

伍、四年級各領域/科目課程計畫-英語文領域(十二年國教新課綱部定課程)

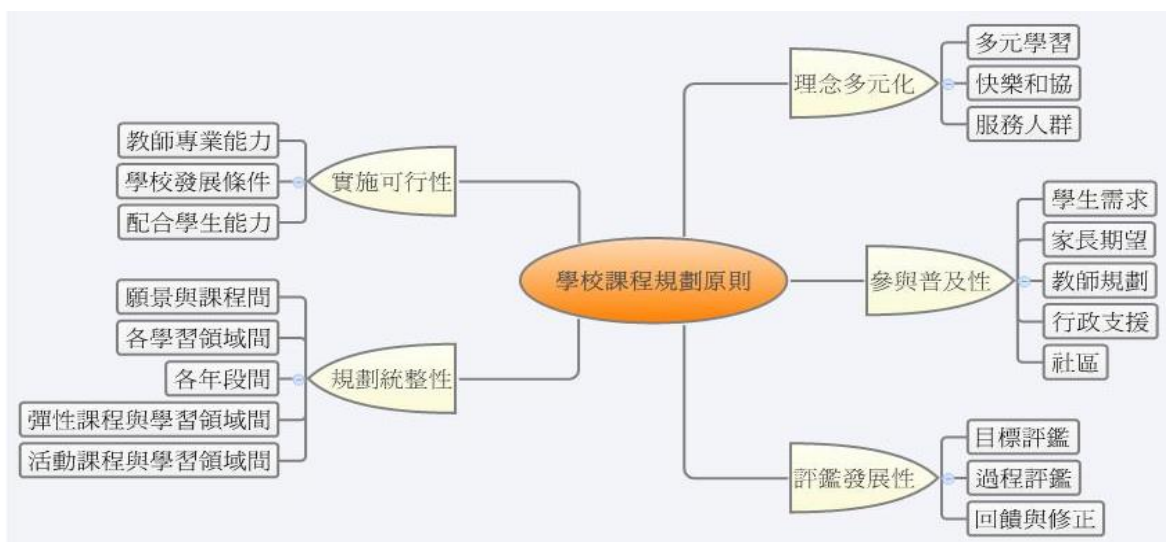
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1) 願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2) 各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3) 彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4) 活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

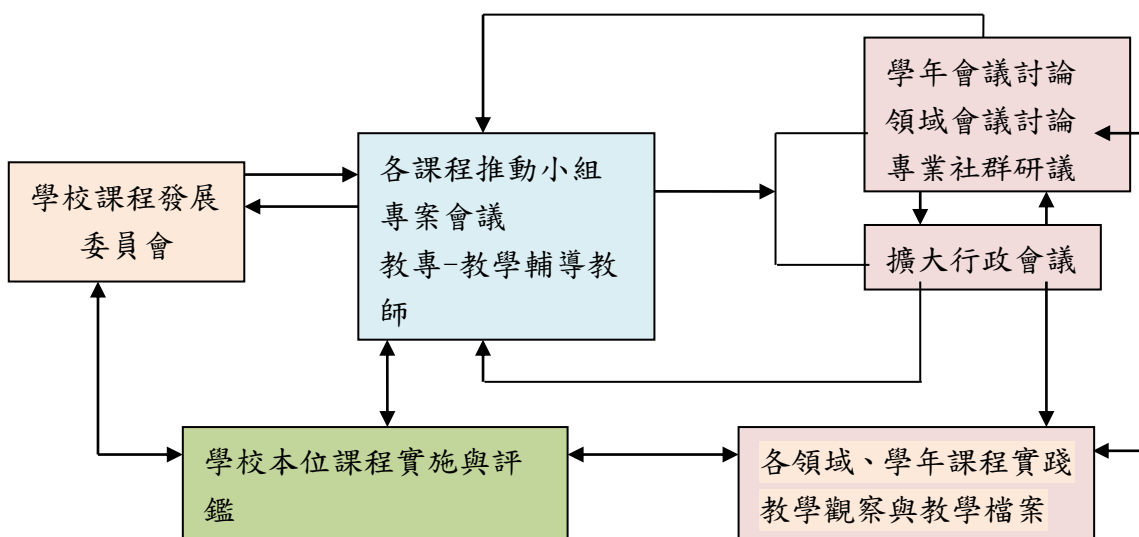
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、四年級英語文領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教四年級上學期英語文領域課程計畫

設計者：景美國小四年級英語教師群

學習目標	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學材料	Here we go 5

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	9/1~9/5	開學預備週	World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review	英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3	1. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的字母拼讀例字。 3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 4. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。 Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。 Word & Sentence Review 單字及句型教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第	9/8	開	Sta	英-E-B1	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	1	1.	作業	【閱讀

