為能源。</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>探究能力-問題解決</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊</p>	<p>自然界的組成與特性</p> <p>INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源。</p> <p>自然界的現象、規律及作用</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自然界的永續發展</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出常見的能源。</p> <p>總結性—實作評量/能體察生活中能量的作用和知道能量會有各種不同的形式。</p> <p>總結性—實作評量/能覺察開發資源所造成的負面衝擊，並思考學習如何降低此負面衝擊。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			<p>8. 認識常見的能源。</p> <p>9. 知道哪些能源可用來發電。</p> <p>10. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</p> <p>11. 知道電力的能量來源也多是太陽。</p> <p>12. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>13. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>14. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>15. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>16. 知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>17. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>18. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>19. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>20. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>21. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p>	<p>或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>科學的態度與本質</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			22. 知道自己能如何保護環境。 23. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 24. 能回收物品再利用設計有趣的玩具。 25. 知道塑膠製品對環境和生物的危害。			

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
 【 四 】年級【 藝術 】領域素養導向課程計畫  
 編寫者：溫靜枝

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上)第一單元 迎接朝陽 (10.5 節)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	品 E6 同理分享。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  ※大放藝采~巴洛克音樂 ※人權教育 ※品德教育 ※國防教育	1.認識全音和半音。 2.認識升記號和本位記號。 3.認識 G 大調音階。 4.認識調號與臨時記號。 5.認識二部輪唱。 6.認識小提琴的樂器特色及音色。 7.認識樂器二胡。 8.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 9.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 鑑賞 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙。 實踐 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 鑑賞 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 實踐 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	形成性—口語評量/能透過欣賞或歌詞意境表達自我見解。  形成性—實作評量/能流暢且正確的演唱本單元歌曲。  總結性—實作測驗/能正確習奏課本直笛演奏曲目。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 第二單元 動聽的故事 (10.5 節)	藝-E-B1	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>※大放藝采~巴洛克音樂                      ※人權教育                      ※品德教育                      ※性別平等教育</p>	<p>1.認識級進與跳進。</p> <p>2.認識十六分音符。</p> <p>3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。</p> <p>4.認識弱起拍子。</p> <p>5.認識 tim-ri</p> <p>6.認識原住民的樂器。</p> <p>7.直笛習奏 Re 音的指法。</p> <p>8.習奏 Do 音。</p>	<p>表現</p> <p>音 E-II-1</p> <p>多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2</p> <p>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3</p> <p>讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4</p> <p>音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5</p> <p>簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 A-II-1</p> <p>器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背</p>	<p>表現</p> <p>1-II-1</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p> <p>1-II-2</p> <p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。</p> <p>2-II-1</p> <p>能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-II-2</p> <p>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>實踐</p> <p>3-II-1</p> <p>能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。</p>	<p>形成性—口語評量/能透過欣賞或歌詞意境表達自我見解。</p> <p>形成性—實作評量/能以穩定速度正確拍念歌曲節奏。</p> <p>形成性—實作評量/能流暢且正確的演唱本單元歌曲。</p> <p>總結性—紙筆測驗/能理解樂曲中音樂符號的運用方式及意義。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				景。 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 A-II-3 肢體動作、語文表述繪畫及戲劇實踐 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活		