二週	~9/12	學預備週	riter	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2 8-II-3	【域】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能以 He' s sleeping under the table. 描述他人正在進行的動作與所在位置。 4. 能以正確的語調說出本課句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞：cake, lake, email, rain, May, today。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。	<p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p><u>閱讀前</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>閱讀中</u></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師介紹英語數字 10-100，播放音檔，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。</p>	E-B ook 2. 數位 教具 或自 製教 具： 字母 拼讀 例字 卡	評量 口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量	素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	9/15-9/19	Days of the Week Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升	【英語領域】 1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 5-II-3	【英語領域】 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語	<p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p><u>閱讀前</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>閱讀中</u></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p>	1 1. E-B ook	口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量	【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國E4 了解國際

				學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-3		Good idea! 及 Have a good time.。	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第四週	9/22~9/26	Days of the Week 星期	Units 1 What Day Is Today?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-34-I I-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期,並以 It's <u>Friday</u> . 做適當的回答;能以 Is it <u>Monday</u> today? 詢問他人星期幾,並以 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說	第二節課 暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組進行問答。 2. 由學生 A 問 What day is it?, 學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's <u>Sunday</u> . 回答過的星期即可打勾,並把對應的得分寫下來,接著換 B 問 A 答。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格,請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情? 2. 請學生分成兩人一組,互相練習問答,以加深印象。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具:單字字卡、單字圖卡、句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							出本課句型。 4. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。					
第五週	9/29-10/3	Days of the Week 星期	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	10/6-10/10	Days of the Week 星期	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能辨識不同設施的開放日與時間。 2. 能找出想去的地方，並簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第四節課 Mini Task 延伸學習 1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點： (1) 奎爾公園 (2) 迪士尼神奇王國樂園 (3) 國立自然科學博物館 3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It' s <u>Monday</u> .	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

					7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1												科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第七週	10/13~10/17	Subjects 科目	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。	第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。	1	1. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 閱E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
第八週	10/20~10/24	Subjects 科目	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能以 Do you have math	第二節課 暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學	1	1. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

				風土民情。	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1		class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。	生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Play and Say 口語練習活動 1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。 2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。 2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。					、單字圖卡、句型條
第九週	10/27~10/31	Subjec ts 科目	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。 2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。 3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [] 的發音。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察量 評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	11/3~11/7	Subjec ts 科目	Unit 2 Do You Have	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4	1. 能認識不同國家的特殊科目。 2. 能聽	第四節課 Discover 延伸學習 1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。	1	1. E-Book 2. 數位	作業評量 口頭評量 參與	【國際教育】 國E4 了解國際文化的	

			e PE Class on Monday ?	能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II- 【自然領域】 INb-II-7	懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	(1) 以色列的網路安全課程 (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程 (3) 澳洲的衝浪課程 2. 將班上學生分成 5-6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes, she does。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。	位 教具 或 自製 教具 ：單 字 字 卡 、 單 字 圖 卡	度 評 量 觀 察 評 量	多 樣 性。 國 E5 發 展 學 習 不 同 文 化 的 意 願。 【 閱讀素養教育 】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十 一週	11/ 10~ 11/ 14	複 習 一 & 期 中 評 量	Rev iew 1 & Exa m 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引	【 英語領域 】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【 自然領域 】 tc-II-1	【 英語領域 】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【 自然領域 】 INb-II-7	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	暖身活動 1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語並做出動作。 Listen and Read 日常用語合作學習活動 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 Class Schedule 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔，請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 Exam 1 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷	1	1. E-B ook 2. 數 位 教 具 或 自 製 教 具 ： 字 母 拼 讀 例 字 卡 、 單 字 字 卡 、 單 字 圖 卡 3. 測 驗 卷	口 頭 評 量 參 與 度 評 量 觀 察 評 量	【 閱讀素養教育 】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
第十二週	11/17~11/21	Places in the Community	Unit 3 Where Are You Going?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。	第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <u>閱讀後</u> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	1	1. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	11/24~11/28	Places in the Community	Unit 3 Where Are You Going?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地	第二節課 暖身活動 1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。 2. 兩人一組，練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。 3. 請一組自願的同學上臺表演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1		點，並以 I' m going to the library. / We' re going to the supermarket. 做適當的回答；能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置，並以 It' s on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。	Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the bookstore. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。	型條				
第十四週	12/1~12/5	Places 社區場所	Unit 3 Where Are You Going?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。 2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上臺進行活動。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第	12/	Pla	Uni	英-E-A2	【英語領	【英語領	1. 能辨識	第四節課	1	1.	作業	【國際