(四上) 第六單元 歡樂遊行趣(9節)	藝-E-B1 藝-E-C2	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  安 E9 學習相互尊重的精神。 ※人權教育 ※生涯發展教育	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.認識遊行的樂器特色。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.利用簡單的身體律動進行表演。 7.為遊行活動選擇音樂。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造型與空間的探索。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組	表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 實踐	形成性-口語評量/積極參與討論對遊行的經驗與想法。  形成性-實作評量/相互合作共同規畫遊行活動。  總結性-實作評量/運用音樂，配合肢體作進行演出。製作頭部與身體的裝扮道具。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				合。 鑑賞 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 實踐 音 P-II-2 音樂與生活。	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
(四下) 第一單元 春天的樂章 (10.5 節)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	人 E5 欣賞、包容別差異並尊重自己與他人的權利。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ※人權教育 ※資訊教育	1.複習 G 大調音階。 2.認識固定調和首調唱名。 3.認識切分音。 4.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 5.認識五聲音階。 6.以拍手節奏表現歌曲力度。 7.認識反復記號。 8.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 9.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 10.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 11.習奏高音 Mi。	表現 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 鑑賞 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  鑑賞 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	形成性—口語評量/能透過欣賞或歌詞意境表達自我見解。  形成性—實作評量/能流暢且正確的演唱本單元歌曲。  形成性—紙筆測驗/能理解樂曲中音樂符號的運用方式及意義。  總結性—實作測驗/能正確習奏課本直笛演奏曲目。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 第二單元 大地在歌唱 (10.5 節)	藝-E-B3 藝-E-B1	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎大放藝采~ 古典時期音樂	1.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 2.複習反復記號。 3.複習力度記號。 4.介紹音樂家布拉姆斯。 5.認識法國號。 6.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 7.創作 34 拍子的旋律。 8.認識延長記號。 9.欣賞台北木笛合奏團演奏。 10.習奏直笛升 Fa 音。 11.介紹音樂家黃自。	表現 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 鑑賞 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 鑑賞 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	形成性—口語評量/能透過欣賞或歌詞意境表達自我見解。  形成性—實作評量/能以穩定速度正確拍念歌曲節奏。  形成性—實作評量/能流暢且正確的演唱本單元歌曲。  總結性—紙筆測驗/能理解樂曲中音樂符號的運用方式及意義。
(四下) 第六單元 溫馨感恩情(6 節)	藝-E-B1 藝-E-C2	品 E6 同理分享。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親	1.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.運用音樂表達感謝或心情。	表現 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造型與空間的探索。	表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 鑑賞 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元	形成性—口語評量/能透過欣賞或歌詞意境表達自我見解。  形成性—實作評量/能和同學分享照顧你的人辛苦的一面。透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ※品德教育 ※家政教育 ※生涯發展教育		<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>實踐</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活</p>	<p>方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>實踐</p> <p>3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐</p>	<p>總結性—實作評量/能流暢且正確的演唱本單元歌曲。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
**【四】年級【藝術】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：鄭如雯(視覺)

單元名稱	核心素養能力指標	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學生學習表現	學習內容	
(四上) 第三單元 色彩實驗室(7 節)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	1.認識水彩用具並清楚正確的使用方式。 2.學習用三原色調出二次色、三次色的色彩。 3.透過欣賞與討論了解對比色的意義。 5.運用對比色的效果彩繪作品。	表現 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  鑑賞 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	表現 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  鑑賞 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	形成性—實作評量/能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色，並進行創作。  形成性—態度評量/能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。  總結性—實作評量/能運用色彩特性設計生活物件。
(四上) 第四單元 圖紋創意家(9 節) * 書法(5 節)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  ※大放藝采~臺灣的巴洛克建築	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。 3.感受百變的色彩與形並用單一元素反覆組合創作。 4.實物版印材料的認識與辨別。 5.實物版畫操作。	表現 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	表現 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  鑑賞	形成性—實作評量/能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。  形成性—態度評量/透過觀察和討論發現圖紋的特性，了解藝術創作與圖紋的關係。  總結性—實作評量/嘗試

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

	官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	★書法			視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	用不同方式表現圖紋。
(四上) 第六單元 歡樂遊行趣(7節) *書法(3節)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1.欣賞各種遊行活動，並說出活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.討論遊行主題。 4.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 5.運用學習的技法製作裝扮道具。	表現 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 實踐 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表現 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 鑑賞 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	形成性-口語評量/積極參與討論對遊行的經驗與想法。  形成性-實作評量/相互合作共同規畫遊行活動。  總結性-實作評量/製作頭部與身體的裝扮道具。
(四下) 第三單元 好玩的房子(7節)	藝藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	1.學生欣賞世界房屋的不同跟及探討原因。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 3.實際練習柱子、燈籠、開窗、開門、家具等操作。 4.製作立體的房子並活用先前學過的技巧。 5.互相欣賞分享。	表現 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  鑑賞 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	表現 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  鑑賞 視 A-II-1 視覺元素、生活之	形成性—態度評量/能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 形成性—實作評量/能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。  總結性—實作評量/能應用不同工具及媒材，進行空間創作。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

	活的關聯，以豐富美感經驗。	命。			美、視覺聯想 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	
(四下) 第四單元 魔幻聯想趣 (10 節) * 書法 (4 節)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  ◎大放藝采 ~藝術鑑賞	1.學生欣賞創意物品的作品並發表想法。 2.學生透過不同物品聯想進行創作。 3.學生能認識創意藝術家的故事。 4.發揮想像進行物種組合平面創作。	表現 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  鑑賞 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	表現 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  鑑賞 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	形成性—態度評量/賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 總結性—實作評量/變換物件角度，進行聯想接畫。 總結性—實作評量/能蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 總結性—實作評量/能繪製平面創作的作品。
(四下) 第五單元 光影好好玩(5 節) * 書法 (4 節)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.欣賞世界各地的皮影戲。 2.了解皮影戲的文化、製作方式及表演要件等。 3.學生製作紙影偶。 4.學生分組表演。 5.欣賞與回饋。	表現 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表現 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 鑑賞 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	形成性—口語評量/了解光影效果在藝術創作上的應用。  總結性—實作評量/學生製作紙影偶  總結性—實作評量/學生能展演以表現作品在光影下的變化。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度

【 四 】年級【健康與體育】領域素養導向課程計畫