<p>十五週</p>	<p>8~12/2</p>	<p>ces 社 區 場 所</p>	<p>t 3 Wh re Are You Goi ng?</p>	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1</p>	<p>【領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4</p>	<p>自己上學途中經過的社區場所。 2. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>Mini Task 延伸學習 1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I' m going to the park. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p>	<p>E-B ook 2. 數 位 教 具 或 自 製 教 具 ： 單 字 字 卡 、 單 字 圖 卡</p>	<p>評量 口 頭 評 量 參 與 度 評 量 觀 察 評 量</p> <p>【教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十六週</p>	<p>12/15~12/19</p>	<p>Ani mal s 動 物 & Ch ris tma s 耶 誕 節</p>	<p>Uni t 4 How Man y Koa las Are The re? & Fe sti val -Ch ris tma s</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1</p>	<p>1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down。 4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 6. 能認識並說出耶</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</p>	<p>1. E-B ook 2. 數 位 教 具 或 自 製 教 具 ： Fes tival 單 字 圖 卡 與 字 卡</p>	<p>口 頭 評 量 參 與 度 評 量 觀 察 評 量</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。國E4 了解國際文化的多樣性。國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

							<p>誕節的節慶相關用語: Let's open the gifts. / Merry Christmas!</p> <p>2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。</p>					
第十七週	12/22~12/26	Animals	Unit 4 How Many Koalas Are There?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala</p> <p>2. 能以 How many lions are there? 詢問動物的數量, 並以 There's one lion. / There are nine lions. 做適當的回答; 能以 Does he / she like horses? 詢問他人喜歡的動物, 並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes zebras. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名詞時, 動詞</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 準備三個骰子, 請各組派代表上臺擲骰子。</p> <p>2. 請學生將三個骰子的數字加起來, 全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如: 3+4+1=8, 學生念泡框 8: This lion is hungry!。若擲到 2 個相同數字, 則不列入計算, 如擲到 3, 3, 1, 則需念出泡框 1 的臺詞。</p> <p>3. 持續進行活動, 直到所有組別都完成練習。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生, 以一音節拍手一次的方式核對答案, 引導學生辨識音節數量。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>Play and Say 口語練習活動</p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。</p> <p>2. 兩人猜拳, 贏的人 A 選一條路進行活動, 輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格, 請學生說說看兩個句子的差別在哪?</p> <p>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時, 動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時, 動詞 like 要加 s。</p> <p>3. 教師將黑板分成兩邊, 左邊上方寫 I, You, We, They, 右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p>	1	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具: 單字字卡、單字圖卡、句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

							like 的字尾要加 s。					
第十八週	12/29~1/2	Animals 動物	Unit 4 How Many Koalas Are There?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, fuse, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。 2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, f-use, fuse，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u] 的發音組合。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	1/5~1/9	Animals 動物	Unit 4 How Many Koalas Are There?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能認識澳大利亞的特有動物。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 介紹澳大利亞的特有動物： (1) 無尾熊 (2) 袋鼠 (3) 袋熊 2. 將班上學生分成 5-6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。 3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like zebras? Yes, she does.。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			Pro fil e & Com ics & Loo k and Say	作精神。 英-E-C3 認識國 內外主 要節慶 習俗及 風土民 情。	2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	B-II-1 C-II-1 D-II-1	運動與其 相關背景 知識。 3. 能聽 懂、辨識並 說出 Units 1-4 所習 得的單 字、句型與 日常用語。 4. 能綜合 運用 Units 1-4 所習 得的單 字、句型與 日常用語。	3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽， 並圈出不懂的單字。 Country Profile 文化主題活動 1. 教師將學生分為 3 人一組，每組 選一個想介紹的國家。 2. 請每組和全班分享選擇這個國家 的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先 閱讀左邊的 How to Start 內容。 Comics 漫畫教學 1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫， 試著描述劇情。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 將學生分組，進行角色扮演，練習 演出漫畫的內容。 4. 請學生觀察 p. 85 的圖表，教師 向學生提問 What do you see?， 抽點學生回答在圖表中看到的資 訊。 Look and Say 口語練習活動 1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下 方的問題，在圖中找出對應的元 素，練習說出答句。 2. 全班分為兩人一組，利用下方的問 題練習問答，例句中畫線的單字皆 可代換。 3. 教師可依學生程度，讓學生自行選 擇完成差異化的口說練習任務。 如：看圖回答問題、描述圖片中的 資訊或以圖自編故事。	評量	不同文 化的意 願。
--	--	--	--	---	--	----------------------------	---	---	----	------------------

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教四年級下學期英語文領域課程計畫

設計者:景美國小四年級英語教師群

學習目標	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學材料	Here we go 6

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	1/21-1/23	開學預備週	Starter	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學習表現	學習內容	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred,	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are 詢問及回答物品的數量。 Phonics 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀教學 1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [] 的發音。 2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [k] 的發音。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、學習策略卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand.	3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 Numbers 數字教學 1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。 2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。 3. 接著帶領學生複習 twenty, thirty... ninety，將百位數字加上十位數字，練習三位數數字念法，如：150 為 one hundred and fifty。				
第二週	2/23~2/27	Body Parts 身體部位	Unit 1 What's Wrong?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，可參考故事提問、素養導向提問。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	3/2~3/6	Body Parts 身體部位	Unit 1 What's Wrong?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands,	第二節課 暖身活動 1. 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生上台進行角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出	1	1. E-Book 2. 數位教具或自	口頭評量 參與度評量 數量觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

				學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2 8-II-3		arms, legs, foot, feet。 2. 能以 What' s wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。	每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 Play and Say 口語練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子,依照格子號碼前進。 2. 兩人猜拳,輸的發問 What' s wrong?, 贏的依照格子內容提示回答: His eyes hurt. , 回答正確可留在該格中,錯誤則必須退回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師依學生人數準備便利貼,便利貼上預先寫好本課單字,單、複數形皆要有。 2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板分為左右兩部分,左半邊上方寫上 hurts, 右半邊上方寫上 hurt。 3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼貼到對應的範圍。	製教具: 單字字卡、單字圖卡、學習策略卡、句型條	科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第四週	3/9~3/13	Body Parts 身體部位	Unit 1 What' s Wrong?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-3	【英語領域】 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-2	1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞: whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡,帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 2. 請 5 位學生上臺,發給每人一張字卡,不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中,請臺上學生將字卡抱在胸前。 Phonics 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上,帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite, 並請學生跟念數次,並特別強調 wh [hw] 的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin, 強調 ph [f] 的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	1 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具: 字母拼讀例字卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不怕犯錯。				
第五週	3/16-3/20	Body Parts 身體部位	Unit 1 What's Wrong?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-34-I I-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？ 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？ 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect(保護)、Rest(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate(抬高)。在運動時發生急性傷害，須立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者須立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，須以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息(P&R)。接著視傷處情況進行冰敷(I)，每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹，則用繃帶略加壓力(C)。將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置(E)，防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理，傷者仍須儘快就醫接受治療。 4. 請學生兩人一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What's wrong? My eye hurts. 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週	3/23-3/27	Illnesses 病症	Unit 2 Do You Have a Headache?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 May I help	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的

				能。 英-E-C3 認識國 內外主 要節慶 習俗及 風土民 情。	3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1		you? 及 You' re welcome。	相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,可參考故事提問、素養導向提問。 閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。				多樣性。 國 E5 發 展學習 不同文 化的意 願。 【閱讀 素養教 育】 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使用 的,以及 學習學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。
第七週	3/3 0~4 /3	Ill nes s 病 症	Unit 2 Do You Have a Head ache?	英-E-A2 具備理 解簡易 英語文 訊息的 能力,能 運用基 本邏輯 思考策 略提升 學習效 能。 英-E-C3 認識國 內外主 要節慶 習俗及 風土民 情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽 懂、辨識、 說出、摹寫 並應用本 課單字: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache , stomach ache。 2. 能以 Do you have a fever?、 Does he / she have a headache? 詢問他人 身體是否 疼痛不 適,並以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a runny nose. 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has a	第二節課 暖身活動 1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生故事內容,請學生回答,以此協助學生回憶故事內容。 2. 請學生打開課本,教師播放音檔,請學生仔細聆聽,模仿角色的聲音語調並複誦。 3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,完成後教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 Play and Say 口語練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生先猜拳,贏家可先選一個格子,說出格子編號並以格子中的提示字造句,如: Number 1. Does she have a cold?, 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn' t. She has a toothache, 回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。 2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行活動,試著將三張圖片連成一線,線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連線者獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上,接著在黑板畫出以下格子:	1	1. E-B ook 2. 數 位 教 具 或 自 製 教 具 : 單 字 字 卡 、 單 字 圖 卡 、 學 習 策 略 卡 、 句 型 條	口頭 評量 參與 度評 量 數 位 教 具 或 自 製 教 具 評 量 作業 評量	【閱讀 素養教 育】 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使用 的,以及 學習學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。

								have a cold.				
								has a cold.				
						stomachache. 做適當回答。						
						3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。						
						4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。						
第八週	4/6~4/10	Illness	Unit 2 Do You Have a Headache?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。 3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	口頭參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/13~4/17	Illness	Unit 2 Do You Have a Headache?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7	1. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	【第四節課】 <u>Mini Task 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？ 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好祕訣之外，還有哪些也是自己做得到的，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上台分享。 <u>Reading Time 短文閱讀理解練習</u> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單	口頭參與度評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