編寫者：黃奕心(健康)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上)單元一飲食智慧王(7節)	健體-E-A2	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  ★幸福森林	人、食物與健康消費 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	認知 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 認知 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 認知 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 行為 4a-II-2 展現促進健康的行為	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	形成性—實作評量/能將六大類食物做分類。 形成性—口語評量/能說出體重過重對身體的影響。 形成性—態度評量/能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 總結性—口語評量/能說出不同食物含有不同的營養素。 總結性—口語評量/能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。 總結性—態度評量/能選擇適當的運動，增加身體活動量。
(四上)單元二快樂每一天(7節)	健體-E-A1	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	身心健康與疾病預防 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	認知 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 認知 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 技能 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 行為 3b-II-1 透過模仿學	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	形成性—口語評量/能說出壓力對身心的影響並能使用正向語言表達。 總結性—口語評量/能發表問題情境的解決方法及說出提升抗壓力的方法。 總結性—實作評量/能演練以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。 總結性—實作評量/能完成並分享夢想地圖活動。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>		
(四上)單元三克 應防衛隊(8節)	<p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C1</p>	<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>★幸福森林</p>	<p>安全生活與運動防護 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>群體健康與運動參與 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>認知</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>認知</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>行為</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>行為</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>行為</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	<p>形成性—口語評量/能辨別一、二、三手菸的差別。</p> <p>形成性—口語評量/能發表規勸親友戒菸的策略。</p> <p>形成性—口語評量/能說出酒醉的人會的行為表現</p> <p>總結性—口頭評量/能發表吸菸檳榔和酒後駕車會對健康和社區產生的危害。</p> <p>總結性—實作評量/能針對檳榔議題進行分組專題報告</p> <p>總結性—紙筆評量/能寫出提升自我克應能力的技巧</p>
(四下)單元一健康從齒開始 (4節)	<p>健體-E-A1</p>	<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>★3C 任務</p>	<p>個人衛生與性教育</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>人、食物與健康消費</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的</p>	<p>認知</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>行為</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>技能</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p>	<p>形成性—口語評量/能發表齒縫中卡住異物對健康的影響。</p> <p>形成性—口語評量/能說出正確清潔齒縫異物的步驟。</p> <p>形成性—口語評量/能說出分辨健康的與不健康的牙齦</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			訊息與方法。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 <b>行為</b> 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	的差別。 形成性—口語評量/能說出購買口腔保健用品應注意的原則 總結性—實作評量/能操作使用牙線清除齒縫的方法。 總結性—態度評量/能自評平日使用牙線的習慣。 總結性—紙筆評量/能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 總結性—態度評量/能自評牙齒斑顯示狀況。
(四下)單元二消費高手(5節)	<b>健體-E-B2</b>	<b>家E9</b> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>家E10</b> 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。  <b>★3C 任務</b>	<b>人、食物與健康消費</b> Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	<b>認知</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 <b>行為</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務	形成性—口語評量/能說出不同類別的商品標示內容 形成性—實作評量/能尋找三種有標章的商品，並記錄在課本內。 形成性—口語評量/能說明統一發票的用途。 總結性—口語評量/能說明購物時會考慮的因素。 總結性—紙筆評量/能閱讀食品包裝的標示內容，並回答課本問題。 總結性—口語評量/能分析說明各種購物方式的優缺點。 總結性—口語評量/能說明購物後商品有問題的處理方式
(四下)單元三成長的喜悅(6節)	<b>健體-E-A2</b>	<b>性E1</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的	<b>個人衛生與性教育</b> Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現	<b>認知</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 <b>行為</b>	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立	形成性—口語評量/能說出青春期男女體型和外觀的變化。 形成性—態度評量/能說出

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		<p>多元面貌。  <b>性E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  <b>性E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  <b>性E8</b> 了解不同性別者的成就與貢獻。  <b>法E8</b> 認識兒少保護。  <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p>象並與不同性別者之良好互動。            Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>場。</p>	<p>能不受性別的限制，培養多方面的興趣。            總結性—態度評量/能以正向態度迎接青春期的到來。            總結性—口語評量/能說出與異性相處的原則            總結性—實作評量/能表現自我保護的方式。</p>
(四下)單元四防災小小兵(6節)	<b>健體-E-A3</b>	<p><b>防 E5</b> 不同災害發生時的適當避難行為。  <b>防 E9</b> 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。  <b>★幸福森林</b></p>	<p><b>安全生活與運動防護</b> Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p>	<p><b>技能</b>            3a-II-1 演練基本的健康技能。  <b>行為</b>            3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出颱風及地震可能造成的災害。            形成性—口語評量/能說出在教室及戶外如何逃生避難。            總結性—口語評量/能說出颱風及地震過後能做出正確的應變措施需要注意的事項。            總結性—紙筆評量/能寫出颱風的防颱措施、地震的防震措施及緊急應變方法。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
 【四】年級【健康與體育】領域素養導向課程計畫  
 編寫者：劉志成(體育)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 單元四體能我最棒 (10 節)	健體-E-A3 健體-E-A2 健體-E-A1	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 □活力福林 ★安全教育_防墜安全	1.講解體適能的意義。 2.講解健康體適能的類別。 3.講解體適能檢測注意事項。 4.進行體適能檢測動作示範與分組體適能檢測。 體適能檢測評估與改善。 5.講解示範 Tabata 運動的特色。 6.進行 Tabata 運動分組練習。 7.進行平板支撐動作要領。 8.進行手推車動作練習。	認知 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 情意 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 行為 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	<b>體適能</b> Ab-II-2 體適能自我檢測方法 Ab-II-1 體適能活動。 <b>體操</b> Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 形成性—口語評量/能說出平板支撐動作要領。 2. 總結性—實作評量/能表現靜態平板支撐動作。 3. 總結性—實作評量/能表現手推車動態支撐動作。 4. 形成性—口語評量/能說出單槓支撐的要領。
單元五、 運動力與美(6 節)	健體-E-C2	人 E4 認識自己的特質與興趣。 ★安全教育_防墜安全	1.複習起鈴和運鈴。 2.金雞上架。 3.熟悉飛盤，拋接練習。 4.進行「滾盤遊	認知 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 情意	其他休閒運動 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 民俗運動 Ic-II-1 民俗運動	1. 總結性—實作評量/能正確做出擲、接盤動作。 2. 形成性—態度評量/能和同學討論並思考遊戲

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		★資訊教育	戲」。 5.進行「擲接攻城戰」遊戲。	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 行為 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	基本動作與串接。	策略。 3. 形成性—態度評量/能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。 4. 總結性—實作評量/能正確做出擲、接盤動作。
單元六、 跳擲我最行 (12 節)	健體-E-A3 健體-E-C3 健體-E-A1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 人 E6 了解自己的身體。 安 安 E7 探究運動基本的保健。 ★安全教育 _交通安全	1.認識現代奧運的運動價值。 2.健跑小達人。 3.側步腳尖觸地。 4.獵人遊戲。 5.我排你跑。 6.立定跳遠。 7.正面肩上投。 8.球網投擲拋物線練習。 9.壘球投擲連續動作。	認知 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 情意 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	田徑 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	1.總結性—實作評量/種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.形成性—態度評量/能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.總結性—口語評量/能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現
單元七、 運動衝衝衝 (16 節)	健體-E-A2 健體-E-B1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身	1.單手傳球動作練習。 2.進行左右移動傳接球練習。 3.進行「我是傳球發送機」遊戲。	認知 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 情意 2c-II-1 遵守上課規	陣地攻守性球類運動 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、	1 總結性—實作評量/能依防守觀念做出正確的防守動作。 2. 形成性—口語評量/能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		體。 安 E7 探究 運動基本的 保健	4.原地運球練習。 5.單手前後運球練習。 6.高低運球練習。 7.雙手左右運球練習。 8.進行「改變方向跑動運球」練習。 9.「傳接大作戰」遊戲。	範和運動比賽規則。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	作。 3. 形成性—態度評量/能和同學合作進行活動。