		餐與食物	Id You Like for Dinner?	語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II- 【自然領域】 INb-II-7	課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。	相關問題。 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，可參考故事提問、素養導向提問。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。		觀察評量	其他國家的文化特質。國 E4 了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十二週	5/4~5/8	Meals & Food 三餐與食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英-E-B1 具備入聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for lunch?、Would you like some bread for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I'd like some salad. 及 Yes, please. / No, thank you. I'd like some soup. 做	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。 2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Play and Say 口語練習活動 1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。 2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?, 贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。 2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、學習策略卡、句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。	a, 中央部分寫上 an, 右半部上方寫上 some。				
第十三週	5/11~5/15	Meal 3 & Food 3 三餐與食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞: chicken, church, lunch, shop, short, fish。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半部寫出無聲 th 例字 three, 右半部寫出有聲 th 例字 this。 2. 學生分為數組,請各組派一位學生上臺,面對黑板。教師隨意念一單字,學生跳到左邊;若念 those, 學生跳到右邊,並大聲覆誦單字。 Phonics 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上,帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch, 並請學生跟念數次,並特別強調 ch [] 的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish, 強調 sh [] 的發音。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指指出聽到的字。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具:字母拼讀例字卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	5/18~5/22	Meal 3 & Food 3 三餐與食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4。	1. 能了解減少食物浪費,愛護地球的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分的廚餘怎麼產生的呢? 2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為何會浪費食物?如:一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗,或是沒有注意保存期限不小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源,同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。 4. 請學生觀察本單元的情境,說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費,請各組分享討論的內容。 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具:單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質

					8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1			指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for <u>breakfast</u> ? I' d like some <u>bread</u> 。			的行為，減少資源的消耗。
第十五週	5/25-5/29	Items & Celebrations Teaching	Unit 4 Who's Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What's the matter?。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，可參考故事提問、素養導向提問。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 Festival 節慶教學 故事教學 1. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生兩人一組，討論故事的內容。完成後，請學生分享他們的想法。 3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：Festival 單字卡	口頭評量 參與度 評量 觀察 評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	6/1-6/5	Items	Unit 4 Who's Back	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：	第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上台演出本課故	1 1. E-Book 2. 數	口頭評量 參與度 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般

			kpa ck Is Tha t?	能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4	backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 2. 能以 Whose <u>backpack</u> is this / that?、Whose <u>glasses</u> are these / those? 詢問物品的主人，並以 It' s <u>my</u> <u>backpack</u> . 及 They are <u>Chunk' s</u> <u>glasses</u> . 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。	事，教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	位 教 具 或 自 製 教 具 ：單 字 字 卡 、單 字 圖 卡 、學 習 策 略 卡 、句 型 條	觀察 評 量 作 業 評 量	生活 情 境 中 需 要 使 用 的 ，以 及 學 習 學 科 基 礎 知 識 所 應 具 備 的 字 詞 彙。	
第 十 七 週	6/8 ~6/ 12	Ite ms 物 品	Uni t 4 Who se Bac kpa ck Is Tha t?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those, whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, chicken, church, lunch, shop,	第三節課 Play and Say 口語練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose <u>umbrella</u> is this / that?，輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It' s Tony' s umbrella。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。 2. 繼續猜拳，以步驟 1 的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。 2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。 3. 計時一分鐘，請學生找出對應的另	1	1. E-B ook 2. 數 位 教 具 或 自 製 教 具 ：字 母 拼 讀 例 字 卡	口頭 評 量 參 與 度 評 量 數 位 教 具 或 自 製 教 具 評 量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。	8-II-1 9-II-1		short, fish。	<p>一半，找到後兩人站在一起。</p> <p>4. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>5. 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。</p> <p>3. 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。</p>					
第十八週	6/15-6/19	Items	Unit 4 Whose Backpack Is That?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1</p>	<p>1. 能了解如何列出清單及打包行李。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第四節課</p> <p>Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清單上的內容。</p> <p>2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說明原因。</p> <p>3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。</p> <p>Reading Time 短文閱讀理解練習</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose <u>backpack</u> is that? It's <u>my backpack</u>。</p> <p>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p>	1	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理</p>

第十九週	6/22-6/26	複習二&期末評量	Review 2 & Exam 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4，寫在黑板上帶領學生跟念。</p> <p>2. 請學生拿出作業本或一張廢紙，任意寫下一句日常用語。</p> <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <p>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>Going Camping 單字句型綜合複習活動</p> <p>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</p> <p>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <p>1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。</p> <p>Exam 2 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡 3. 測驗卷	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十週	6/29-6/30	文化教學	Let's Explore & Country Profile	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	<p>Let's Explore 文化教學</p> <p>1. 請學生翻到 Let's Explore，閱讀關於不同國家景點或知識短文。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些國家，可請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。</p> <p>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點相關的趣味小知識。</p> <p>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> <p>Country Profile 文化主題活動</p> <p>1. 教師將學生分為 4 人一組，每組選出一個想要介紹的國家。</p> <p>2. 請每組和全班分享，選擇這個國家的原因。</p> <p>3. 請學生翻到 Country Profile，先</p>	1	E-Book	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1			閱讀左邊的 How to Start 內容。			
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小四年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-四年級

領域	評量項目 (質的評量)
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
本土語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題。 3. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 4. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的加減法。 5. 能報讀長條圖和折線圖。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地形、氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過傳統與現代生活器物，住屋、信仰，認識「家鄉的生活」。 3. 認識傳統節慶，及現代節日與家鄉居民生活的關係。
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 2. 能了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 3. 能了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。 4. 從操作活動中學習通路、斷路、串聯和並聯的概念。

藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽唱課堂樂曲，並唱出正確的節奏與音調。 2.能運用節奏或曲調樂器進行簡短的演奏。 3.能運用數位教材輔助音樂練習或創作，並分享感受。 4.能運用聲音與肢體特點進行音樂性的展演。
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用不同的媒材與技法，創作藝術作品。 2.了解色彩及美感要素，構思、彩繪作品。 3.能運用工藝技法構思創作藝術作品。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.在團體活動能夠尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.能與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.能夠參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與團體活動，展現團隊精神。 2.在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。 3.能建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。 4.能了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2.能認識集應廟的歷史和建築及古蹟保存的重要。 3.在各種活動中培養與同儕討論、合作、分享的能力。
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1.能舉例簡單的食譜，並說明這道料理特別性。 2.了解並觀察自己家附近或學校周圍的環境。 3.記錄並發現動物或植物的變化。 4.能說明自行車如何對環境有幫助。
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識文書處理軟體的介面與功能。 2.利用文書處理軟體完成各項作品。

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-四年級

領域	評量項目(質的評量)
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握課文的核心主旨。 2.能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3.能運用課文中的資訊，描述文本中事情發生的順序。 4.能使用記人記事的方式，創作出文章。
本土語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2.能將課文習得之語詞應用於生活中。 3.能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出並拼出課文內基本的單字。 2.能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3.能認真參與課堂上的活動。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，做加減估算。 2.能做平方公尺與平方公分的換算，並計算複合圖形面積。 3.理解垂直與平行的意義。 4.能解決時刻與時間量的加減問題。 5.能熟練加減併式的計算。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說明家鄉的產業活動及產業的發展。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌及特產，關注家鄉的產業發展和居民活動。
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.從實驗探索中了解光和影子的關係。 2.了解毛細、虹吸現象及連通管原理的特性和生活應用。 3.藉由飼養觀察了解昆蟲的生長變化。 4.知道人類如何利用生物資源和非生物資源。

藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以正確的節奏與音調唱出課堂所學歌曲，並有足夠的音量。 2.能以節奏樂器或曲調樂器與同儕進行簡短的演奏。 3.能運用數位教材輔助音樂練習或創作，並說明想法。 4.能運用聲音與肢體特點進行具戲劇性的音樂展演。
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞藝術作品，透過圖像觀察聯想創作。 2.能製作母親節愛心卡片，表達感恩之情。 3.能運用美的形式原理原則，創作個人獨特的作品。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與文化活動，省思和生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.能探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.尊重與欣賞他人對美感的看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與團體活動，展現團隊精神。 2.能認識營養素的來源及功用。 3.能了解二手菸對健康的危害 4.能了解運動規則，參與比賽，表現運動技能
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過各種宣導活動學習保護自身安全。 2.認識鄰近生態資源，並培養愛護資源能力。 3.能用心參與學校規劃的各項活動。
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用簡單的報告，說明探索城市中的有趣地方。 2.口頭分享動物居住的環境及對食物的喜好。 3.能解釋人體各部位的功能。 4.了解自行車的用途，以及如何安全使用自行車。
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識簡報軟體的介面與功能。 2.利用簡報軟體完成各項作品。

五、景美國小四年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-四年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V							
		本土語/臺語/手語		V	V	V	V	V							V
	英語文	V		V	V		V							V	
	數學	V	V			V	V								
	社會	V	V	V			V	V							
	自然科學	V	V	V		V	V								
	藝術	音樂		V		V	V								
		美勞					V				V				
	綜合活動			V		V		V							
	健康與體育		V			V	V								
	景美趣學習			V	V	V							V		
	景美地球村	V		V	V	V	V							V	
景美數位智慧			V		V										

期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V							
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文														
	數學	V	V			V	V								
	社會	V	V	V			V	V							
	自然科學	V	V	V		V	V								
	藝術	音樂		V		V	V								
		美勞					V				V				
	綜合活動			V		V		V							
	健康與體育		V			V	V								
	景美趣學習			V	V	V						V			
景美地球村	V		V	V	V	V							V		
景美數位智慧			V		V										

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-四年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V							
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文	V		V	V			V						V	
	數學	V	V				V	V							
	社會	V	V	V				V	V						
	自然科學	V	V	V			V	V							
	藝術	音樂		V		V	V								
		美勞						V			V				
	綜合活動			V			V		V						
	健康與體育		V				V	V							
	景美趣學習			V	V	V							V		
	景美地球村	V		V	V	V	V							V	
景美數位智慧			V			V									

期末評量(六月二十三、二十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V							
		本土語/臺手語		V	V	V	V	V							V
	英語文														
	數學		V	V			V	V							
	社會		V	V	V			V	V						
	自然科學		V	V	V		V	V							
	藝術	音樂		V		V	V								
		美勞					V				V				
	綜合活動				V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習				V	V	V						V		
景美地球村		V		V	V	V	V							V	
景美數位智慧				V		V									