(四下) 單元五、 運動休閒樂 趣多(8節)	健體-E-A1 健體-E-A3	安 E7 探究 運動基本的 保健	1.登階基本動作。 2.降階弓箭步。 3.登階高抬腿。 4.健走動作要怎麼走？ 5.武術介紹。 6.弓馬站樁。 7.立拳劈掌。 8.立拳上架。 9.進行簡易的柔軟度測驗。	認知 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 情意 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 行為 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動	防衛性運動 Bd-II-1 武術基本動作。 其他休閒運動 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 總結性—實作評量/能做出正確的武術運動的動作。 2. 形成性—口語評量/能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				計畫與資源。		
單元六 運動大集合 (10 節)	健體-E-A3 健體-E-A1	安 E12 操作簡單的急救項目。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★安全教育 _食藥安全 ★品德教育 ★國防安全	1.講解生活型態與體適能表現的相關性。 2.認識柔軟支撐動作的練習策略。 3.進行花兒朵朵開模仿性創作練習。 4.練習連續踢毽動作。	認知 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 行為 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	體適能 Ab-II-2 體適能自我檢測方法 體操 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 形成性—口語評量/能說出柔軟度的重要性。 2. 總結性—實作評量/能正確進行簡易柔軟度測驗。 3. 總結性—實作評量/能正確做出靜態伸展運動。 4. 形成性—態度評量/願意在家中自主進行靜態伸展運動。
單元七 球兒好好玩 (16 節)	健體-E-A2	安 E6 了解自己的身體。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★活力福林 _守備與跑分 ★安全教育	1.腳內側傳、停球動作練習。 2.雙人傳停球進階練習。 3.腳背踢球、腳底停球動作練習。 4.進行「攻佔城堡」遊戲。 5.籃球練習原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。	認知 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 情意 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的	陣地攻守性球類運動 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 總結性—實作評量/能做出快速傳接球動作要領。 2. 總結性—實作評量/能熟練快速轉身後退動作。 3. 形成性—態度評量/能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			6.練習躲避球快速傳接球動作技巧。 7.羽球.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。	合作和競爭策略。 行為 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。		
單元八、 戲水安全停看聽(8節)	健體-E-A1 健體-E-A2	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 □活力福林_游泳 ★安全教育_水上安全 ★海洋教育 ★國防教育	1.介紹防溺十招。 2.救生器材介紹及操作。 3.救溺五步。 4.進行蹬牆打水練習。 5.蹬牆打水動作提醒。 6.蹬牆潛水練習。 7.海豚跳躍連續練習。 8.水中走動划手練習。 9.水中漂浮划手練習。 10.划手打水練習。	認知 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 情意 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 技能 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	游泳 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 形成性—口語評量/能了解防溺十招的內容。 2. 形成性—口語評量/結合戲水經驗對應防溺十招。 3. 形成性—態度評量/能觀賞相關宣導影片。 4. 總結性—實作評量/能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 5. 形成性—態度評量/能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 6. 形成性—態度評量/觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學 114 學年度**  
**【四】年級【綜合活動】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：林恆卉

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 我們這一家 (上)(4 節)	<b>綜-E-B1</b>	<b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ★性別平等教育 ★家庭教育 ★生涯發展教育	1.與小組合作，擬定訪問大綱。 2.運用課堂所習得的訪問技巧，訪問家長長輩。 3.運用摘要策略，將訪問內容記錄在學習單上。 4.於訪問前、後，以口頭表達對長輩的愛護與感謝。	自主學習與管理 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ab-II-2 學習行動。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	總結性—書寫評量/能依學習單指示訪問家中長輩並記錄。  形成性—口語評量/能於小日記中，表達對長輩的感謝。
愛護萌寵(4 節)	<b>綜-E-A1</b> <b>綜-E-B1</b> <b>綜-E-C1</b>	<b>生 E4</b> 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ★生命教育	1.參加講座遵守紀律。 2.透過分組遊戲，穿插有獎徵答。 3.書寫小日記，表達想法。	人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 尊重與珍惜生命 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	形成性—口語評量/能分組遊戲中回答問題。 形成性—口語評量/能分享自己與寵物的互動經驗。  總結性—書寫評量/能依講座內容表達想法。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 你和我和他她 (上)(6 節)	<b>綜-E-B3</b>	<b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ★性別平等教育 ★家庭教育 ★人權教育	1.參觀輔導室規劃展覽，遵守參觀的禮貌。 2.從海報擷取重點。 3.將重點記錄於學習單。	人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資源運用與開發 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。  形成性—口語評量/能以口頭表達對性別的尊重。