六、景美國小四年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國國民小學法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	景美趣學習	校園探索趣	1	2	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)。
			生活領域	校園大探索	6	6	
			景美趣學習	我們的金龜老樹	13	1	
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課程	21	1	
		下	景美趣學習	動物平權課程	6	1	
			生活	生態園導覽	7	4	
			景美趣學習	樹保課程	9	1	
2	上	生活	認識樹朋友	7.8	6		

			景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3
3	上		自然科學	多采多姿的植物	3.4	6
		景美趣學習	防災演練	3	1	
		景美趣學習	食農教育介紹	6	1	
		景美趣學習	咱的好厝邊-景小圍牆巡禮淨街活動	14	2	
		景美趣學習	校外教學：林安泰古厝、郭元益糕餅博物館	16	3	
		國語文	第六課小女生	8-9	10	
	下	景美趣學習	複合式防災演練(預演)	2	1	
		景美趣學習	複合式防災演練(正式演練)	3	1	
		景美趣學習	校外教學：動物園	11	3	
		景美趣學習	咱的好厝邊：造訪景文街商圈	16	2	
	4	上	景美趣學習	防災演練	3	1
			景美趣學習	食農教育介紹	6	1
景美趣學習			校外教學：鶯歌三峽老街	11	1	
國語文			第一課美麗島	1	5	
國語文			第三課鏡頭下的家鄉	3	5	
國語文			第十一課 美食島	16	5	
國語文			第十二課寧靜的音樂會	17	5	
國語文			愛閱讀二：一起去 看海	19	5	
景美地球村			單元 2: 美麗的家園	6-10	10	
景美地球村			單元 3: 森林的奧秘	11-15	10	
景美地球村		單元 4: 自行車與永續生活	16-20	10		
下		景美趣學習	複合式防災演練(預演)	2	1	
		景美趣學習	複合式防災演練(正式演練)	3	1	
		景美趣學習	探訪仙跡岩	10	1	
	國語文	第一課稻間鴨	1	5		
	國語文	第二課綠色魔法學校	2	5		
	國語文	第三課石虎兄妹	3	5		
	國語文	第六課阿公的祕密	7	5		
景美地球村	單元 1: 我們的城	1-5	10			

				市大冒險			
			景美地球村	單元 2: 動物世界大探險	6-10	10	
			自然科學	昆蟲大解密	14.15	6	
家庭教育課程	1	上	景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	* 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上。
			景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
			生活領域	團圓除夕夜	20	6	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	
	國語文		甜蜜的家	9	5		
	2	上	景美趣學習	營養教育-烤蛋塔	16	3	
		下	景美趣學習	感恩心送暖情-母親節護蛋	11	3	
	3	上	社會	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 第 2 課家庭的倫理	4-7	6	
			景美趣學習	母親節活動【洗手·奉茶】	12	2	
		下	景美趣學習	情緒臉譜	15	2	
			景美趣學習	扭轉生命的旅程	17	2	
			景美趣學習	小愛的畫本	2	1	
	4	上	國語文	第二課請到我的家鄉來	2	5	
			國語文	第五課月光下	6	5	
			國語文	第九課王子折箭	13	5	
			社會	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	15-16 19-20	12	
			景美趣學習	小手洗大腳	12	1	
		下	景美趣學習	如果有一天	20	1	
國語文			第七課棒球英雄夢	11	5		
國語文			第八課夢幻全壘打	12	5		
綜合活動			單元二工作放大鏡	7-8	4		
景美趣學習			我會正確使用廁所	2	1		
性侵害防治教育課程	1	上	生活領域	校園安全小達人	8	6	* 性侵害犯罪防治法第 7 條: 每學年至少 4 小時。
			景美趣學習	性侵害防治: 誰是大野狼	19	1	
			景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
		下	景美趣學習	我的家庭樹	19	1	
	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一: 害怕是好的 活動二: 誰來幫忙 活動三: 求救練習	2.19	2	
			景美趣學習	寶貝身體-我不喜	16.18	2	
		下	景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
			生活領域	校園安全小達人	8	6	

				歡你碰我 成長與學習-迎接 新生活 生命教育(情緒教育)			
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
	4	上	景美趣學習	小愛的畫本	2	1	
		下	景美趣學習	我的願望	9	1	
			景美趣學習	好好吃王子的難題	17	1	
			景美趣學習	如果有一天	20	1	
			健康與體育	單元三成長的喜悅	5-6	2	
家庭暴力防治 課程	1	上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	* 家庭暴力 防治法第 60條):每 學年至少4 小時。
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
			生活領域	更好的自己	1.2.3	18	
	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【扭轉生命旅程- 低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜 歡你碰我) 成長與學習-迎接 新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
	4	上	景美趣學習	小愛的畫本	2	1	
			社會	第三單元家鄉的作 息、節慶與節日	19	3	
		下	景美趣學習	我的願望	9	1	
景美趣學習	如果有一天		20	1			
性別平等教育	1	上	景美趣學習	我長大了	5	1	* 性別平等 教育法第17 條 每學期應實 施相關課程 或活動至少 4小時(6 節)；每學 年至少8小 時(12節)。
			景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子，小個子	16	5	
		下	景美趣學習	元文化活動：娃娃 看世界	8	1	
			景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公 主	13	1	
			景美趣學習	寶貝！我愛你	17	1	
		國語文	好朋友	18	5		
2	上	景美趣學習	【兩性平等補充教 材】 行行出狀元	2.8.1 9	3		