(四上) 天生我材必有用(上)(2 節)	<b>綜-E-B1</b>	<b>家 E4</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ★性別平等教育 ★品德教育 ★生涯發展教育	1.閱讀班書：「隨身聽小孩」。 2.和同學分享心得。 3.用閱記書寫想法。	尊重與珍惜生命 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ba-II-1 自我表達的適切性。	總結性—書寫評量/能表達如何與聽障人士相處。 形成性—口語評量/能說出聽障人士可能遇到的困難。
(四上) 健康活力秀福林(上)(12 節)	<b>綜-E-C2</b>	<b>涯 E4</b> 認識自己的特質與興趣。	1.參與體表會相關活動，遵守團體紀律。 2.精熟新式健康操動作。。	自我探索與成長 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	總結性—實作評量/能遵守紀律積極參與體育表演會活動並展現運動家精神。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	形成性—實作評量/能做出新式健康操動作。
(四上) 童年快樂多 (上)(10節)	綜-E-C1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ★資訊倫理與安全健康上網	1.透過網路資源了解兒童新樂園的位置及特色。 2.能遵守排隊的禮貌，體驗遊樂器材。 3.將心得感想用文章方式呈現。	資源運用與開發 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。	總結性—書寫評量/能完成一篇遊記文章。 形成性—實作評量/能遵守遊戲規則，體驗遊樂器材。
(四上) 安全第一 (上)(2節)	綜-E-A3	安 E8 了解校園安全的意義。 ★交通安全及AED教育	1.利用交通安全影片，小組討論交通安全的重要。 2.以小組為單位討論後，上台發表。 3.落實於日常生活實踐。	人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 危機辨識與處理 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	總結性—自我評量/檢視自己面對危險的處理方式。 形成性—實作評量/能遵守安全規則排路隊。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四上) 保健有一套 (上)(2 節)	綜-E-C2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ★安全教育_食藥安全	1.依循醫護人員的指示完成檢查。 2.依照檢查結果複診就醫。	自我探索與成長 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	總結性—實作評量，交回記錄單。 形成性—實作評量/依循醫護人員的指示完成檢查。
(四下) 我們這一家 (下)(4 節)	綜-E-B1	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ★性別平等教育 ★家庭教育	1.運用課堂所習得的訪問技巧，訪問家中長輩。 2.運用將訪問內容記錄在小日記。 3.觀察家人做家事的訣竅，學習做家事。	自主學習與管理 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	總結性—口語評量/能分享做家事的訣竅。 形成性—書寫評量/將訪問結果記錄於小日記。
(四下) 你和我和他她 (下)(6 節)	綜-E-B3	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.參觀輔導室規劃展覽，遵守參觀的禮貌。 2.從海報擷取重點。 3.將重點記錄於學習單。	人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資源運用與開發 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。 形成性—口語評量/能以口頭表達對性別的尊重。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 天生我材必有用(下)(2節)	綜-E-B1	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.觀看特殊教育影片，和同學分享討論。 2.書寫小日記，表達想法。	尊重與珍惜生命 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ba-II-1 自我表達的適切性。	總結性—口頭評量/能表達對特殊教育的看法。  形成性—口語評量/能說出自己與身障人士的相處之道。
(四下) 健康活力秀福林(下)(12節)	綜-E-C2	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.參與才藝發表會相關活動，能遵守團體紀律。 2.能精熟才藝發表會表演動作。	自我探索與成長 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	總結性—實作評量/能遵守紀律積極參與才藝發表會活動並欣賞他人的表現。 形成性—實作評量/能做出才藝發表會表演動作。
(四下) 童年快樂多(下)(10節)	綜-E-C1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ★資訊倫理與安全健康上網	1.透過網路資源了解文山劇場的位置及特色。 2.遵守欣賞表演的禮貌。 3.將心得感想用小日記方式呈現。	資源運用與開發 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。	總結性—書寫評量/能完成小日記。  形成性—實作評量/能遵守欣賞表演的禮貌。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(四下) 多元世界多美 麗(下)(4節)	<b>綜-E-B1</b>	<b>生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。</b> ★全民國防教 育 ★資訊教育	1.以合宜的態度參 觀多元文化展覽。 2.能了解不同的文 化特色。 3.認同與肯定自己 的文化。	團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重 視榮譽感，並展現 負責的態度。 文化理解與尊重 3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生 活的關係，並認同 與肯定自己的文 化。	Bb-II-3 團體活動 的參與態度。  Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思。	總結性—口語評量/能以 口頭或於小日記中，表 達多元文化的想法。  形成性—實作評量/能以 合宜的態度參觀多元文 化展覽。
(四下) 保健有一套 (下)(2節)	<b>綜-E-C2</b>	<b>涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。</b> ★交通安全及 AED 教育 ★安全教育_食 藥安全	1.依循醫護人員的指 示完成檢查。 2.依照檢查結果複診 就醫。			總結性—實作評量，交回 記錄單。 形成性—實作評量/依循醫 護人員的指示完成檢查。