				我真的很不錯 【扭轉生命旅程- 低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習			
		下	景美趣學習	我不喜歡你碰我 我是好主人 創意戲劇：誰是怪咖	9.11.16	3	
	3	上	景美趣學習	我長大了	9	1	
			景美趣學習	請跟我來	13	1	
			景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	1	
		社會	第五單元和諧的相處第2課平等與尊重	17	3		
		下	景美趣學習	菲菲的神聖使命	8	1	
			景美趣學習	情緒臉譜	15	1	
	4	上	景美趣學習	小愛的畫本	2	1	
			景美趣學習	我和你不一樣	10	1	
			國語文	第七課松鼠先生的麵包	11	5	
			國語文	第八課平凡的大俠	12	5	
		下	景美趣學習	我的願望	9	1	
			景美趣學習	好好吃王子的難題	17	1	
			景美趣學習	如果有一天	20	1	
			健康與體育	單元三成長的喜悅	5-6	2	
	全民國防教育	1	上	景美趣學習	防災演練	3	
下			景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	
			健康與體育	保護自己	4	3	
2		上	景美趣學習	防災演練	3	1	
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
3		上	景美趣學習	防災演練	3	1	
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
4		上	景美趣學習	防災演練	3	1	
	下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1		
特殊教育	1	上	景美趣學習	特教宣導	7	1	每學年至少4小時。
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
			國語文	大個子，小個子	15	6	
		下	景美趣學習	特殊教育宣導：學習障礙	11	1	
	2	上	景美趣學習	特教宣導	7	2	
		下	景美趣學習	動物平權運動	6	2	
	3	上	景美趣學習	情障特教宣導	7	2	
			景美趣學習	生命鬥士演講	8	2	
		下	景美趣學習	動物平權活動	6	2	
	4	上	景美趣學習	情障特教宣導	7	2	

			景美趣學習	生命鬥士演講	8	2	
		下	景美趣學習	學習障礙影片欣賞、填寫學習單	11	2	
安全教育 (交通安全教育)	1	上	景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，每學年4小時。
			景美趣學習	畫自行車自行車課程	14	1	
		下	綜合活動	交通安全五守則	14	2	
			景美趣學習	校園安全萬花筒校安小博士	15	1	
			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	
	2	上	景美趣學習	警告標誌	4	1	
			綜合活動	馬路誰先走	4	2	
		下	景美趣學習	交通安全教育	15	1	
			綜合活動	交通安全教育	8	1	
	3	上	景美趣學習	交通安全教育	14	1	
			健體	安全過馬路	2	1	
		下	景美趣學習	馬路如虎口	5	2	
			景美趣學習	自行車牽行	11	1	
	4	上	景美趣學習	行人知路權	10	2	
			健體	自行車轉彎技巧	6	2	
			景美趣學習	車讓人，認識交通標誌	13	1	
		下	景美地球村	單元 4：自行車與永續生活	16-20	10	
			景美趣學習	交通減碳小尖兵	8	1	
			健體	自行車煞車技巧	13	2	
			景美趣學習	交通減碳一起來	16	1	
景美地球村	單元 4：單車探險	1-5	10				
戶外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施。
			生活領域	風會做什麼	12	6	
		下	景美趣學習	七星生態花園	10	7	
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12	
	2	上	生活領域	親水趣	19	6	
		下	景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	
	3	上	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	
			景美趣學習	景小圍牆巡禮淨街活動	14	2	
			景美趣學習	林安泰古厝、郭元益糕餅博物館	16	3	
		下	國語文	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	11-12	5	
			國語文	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	12-13	5	
			景美趣學習	動物園	11	3	
	4	上	景美趣學習	造訪景文街商圈	16	2	
			景美趣學習	校外教學：鶯歌三峽老街	11	1	
			景美趣學習	咱的好厝邊-集應廟巡禮	16	1	
	景美地球村	單元 4：自行車與	16-20	10			

			永續生活			
	下	景美趣學習	校外教學:兒童新樂園(暫定)	4	1	
		景美趣學習	探訪仙跡岩	10	1	
		景美地球村	單元 1:我們的城市大冒險	1-5	10	
		景美地球村	單元 4:單車探險	16-20	10	